

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA MATERI MAKNA NILAI SILA-SILA PANCASILA FASE B SEKOLAH DASAR



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Diki Riyadi

2107850

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
PESERTA DIDIK PADA MATERI MAKNA NILAI SILA-SILA
PANCASILA FASE B SEKOLAH DASAR**

Oleh
Diki Riyadi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Diki Riyadi 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

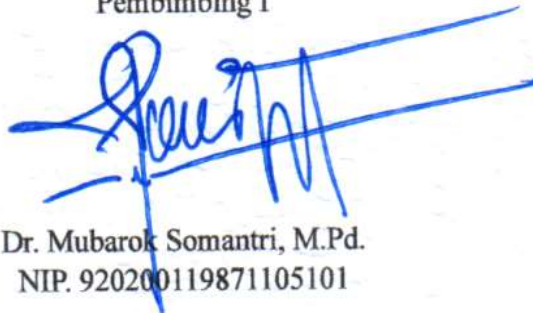
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

DIKI RIYADI

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK
PADA MATERI MAKNA NILAI SILA-SILA PANCASILA FASE B SEKOLAH
DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Mubarak Somantri, M.Pd.
NIP. 920200119871105101

Pembimbing II



Ari Arasy Magistra, M.Pd.
NIP. 920200119910203101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd
NIP. 19820426 2010121005

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan yang terbaik bagi penulis melalui petunjuk-petunjuk-Nya, sehingga dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini penulis selalu diberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, dan keikhlasan dalam menyusun skripsi ini. Penulis banyak menemui hambatan-hambatan, namun berkat usaha, ikhtiar, tawakal dan karunia Allah SWT serta bantuan semua pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dalam kesempatan yang baik ini penulis hendak menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI
2. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd. selaku Dosen pembimbing I pada penulisan skripsi ini yang bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas dukungan dan motivasi untuk penulis. Terima kasih karena sudah membimbing penulis.
3. Bapak Ari Arasy Magistra, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Wali yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan yang jelas dalam penulisan skripsi ini, serta memberikan motivasi dan saran yang sangat berharga kepada penulis.
4. Bapak Faisal Sadam Murron, M.Pd. selaku validator yang telah meluangkan waktunya untuk memvalidasi instrumen penelitian serta memberikan masukan yang sangat berharga.
5. Ibu Indriyani, S.E. selaku staff prodi PGSD FIP UPI yang selalu memberikan motivasi, saran dan masukan, serta membantu administrasi selama perkuliahan berlangsung. Terimakasih atas semuanya.

6. Seluruh dosen PGSD FIP UPI yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah menginspirasi, senantiasa meberikan ilmu, pengalaman, dan membantu penulis selama proses perkuliahan.
7. Orang tua tercinta, ayahanda Suryadi dan Ibunda Tati Rohaeti yang telah memberikan kasih sayang dan do'a sehingga penulis bisa berada di titik ini. Terima kasih atas semua kasih sayang yang diberikan, terimka kasih juga selalu mendukung dan membersamai pada semua proses yang dilalui
8. Kepada saudara kandung saya, adiku tercinta Sabila Noviyanti. Terimakasih atas doa, dukungan, dan motivasi untuk penulis hingga akhirnya Aa mampu menyelesaikan studi sarjana.
9. Keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan, motovasi, serta do'a kepada penulis untuk tetap semangat menyelesaikan dan menghadapi setiap tantangan dalam penyusunan skripsi ini
10. Kepada Fitra dan Silvi. Terimakasih karena sudah selalu peduli, menemani, memberikan motivasi, dan selalu mendengarkan keluh kesah. Terimakasih karena telah menemani perjalanan penulis sehingga kini penulis dapat menyelesaikan studi sarjana. Mari terus berpegangan atas badai apapun yang menerjang, mari terus hidup, mari terus bermimpi, sampai nanti tua kita menertawakan kehidupan yang lampau.
11. Kepada NPC Prodi, Aceng, Billy, Faisal, Ramdan, Ikhsan, Budi, Fitra, dan Fadhil, yang selalu berbagi cerita dan pengalaman yang baik selama masa perkuliahan.
12. Kepada teman-teman *Fastrack* dan S2 yang senantiasa berjuang bersama dalam suka maupun duka selama masa perkuliahan.
13. Kepada teman-teman seperjuangan angkatan 2021 Prodi PGSD Bumi Siliwangi, khususnya kelas D PGSD. Terimakasih karena telah memberi warna untuk masa perkuliahan penulis.
14. Kepada Isna, Ambar, Suci dan Syifa teman seperbimbingan yang sudah berjuang bersama dan mewarnai hari-hari selama bimbingan.
15. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan, doa, bantuan, dan motivasi kepada penulis.

16. Terakhir, kepada diri saya sendiri, , terima kasih telah berjuang dan bertahan pada titik ini. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah menjadi tanggung jawabnya. Terima kasih untuk tidak menyerah dalam hal sesulit apapun itu, dan selamat berproses kembali Diki Riyadi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dibutuhkan untuk membuat skripsi ini lebih baik. Penulis juga berharap skripsi ini bermanfaat, terutama untuk penulis sendiri dan umumnya untuk semua yang membaca dan membutuhkannya. Penulis mengucapkan terima kasih atas perhatiannya.

Bandung, Juli 2025

Diki Riyadi

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
PESERTA DIDIK PADA MATERI MAKNA NILAI SILA-SILA
PANCASILA FASE B SEKOLAH DASAR**

Diki Riyadi

2107850

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep peserta didik Fase B Jenjang Kelas III sekolah dasar pada mata Pelajaran pendidikan Pancasila khususnya pada materi makna nilai sila-sila Pancasila. Studi pendahuluan menyatakan bahwa terdapat peserta didik yang kesulitan dalam memahami makna dan nilai dari sila Pancasila. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur tingkat efektivitas penggunaan model *problem based learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada materi makna nilai sila-sila Pancasila Fase sekolah dasar. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-eksperimen desain one-group pretest-posttest design*. Sampel pada penelitian ini adalah 23 peserta didik fase B di salah satu SD di Kecamatan Sukajadi Kota Bandung. Instrumen yang digunakan adalah tes tertulis dengan jenis soal uraian. Analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan uji *N-Gain*. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata hasil post-test mengalami peningkatan dari rata-rata hasil *pretest* yaitu dari 55,35 menjadi 81,43. Berdasarkan uji hipotesis, diperoleh nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti bahwa terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep yang signifikan. Berdasarkan uji *N-Gain*, diperoleh skor *N-Gain* sebesar 0.5757 berarti skor *N-Gain* berada pada kriteria "sedang". Sedangkan untuk persentase *N-Gain* menunjukkan nilai 57.5673 yang berarti >55 , maka kategori efektivitas model pembelajaran PBL berada pada tingkat cukup efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik Fase B sekolah dasar.

Kata Kunci : Pendidikan Pancasila, Model *Problem Based Learning*, Nilai Sila-sila Pancasila

**EFFECTIVENESS OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN
IMPROVING STUDENTS' CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF THE
MATERIAL ON THE MEANING OF THE VALUES OF THE PANCASILA
PRINCIPLES IN PHASE B ELEMENTARY SCHOOL**

Diki Riyadi

2107850

ABSTRACT

This research is motivated by the low conceptual understanding of Phase B students of Grade III elementary school in the Pancasila education subject, especially on the material of the meaning of the values of the Pancasila principles. Preliminary studies stated that there were students who had difficulty in understanding the meaning and values of the Pancasila principles. This study aims to measure the level of effectiveness of the use of problem-based learning models to improve students' conceptual understanding of the material of the meaning of the values of the Pancasila principles of the elementary school phase. The research approach used is a quantitative approach with a pre-experimental method of one-group pretest-posttest design. The sample in this study was 23 phase B students in one of the elementary schools in Sukajadi District, Bandung City. The instrument used was a written test with essay questions. Data analysis used was a normality test, homogeneity test, hypothesis test and N-Gain test. The results of the analysis showed that the average post-test results increased from the average pre-test results, namely from 55.35 to 81.43. Based on the hypothesis test, a significance value of $0.001 < 0.05$ was obtained, so H_0 was rejected and H_a was accepted, meaning there was a significant increase in conceptual understanding ability. Based on the N-Gain test, an N-Gain score of 0.5757 was obtained, meaning the N-Gain score was in the "moderate" criteria. Meanwhile, the N-Gain percentage showed a value of 57.5673, which means > 55 , so the effectiveness category of the PBL learning model was at a fairly effective level to improve the conceptual understanding of Phase B elementary school students.

Keywords: Pancasila Education, Problem-Based Learning Model, Values of Pancasila Principles

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Efektivitas.....	9
2.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
2.3 Sintak Model Problem Based Learning.....	10
2.4 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i>	11
2.5 Pengertian Pemahaman Konsep	12
2.6 Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	13
2.7 Penelitian yang Relevan	15
2.8 Kerangka Berpikir	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Pendekatan Penelitian.....	19
3.2 Desain Penelitian	19
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	20
3.4 Prosedur Penelitian.....	21
3.5 Teknik dan Instrumen Penelitian	23
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	24
3.7 Teknik Analisi Data	28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil.....	31
4.2 Pembahasan	45
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	57
5.1 Simpulan.....	57
5.2 Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran	14
Tabel 3. 1 kisi-kisi Instrument Tes Pemahaman Konsep Pancasila	24
Tabel 3. 2 Koefisien korelasi Product Momen Person	26
Tabel 3. 3 Kriteria Reabilitas Butir Soal	28
Tabel 3. 4 Kriteria Perolehan N-Gain	29
Tabel 4. 1 Data Hasil Pretest	31
Tabel 4. 2 Pengelompokan Nilai Pretest	34
Tabel 4. 3 Data Hasil Posttest	36
Tabel 4. 4 Pengelompokan Nilai Posttest.....	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	18
Gambar 3. 1 Metode Penelitian Tipe OnePretest Posttest Design	20
Gambar 3. 2 Reabilitas Instrumen.....	28
Gambar 3. 3 Penghitungan Uji N-Gain.....	29
Gambar 4. 1 Statistik Dekriptif Pretest	32
Gambar 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil Pretest	33
Gambar 4. 3 Diagram Persentase Perolehan Ketercapaian Indikator Indikator Pemahaman Konsep (Pretest)	34
Gambar 4. 4 Hasil Uji Normalitas Pretest.....	35
Gambar 4. 5 Statistik Dekriptif Posttest.....	37
Gambar 4. 6 Distribusi Frekuensi Hasil Posttest	38
Gambar 4. 7 Diagram Persentase Perolehan Ketercapaian Indikator Pemahaman Konsep (Posttest)	39
Gambar 4. 8 Uji Normalitas Posttest.....	40
Gambar 4. 9 Diagram Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest	41
Gambar 4. 10 Statistik Dekriptif Skor Pretest dan Posttest.....	41
Gambar 4. 11 Diagram Rata-rata Perindikator.....	42
Gambar 4. 12 Uji Wilcoxon	43
Gambar 4. 13 N-Gain.....	44
Gambar 4. 14 Pemberian Pretest.....	47
Gambar 4. 15 Orientasi Masalah.....	49
Gambar 4. 16 Mengorganisasi Peserta Didik.....	50
Gambar 4. 17 Membimbing Penyelidikan	51
Gambar 4. 18 Menyajikan Hasil	51
Gambar 4. 19 Evaluasi	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Penyusunan Skripsi.....	67
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi	70
Lampiran 4 Modul Ajar.....	71
Lampiran 5 LKPD.....	84
Lampiran 6 Power Point.....	88
Lampiran 7 Bahan Bacaan	90
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen.....	93
Lampiran 9 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	97
Lampiran 10 Data Hasil Uji Coba Instrumen	101
Lampiran 11 Validasi Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	102
Lampiran 12 Data Hasil Pretest	103
Lampiran 13 Data Hasil Posttest.....	104
Lampiran 14 Sampel Hasil pengerjaan Pretest	105
Lampiran 15 Sampel hasil pengerjaan Posttest.....	106
Lampiran 16 Sampel hasil Pengerjaan LKPD	107
Lampiran 17 Dokumentaasi	108
Lampiran 18 Lembar Perbaikan Skripsi	109
Lampiran 19 Riwayat Hidup.....	110

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad sudrajad. (2003). Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik Dan Model Pembelajaran*, 1, 2–3.
- Akhyar, S. M., & Dewi, D. A. (2022). Pengajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar Guna Mempertahankan Ideologi Pancasila Di Era Globalisasi. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 1541–1546. <http://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/view/2772%0Ahttps://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/view/2772/pdf>
- Al Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 263. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7249>
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>
- Angraini, L., Fitri, R., & Darussyamsu, R. (2022). Model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar biologi peserta didik : literature review. *Bio-Pedagogi*, 11(1), 42. <https://doi.org/10.20961/bio-pedagogi.v11i1.62436>
- Anuraga, G., Indrasetianingsih, A., & Athoillah, M. (2021). Pelatihan Pengujian Hipotesis Statistika Dasar Dengan Software R. *Jurnal BUDIMAS*, 3(2), 327–334.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Ariandi, Y. (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Aktivitas Belajar pada Model Pembelajaran PBL. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang 2016*, 1(1), 579–585. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21561>
- Asrifah, S., Solihatin, E., Arif, A., Rusmono, & Iasha, V. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan

- Pancasila Dan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sdn Pondok Pinang 05. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 16(30), 183–193. <https://doi.org/10.36456/bp.vol16.no30.a2719>
- Azhar, A. A., Prabowo, B., Nasir, M., Anisyah Hasibuan, Y., & Taufiq Azhari, M. (2022). Efektivitas Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19. *Algebra: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains*, 2(2), 127–132. <https://doi.org/10.58432/algebra.v2i2.397>
- Azizah, A. B., Huwaida, A. N., Asihaningtyas, F., & Fatharani, J. (2020). Konsep, Nilai, Moral Dan Norma Dalam Pembelajaran Ppkn Sd. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 129–138. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Borges, M. C., Chachá, S. G. F., Quintana, S. M., Freitas, L. C. C., & Rodrigues, M. L. V. (2014). Problem-based learning. *Medicina (Brazil)*, 47(3), 301–307. <https://doi.org/10.11606/issn.2176-7262.v47i3p301-307>
- Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., Panatap Soehaditama, J., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>
- Damayanti, A. R., Fajriyah, K., & Wahyuningsih, S. (2024). *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Pemahaman Konsep IPAS Peserta Didik Kelas V SDN Sendangmulyo 02*. 33(1), 47–56.
- Dawis, A. M., Meylani, Y., Heryana, N., Alfathoni, M. A. M., Sriwahyuni, E., Ristiyana, R., Januarsi, Y., Wiratmo, P. A., Dasman, S., Mulyani, S., Agit, A., Shoffa, S., & Baali, Y. (2023). *Pengantar Metodologi Penelitian*.
- Dulyapit, A., Supriatna, Y., & Sumirat, F. (2023). Application of the Problem Based Learning (PBL) Model to Improve Student Learning Outcomes in Class V at UPTD SD Negeri Tapos 5, Depok City. *Journal of Insan Mulia Education*, 1(1), 31–37. <https://doi.org/10.59923/joinme.v1i1.10>
- Effendi, K. N. S. (2017). Pemahaman Konsep Siswa Kelas Viii Pada Materi Kubus Dan Balok. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2(4), 87–94. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v2i2.552>
- Ejin, S. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Jambu Hilir Baluti 2 Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 1(1), 66–71. <https://doi.org/10.26740/jp.v1n1.p66-72>
- Eka Ariyanti, Y., Candra Yusro, A., & Sumariyanto. (2023). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Video Mata Pelajaran Ipas Kelas

- Iv Sd Negeri 2 Tegalombo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(02), 2543–2559.
- Fathurrohman. (2015). Model-Model Pembelajaran yang Disampaikan dalam Acara Pelatihan Guru Post Traumatik PKO Muhammadiyah Dosen PPSD FIP UNY. *Model-Model Pembelajaran*, 1–6.
- Fatimah, N., Kurnia, E., Umam, S., & Setyono, J. (2023). Analisis efektivitas pembelajaran melalui penskoran evaluasi yang berfokus pada hasil dan proses belajar. *Seminar Nasional Daring Unit Kegiatan Mahasiswa Jurnalistik (Sinergi)*, 1(1), 952–961. <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SND/article/view/1776/pdf>
- Fauzi, A., Rahmatih, A. N., & Haryati, L. F. (2022). Analisis Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning Ditinjau dari Hasil Belajar Geometri Mahasiswa Guru Sekolah Dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(1), 43–52.
- Febriana, M. D. (2022). Mengembangkan Model Pembelajaran Inovatif dan Interaktif di Sekolah Dasar. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 2(4), 149–154. <https://doi.org/10.58737/jpled.v2i4.70>
- Firdaus, M. (2010). Instrumen Penelitian. *Metodelogi Penelitian*, 15–20.
- Hakim, M. A. A., Sunarto, & Totalia, S. A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS dalam Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 5 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Sebelas Maret*, 2(2), 1–13.
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 151–164. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.633>
- Haq, F. N. H. Al, & Raicudu, M. I. R. (2023). Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas VII Pada Materi Segiempat. *Rosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 3, 82–89. <https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/psnpm>
- Hendracipta, N. (2021). *Model - Model Pembelajaran sd. 1997*, 1–15.
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Junaidi. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis. *Jurnal Socius*, 9(1), 25. <https://doi.org/10.20527/jurnalsocius.v9i1.7767>
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39.

<http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis>

- Lukman, E. N., Hadiwijaya, P., Rifaldy, S., & Juliansyah, A. (2025). Inovasi Metode Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Era Digital. *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 3(1), 255–266.
- Mackiewicz, J. (2018). A Mixed-Method Approach. In *Writing Center Talk over Time*. <https://doi.org/10.4324/9780429469237-3>
- Magdalena, I., Fauziah, S., Sari, P. W., & Berliana, N. (2020). Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 283–295. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(3), 418–430. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Mania, S. (2021). *Pengembangan instrumen tes untuk mengukur kemampuan berpikir komputasi siswa*. 4(1), 17–26. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i1.17-26>
- Manurung, E. A. K., Pitoewas, B., & Rohman. (2023). Pemahaman Peserta Didik Terhadap Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Bangsa. *JurnalKultur Demokrasi*, 2746–2749. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JKD/index>
- Marsinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019). Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis: Meta Analisis. *JSE: Jurnal Sharia Economica*, 2(1), 42–49. <https://doi.org/10.46773/jse.v2i1.559>
- Marsuni, M. G., Kaka, P. W., & Awe, E. Y. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Tema 1 Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas III Sdi Rutosoro Kecamatan Golewa Kabupaten Ngada. *Jurnal Citra Pendidikan*, 2(2), 320–330. <https://doi.org/10.38048/jcp.v2i2.635>
- Meilasari, S., Damris M, D. M., & Yelianti, U. (2020). Kajian Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran di Sekolah. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 3(2), 195–207. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v3i2.1849>
- Meilawati, D. F. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA*, 3(1), 106–111. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i1.78>
- Mingkid, G. J., Liando, D., & Lengkong, J. (2017). Efektivitas Penggunaan Dana Desa Dalam Peningkatan Pembangunan. *Eksekutif Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan*, 2(2), 3–4.
- Mufatikhah, N., Rondli, W. S., & Santoso. (2023). Strategi Guru Dalam Motivasi

- Belajar PPKn Siswa SD. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 465–471. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4667>
- Muslihin, H. Y., Loita, A., & Nurjanah, D. S. (2022). Instrumen Penelitian Tindakan Kelas untuk Peningkatan Motorik Halus Anak. *Jurnal Paud Agapedia*, 6(1), 99–106. <https://doi.org/10.17509/jpa.v6i1.51341>
- Naryatmojo, D. L. (2018). *Penggunaan Taksonomi Bloom Dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bermuatan Pendidikan Karakter Profetik Untuk Mengukur Keberhasilan Hasil Belajar Mahasiswa*. 601, 601–620.
- Nofziarni, A., Hadiyanto, Fitria, Y., & Bentri, A. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Nur Aisah, R., Masfuah, S., & Shokib Rondli, W. (2022). ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR PPKn DI SD. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(1), 671–685. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i1.339>
- Nur, M. A., & Saihu, M. (2024). Pengolahan Data. *Jurnal Ilmiah Sains Dan Teknologi*, 15(1), 37–48.
- Nurhalimah, S., Hidayati, Y., Rosidi, I., & Hadi, W. P. (2022). Hubungan Antara Validitas Item Dengan Daya Pembeda Dan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda Pas. *Natural Science Education Research*, 4(3), 249–257. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i3.8682>
- Parhan, M., & Sukaenah, S. (2020). Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 5(2), 360. <https://doi.org/10.17977/um019v5i2p360-368>
- Ramadhani. (2019). Metode Penerapan Model Problem Based Learning (PBL). *Lantanida Journal*, 7(1), 75–86.
- Ramdhani, E. P., Khoirunnisa, F., & Siregar, N. A. N. (2020). Efektifitas Modul Elektronik Terintegrasi Multiple Representation Pada Materi Ikatan Kimia. *Journal of Research and Technology*, 6(1), 162–167. <https://doi.org/10.55732/jrt.v6i1.152>
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran Afifatu. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32. e-mail: paud.ppsunj@gmail.com%0AAbstract:
- Sa'diyah, M. K., & Dewi, D. A. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 7–16. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v2i3.44>

- Sabar, M., Latuconsina, N. K., Angriani, A. D., Suharti, & Amin, B. (2023). Efektivitas Model Problem Based Learning terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik. *Al Asma : Journal of Islamic Education*, 5(1), 1–11. <https://doi.org/10.24252/asma.v5i1.37652>
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7076–7086.
- Savira Wardani, D. (2020). Usaha Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Melalui Model Problem Based Learning di Kelas V SDN Babatan V/460 Surabaya. *Journal of Elementary Education*, 03(04), 104–117.
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Siregar, I., Mahfurin, A. L., & Andini, P. (2024). *Strategi Pengolahan Masalah Dalam Proses Pembelajaran. 1*, 83–99.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Susanti, S., Aminah, F., & Assa'idah, I. mumtazah. (2024). Dampak Negatif Metode Pengajaran Monoton Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Pedagogik : Jurnal Pendidikan Dan Riset*, 2(2), 86–93.
- Tia, T. N., Setyowati, R., & Hendriana, E. C. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran CORE Terhadap Pemahaman Konsep Pendidikan Pancasila Kelas V SDN 85 Singkawang. *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro*, 2(2), 38–48. <https://doi.org/10.57093/jpgsdunipol.v2i2.32>
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Waruru, M. (2023). Penedekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 2896–2910. <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>
- Wati, S. (2023). Pentingnya Pendidikan Pancasila Dalam Menciptakan Karakter Peserta Didik Sesuai Pancasila di Min 1 Hulu Sungai Tengah. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(4), 1275--1289. https://www.researchgate.net/publication/381100251_HUBUNGAN_MOTIVASI_IBU_DUKUNGAN_KELUARGA_DAN_PERAN_BIDAN_TERHADAP_KUNJUNGAN_NIFAS_DI_PUSKESMAS_MARIPARI_KABUPATEN_GARUT_TAHUN_2023
- Yuliani, E. N., Zulfah, Z., & Zuhendri, Z. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Kuok. *Jurnal Cendekia :*

Jurnal Pendidikan Matematika, 2(2), 91–100.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i2.51>