

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan yaitu pembelajaran berbasis *personal digital inquiry* dapat memberikan pengaruh terhadap literasi sains dengan peningkatan yang rendah, juga dapat melatih keterampilan kolaborasi selama pembelajaran. Pembelajaran berbasis *personal digital inquiry* dapat memberikan pengaruh dengan meningkatkan literasi sains siswa, peningkatan yang terungkap pada kompetensi menjelaskan fenomena ekosistem Indonesia secara ilmiah dengan kategori rendah, mengevaluasi dan merancang pertanyaan ilmiah terkait ekosistem di Indonesia dengan kategori sedang, dan menginterpretasi data dan bukti ekosistem Indonesia secara ilmiah dengan kategori rendah, secara keseluruhan meningkat rendah. Selanjutnya pembelajaran berbasis *personal digital inquiry* kemungkinan dapat melatih keterampilan kolaborasi siswa dengan hasil indikator tanggung jawab dalam menyelesaikan pekerjaan pada kategori sangat baik, berkompromi pada kategori sangat baik, bekerja secara produktif pada kategori sangat baik, dan beradaptasi dalam berbagai peran atau kegiatan pada kategori baik, secara keseluruhan hasil yang didapatkan berada pada kategori baik. Terakhir, aspek pelaksanaan pembelajaran berbasis *personal digital inquiry* berada pada kategori sangat baik.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan pada pembelajaran berbasis *personal digital inquiry* termuat beberapa implikasi sebagai hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan. Beberapa diantaranya yaitu pembelajaran berbasis *personal digital inquiry* dapat menjawab permasalahan siswa yang memiliki prestasi literasi sains dan keterampilan kolaborasi rendah akibat permasalahan pandemi Covid-19. Hal ini membuktikan bahwa pembelajaran berbasis *personal digital inquiry* dapat menjadi acuan dan variasi pembelajaran bagi guru dan siswa untuk meningkatkan literasi sains dan keterampilan

kolaborasi. Selain itu penelitian ini dapat menjadi wawasan tambahan bagi peneliti lain untuk mengembangkan penelitian yang lebih baik kedepannya.

### 5.3 Rekomendasi

Berikut beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya agar memperoleh hasil yang lebih baik daripada penelitian yang telah dilakukan.

1. Instrumen pertanyaan literasi sains pada kompetensi merancang penyelidikan ilmiah dapat ditambahkan, tidak hanya menanyakan bagaimana cara merumuskan pertanyaan namun juga melatih siswa untuk mengetahui alasan dibalik variabel pertanyaan diajukan sebagai hipotesis. Jika perlu dilaksanakan observasi secara langsung, siswa harus dilatih untuk menentukan alat bahan dan cara penyelidikan yang dibutuhkan selama kegiatan *inquiry*,
2. Dapat menggunakan dua kelas sebagai data kelas eksperimen dan kontrol sehingga dapat dilihat pengaruhnya secara representatif,
3. Pengoptimalan observer selama dikelas dengan menyatukan persepsi diawal supaya standar penilaiannya dapat sama/hampir sama,
4. Manajemen waktu yang lebih baik seperti waktu yang sedikit lebih lama dapat membantu siswa untuk menggunakan *website* yang relevan sebagai pencarian bukti,
5. Perlu adanya data awal keterampilan kolaborasi siswa agar menjadi pembanding data akhir sehingga dapat terungkap pengaruh dari pembelajaran kepada siswa,
6. Perlu adanya data respon siswa untuk mengungkap minat siswa terhadap pembelajaran,
7. Untuk kompetensi literasi sains dapat mengacu pada kompetensi terbaru dari PISA yang telah terbit pada tahun 2025 jika hasil PISA sudah terungkap, sehingga penelitian selanjutnya dapat lebih relevan.