

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP
DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
DATAR



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Program Studi
Pendidikan Matematika

Oleh:

Hadat Adi Purwa

2101523

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR HAK CIPTA

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
SMP DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* PADA MATERI BANGUN
RUANG SISI DATAR

oleh

Hadat Adi Purwa

NIM. 2101523

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam

© Hadat Adi Purwa 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
SMP DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* PADA MATERI BANGUN
RUANG SISI DATAR**

**Oleh:
HADAT ADI PURWA
NIM. 2101523**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Encum Sumiaty, M.Si.
NIP. 196304201989032002

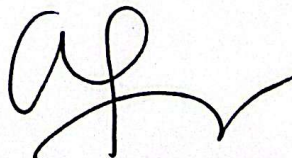
Pembimbing II



Dr. Lukman, S.Si., M.Si.
NIP. 196801281994021001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.
NIP. 196805111991011001

ABSTRAK

Hadat Adi Purwa (2101523). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau dari *Adversity Quotient* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP pada AQ tipe *climbers*, tipe *campers*, dan tipe *quitters*, serta untuk melihat kaitan antara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan AQ. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Subjek penelitian ini adalah 6 siswa kelas IX salah satu SMP Negeri di Kota Bandung. Instrumen dalam penelitian ini berupa tes kemampuan pemecahan masalah matematis, angket AQ dan wawancara. Pengambilan data dilakukan dengan memberi angket AQ kepada seluruh siswa di kelas dan mengkategorikan siswa ke dalam tiga kategori AQ. Kemudian diberikan tes kemampuan pemecahan masalah matematis. Setelah diperoleh hasil angket dan tes, data direduksi untuk dipilih 6 orang siswa sebagai subjek yang akan dibahas dan diwawancara untuk menguatkan temuan angket AQ dan tes kemampuan pemecahan masalah matematis. Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa proses pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan AQ tipe *climbers*, *campers*, dan *quitters* memiliki proses yang berbeda-beda. Siswa dengan AQ tipe *climbers* dapat menyelesaikan masalah matematis dengan baik. Demikian pula siswa dengan AQ tipe *campers* dapat menyelesaikan seluruh masalah matematis dengan cukup baik, namun masih belum konsisten. Sedangkan siswa dengan AQ tipe *quitters* belum mampu memecahkan dan menyelesaikan masalah matematis dengan baik. Serta disimpulkan bahwa terdapat kaitan positif antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan AQ. Semakin tinggi tingkat AQ yang dimiliki siswa, semakin baik dan konsisten pula proses mereka dalam menyelesaikan masalah matematis, kendatipun tidak berarti tingkat AQ yang dimiliki siswa akan selalu berbanding lurus dengan kemampuan pemecahan masalah matematisnya.

Kata kunci: *Adversity Quotient*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Bangun Ruang Sisi Datar

ABSTRACT

Hadat Adi Purwa (2101523). *Analysis of Junior High School Students' Mathematical Problem-Solving Ability Reviewed from Adversity Quotient in Topic of Polyhedron.*

This study aims to describe the mathematical problem-solving ability of junior high school students in AQ types of climbers, campers, and quitters, and to see the relationship between students' mathematical problem-solving ability and AQ. This study is a qualitative study with a case study approach. The subjects of this study were grade IX students of one of the State Junior High Schools in Bandung City. The instruments in this study were mathematical problem-solving ability tests, AQ questionnaires and interviews. Data collection was carried out by giving AQ questionnaires and categorizing students into three AQ categories. Then a mathematical problem-solving ability test was given. After the results of the questionnaire and test were obtained, the data were reduced to select 6 students as subjects to be discussed and interviewed to strengthen the findings of the AQ questionnaire and mathematical problem-solving ability test. Based on the results of the data analysis in this study, it can be concluded that the mathematical problem-solving process of students based on the AQ types of climbers, campers, and quitters has a different process. Students with the AQ type of climbers can solve mathematical problems well. Likewise, students with the AQ type of campers can solve all mathematical problems quite well, but are still inconsistent. Meanwhile, students with the AQ type of quitters have not been able to solve and resolve mathematical problems well. It is also concluded that there is a positive relationship between mathematical problem-solving ability and AQ. The higher the level of AQ a student has, the better and more consistent their process in solving mathematical problems, although it does not mean that the level of AQ a student has will always be directly proportional to their mathematical problem-solving ability.

Keywords: *Adversity Quotient, Mathematical Problem-Solving Ability, Polyhedron*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	11
2.2 <i>Adversity Quotient</i>	17
2.3 Bangun Ruang Sisi Datar	26
2.4 Penelitian yang Relevan	29
2.5 Kaitan Antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan AQ ..	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Jenis Penelitian.....	34
3.2 Subjek Penelitian.....	34
3.3 Teknik Pengambilan Data dan Instrumen Penelitian	35
3.4 Teknik Analisis Data	38
3.5 Keabsahan Data.....	39
3.6 Prosedur Penelitian.....	40

BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1	Temuan.....	42
4.2	Pembahasan.....	110
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	117
5.1	Simpulan	117
5.2	Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA		121
LAMPIRAN		127

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Contoh Soal PISA 2018	3
Gambar 1.2 Hasil Pengerjaan Siswa pada Soal PISA 2018	4
Gambar 1.3 Contoh Soal PISA 2022	5
Gambar 1.4 Contoh Soal Pemecahan Masalah Matematis	5
Gambar 1.5 Hasil Pekerjaan Siswa pada Soal Pemecahan Masalah Matematis ...	6
Gambar 4.1 Hasil Pengerjaan Subjek S-5 pada Soal Nomor 1	47
Gambar 4.2 Hasil Pengerjaan Subjek S-5 pada Soal Nomor 2	50
Gambar 4.3 Hasil Pengerjaan Subjek S-5 pada Soal Nomor 3	53
Gambar 4.4 Hasil Pengerjaan Subjek S-5 pada Soal Nomor 4	55
Gambar 4.5 Hasil Pengerjaan Subjek S-25 pada Soal Nomor 1	58
Gambar 4.6 Hasil Pengerjaan Subjek S-25 pada Soal Nomor 2	61
Gambar 4.7 Hasil Pengerjaan Subjek S-25 pada Soal Nomor 3	64
Gambar 4.8 Hasil Pengerjaan Subjek S-25 pada Soal Nomor 4	67
Gambar 4.9 Hasil Pengerjaan Subjek S-28 pada Soal Nomor 1	70
Gambar 4.10 Hasil Pengerjaan Subjek S-28 pada Soal Nomor 2	74
Gambar 4.11 Hasil Pengerjaan Subjek S-28 pada Soal Nomor 3	76
Gambar 4.12 Hasil Pengerjaan Subjek S-28 pada Soal Nomor 4	79
Gambar 4.13 Hasil Pengerjaan Subjek S-6 pada Soal Nomor 1	81
Gambar 4.14 Hasil Pengerjaan Subjek S-6 pada Soal Nomor 2	85
Gambar 4.15 Hasil Pengerjaan Subjek S-6 pada Soal Nomor 3	87
Gambar 4.16 Hasil Pengerjaan Subjek S-6 pada Soal Nomor 4	90
Gambar 4.17 Hasil Pengerjaan Subjek S-15 pada Soal Nomor 1	93
Gambar 4.18 Hasil Pengerjaan Subjek S-15 pada Soal Nomor 2	96
Gambar 4.19 Hasil Pengerjaan Subjek S-15 pada Soal Nomor 3	98
Gambar 4.20 Hasil Pengerjaan Subjek S-15 pada Soal Nomor 4	100
Gambar 4.21 Hasil Pengerjaan Subjek S-21 pada Soal Nomor 1	102
Gambar 4.22 Hasil Pengerjaan Subjek S-21 pada Soal Nomor 2	105
Gambar 4.23 Hasil Pengerjaan Subjek S-21 pada Soal Nomor 3	107
Gambar 4.24 Hasil Pengerjaan Subjek S-21 pada Soal Nomor 4	109

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbandingan Hasil PISA Matematika Tahun 2018 dan 2022.....	3
Tabel 2.1 Profil dan Karakteristik AQ	21
Tabel 3.1 Kriteria Pengelompokan AQ.....	36
Tabel 3.2 Indikator Pemecahan Masalah Matematis	37
Tabel 4.1 Hasil Angket ARP.....	43
Tabel 4.2 Kategori AQ.....	43
Tabel 4.3 Hasil Angket ARP Seluruh Siswa.....	44
Tabel 4.4 Hasil Angket ARP Subjek.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Instrumen oleh Dosen Pembimbing 1	127
Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen oleh Dosen Pembimbing 2	129
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen oleh Guru Mata Pelajaran Matematika Sekolah.....	131
Lampiran 4 Angket AQ	133
Lampiran 5 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	139
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	141
Lampiran 7 Hasil Angket ARP	149
Lampiran 8 Hasil Pekerjaan Subjek pada Angket ARP	151
Lampiran 9 Hasil Pekerjaan Subjek pada Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	160
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	166
Lampiran 11 Surat Balasan Sekolah.....	167
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian	168
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup Penulis	170

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A. (2006). Potensi dan Kekuatan Kecerdasan pada Manusia (IQ, EQ, SQ) dan Kaitannya dengan Wahyu. *HUNafa: Jurnal Studia Islamika*, 3(3), 215–230. <https://doi.org/10.24239/jsi.v3i3.265>
- Akuba, S. F., Purnamasari, D., & Firdaus, R. (2020). Pengaruh Kemampuan Penalaran, Efikasi Diri dan Kemampuan Memecahkan Masalah Terhadap Penguasaan Konsep Matematika. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(1), 44–60. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v4i1.2827>
- Amir, A. (2015). Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika. *Logaritma*, 3(1), 13–28. <https://repo.uinsyahada.ac.id/142/1/2>. Almira Amir-min.pdf
- Amirullah. (2023). *Analisis Self-Efficacy Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Ditinjau dari Adversity Quotient*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Annizar, A. M., Maulyda, M. A., Khairunnisa, G. F., & Hijriani, L. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA pada Topik Geometri. *Jurnal Elemen*, 6(1), 39–55. <https://doi.org/10.29408/jel.v6i1.1688>
- Arrohman, M. Z. (2022). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Adversity Quotient (AQ) pada Materi Barisan Aritmetika dan Barisan Geometri di SMA Negeri 10 Bungo*. (Skripsi). Universitas Jambi, Jambi.
- Asmana, A. T., & Nugroho, A. N. (2022). Analisis Proses Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP melalui Project Based Learning Berdasarkan Adversity Quotient. *WAHANA PEDAGOGIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 14–22. <https://doi.org/10.52166/wp.v5i1.4405>
- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Burais, F. F., & Husna. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Geometri melalui Pembelajaran Kooperatif Berbasis Teori Van Hiele. *Jurnal Didaktik Matematika*, 6(2), 52–57. <https://jurnal.usk.ac.id/peluang/article/view/12730>
- Burrill, G. F., Cummins, J. J., Kanold, T. D., & Yunker, L. E. (1993). *Merrill Geometry: Applications and Connections*. Westerville: Glencoe/McGraw-Hill School Pub Co.
- Chabibah, L. N., Siswanah, E., & Tsani, D. F. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Barisan Ditinjau dari Adversity Quotient. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2), 199–210. <https://doi.org/10.21831/pg.v14i2.29024>

- Chairani, N., & Munandar, D. R. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Materi Himpunan Berdasarkan Langkah Polya. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (Sesiomadika)*, 4(1), 387–398. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/3424334>
- Clarkson, D. R., Douglas, E. C., Eade, A., Olson, J. F., & Glass, E. (1965). *Geometry: The Prentice-Hall Modern Mathematics Series*. Upper Saddle River: Prentice-Hall Inc.
- Cresswell, J. W., & Clark, P. (2007). *Qualitative Inquiry & Research Design Choosing Among Five Approaches* (2nd ed.). California: SAGE Publications.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Random House Publishing Group.
- Elliott, R., & Timulak, L. (2005). Descriptive and Interpretive Approaches to Qualitative Research. *A Handbook of Research Methods for Clinical and Health Psychology*, 1(7), 147–160. <https://doi.org/10.1093/med:psych/9780198527565.003.0011>
- Erika, A. (2022). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Adversity Quotient (AQ)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Esch, T., Stefano, G. B., Fricchione, G. L., & Benson, H. (2002). Stress-related Diseases - A Potential Role for Nitric Oxide. *Medical Science Monitor*, 8(6), 103–118. <https://medscimonit.com/abstract/index/idArt/420796>
- Fadilah, N. (2024). *Analisis Kemampuan Computational Thinking Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau dari Tingkat Disposisi Matematis*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fadilla, I., Usman, U., & Anwar, A. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Tahapan Krulik dan Rudnick Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa MTsS Al-Manar. *Pedagogy*, 8(1), 150–162. Garuda - Garba Rujukan Digital
- Fasha, A., Johar, R., & Ikhsan, M. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis Matematis Siswa melalui Pendekatan Metakognitif. *Jurnal Didaktik Matematika*, 5(2), 53–64. <https://doi.org/10.24815/jdm.v5i2.11995>
- Fatmala, R. R., Sariningsih, R., & Zhanty, L. S. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas VII pada Materi Aritmetika Sosial. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 227–236. <https://respository.ikipsiliwangi.ac.id/id/eprint/331>
- Febrianti, T., Zakiah, N. E., & Ruswana, A. M. (2022). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Lingkaran Ditinjau dari Adversity Quotient (AQ). *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*,

- 3(2), 420. <http://dx.doi.org/10.25157/j-kip.v3i2.6569>
- Fitri, A. (2023). *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Berdasarkan Motivasi Belajar dan Gender*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ginting, S. S. B. (2024). The Role of Adversity Quotient (AQ) for Successful Mathematics Learning. *JPP (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 31(2), 91–104. <http://dx.doi.org/10.17977/um047v31i22024p91-104>
- Guo, W., & Caliskan, A. (2021). Detecting Emergent Intersectional Biases: Contextualized Word Embeddings Contain a Distribution of Human-like Biases. *AIES 2021 - Proceedings of the 2021 AAAI/ACM Conference on AI, Ethics, and Society*, 122–133. <https://doi.org/10.1145/3461702.3462536>
- Güven, B., & Cabakcor, B. O. (2013). Factors Influencing Mathematical Problem-Solving Achievement of Seventh Grade Turkish Students. *Learning and Individual Differences*, 23, 131–137. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.10.003>
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa* (7th ed.). Bandung: Refika Aditama.
- Irsal, I. L. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis melalui Pembelajaran Penemuan Terbimbing. *ARITHMETIC: Academic Journal of Math*, 2(1), 47. <https://doi.org/10.29240/ja.v2i1.1488>
- Jamil, I. M. (2016). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak (JIPA)*, 1(1). <http://66.23.228.141/index.php/jipa/article/view/18>
- Khasanah, N. (2012). *Hubungan Adversity Quotient dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS dan Bahasa pada Mata Pelajaran Matematika di SMA Takhasuss Al-Quran Wonosobo*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Kristanto, Y. D., Taqiyuddin, M., Yulfiana, E., & Rukmana, I. (2022). *Matematika untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kristia, D., Habibi, M., Fidya, Y., & Putra, A. (2021). Analisis Sikap dan Konsep Diri Siswa terhadap Matematika (Studi Survei pada Siswa MTs se-Kabupaten Kerinci). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 06(03), 32–46. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2424612>
- Kurniasih, R. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran Fase Belajar Model Van Hiele pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. *Jurnal Silogisme*, 2(2), 61–68. <https://doi.org/10.24269/js.v2i2.626>
- Kurniawan, A., Setiawan, D., & Hidayat, W. (2019). Analisis Kemampuan

- Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Berbantuan Soal Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 2(5), 271–282. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/view/2976>
- Larson, L. C. (2012). *Problem-Solving Through Problems*. New York: Springer Science & Business Media.
- Lathrop, T. G., & Stevens, L. A. (1967). *Geometry: A Contemporary Approach*. California: Wadsworth Publishing Company.
- Lestari, D. A., & Prayitno, L. L. (2025). PISA Problem-Solving of Students ' Mathematical Literacy in Adversity Quotient Perspective. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika*, 8(2), 128–140. <https://doi.org/10.26740/jrpiipm.v8n2.p128-140>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). California: SAGE Publications.
- Napis. (2019). Analisis Adversity Quotient Mahasiswa dalam Pemecahan Masalah Fisika pada Materi Listrik Dinamis. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*, 1(1), 561–569. <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/simponi/article/view/304>
- Narbuko, C., & Achmadi, A. (2005). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. United States of America: National Council of Teachers of Mathematics.
- Novitasari, L., & Leonard. (2017). Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika. Fakultas Teknik, Matematika, Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Indraprasta PGRI.*, 758–766. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/repository/article/view/1952>
- Nugroho, M., Kartono, K., & Isnarto, I. (2022). Analysis of Student Mathematics Problem Solving Ability Reviewed from Adversity Quotient (AQ) With Dynamic Assessment. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 11(1), 102–107. <https://journal.unnes.ac.id/sju/ujmer/article/view/56496>
- Nurhanifah, N. (2019). *Analisis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Berdasarkan Adversity Quotient (AQ)*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nusantara, D. S., Zulkardi, & Putri, R. I. I. (2022). *Kumpulan Soal PISA Matematika Konteks COVID-19 (PISAComat)*. Palembang: UPT Penerbit dan Percetakan Universitas Sriwijaya 2020.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing.

- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education Publication*. Paris: OECD Publishing.
- Phoolka, S., & Kaur, N. (2012). Adversity Quotient : A New Paragdim to Explore. *International Journal of Comtemporary Business Studies*, 3(4), 67–78. <https://bit.ly/International-Journal-of-Contemporary-Business-Studies>
- Polya, G. (1973). *How To Solve It: A New Aspect of Mathematical Method*. Princeton: Princeton University Press.
- Prabawanto, S. (2013). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi, dan Self-Efficacy Matematis Mahasiswa melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Metacognitive Scaffolding*. (Disertasi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Purnamasari, I., & Setiawan, W. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 207. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i2.771>
- Purwa, H. A., & Sudihartinih, E. (2024). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Adversity Quotient pada Materi SPLDV. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al-Qalasadi*, 8(1), 53–69. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v8i1.8356>
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. <http://respository.uin-malang.ac.id/1104/>
- Rianasari, V. F., & Sulistyani, N. (2017). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Rindani, R. (2023). Analisis Berpikir Relasional Siswa Climber dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 5(2), 62–70. <https://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jipm/article/view/2623>
- Riyanto, N. U. F. (2024). *Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP Kelas VII Ditinjau dari Adversity Quotient (AQ)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rosita, D., & Rochmad. (2016). Analisis Kesalahan Siswa dalam Pemecahan Masalah Ditinjau dari Adversity Quotient Pada Pembelajaran Creative Problem Solving. *Unnes Journal of Mathematics Education Research (UJMER)*, 5(2), 106–113. <https://journal.unnes.ac.id/sju/ujmer/article/view/12927>
- Ryan, J., & Bowman, J. (2022). Teach Cognitive and Metacognitive Strategies to Support Learning and Independence. *High Leverage Practices and Students with Extensive Support Needs*, 3(3), 170–184. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003175735-15>

- Saxena, S., & Rathore, B. (2024). Adversity Quotient as Determining Factor of Mental Health and Professional Quality of Life Among Healthcare Professionals: A Systematic Review. *Annals of Neurosciences*, 1–8. <https://doi.org/10.1177/09727531241231055>
- Schoenfeld, A. H. (1985). *Mathematical Problem Solving*. New York: Academic Press.
- Sianturi, E. Y., & Dirgantoro, K. P. S. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Matematika Secara Hybrid. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 8(2), 90–101. <http://dx.doi.org/10.26737/jpmi.v8i2.3817>
- Smart, J. R. (1967). *Introductory Geometry: An Informal Approach*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Stoltz, P. G. (2000). *Adversity Quotient: Mengubah Hambatan Menjadi Peluang*. Jakarta: PT Grasindo.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Suharjana, A. (2008). *Mengenal Bangun Ruang dan Sifat-Sifatnya di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Tomo, Yusmin, E., & Riyanti, S. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Bangun Datar di SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(5), 274–282. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/15106>
- Trisnawati, R., Sastrawan, A., & Buwono, S. (2016). Pengaruh Sikap Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA 1. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(X), 1–10. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/9925>
- Wulandari, S., Shodiqin, A., & Wulandari, D. (2024). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas X Materi SPLDV Ditinjau dari Adversity Quotient (AQ). *Algoritma: Jurnal Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Kebumihan Dan Angkasa*, 2(6), 87–97. <https://doi.org/10.62383/algoritma.v2i6.282>
- Wulansari, P. (2022). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Keterampilan Metakognisi Siswa pada Topik Geometri Ditinjau dari Gender*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Yin, R. K. (2009). *Case Study Research: Design and Methods*. California: SAGE Publications.