

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Bab ini akan memaparkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian serta memberikan saran yang ditujukan kepada guru, instansi sekolah, dan peneliti selanjutnya sebagai bentuk kontribusi terhadap pengembangan pembelajaran di sekolah dasar.

5.1 Simpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian, Kemampuan berpikir kritis siswa sebelum diterapkannya model berbantuan media *Quizizz* masih tergolong sedang. Siswa belum sepenuhnya mampu mengidentifikasi masalah, mengajukan pertanyaan kritis, ataupun menarik kesimpulan berdasarkan informasi yang mereka terima. Hal ini menunjukkan perlunya pendekatan pembelajaran yang lebih menekankan pada proses berpikir tingkat tinggi.
2. Berdasarkan hasil penelitian, penerapan model *Problem Based Learning* yang didukung oleh media *Quizizz* memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan mengikuti lima tahapan utama dalam model *Problem Based Learning*, siswa terlihat lebih aktif dalam menyelesaikan permasalahan, terlibat dalam diskusi, menyampaikan ide, serta mengutarakan argumen secara logis. Kehadiran media *Quizizz* turut berkontribusi dalam menumbuhkan motivasi belajar dan meningkatkan partisipasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Model pembelajaran ini terbukti efektif ketika diterapkan pada materi Sumber Daya Alam di jenjang sekolah dasar.

5.2 Saran

1. Untuk Guru : Diharapkan guru dapat mengadopsi model *Problem Based Learning* berbantuan media interaktif seperti *Quizizz* sebagai strategi pembelajaran, khususnya pada materi yang menuntut pemahaman konseptual dan pemikiran kritis. Guru juga diimbau untuk terus menciptakan suasana belajar yang

menantang dan mendorong siswa untuk aktif berpikir serta berpartisipasi dalam diskusi.

2. Untuk Sekolah : Pihak sekolah perlu mendukung inovasi pembelajaran melalui pelatihan, penyediaan media digital, dan sarana penunjang pembelajaran interaktif. Sekolah juga diharapkan dapat membangun budaya pembelajaran berbasis masalah untuk mengembangkan keterampilan berpikir abad 21 pada siswa.

3. Untuk Penelitian

Selanjutnya : Penelitian ke depan dapat mengeksplorasi penerapan model ini pada jenjang, mata pelajaran, atau kemampuan siswa yang berbeda, seperti kreativitas atau kolaborasi. Peneliti juga dapat menggunakan pendekatan kualitatif atau gabungan agar hasil yang diperoleh lebih mendalam dan menyeluruh.