

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Sesuai dengan temuan dan analisis yang telah dijelaskan dalam bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan bahwa hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini dapat dikonfirmasi, yakni “Terdapat pengaruh positif signifikan dari Peran Guru Penggerak dalam mewujudkan karakter Profil Pelajar Pancasila di SMP Se-Kecamatan Baleendah”. Secara lebih rinci, simpulan dari hasil penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Peran Guru Penggerak di SMP Se-Kecamatan Baleendah menunjukkan kategori sangat baik dilihat dari sembilan indikator yakni menerapkan metode pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, menjadi agen perubahan dalam kepemimpinan peserta didik, memimpin proses pembelajaran dengan baik, menjadi teladan bagi ekosistem pendidikan, menggunakan media belajar yang variatif, menggunakan sumber belajar yang variatif, menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif, memberikan umpan balik yang konstruktif, serta melibatkan siswa dalam proses evaluasi.
2. Karakter Profil Pelajar Pancasila di SMP Se-Kecamatan Baleendah termasuk dalam kategori sangat baik dilihat dari enam belas indikator yakni akhlak beragama, akhlak pribadi, akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara; mengenal menghargai budaya, memiliki kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, memiliki refleksi tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan; mampu berkolaborasi, memiliki rasa kepedulian, senang berbagi; memiliki kesadaran diri akan situasi yang dihadapi; mampu memperoleh informasi, refleksi pemikiran, dan mengambil keputusan; serta mampu menghasilkan karya yang orisinal.
3. Peran Guru penggerak di SMP Se-Kecamatan Baleendah berpengaruh cukup kuat dan signifikan terhadap karakter Profil Pelajar Pancasila.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran Guru Penggerak memiliki pengaruh yang cukup kuat dan signifikan dalam mewujudkan karakter Profil Pelajar Pancasila di SMP Se-Kecamatan Baleendah. Hal tersebut menunjukkan bahwa implementasi program Guru Penggerak belum sepenuhnya optimal dalam mendukung pembentukan karakter siswa sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Jika peran Guru Penggerak dalam proses pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran rendah, maka Guru Penggerak tidak akan mampu beradaptasi dengan perubahan kurikulum yang ada, sehingga akan berdampak pada rendahnya karakter Profil Pelajar Pancasila. Walaupun hasil uji kecenderungan umum jawaban responden menunjukkan bahwa peran Guru Penggerak dan karakter Profil Pelajar Pancasila berada dalam kategori yang sangat baik, namun kondisi ini mengindikasikan perlunya evaluasi dan penguatan strategi implementasi program Guru Penggerak sebagai hasil dari pelatihan Guru Penggerak agar mampu memberikan dampak yang lebih signifikan terhadap pembentukan karakter Profil Pelajar Pancasila. Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran bahwa pengembangan keprofesian guru secara berkelanjutan menjadi suatu kebutuhan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yakni menciptakan generasi muda yang kreatif, kritis, dan mandiri sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila. Diharapkan semua pemangku kepentingan dalam dunia pendidikan, termasuk pemerintah, lembaga pendidikan, dan masyarakat, dapat lebih mendukung pengembangan keprofesian guru melalui program pelatihan yang berkelanjutan dan berbasis kebutuhan nyata di lapangan. Hal ini mencakup peningkatan keterampilan pedagogis, pemahaman mendalam tentang Kurikulum Merdeka, serta kemampuan untuk menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran sehari-hari. Diharapkan kedepannya program pendidikan Guru Penggerak atau program peningkatan kompetensi guru lainnya dapat semakin diperkuat dan diperluas, sehingga guru tidak hanya menjadi pengajar tetapi juga sebagai pemimpin dalam pendidikan yang mampu menginspirasi generasi muda untuk menjadi individu yang tidak hanya cerdas secara akademis tetapi juga memiliki karakter yang kuat sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Ini merupakan langkah

Tiara Kaniadewi, 2025

PENGARUH PERAN GURU PENGGERAK DALAM MEWUJUDKAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMP SE-KECAMATAN BALEENDAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penting menuju tercapainya visi pendidikan nasional yang berkelanjutan dan relevan dengan tantangan zaman.

5.3 Rekomendasi

Peneliti menyarankan beberapa rekomendasi bagi lembaga terkait dan peneliti selanjutnya, yaitu:

1. Bagi Guru Baik (penyebutan kepada guru selain Guru Penggerak) dan Guru Penggerak
 - a. Aktif mendorong terciptanya lingkungan belajar yang mendukung kreativitas siswa di sekolah dengan menggunakan media belajar yang variatif.
 - b. Membangun kebiasaan positif yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila, seperti mencontohkan perilaku dalam menjaga dan merawat lingkungan agar tidak terjadi kerusakan atau penyalahgunaan terhadap alam sekitar.
 - c. Meningkatkan keikutsertaan dalam pelatihan-pelatihan yang dapat meningkatkan pemahaman dan kompetensi dalam penerapan kurikulum terutama dalam upaya penggunaan media pembelajaran yang variatif sehingga dapat membantu meningkatkan kreativitas siswa.
2. Bagi Kepala Sekolah
 - a. Kepala sekolah memberikan kesempatan bagi guru untuk mengikuti pelatihan dalam upaya meningkatkan kompetensi.
 - b. Melakukan supervisi dan monitoring-evaluasi secara berkala terhadap implementasi pembelajaran oleh guru di sekolah agar hasil evaluasi dapat digunakan untuk perbaikan berkelanjutan dalam proses pembelajaran.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Menambahkan indikator peran Guru Penggerak sebagai katalisator pendidikan di sekolah dalam kisi-kisi penelitian.

- b. Melakukan pengembangan lebih lanjut, hasil dari penelitian ini dapat diperluas dengan melibatkan guru baik (rekan kerja Guru Penggerak) sebagai responden penelitian.
- c. Meneliti faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi karakter Profil Pelajar Pancasila yang mencakup faktor internal dan eksternal seperti bawaan dan kepribadian sebagai faktor internal dan lingkungan sebagai faktor eksternal.
- d. Melakukan studi perbandingan antara sekolah-sekolah yang terdapat Guru Penggerak dengan sekolah-sekolah yang tidak, untuk mengidentifikasi faktor-faktor kunci yang berkontribusi pada keberhasilan implementasi Profil Pelajar Pancasila.