

**TRANSFORMASI PERAN GURU DALAM ADMINISTRASI
DAN PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL
DI SMAN KOTA TANGERANG SELATAN**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Sosiologi

Oleh
Aisyah Luthfiana Nabila
2100191

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025

HAK CIPTA
TRASNFORMASI PERAN GURU DALAM ADMINISTRASI DAN
PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL DI SMAN KOTA
TANGERANG SELATAN

Oleh:
Aisyah Luthfiana Nabila
2100191

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi.

©Aisyah Luthfiana Nabila
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis.

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “**Transformasi Peran Guru dalam Administrasi dan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di SMAN Kota Tangerang Selatan**” beserta seluruh isinya merupakan hasil karya saya sendiri. Saya tidak menyalin maupun mengutip karya pihak lain dengan cara-cara yang bertentangan dengan kaidah dan etika ilmiah yang berlaku. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada pihak yang mengajukan klaim atas orisinalitas karya ini, saya bersedia menerima segala konsekuensi dan sanksi yang ditetapkan.

Bandung, 3 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



Aisyah Luthfiana Nabila
2100191

LEMBAR PENGESAHAN

AISYAH LUTHFIANA NABILA

TRANSFORMASI PERAN GURU DALAM ADMINISTRASI DAN PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL DI SMAN KOTA TANGERANG SELATAN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Elly Malihan, M. Si

NIP. 199604251992032002

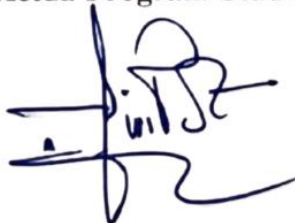
Pembimbing II



Nindita Fajria Utami, M. Pd

NIP. 920190219941201201

**Mengetahui
Ketua Program Studi**



Dr. Wilodati, M. Si

NIP. 196801141992032002

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Juli 2025

Tempat : Universitas Pendidikan Indonesia

Panitia ujian sidang terdiri atas

Ketua : Dekan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H.,
CPM.

NIP. 196909291994021001

Penguji I



Prof. Dr. Yadi Ruyadi, M.Si.

NIP. 196205161989031002

Penguji II



Dr. Rika Sartika, M.Pd.

NIP. 198401022010122004

Penguji III



Fajar Nugraha Asvahidda, M.Pd.

NIP. 199202152019031018

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyah Luthfiana Nabila

NIM : 2100191

Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Judul Karya : Transformasi Peran Guru dalam Administrasi dan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di SMAN Kota Tangerang Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersiap menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 3 Juni 2025



(Aisyah Luthfiana Nabila)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Transformasi Peran Guru dalam Administrasi dan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di SMAN Kota Tangerang Selatan” dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini membahas tentang perubahan peran guru di lingkungan sekolah menengah atas, khususnya dalam menjalankan tugas administrasi dan pembelajaran yang kini semakin terintegrasi dengan teknologi digital.

Penulis berupaya mengangkat bagaimana guru-guru di SMAN Kota Tangerang Selatan baik dalam pengelolaan administrasi sekolah maupun dalam proses pembelajaran di kelas. Penelitian ini juga menyoroti tantangan yang dihadapi serta menguraikan berbagai upaya yang dilakukan sekolah dan para guru untuk mendukung transformasi digital. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan gambaran mengenai dinamika perubahan peran guru di era digital, serta pentingnya pengembangan kompetensi dan kolaborasi agar pendidikan di Indonesia dapat terus berkembang.

Penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu selama proses penulisan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, menambah wawasan pembaca, dan menjadi masukan bagi upaya pengembangan pendidikan berbasis teknologi. Penulis juga sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan karya ini di masa mendatang.

Bandung, 3 Juni 2025



Aisyah Luthfiana Nabila

NIM 2100191

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, melalui tenaga, doa, motivasi, maupun sumbangsih pemikiran hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada pihak-pihak berikut:

1. Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Cecep Dermawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H., CPM., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta jajarannya.
3. Ibu Dr. Wilodati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi, serta seluruh dosen dan staf akademik yang selalu memberikan ilmu-ilmu bermanfaat selama perkuliahan.
4. Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan dukungan, saran, dan motivasi dengan penuh keramahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Nindita Fajria Utami, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu meluangkan waktu, sabar, responsif, dan memberikan saran serta kritik yang membangun, sehingga penulis terus termotivasi menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Dr. Pandu Hyangsewu, S.Thl., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan dukungan selama proses perkuliahan dari semester awal hingga akhir.
7. Kepala Sekolah, guru, staf, dan siswa SMAN 6 Kota Tangerang Selatan, SMAN 4 Kota Tangerang Selatan, dan SMAN 8 Kota Tangerang Selatan

yang telah memberikan kesempatan, bantuan, dan informasi yang sangat berarti dalam proses penulisan ini.

8. Teristimewa untuk keluarga tercinta, ayah Iwan Purwanto, Ibu Nurlaela Rahmawati, dan Syafa Khairunnisa, selaku ayah, ibu, dan adik kandung tercinta yang selalu menjadi rumah terhangat dalam setiap langkah penulis. Terima kasih yang tak terhingga atas cinta, kasih, doa yang tak pernah putus, serta keyakinan yang begitu besar terhadap setiap pilihan dan mimpi-mimpi penulis.
9. Remaja Taqwa, Adistirana Putty, Farah Dita Aieny, Traztha Shifa Azzahra, Qurrotun Salsabilah, Febi Febriyanti, dan Safina Bahiz Ruknin, selaku sahabat penulis semasa kuliah, mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya karena telah menjadi sahabat penulis sejak awal perkuliahan hingga menyelesaikan studi ini. Terima kasih karena selalu bertahan walaupun telah banyak tangis dan tawa yang telah kita lewati selama ini.
10. Syifa, Camelia, Icha, selaku sahabat semasa SMA, dan Dita, Nashwa, Dini, selaku sahabat sejak dibangku sekolah dasar, terima kasih penulis ucapkan karena sudah selalu hadir di segala situasi hingga sela-sela lelahnya menyelesaikan studi ini.
11. Seseorang dengan NIM 2103141, terima kasih karena telah mendengarkan keluh kesah, menyemangati, memberikan dukungan, maupun memberikan bantuan kepada penulis sejak awal merantau hingga saat ini.
12. Terima kasih pula kepada seluruh teman-teman angkatan 2021, Genitya Sena, Sociolens, dan teman-teman magang MSIB BTPN Syariah yang telah turut mewarnai dan memberikan seluruh pembelajaran yang berarti selama masa perkuliahan, seluruh canda, tawa, dukungan, dan kebersamaan yang terjalin selama ini menjadi bagian yang tak terlupakan dalam perjalanan akademik ini.
13. Aisyah Luthfiana Nabila, untuk diri saya sendiri, terima kasih sudah bertahan atas segala perjuangan, air mata, dan seluruh tawa dalam perjalanan ini, meskipun seringkali ingin menyerah. Terima kasih sudah memilih berusaha dan merayakan diri sendiri sampai di titik ini.

TRANSFORMASI PERAN GURU DALAM ADMINISTRASI DAN PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL DI SMAN KOTA TANGERANG SELATAN

Oleh: Aisyah Luthfiana Nabila

NIM 2100191

ABSTRAK

Transformasi peran guru dalam administrasi dan pembelajaran berbasis teknologi digital di SMAN Kota Tangerang Selatan telah menunjukkan perubahan signifikan dalam dunia pendidikan menengah, di mana guru kini tidak hanya bertugas sebagai pelaksana administrasi manual dan penyampaian materi, tetapi juga sebagai pengelola data digital, fasilitator, inovator, dan pendamping siswa. Penelitian ini bertujuan menganalisis peran guru dalam administrasi dan pembelajaran berbasis digital, meneliti penerapannya, mengidentifikasi tantangan, serta mengkaji upaya yang dilakukan sekolah untuk mendukung digitalisasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan selama lima bulan, wawancara dengan guru, siswa, dan wakil kurikulum, serta dokumentasi berupa foto dan video. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan berdasarkan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru aktif memanfaatkan aplikasi seperti Pijar, Gemini, Canva, Quizizz, Wordwall, dan Mindmeister untuk memudahkan administrasi dan menciptakan pembelajaran yang interaktif. Namun, tantangan seperti literasi digital guru yang belum merata, resistensi sebagian guru senior, serta potensi plagiarisme tugas digital oleh siswa masih dihadapi. Untuk mengatasinya, sekolah melakukan pelatihan rutin dan membentuk kelompok belajar (KomBel). Pemanfaatan teknologi digital telah membawa perubahan signifikan pada pola kerja dan peran guru, memudahkan administrasi dan pembelajaran, namun keberhasilan transformasi digital sangat bergantung pada pelatihan berkelanjutan, kolaborasi antar guru, dan dukungan infrastruktur yang memadai, sehingga penguatan literasi digital dan pendampingan intensif sangat diperlukan agar transformasi berjalan optimal dan merata di seluruh kalangan guru.

Kata Kunci: Administrasi digital, Pembelajaran digital, SMAN Kota Tangerang Selatan, Transformasi peran guru.

**TRANSFORMATION OF TEACHERS' ROLES IN ADMINISTRATION AND
LEARNING BASED ON DIGITAL TECHNOLOGY AT PUBLIC SENIOR
HIGH SCHOOLS (SMAN) IN SOUTH TANGERANG CITY**

By: Aisyah Luthfiana Nabila

NIM 2100191

ABSTRACT

The transformation of teachers' roles in digital technology-based administration and learning at SMAN Kota Tangerang Selatan reflects a fundamental shift in secondary education, where teachers are no longer limited to manual administrative task and delivering material, but also act as digital data managers, facilitators, innovators, and student mentors. This study aims to analyze the role of digital technology in administration and learning, examine its implementation, identify challenges, and review the efforts made by schools to support digitalization. A qualitative case study approach was used, with data collected through observation, in-depth interviews, and documentation, and analyzed using the Miles and Huberman model with triangulation of sources, techniques, and time to ensure data validity. The result show that teachers actively utilize applications such as Pijar, Gemini, Canva, Quizizz, Wordwall, and Mindmeister to improve administrative efficiency and create more interactive learning. However, challenges remain, including uneven digital literacy among teachers, resistance from some senior teachers, and the potential for plagiarism in digital assignments by students. To address these issues, schools conduct regular training and form learning groups (KomBel). In conclusion, the use of digital technology has brought significant changes to teachers' work patterns and roles, increasing administrative efficiency and quality of learning. However, the success of digital transformation depends greatly on continuous training, teaching collaboration, and adequate infrastructure support, making it essential to strengthen digital literacy and provide intensive assistance so that digital transformation can run optimally and evenly among all teachers.

Keywords: *Digital administration, Digital learning, SMAN Kota Tangerang Selatan, Transformation of teachers' roles.*

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PENGUJI.....	iv
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Teori Cultural Lag William Fielding Ogburn	10
2.2 Teori Difusi Inovasi Everett Rogers	12
2.3 Konsep Transformasi Digital	14
2.4 Konsep Transformasi Kurikulum.....	15
2.5 Konsep Transformasi Pembelajaran	15
2.6 Model Pengajaran Pembelajaran Peserta Didik Abad ke-21 Natalie B. Milman	17

2.7	Penelitian Terdahulu	19
2.8	Kerangka Berpikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN		33
3.1	Jenis Penelitian.....	33
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	34
3.2.1	Partisipan.....	34
3.2.2	Tempat Penelitian	37
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.3.1	Observasi Langsung.....	39
3.3.2	Wawancara.....	40
3.3.3	Dokumentasi	41
3.4	Teknis Analisis Data	42
3.4.1	Reduksi Data	42
3.4.2	Penyajian Data	43
3.4.3	Pengambilan Keputusan.....	44
3.4.4	Validasi Data.....	44
3.5	Keabsahan Data.....	44
3.5.1	Triangulasi Sumber	45
3.5.2	Triangulasi Waktu.....	46
3.5.3	Triangulasi Teknik	47
3.6	Isu Etik	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Gambaran Umum Lokasi dan Informan Penelitian	50
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	50
4.1.2	Gambaran Umum Informan Penelitian	53
4.2	Deskripsi Temuan Penelitian	55
4.2.1	Transformasi Peran Guru dalam Administrasi Berbasis Teknologi .	56
4.2.2	Transformasi Peran Guru dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi	59
4.2.3	Tantangan Implementasi Teknologi Digital dalam Administrasi dan Pembelajaran	63
4.2.4	Upaya Mendukung Penggunaan Teknologi Digital dalam Administrasi dan Pembelajaran	66
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	69
4.3.1	Transformasi Peran Guru dalam Administrasi Berbasis Teknologi Digital.....	69
4.3.2	Transformasi Peran Guru dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital.....	73
4.3.3	Tantangan Impelementasi Teknologi Digital dalam Administrasi dan Pembelajaran	77
4.3.4	Upaya Sekolah untuk Mendukung Penggunaan Teknologi Digital dalam Administrasi dan Pembelajaran.....	80

4.4	Flowchart Penelitian	88
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		89
5.1	Simpulan	89
5.1.1	Peran Teknologi Digital dalam Kegiatan Administrasi Guru di SMAN Kota Tangerang Selatan	89
5.1.2	Penerapan Teknologi Digital dalam Proses Pembelajaran di SMAN Kota Tangerang Selatan	90
5.1.3	Tantangan yang Dihadapi dalam Mengimplementasikan Teknologi Digital ke dalam Aktivitas Administrasi dan Pembelajaran	91
5.1.4	Upaya dalam mendukung Penggunaan Teknologi Digital dalam Administrasi dan Pembelajaran	92
5.2	Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....		95
LAMPIRAN-LAMPIRAN		100

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	19
Tabel 3.1 Kriteria Informan Penelitian.....	35
Tabel 4.1 Informan Kunci.....	53
Tabel 4.2 Informan Pendukung.....	55
Tabel 4.3 Transformasi Peran Guru dalam Administrasi Berbasis Teknologi	59
Tabel 4.4 Transfromasi Peran Guru dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi	63
Tabel 4.5 Tantangan Implementasi Teknologi Digital dalam Administrasi dan Pembelajaran	66
Tabel 4.6 Upaya Mendukung Penggunaan Teknologi Digital	69
Tabel 4.7 Poin Lokal Catatan Analisis Pembahasan.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Analisis Model Miles dan Huberman.....	42
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber Guru	45
Gambar 3.3 Triangulasi Sumber Siswa.....	45
Gambar 3.4 Triangulasi Sumber Wakil Kurikulum	46
Gambar 3.5 Triangulasi Sumber	46
Gambar 3.6 Triangulasi Teknik	47
Gambar 4.1 Lokasi Penelitian SMAN 6 Kota Tangerang Selatan.....	51
Gambar 4.2 Lokasi Penelitian SMAN 4 Kota Tangerang Selatan.....	52
Gambar 4.3 Lokasi Penelitian SMAN 8 Kota Tangerang Selatan.....	52
Gambar 4.4 Penggunaan Website Pijar Bapak Raden	56
Gambar 4.5 Penggunaan Canva Bapak Mahen.....	57
Gambar 4.6 Penggunaan Website dalam Pembelajaran Sosiologi Ibu Lestari	61
Gambar 4.7 Penggunaan Website QuizWhizzer Bapak Usnu	61
Gambar 4.8 Penggunaan E-book materi Globalisasi Ibu Munaw.....	62
Gambar 4.9 <i>Flowchart</i> Penelitian	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen	101
Lampiran 2 Surat Penelitian.....	105
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	108
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	111
Lampiran 5 Pedoman Observasi	113
Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi	115
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian dan Bukti Kegiatan Digital.....	118
Lampiran 8 Buku Bimbingan Skripsi	123
Lampiran 9 Matrix Revisi Skripsi.....	125
Lampiran 10 Biodata Penulis	128

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, H., & Munasir. (2023). Jurnal Pendidikan Agama Islam. *Kamaliyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 76–86. <https://ejournal.stai-mifda.ac.id/index.php/kamaliyah>
- Adiputra, A. R., Karsidi, R., & Haryono, B. (2019). Cultural Lag Dalam Program Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) Online Dengan Sistem Zonasi Tahun 2018 Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Sukoharjo. *Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi, & Antropologi*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.20961/habitus.v3i1.30906>
- Aisyah, A., Effendy, E. N., & Rustini, T. (2024). Sinergitas Guru Senior dan Guru Junior dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Cendekia Pendidikan*, 4(4), 50–54.
- Aisyah, S., Sholeh, M., Lestari, I. B., Yanti, L. D., Nuraini, N., Mayangsari, P., & Mukti, R. A. (2024). Peran Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran IPS di Era Digital. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 44–52. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.382>
- Aletheia Rabbani. (2022). Arnold Toynbee. Teori Tantangan dan Tanggapan. *Sosiologi79.Com*.
- Andi Sadriani, M. Ridwan Said Ahmad, & Ibrahim Arifin. (2023). Peran Guru Dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan di Era Digital. *Seminar Nasional Dies Natalis 62, 1*, 32–37. <https://doi.org/10.59562/semnasdies.v1i1.431>
- Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Rineka Cipta.
- Ayu, F. A. P. (2020). Analisis Bibliometrik Publikasi Ilmiah Bidang Studi Penyakit Hepatitis Di Indonesia Periode 2009-2019. *Ir-Perpustakaan Universitas Airlangga*, 1–28. [http://repository.unair.ac.id/104380/%0Ahttp://repository.unair.ac.id/104380/4/4.BAB I PENDAHULUAN.pdf](http://repository.unair.ac.id/104380/%0Ahttp://repository.unair.ac.id/104380/4/4.BAB%20I%20PENDAHULUAN.pdf)
- Baran, E. (2014). A review of research on mobile learning in teacher education. *Educational Technology and Society*, 17(4), 17–32.
- Basrowi dan Suwandi. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Rineka Cipta.
- Brutu, D., Annur, S., & Ibrahim. (2024). Transformasi Administrasi Pendidikan Menuju Pendidikan Berkualitas. *Jambura Journal of Educational Management*, 5(1), 295–05. <https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/jjem/index>
- Creswell, J. W. (2002). *Research Design*.
- Creswell, J. W. (2018). Research Design. In *Writing Center Talk over Time*. <https://doi.org/10.4324/9780429469237-3>
- Denzin dan Guba. (n.d.). *Penelitian Kualitatif*.
- Dorlince O Hutapea, Daniel David Sidebang, Riski Sakti Lumban Gaol, & Sri Yunita. (2024). Analisis Transformasi Digital dalam Pendidikan dan Implikasinya Terhadap Masa Depan. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 4(3), 101–106. <https://doi.org/10.55606/cendekia.v4i3.2978>
- Ellis, I. C. (2001). *Book finds : how to find, buy, and sell used and rare books*. 306.
- Falasifah, F., Yadi, N., Halimah, L., Indonesia, P., & Cibiru, K. (2025). *Strategi Peningkatan Kompetensi Guru Di Era Digital Untuk Sekolah Dasar 1*. 12(1),

229–240.

- Firdos, I. I., Permatasari, I., Rahmawati, M., & Wahyono, W. (2023). Peranan Teknologi Dalam Mengembangkan Inovasi Pembelajaran Pada Pendidikan Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 6(1), 33. <https://doi.org/10.20961/shes.v6i1.71026>
- George Ritzer, J. M. R. (n.d.). *The Concise Encyclopedia of Sociology*.
- Habibah, S., Mus, S., & Wahed, A. (2022). Digitalisasi Administrasi Sekolah Melalui Pengembangan Website. *Seminar Nasional Hasil Penelitian 2022*, 1735–1741. <https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/download/40274/19060>
- Hadi, A., Asrori, & Rusman. (2021). Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi. In *Banyumas : CV. Pena Persada*.
- Hanif, M., Sm, A., & Tanjungpura, U. (2024). *Adaptasi Guru terhadap Teknologi Pendidikan di Era Digital : Tantangan dan Peluang*. 1033–1044.
- Hanila, S., & Alghaffaru, M. A. (2023). Pelatihan Penggunaan Artificial Intelligence (AI) Terhadap Perkembangan Teknologi Pada Pembelajaran Siswa Sma 10 Sukarami Kota Bengkulu. *Jurnal Dehasen Mengabdi*, 2(2), 221–226. <https://doi.org/10.37676/jdm.v2i2.4890>
- Hardani, Ustiawaty, J., Andriani, H., Fatmi Utami, E., Rahmatul Istiqomah, R., Asri Fardani, R., Juliana Sukmana, D., & Hikmatul Auliya, N. (2020). Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. In *Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu* (Issue Maret).
- Hartiningrum, E. S. N., & Utami, C. R. (2019). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sd. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 3.
- Hatimah, H. (2023). Administrasi guru dan proses belajar mengajar di sekolah dasar. *Jurnal Rinjani Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 22. <https://jurnalrinjanipendidikan.com/index.php/JR-PGSD>
- Hibatulloh, R., Wangi, P. U. S., Pertama, I. N., & Paizrujah, L. (2024). Analisis Peran Teknologi dalam Perkembangan Pembelajaran Matematika di Era Digital. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 80, 659–664.
- Hidayat, W., & Santosa, S. (2024). Memahami Konsep Belajar Anak Usia Dasar: Studi Analisis Teori Belajar Carl Rogers Serta Penerapannya di Sekolah Dasar. *Journal.Unu-Jogja.Ac.Id*, 2(1), 92–101. <https://journal.unu-jogja.ac.id/pgsd/index.php/primer/article/view/18>
- Hidayatullah, M. S. (2025). *Transformasi Administrasi Pendidikan di Sekolah Dasar : Menuju Pengelolaan Sekolah yang Modern dan Adaptif*.
- Jupri, A. (2018). Peran Teknologi dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik. *Prosiding: Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 303–3144.
- Jurgen, S., & Ward, C. H. (2000). Sustainable Development: The Challenge of Transition. *Cambridge University Press*, 223.
- Karyadi, B. (2023). Pemanfaatan Kecerdasan Buatan Dalam Mendukung Pembelajaran Mandiri. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(2), 253–258.

- <https://doi.org/10.32832/educate.v8i02.14843>
- Kemendikdasmen, 2025. (2025). *Data Pendidikan Kemendikdasmen*. <https://referensi.data.kemdikbud.go.id/tabs.php?npsn=20613768>
- Kilbane, C. R., & Milman, N. B. (2015). Teaching Models: Designing Instruction for 21st Century Learners. In *Education Review*. <https://doi.org/10.14507/er.v22.1865>
- Lynn Silipigni Connaway, & Powell, and R. R. (2015). *Basic research methods for librarians*. 6.
- Ma'arif, A. I., & Nursikin, M. (2024). Pendidikan Nilai di Era Digital: Tantangan dan Peluang. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 326–335. <https://doi.org/10.59698/afeksi.v5i2.254>
- Maharani, D., & Wardhana, K. E. (2024). *Digitalisasi Sistem Administrasi Sekolah Dengan Pembuatan Website di SD Negeri 001 Loa Kulu. 1*, 133–141.
- Mannayong, J., S, M. R., & Faisal, M. (2024). Transformasi Digital dan Partisipasi Masyarakat : Mewujudkan Keterlibatan Publik yang Lebih Aktif Digital Transformation and Community Participation : Realizing More Active Public Engagement. *Jurnal Administrasi Publik*, XX(1), 51–72.
- Maritsa, A., Hanifah Salsabila, U., Wafiq, M., Rahma Anindya, P., & Azhar Ma'shum, M. (2021). Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>
- Mentang, P. J., & Mua, M. M. (2023). Implementasi Teori Cultural Lag dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar Don Bosco Koha, Minahasa. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), 5506–5511. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i7.2589>
- Munianti, S. (2022). Pentingnya Pengembangan Kompetensi Guru Di Era Digital. *JSG: Jurnal Sang Guru*, 1, 230–234. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/jsg/index>
- Muntaha, N. G., & Amin, A. (2023). Difusi Inovasi, Diseminasi Inovasi, Serta Elemen Difusi Inovasi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 2548–2554.
- Murphy, F. (2024). Understanding the Diffusion of Innovations Theory: How Ideas Spread. *Psychology Fanatic*. <https://psychologyfanatic.com/diffusion-of-innovations-theory/>
- Nabila, A. L., Malihah, E., & Fajria, N. (2025). *Analisis Bibliometrik Penelitian Mengenai Transformasi Peran Guru*. 76. <https://doi.org/10.61227/arji.v7i2.442>
- Nadeak, H. (2024). Transformasi Dunia Pendidikan Pada Era Industri 5.0 Di Indonesia. *Journal Of Social Science Research*, 4, 1188–1195.
- Nasioanal, P. P. tentang standar. (2005). Peraturan Pemerintah tentang standar nasional pendidikan dengan (PP no. 19 tahun 2005). *Sekretariat Negara Indonesia*, 1, 1–95. <https://peraturan.go.id/files/pp19-2005.pdf>
- Nazir. (n.d.). *Moh. Nazir, metodologi penelitian, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998, hlm. 64)* 59. 59–77.
- Nisrokha. (2020). *Difusi Inovasi dalam Teknologi Pendidikan*. 10, 173–184.
- Nissa, H. (2023). Difusi Inovasi Pembelajaran Berbasis Teknologi Melalui Pemanfaatan Bantuan Kuota Internet Kemendikbudristek. *Jurnal Teknodik*,

- 27, 63–80. <https://doi.org/10.32550/teknodik.vi.994>
- Nur, S. A., Mahya, A. F. P., & Santoso, G. (2022). Revolusi Pendidikan di Era Society 5.0; Pembelajaran, Tantangan, Peluang, Akses, Dan Keterampilan Teknologi. *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, Vol. 01 No, 18–28.
- Ogburn, W. F. (1957). Cultural lag as theory. *Sociology & Social Research*, 41, 167–174.
- Parwani, R., Fathoni, A., Sarilan, & Siswanto, H. (2025). *Transformasi Administrasi Pendidikan untuk Mengoptimalkan Efisiensi dan Kualitas Layanan Pendidikan pada Era Digital*. 53–58. <https://doi.org/10.23917/jkk.v4i1.261>
- Putri, N. A. M. (2021). Analisis Bibliometrik Penyelesaian Masalah Pembelajaran Dalam Fisika. *UIN Raden Intan Lampung*, 35(September 2019), 44. <http://repository.radenintan.ac.id/15117/>
- R. Septianingsih, D. Safitri, S. S. (2023). Implementasi Difusi Inovasi Pendidikan. *Cendekia Pendidikan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>
- Rafiqah, & Umar Dani, A. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Learning Berbasis Inkuiri Dalam Mata Kuliah Fisika Dasar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(1), 43–68. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/indeks.php/PendidikanFisika>
- Rahmawati, T. (2024). *PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU SMA NEGERI 3 KOTA TANGERANG*.
- Rahmayani, S. (2024). *Room of Civil Society Development Transformasi Digital dalam Pendidikan : Pelatihan Tools AI untuk Mendukung Pengajaran dan Administrasi Guru*. 3(6), 235–246.
- Rohmah, I. I. T., Saleh, M., Faridi, A., & Fitriati, S. W. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Weblog Pada Kelas Content And Language Integrated Learning (CLIL). *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (Prosnampas)*, 1, 357–364. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/305/337>
- Setiaryny, E. (2023). Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 20(1), 23–33. <https://doi.org/10.54124/jlmp.v20i1.81>
- Sihaloho, & Alga, K. (2023). Digitalisasi Pendidikan pada Layanan Administrasi Sekolah SMK 9 Muaro Jambi. *Repository Universitas Jambi*.
- Sirait, R. A., & Dewi, E. Y. (2024). *Peran Teknologi Pembelajaran pada Desain Pembelajaran*. 4.
- Subroto, D. E., Supriandi, Wirawan, R., & Rukmana, A. Y. (2023). Implementasi Teknologi dalam Pembelajaran di Era Digital: Tantangan dan Peluang bagi Dunia Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(07), 473–480. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i07.542>
- Sucipto, S., Jaya, F., Sumiyati, S., Mukhtar, M. K., Ningrum, S. U. D., & Wulandari, N. A. T. (2024). Peningkatan Keterampilan Digital Guru di Kota Tangerang Selatan Melalui Pelatihan Pembuatan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Web. *Publikasi Pendidikan*, 14(2), 162. <https://doi.org/10.26858/publikan.v14i2.58553>
- Sugiono, S. (2024). Proses Adopsi Teknologi Generative Artificial Intelligence

- dalam Dunia Pendidikan: Perspektif Teori Difusi Inovasi. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(1), 110–133. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v9i1.4859>
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukatno, M. I. K. (2020). Analisis Kebermanfaatan Karakteristik Inovasi Proses E-Procurement (Studi Pada Rumah Sakit Jiwa Ghrasia). *ABIS: Accounting and Business Information Systems Journal*, 6(2). <https://doi.org/10.22146/abis.v6i2.59116>
- Sundari, E. (2024). Cendikia pendidikan. *Cendekia Pendidikan*, 4(4), 50–54.
- Surya, P., Wahyuni, L. F., Della, S., Chandra, Y., Zetra, A., Ariany, R., Setiawan, A., Fay, D. L., Septiani Rosana, A., Muthhar, M. A., Fay, D. L., & Kusuma, C. (2023). Transformasi Digital Dalam Pembelajaran. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 3, Issue 2). https://www.neliti.com/id/publications/218225/kemajuan-teknologi-informasi-dan-komunikasi-dalam-industri-media-di-indonesia%0Ahttp://leip.or.id/wp-content/uploads/2015/10/Della-Liza_Demokrasi-Deliberatif-dalam-Proses-Pembentukan-Undang-Undang-di-Indonesia
- Susanti, S., & Rachmaniar, R. (2022). Pengalaman Berkomunikasi Para Guru Sekolah Berbasis Kewirausahaan Dalam Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Signal*, 10(1), 92. <https://doi.org/10.33603/signal.v10i01.6303>
- Tassabehji. (2016). [31] Emergent digital era governance: Enacting the role of the ‘institutional entrepreneur’ in transformational change. *Government Information Quarterly*, 33(2), 223–236. <http://10.0.3.248/j.giq.2016.04.003%0Ahttp://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=llf&AN=116109142&site=ehost-live>
- Tobias, S. (2014). Pengaruh Karakteristik Inovasi Sistem Sosial Dan Saluran Komunikasi Terhadap Adopsi Inovasi Teknologi Pertanian. *Tesis*, 1–21. <http://e-journal.uajy.ac.id/4774/3/2MM01745.pdf>
- Triwahyuni, I., Mulyasari, E., Hendriawan, D., Novia, G., & Aldwaik, R. (2025). *Pengembangan Kompetensi Digital Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar: Studi Kasus di SDN Bandung 1. 13*, 1–23.
- Unigha. (2023). *TRANSFORMASI STRATEGI PEMBELAJARAN DI ERA SOCIETY 5.0*. 361–365.
- Utami, I. S., Marlina, L., Kurnia, H., Pamulang, U., Selatan, T., & Digital, L. (2024). *Penerapan Pembelajaran Kewarganegaraan Digital di SMAN 6 Kota Tangerang Selatan*. 4, 73–82.
- Verawati, U. J., Alifa, Y. D. N., Millah, Z., & Nissa, Z. K. (2023). Implementasi Pembelajaran E-Learning Sebagai Transformasi Pendidikan di Era Digital. *Social Science Academic*, 1(2), 221–228. <https://doi.org/10.37680/ssa.v1i2.3532>
- Wise, F., Sarah, K., Scott, A., Blaine, E., & Pedagogy, D. I. (2024). *Citation Innovating Pedagogy 2024*.
- Wiyono, N. (2024). *ANALISIS BIBLIOMETRIK-PENDAHULUAN*.
- Yasto, P. H., & Fatimah, M. (2024). Administrasi Guru dan Kegiatan Belajar Mengajar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 6(1), 1–18.