

EKSPLORASI FAKTOR DEMOTIVASI BERBICARA BAHASA KOREA PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA KOREA



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Korea

Oleh:

Febiola Azzahrah

2100734

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

EKSPLORASI FAKTOR DEMOTIVASI BERBICARA BAHASA KOREA PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA KOREA

Oleh:

Febiola Azzahrah

2100734

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Fakultas
Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Febiola Azzahrah

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

FEBIOLA AZZAHRAH

EKSPLORASI FAKTOR DEMOTIVASI BERBICARA BAHASA KOREA PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA KOREA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIPT. 920160119760228101

Pembimbing II



Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd.

NIPT. 9202004199402071018

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIPT. 920160119760228101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

FEBIOLA AZZAHRAH

EKSPLORASI FAKTOR DEMOTIVASI BERBICARA BAHASA KOREA PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA KOREA

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I

Penguji II

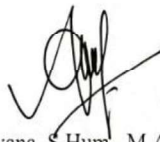


Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd
NIPT. 920160119890610201



Asma Azizah, S.S., M.A.
NIPT. 920190219921231201

Penguji III



Ashanti Widyana, S.Hum., M.A.
NIPT. 9202004199404272017

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.
NIPT. 920160119760228101

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Febiola Azzahrah
NIM : 2100734
Program Studi : Pendidikan Bahasa Korea
Judul Karya : Eksplorasi Faktor Demotivasi Berbicara Bahasa Korea pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025



Febiola Azzahrah
NIM 2100734

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Eksplorasi Faktor Demotivasi Berbicara Bahasa Korea pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea.” Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tentu belum sempurna dan memiliki banyak ruang untuk perbaikan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun akan sangat penulis hargai untuk pengembangan penelitian serupa di masa mendatang. Penulis juga ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada seluruh civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya kepada para dosen dan pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan arahan selama proses penulisan berlangsung. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, tidak hanya bagi penulis sendiri, tetapi juga bagi para pembaca yang memiliki ketertarikan pada kajian serupa.

Bandung, Juli 2025

Peneliti



Febiola Azzahrah

NIM 2100734

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. karena berkat, hikmat, dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Eksplorasi Faktor Demotivasi Berbicara Bahasa Korea pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea”*. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea di Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak mungkin tercapai tanpa bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan penuh rasa hormat dan syukur, peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta. Pada kesempatan ini, peneliti juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia dan Wakil Rektor beserta jajarannya;
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dekan FPBS dan para Wakil Dekan beserta jajarannya;
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea FPBS UPI sekaligus dosen pembimbing I;
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea FPBS UPI;
5. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membimbing peneliti mulai dari awal perkuliahan hingga penyelesaian skripsi;
6. Bapak Asep Ahmad Suja'i, M.Pd., selaku staf administrasi akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah membantu penulis dalam mengurus administrasi yang dibutuhkan;
7. Para dosen yang telah memberikan ilmu, waktu, dan tenaganya selama perkuliahan berlangsung;

8. Seluruh teman-teman mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea angkatan 2022 dan 2021 yang telah bersedia membantu peneliti memperoleh data dalam skripsi ini;
9. Raja Multi Konvokesen Adiman S, S.Ak., M.Ak., a.k.a Kesi, selaku dosen Akuntansi Universitas Riau sekaligus teman *online* penulis yang telah banyak membantu penulis dalam pembuatan skripsi ini;
10. Heskey Koh, S.Ak., M.Ak., Cert.DA, a.k.a Yusuru Toshio selaku dosen Pendidikan Akuntansi Universitas Binus sekaligus pembimbing via daring yang dengan sabar membimbing hingga tengah malam, saat penelitian ini baru bisa mengalir dengan tenang;
11. Alisha Deeba Ayra dan Alisha Fasya, selaku sahabat jiwa penulis dalam kehidupan ini, anugerah terindah yang diberikan semesta kepada penulis;
12. Anggita Nur Fatimah selaku sahabat penulis setia menemani sejak 2018, terima kasih telah menjadi warna dalam setiap perjalanan dan liku perkuliahan penulis hingga hari ini;
13. Gilang Romadzan selaku teman seperjuangan penulis, terima kasih selalu hadir dalam diam maupun tawa sejak hari pertama kuliah;
14. Agnes, Fadhlur, Raras, Salma, Sabila, dan Ila, teman sekelas yang menjadi bagian dari kisah penuh tugas, impulsivitas, dan perjuangan selama masa perkuliahan;
15. Grup “Penghuni KOCO 브질” Alike, Api, Nares, Nadia, Mila, yang sudah menemani dan memberikan *support* baik ghibahan maupun dorongan kepada penulis untuk tetap maju meskipun halangan emosional menghadang;
16. Pengunjung setia Korean Corner, Yoyo, Widy, Intan, Hani, Firly, Sonip, dan Daffa yang menghadirkan tawa dan warna ke dalam ruangan di tengah riuhnya badai tugas akhir;
17. Kak Dinda Aflah, Kak Nabi, dan Kak Budi selaku kakak tingkat PBK yang membantu kepenulisan skripsi ini baik langsung maupun tidak langsung;
18. Raditya Wilmar Ghivari dan Fajri yang telah membantu penyelesaian skripsi ini di detik-detik terakhir;

19. Rayyan Gustio Kevin Artitonang, S.H., Shofiyah Az Zahra a.k.a Nara, Naufal Yahya a.k.a Bloom, Bang Ovi, selaku teman-teman *online* penulis yang telah menemani perjalanan perkuliahan sejak 2022, meskipun terpisah jarak, kehadiran kalian selalu terasa dekat;
20. Teman-teman MSIB BSKAP Kemendikbudristek 2024, Hera, Kiki, Tanlia, Jasmine, Syifa, Helsi, Sharfina, Hari, Rendy, Arif, Irul, dan Pandu. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan tawa yang tak akan pernah dilupakan.
21. Dias Nashrul Fatha, *partner* berbagi kerja dan tawa selama magang di Harian Kompas, adapun sifat lain yang patut dicontoh dari beliau adalah antirasisme;
22. Perunggu, Efek Rumah Kaca, Barasudara, White Chorus, Skastra, Sunwich, Normatif, Harum Manis, Hindia, .Feast, Lomba Sihir, dan musisi Indonesia lainnya yang menginspirasi dan memberikan dukungan emosional kepada penulis, lirik kalian adalah tempat pulang ketika realitas terasa berat;
23. *Owner* Tea Storm, terima kasih telah menyediakan tempat ternyaman yang mendukung proses pengerjaan skripsi ini, bukan hanya bagi penulis, tetapi juga bagi banyak mahasiswa lainnya;
24. Ren, Eby, Ryu, dan *spirit guide* lainnya yang sudah membimbing dan menjaga langkah penulis hingga detik ini, semoga kita segera bertemu;
25. Seluruh teman-teman Pendidikan Bahasa Korea 2021 yang telah banyak berbagi kenangan dan pelajaran berharga kepada penulis selama perkuliahan.
26. Pihak-pihak lain, yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, yang telah membantu penulis hingga skripsi ini selesai
27. Diri sendiri yang telah berjuang dan bertahan sepanjang perjalanan ini. Tumbuhlah bunga di setiap sela langkahmu.

ABSTRAK

Kemampuan berbicara merupakan kunci dalam penguasaan bahasa asing, tetapi tidak sedikit mahasiswa yang mengalami hambatan psikologis seperti demotivasi, yang berdampak pada kepercayaan diri dan partisipasi aktif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi faktor internal dan eksternal demotivasi berbicara dalam bahasa Korea pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea. Penelitian menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini melibatkan 110 mahasiswa yang telah menyelesaikan mata kuliah *Malhagi 4* dalam dua tahun terakhir sebagai responden, dengan enam di antaranya dipilih untuk diwawancarai secara mendalam. Data yang diambil dari angket dihitung persentasenya untuk menentukan kecenderungan faktor demotivasi yang terlibat. Sedangkan, transkrip wawancara dianalisis dengan mengidentifikasi kode yang terkandung dalam ujaran para responden. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor internal meliputi kemampuan dasar (37%), pengalaman belajar (34%), dan sikap negatif (29%) yang berkontribusi terhadap rendahnya kepercayaan diri. Di sisi lain, faktor eksternal meliputi ekspektasi sosial (38%), lingkungan kelas (34%), dan perilaku pengajar (28%). Temuan ini menegaskan bahwa demotivasi berbicara bahasa Korea sebagai bahasa asing dipengaruhi oleh tidak hanya keterbatasan penguasaan kebahasaan individu, tetapi juga oleh tekanan sosial serta dinamika lingkungan akademik yang membentuk pengalaman belajar mahasiswa secara keseluruhan. Oleh karena itu, diperlukan suasana kelas yang lebih suportif dan strategi pengajaran yang dapat meningkatkan rasa percaya diri mahasiswa.

Kata kunci: Demotivasi Berbicara, Faktor Eksternal, Faktor Internal, Pendidikan Bahasa Korea

ABSTRACT

Speaking ability is a key component in mastering a foreign language; however, many students experience psychological barriers such as demotivation, which affect their self-confidence and active participation in the learning process. This study aims to explore the internal and external factors of speaking demotivation in Korean language learning among students of the Korean Language Education Study Program. The research employed a descriptive method with both quantitative and qualitative approaches. This study involved 110 students who had completed the *Malhagi 4* course within the past two years as respondents, with six of them selected for in-depth interviews. Questionnaire data were analyzed using percentage calculations to identify the predominant demotivating factors, while interview transcripts were examined by identifying codes emerging from the respondents' statements. The findings revealed that internal factors include basic ability (37%), learning experience (34%), and negative attitudes (29%), which contribute to decreased self-confidence. Meanwhile, external factors consist of social expectations (38%), classroom environment (34%), and teacher behavior (28%). These findings underscore that speaking demotivation in learning Korean as a foreign language is influenced not only by individual linguistic limitations but also by social pressures and the dynamics of the academic environment that shape student's overall learning experiences. Therefore, creating a more supportive classroom atmosphere and applying teaching strategies that enhance student's confidence are necessary.

Keywords: Speaking Demotivation, Internal Factors, External Factors, Korean Language Education

초록

본 연구는 한국어 교육과 대학생들을 대상으로 말하기 학습에서 나타나는 학습 의욕 저하 요인을 내적 요인과 외적 요인으로 나누어 탐색하는 것을 목적으로 한다. 연구 방법으로는 양적 질적 접근을 병행한 서술적 연구를 사용하였다. 최근 2년간 말하기 4 교과목을 이수한 110 명의 학생이 설문 조사에 참여하였으며, 이 중 6 명을 선별하여 심층 면담을 진행하였다. 설문 자료는 요인별 비율을 산출하여 학습 의욕 저하의 경향성을 분석하였고, 면담 자료는 발화에서 나타나는 코드를 도출하여 분석하였다. 연구 결과, 내적 요인은 기본 능력(37%), 학습 경험(34%), 부정적 태도(29%)로 나타났으며 이는 학습자의 자신감 저하와 관련이 있었다. 외적 요인은 사회적 기대(38%), 교실 환경(34%), 교사 행동(28%)으로 나타났다. 이러한 결과는 외국어로서의 한국어 말하기 학습에서 학습 의욕 저하가 개인의 언어 능력 한계뿐만 아니라 사회적 압력과 학습 환경의 역동성에 의해서도 형성된다는 점을 시사한다. 따라서 보다 지원적 교실 분위기를 조성하고 학생들의 자신감을 높이는 교수 전략을 적용하는 것이 필요하다.

핵심어: 말하기 동기 상실, 내적 요인, 외적 요인, 한국어 교육

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
초록.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Keterampilan Berbicara.....	6
2.1.1 Konsep Keterampilan Berbicara.....	6
2.1.2 Aspek-aspek Keterampilan Berbicara.....	6
2.1.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Keterampilan Berbicara.....	8
2.2 Konsep Demotivasi	9
2.2.1 Pengertian Demotivasi.....	9
2.2.2 Faktor-faktor Demotivasi.....	10
2.3 Hubungan Demotivasi dengan Keterampilan Berbicara	14
2.4 Penelitian Terdahulu	15
2.5 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian	25

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.3 Populasi dan Sampel.....	27
3.4 Teknik Penelitian	31
3.4.1 Kuesioner (<i>Questionnaire</i>).....	31
3.4.2 Wawancara (<i>Interview</i>)	32
3.5 Instrumen Penelitian	33
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.7 Validitas, Reliabilitas, dan Keabsahan Data	35
3.7.1 Uji Validitas.....	35
3.7.2 Uji Reliabilitas	38
3.7.3 Uji Keabsahan	39
3.8 Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Temuan	43
4.1.1 Faktor Internal Demotivasi Berbicara Bahasa Korea Mahasiswa.....	43
4.1.2 Faktor Eksternal Demotivasi Berbicara Bahasa Korea Mahasiswa..	52
4.2 Pembahasan	61
4.2.1 Analisis Faktor Internal Demotivasi Berbicara.....	62
4.2.2 Analisis Faktor Eksternal Demotivasi Berbicara	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	68
5.1 Simpulan	68
5.2 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Persentase Karakteristik Partisipan	29
Tabel 3.2 Indikator Kuesioner	33
Tabel 3.4 Indikator Wawancara	34
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas	39
Tabel 3.10 Klasifikasi Tingkat Demotivasi Berdasarkan Skor Mean	42
Tabel 4.2 Distribusi Pernyataan Indikator Kemampuan Dasar	44
Tabel 4.3 Distribusi Pernyataan Indikator Sikap Negatif	47
Tabel 4.4 Distribusi Pernyataan Indikator Pengalaman Belajar	49
Tabel 4.5 Distribusi Pernyataan Indikator Lingkungan Kelas	53
Tabel 4.6 Distribusi Pernyataan Indikator Perilaku Pengajar	55
Tabel 4.7 Distribusi Pernyataan Indikator Ekspektasi Sosial	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rumus Slovin	28
Gambar 3.2 Perhitungan sampel dengan Rumus Slovin.....	29
Gambar 3.3 Rumus Pearson Product Moment.....	36
Gambar 3.4 Rumus Cronbach's Alpha.....	38
Gambar 3.5 Rumus Menghitung Persentase	41
Gambar 3.6 Rumus Menghitung Nilai Rata-rata (Mean).....	41
Gambar 4.2 Persentase Faktor Internal Demotivasi Berbicara	44
Gambar 4.3 Persentase Faktor Eksternal Demotivasi Berbicara	53

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	24
Bagan 3.1 Alur Penelitian	26

DAFTAR PUSTAKA

- Afrough, T., Rahimi, A., & Zarafshan, M. (2014). Foreign language learning demotivation: A construct validation study. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 136, 49-53.
- Arai, K. (2016). *Demotivating Factors in Foreign Language Learning*. Journal of Language Teaching and Research.
- Brown, H. D., & Lee, H. (2015). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. Pearson.
- Chulee, W., Khanom, K., Chesa, N., Sha'ar, M. Y. M. A., & Buddharat, C. (2023). Why Still We Cannot Speak English?" Examining Internal Demotivating Factors among Thai Tertiary Learners. *MEXTESOL Journal*, 47(4), n4.
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2017). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage publications.
- Damayanti, M. E., & Listyani, L. (2020). AN ANALYSIS OF STUDENTS'S PEAKING ANXIETY IN ACADEMIC SPEAKING CLASS. *Eltr Journal*, 4(2), 152-170.
- Dörnyei, Z. (2001). New themes and approaches in second language motivation research. *Annual review of applied linguistics*, 21, 43-59.
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2011). *Teaching and Researching Motivation*. Pearson Education.
- Dörnyei, Z. (2005). *The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*. Routledge.
- Falout, J., & Maruyama, M. (2004). *A Preliminary Study of Demotivation in Foreign Language Learning*. *The Journal of Asia TEFL*, 1(1), 1-28.
- Firstantin, T. A. R. G. (2019). Analisis Kefasihan Pembelajar Bahasa Korea dalam Membaca Teks Berbahasa Korea. *JLA (Jurnal Lingua Applicata)*, 2(2), 111-132.

- Hamada, Y., & Kito, M. (2011). *Factors Affecting Demotivation in Language Learning*. *International Journal of Language Studies*, 5(2), 25-40.
- Hao, D. T. T. (2017). Identify factors that negatively influence: Non-English major students' speaking skills. *Higher Education Research*, 2(2), 35-43.
<https://doi.org/10.11648/j.her.20170202.12>
- Hasanah, U., & Kharismawati, M. (2019). Penggunaan budaya pop Korea dalam proses pembelajaran bahasa Korea bagi mahasiswa dengan gaya belajar campuran. *JLA (Jurnal Lingua Applicata)*, 3(1), 10-19.
- Indrajaya, D. P., Samsudin, D., & Widiana, A. (2024). Tingkat Kecemasan Berbicara Mahasiswa dan Dampak serta Faktor Penyebabnya pada Pembelajaran Bahasa Korea. *Indonesian Journal of Education and Development Research*, 3(1), 637-646.
- İsaoglu, Y. (2020). An investigation of the sources of demotivation affecting development of speaking skill in foreign.
- Jeon, M., & Kim, D. (2024). A Study on Demotivation in Korean as a Foreign Language Education: Focused on Foreign University Education. *국어문학*, 86, 477-508.
- Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A. J., & Turner, L. A. (2007). Toward a definition of mixed methods research. *Journal of mixed methods research*, 1(2), 112-133.
- Kholid, I. (2017). Motivasi dalam pembelajaran bahasa asing. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 10(1), 61-71.
- Kikuchi, K., & Sakai, H. (2009). *Why Do Japanese Students Avoid English Learning? The Journal of Asia TEFL*, 6(1), 1-24.
- Kim, S. (2015). Demotivation and L2 Motivational Self of Korean College Students. *English teaching*, 70(1).
- Kojima, S. 2004. "English Learning Demotivation in Japanese EFL Students: Research in Demotivational Patterns From the Qualitative Research Results of Three Different Types of High Schools." Master Thesis. Hyogo, Japan: Kwansei Gakuin University.

- Lee, J. (2020). The impact of fluency on language learning outcomes. *Journal of Language Learning Studies*.
- Lee, I., & Ramsey, S. R. (2000). *The Korean Language*. SUNY Press.
- Mardatillah, A. (2024). PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRIS PADA MAHASISWA TADRIS BAHASA INGGRIS. *EDUCATIONAL JOURNAL: General and Specific Research*, 4(2), 318-323.
- Martono, N., & Isnania, R. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif: Survei, Analisis Isi, Analisis Data Sekunder*. Rajagrafindo Persada.
- Megawati, M. (2019). THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' ANXIETY AND SPEAKING SKILL AT STKIP KUSUMA NEGARA JAKARTA (A survey research first semester academic year 2018/2019). *Scope: Journal of English Language Teaching*, 3(2), 117-122.
- Meshkat, M., & Hassani, M. (2012). Demotivating factors in learning English: The case of Iran. *Procedia-social and behavioral sciences*, 31, 745-749
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press.
- Nugroho, C. (2022). Demotivating Factors on Students' Speaking of the Fourth Year Students of English Education Study Program of Muhammadiyah Kotabumi University. *Griya Cendikia*, 7(2), 191-208.
- Nur, H. R., Haifa, S., Shandi, K. H., & Nasution, S. (2025). Analisis Faktor Demotivasi Mahasiswa dalam Mendalami Bahasa Arab: Studi Kasus Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sumatra Utara. *Hikmah: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 54-72.
- Palimbunga, T. D. (2022). Demotivasi Dalam ESP Classroom: Pembelajaran Bahasa Inggris Teologi Pada Perguruan Tinggi Agama Kristen. *Masokan Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 2(1), 12-25.
- Park, M. Y. (2022). Language ideologies, heritage language use, and identity construction among 1.5-generation Korean immigrants in New Zealand. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 25(7), 2469-2481.

- Patton, M. Q. (2014). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice*. Sage publications.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Rosyadi, A. A., & Laksita, E. B. (2024). Pemetaan Kemampuan Berbicara Bahasa Korea Para Instruktur LPK Bahasa Korea melalui Pra-Penilaian dengan Rekaman Audio. *Bakti Budaya: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 7(1).
- Sastromiharjo, S. (2009). *Pengajaran Bahasa: Teori dan Praktik*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Suprpto, H. (2017). *Metodologi Penelitian untuk Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Soureshjani, K. H., & Riahipour, P. (2012). Demotivating factors on English speaking skill: A study of EFL language learners and teachers' attitudes. *World Applied Sciences Journal*, 17(3), 327-339.
- Tran, T. Q., & Tran, D. N. T. (2020). Non-English majors' English speaking difficulties: A case study. In *Proceedings of the 8 th OpenTESOL Conference 2020* (pp. 242-262).
- Tsuchiya, M. 2004. "Factors in Demotivation Concerning Learning English: A Preliminary Study of Japanese University Students." *The Kyushu Academic Society of English Language Education (KASELE)* 32: 39-46.
- Zhang, X., Dai, S., & Ardasheva, Y. (2020). Contributions of (de) motivation, engagement, and anxiety to English listening and speaking. *Learning and Individual differences*, 79, 101856.
- Zolkapli, R. B. M., Kenali, S. F. M., Hadi, N. F. A., Basiron, M. K., Iqbal, M., Latif, M. N. L. A., & Rahmat, N. H. (2023). Exploring motivation and demotivation factors for learning communication skills. *International Journal of Academic Research in Business & Social Sciences*, 13(7), 1501-1520.

Öztürk, Y., & Gürbüz, Z. (2014). The role of speaking skills in foreign language learning. *The Turkish Online Journal of Educational Technologies – TOJET*, 13(3), 123–134.