

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN AWAL
ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI MEDIA *SECRET ALPHABET*
BERBASIS *LOOSE PART* DI KOBER AL-URWATUL WUTSQA**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh :
Virida Syaripatunisa
2109785

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2025**

Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 4-5 Tahun melalui Media Secret Alphabet Berbasis Loose Part di Kober Al-Urwatul Wutsqa

Oleh
Virida Syaripatunisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Virida Syaripatunisa 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

VIRDA SYARIPATUNISA

PENINGKATAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN AWAL ANAK USIA 4-5 TAHUN
MELALUI MEDIA *SECRET ALPHABET* BERBASIS *LOOSE PART*
DI KOBER AL-URWATUL WUTSQA

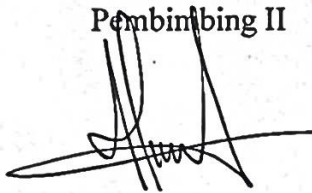
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Taopik Rahman, M.Pd.
NIP. 198711212015041002

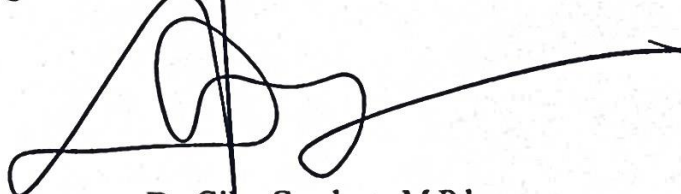
Pembimbing II



Alfian Azhar Yamin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920211019890504101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Gilar Gandana, M.Pd
NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Kemampuan keaksaraan awal anak usia 4–5 tahun di Kober Al-Urwatul Wutsqa, ditandai dengan mayoritas anak yang kesulitan mengenal huruf. Kondisi ini diperparah oleh kurangnya variasi media pembelajaran, sehingga proses pembelajaran kurang bermakna dan tidak efektif. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang aktif, inovatif, dan bermakna sesuai tahap perkembangan anak untuk mendukung keterlibatan serta pemahaman yang optimal dalam proses belajar, salah satunya adalah media *secret alphabet* berbasis *loose part*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis & Mc Taggart. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan keaksaraan awal pada anak usia 4-5 tahun melalui media *secret alphabet* berbasis *loose part* di Kober Al-Urwatul Wutsqa. Penelitian ini dilaksanakan secara kolaboratif. Subjek penelitian adalah 12 anak dari kelompok A, yang terdiri dari 5 anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Data dikumpulkan melalui teknik observasi dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada seluruh tahapan penelitian. Skor perencanaan pembelajaran meningkat dari 53,57% (Siklus I) menjadi 89,28% (Siklus II). Skor pelaksanaan pembelajaran meningkat dari 59,37% (Siklus I) menjadi 87,5% (Siklus II), Kemampuan keaksaraan awal anak meningkat dari 26,04% (pra tindakan) menjadi 51,04% (siklus I), dan mencapai 86,5% (siklus II). dan hasil refleksi menunjukkan perbaikan dari setiap siklus. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *secret alphabet* berbasis *loose part* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal pada anak usia 4-5 tahun di Kober Al-Urwatul Wutsqa.

Kata Kunci: Kemampuan Keaksaraan Awal, Media *Secret Alphabet* berbasis *Loose Part*, Anak Usia Dini

ABSTRACT

The early literacy skills of children aged 4-5 years in Kober Al-Urwatul Wutsqa are characterized by the majority of children having difficulty recognizing letters. This condition is exacerbated by the lack of variety in learning media, so that the learning process is less meaningful and ineffective. Therefore, active, innovative, and meaningful learning media are needed according to the child's developmental stage to support optimal involvement and understanding in the learning process, one of which is the secret alphabet media based on loose parts. This research is a Classroom Action Research (CAR) model Kemmis & Mc Taggart. This study aims to improve early literacy skills in children aged 4-5 years through the secret alphabet media based on loose parts in Kober Al-Urwatul Wutsqa. This research was carried out collaboratively. The subjects of the study were 12 children from group A, consisting of 5 boys and 7 girls. Data were collected through observation and documentation techniques, then analyzed using qualitative and quantitative methods. The results showed an increase in all stages of the study. The learning planning score increased from 53.57% (Cycle I) to 89.28% (Cycle II). The learning implementation score increased from 59.37% (Cycle I) to 87.5% (Cycle II), Children's early literacy skills increased from 26.04% (pre-action) to 51.04% (cycle I), and reached 86.5% (cycle II). and the results of the reflection showed improvements from each cycle. Thus, it can be concluded that the use of loose part-based secret alphabet media has proven effective in improving early literacy skills in children aged 4-5 years at Kober Al-Urwatul Wutsqa.

Keywords: *Early Literacy Skills, Loose Part-based Secret Alphabet Media, Early Childhood*

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
ABSTRAK	v
ABTRACK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 10
2.1 Anak Usia Dini.....	10
2.1.1 Pengertian dan Hakikat Anak Usia Dini.....	10
2.1.2 Pendidikan Anak Usia Dini	12
2.2 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	14
2.3 Keaksaraan Awal.....	19
2.3.1 Pengertian Keaksaraan Awal	19
2.3.2 Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 4-5 Tahun	21
2.3.3 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Keaksaraan Awal Pada Anak.....	22
2.4 Media Pembelajaran.....	24
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	24
2.4.2 Jenis- Jenis Media Pembelajaran	25
2.4.3 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	28

2.5	Media <i>Secret Alphabet</i> Berbasis <i>Loose Part</i>	29
2.5.1	Pengertian Media <i>Secret Alphabet</i> Berbasis <i>Loose Part</i>	29
2.5.2	Karakteristik Media <i>Secret Alphabet</i> Berbasis <i>Loose Part</i>	31
2.5.3	Manfaat Media <i>Secret Alphabet</i> Berbasis <i>Loose Part</i>	34
2.5.4	Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Melalui Media <i>Secret Alphabet</i> Berbasis <i>Loose Parts</i>	35
2.6	Penelitian Relavan.....	37
2.7	Kerangak Berpikir.....	40
2.8	Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III METODE PENELITIAN		43
3.1	Desain Penelitian.....	43
3.2	Lokasi Penelitian.....	47
3.3	Subjek Penelitian.....	47
3.4	Partisipan Penelitian.....	47
3.5	Variabel Penelitian	48
3.6	Definisi Operasional Variable	48
3.7	Teknik Pengumpulan Data	49
3.8	Instrumen Penelitian	50
3.9	Teknik Analisis Data	51
3.10	Kriteria Keberhasilan	53
3.11	Indikator Keberhasilan.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		55
4.1	Hasil	55
4.1.1	Kodisi Awal Kemampuan Keaksaraan	55
4.1.2	Perencanaan Pemberian Tindakan	58
4.1.3	Tindakan Siklus I.....	60
4.1.3.1	Perencanaan Pembelajaran Siklus I.....	60
4.1.3.2	Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	66
4.1.3.3	Observasi Siklus I.....	69

4.1.3.4 Hasil Perubahan dari Pra Tindakan ke Siklus I	74
4.1.3.5 Refleksi Siklus I.....	77
4.1.4 Tindakan Siklus II.....	84
4.1.4.1 Perencanaan Pembelajaran Siklus II.....	85
4.1.4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	90
4.1.4.3 Observasi Siklus II.....	96
4.1.4.4 Hasil Perubahan dari siklus I ke Siklus II.....	101
4.1.4.5 Refleksi Siklus II	105
4.2 Pembahasan.....	106
4.2.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran (Modul Ajar).....	107
4.2.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	110
4.2.3 Hasil Kemampuan Keaksaraan Awal.....	113
4.2.3.1 Aspek Kemampuan Mengenal Bunyi Huruf	115
4.2.3.2 Aspek Kemampuan Mengenal Bentuk Huruf.....	117
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	122
5.1 Simpulan	122
5.2 Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA.....	128
LAMPIRAN.....	138

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Hasil Observasi Kemampuan Keaksaraan Awal pada Pra Tindakan....	56
Table 4.2	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Keaksaraan Awal pada Pra Tindakan.....	58
Tabel 4.3	Hasil Penilaian Perencanaan Pembelajaran/Modul Ajar Siklus I.....	62
Tabel 4.4	Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I.....	69
Tabel 4.5	Hasil Observasi Kemampuan Keaksaraan Awal Siklus I.....	72
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Keaksaraan Awal Siklus I	73
Tabel 4.7	Perubahan Hasil Observasi Kemampuan Keaksaraan Awal dari Pra Tindakan ke Siklus I.....	74
Tabel 4.8	Rekapitulasi Perubahan Hasil Observasi Kemampuan Keaksaraan Awal dari Pra Tindakan ke Siklus I	75
Tabel 4.9	Hasil Refleksi Siklus I.....	77
Tabel 4.10	Hasil Penilaian Perencanaan Pembelajaran/Modul Ajar Siklus II	86
Tabel 4.11	Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus II	96
Tabel 4.12	Hasil Observasi Kemampuan Keaksaraan Awal pada Siklus II	99
Tabel 4.13	Rekapitulasi Hasil Observaasi Kemampuan Keaksaraan Awal Siklus II	100
Tabel 4.14	Perubahan Penilaian Perencanaan Pembelajaran (Modul Ajar) Siklus I ke Siklus II	101
Tabel 4.15	Perubahan Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I ke Siklus II	102
Tabel 4.16	Perubahan Hasil Observasi Kemampuan Keaksaraan Awal dari Siklus I ke Siklus II	103
Tabel 4.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Keaksaraan Awal dari Siklus I ke Siklus II	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	42
Gambar 3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggart.....	45
Gambar 4.1	Anak sedang menulis huruf di papan tulis	55
Gambar 4.2	Guru sedang melaksanakan pembiasaan pagi baris berbaris	66
Gambar 4.3	Guru sedang melaksanakan kegiatan pendahuluan pembelajaran ...	67
Gambar 4.4	Anak sedang bermain media <i>secret alphabet</i> berbasis <i>loose part</i> pada Siklus I.....	68
Gambar 4.5	Anak sedang bermain media <i>secret alphabet</i> berbasis <i>loose part</i> Pada Siklus II	93
Gambar 4.6	Anak sedang menghubungkan huruf dengan <i>flashcard</i> pada kegiatan penutup pembelajaran.....	95
Gambar 4.7	Diagram Peningkatan Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	109
Gambar 4.8	Diagram Peningkatan Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	113
Gambar 4.9	Diagram Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Pra Tindakan sampai Siklus II.....	114
Gambar 4.10	Diagram Peningkatan Kemampuan Anak Mengenal Bunyi Huruf berdasarkan Kriteria Penilaian	116
Gambar 4.11	Diagram Peningkatan Kemampuan Anak Mengenal Bunyi Huruf berdasarkan Presentase Skor yang diperoleh.....	117
Gambar 4.12	Diagram Peningkatan Kemampuan Anak Mengenal Bentuk Huruf berdasarkan Kriteria Penilaian	119
Gambar 4.13	Diagram Peningkatan Kemampuan Anak Mengenal Bentuk Huruf berdasarkan Presentase Skor yang diperoleh.....	119
Gambar 4.14	Diagram Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal berdasarkan Aspek/Komponen	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	139
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian.....	142
Lampiran 3	Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	143
Lampiran 4	Kisi-kisi Instrumen Perencanaan Pembelajaran/ Modul Ajar (APKG I).....	161
Lampiran 5	Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran/ Modul Ajar (APKG I).....	164
Lampiran 6	Kisi-Kisi Instrumen Pelaksanaan Guru dalam Pembelajaran (APKG II)	170
Lampiran 7	Lembar Penilaian Pelaksanaan Guru dalam Pembelajaran (APKG II)	171
Lampiran 8	Kisi-Kisi Kemampuan Keaksaraan Awal	175
Lampiran 9	Lembar Penilaian Kemampuan Keaksaraan Awal.....	176
Lampiran 10	Media <i>Secret Alphabet</i> Berbasis <i>Loose Part</i>	177
Lampiran 11	Hasil Observasi Kemampuan Keaksaraan Awal pada Pra Tindakan.....	179
Lampiran 12	Perencanaan Pembelajaran (Modul Ajar) Siklus I.....	180
Lampiran 13	Hasil Penilaian Perencanaan Pembelajaran/Modul Ajar Siklus I	200
Lampiran 14	Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	203
Lampiran 15	Hasil Observasi Kemampuan Keaksaraan Awal Pada Siklus I	205
Lampiran 16	Perencanaan Pembelajaran (Modul Ajar) Siklus II	206
Lampiran 17	Hasil Penilaian Perencanaan Pembelajaran/Modul Ajar Siklus II	231
Lampiran 18	Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	234
Lampiran 19	Hasil Observasi Kemampuan Keaksaraan Awal Pada Siklus II	236
Lampiran 20	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	237

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2017). Penerapan pemilihan media pembelajaran. *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(1), 9–20.
- Adawiah, R. (2023). Penerapan Media Teka-Teki Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Anak Kelompok B Usia 5 – 6 Tahun di SPS Taam Annuur. *Al-Marifah : Journal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 167–178. <https://doi.org/10.70143/almarifah.v3i1.240>
- Afandi, M. (2015). *Cara Efektif Menulis Karya Ilmiah Seting Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Dasar dan Umum*. ALFABETA.
- Ainur, F. (2024). *Pengaruh Media Pembelajaran Secret Alphabet Berbasis Bahan Lingkungan (Loose Part) Dalam Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 4-5 Tahun di RA Islamiyah Ngrejeng Purwosari Bojonegoro*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah, Universitas Nahdatul Ulama Sunan Giri, Bojonegoro.
- Aisy, A. R., & Adzani, H. N. (2019). Pengembangan Kemampuan Menulis pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Primagama. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 141–148. <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i2.28813>
- Alfiana, Rizki; Kuntarto, Eko; Oktavianto, Andry Wahyu; Julianty, E. P. (2020). *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*.
- Alhamid, A., Dewi, N. K., & Zuhro, N. S. (2024). Penggunaan Media Kartu Huruf Dalam Pembelajaran Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 11(4), 343. <https://doi.org/10.20961/kc.v11i4.63769>
- Anggraini, N. (2020). Peranan Orang Tua Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *METAFORA*, 7(1), 43–54.
- Anggreana, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika, R. L. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. In *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*.
- Anisah, Aziz, S. S., & Bowo, F. A. (2021). Pengaruh Pembelajaran Investigasi Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Manajerial*, 15(1), 1–4.
- Arif, S., & Oktafiana, S. (2023). *Penelitian Tindakan Kelas*. Mitra Ilmu.
- Arnianti. (2019). Teori Perkembangan Bahasa. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(1), 139–152. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan model direct instruction berbantuan media kartu kata bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29–37. <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26682>
- Asrori, & Rusman. (2020). *Classroom Action Reserach Pengembangan*

Kompetensi Guru. Pena Persada.

- Cankaya, O., Rohatyn-Martin, N., Leach, J., Taylor, K., & Bulut, O. (2023). Preschool Children's Loose Parts Play and the Relationship to Cognitive Development: A Review of the Literature. *Journal of Intelligence*, 11(8). <https://doi.org/10.3390/jintelligence11080151>
- Damayanti, M. S., Rasmani, U. E. E., & Syamsuddin, M. M. (2020). Penerapan Metode Jolly Phonics Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Kumara Cendekia*, 8(1), 23. <https://doi.org/10.20961/kc.v8i1.32822>
- Damerta, T. D., Wahyuni, S., Sormin, D., & Nopriani, J. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak dalam Mengenal Huruf Melalui Media Loose Part di Kelas B Tk Sadar Bakti Pasaman Barat. *Jurnal Nunchi (Islamic Parenting) : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 81–91.
- Dengah, J. I., Ributu, S., & Tumbel, M. E. (2023). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menulis Huruf Nama Masing-Masing Anak 5-6 Tahun Tk Imanuel Kedi Halmahera Barat. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 2023(5), 716–723. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8083402>
- Dewi, S. L. (2022). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Permainan pada Pendidikan dan Perkembangan Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(2), 313–319. <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i2.346>
- Dewi, V. S., Pudyaningtyas, A. R., & Sholeha, V. (2023). Strategi Orang Tua Dan Guru Mengembangkan Keaksaraan Awal Kelompok B Selama Pandemi Covid-19. *Kumara Cendekia*, 11(2), 127. <https://doi.org/10.20961/kc.v11i2.60201>
- Dewi, Z. K. (2023). Pemilihan Media Pembelajaran dan Implementasinya dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Ypair*, 1(2), 54–62.
- Dian Fakhira. (2022). Journal of Classroom Action Research: Identifikasi Perkembangan Bahasa Keaksaraan Anak Kelompok A di TK Raudatush Shibyan Ampenan. *Journal of Classroom Action Research*, 2(2), 1–4.
- Dua, M., Ita, E., & Ngura, E. T. (2024). Pengembangan Media Papan Abjad Aspek Bahasa Keaksaraan Pada Anak Usia 4-5 Tahun di Kober Peupado Malanusa. *Jurnal Citra Pendidikan Anak (Jcpa)*, 3(1), 851–857. <https://doi.org/https://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jcpa>
- Dzakia, S. N., & Maemonah, M. (2023). Hirarki Kebutuhan Maslow: Pengasuhan Anak Usia Dini di Daerah Perdesaan dan Perkotaan. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 44. <https://doi.org/10.24235/awlad.v9i2.14273>
- Etnawati, S. (2022). Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 130–138. <https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>
- Fadillah, M. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Pemanfaatan Media Audio-Visual Di Kelas Rendah. *Jurnal Penelitian*,

Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP, 1(1), 16.
<https://doi.org/10.30596/jppp.v1i1.4453>

Fariza, I., Elfiadi, E., & Sari, M. (2022). Mengembangkan Penguasaan Keaksaraan Anak Usia Dini melalui Media Teka-Teki Bergambar pada Anak Kelompok B di TK TGK Hasanul Basri Cot Jabet Kecamatan Gandapura Kabupaten Bireuen. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(1), 12–20. <https://doi.org/10.19109/ra.v6i1.12367>

Fatimah, E. (2023). Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan melalui media Writing Skills Board Pada anak usia 4-5 tahun. (Skripsi). *Universitas Pendidikan Indonesia*, Tasikmalaya

Fauzi, A. N., Wahyuningsih, S., & Syamsuddin, M. M. (2022). Pengaruh Family Literacy Programs terhadap Perkembangan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(1), 10–18. <https://doi.org/10.21831/jpa.v11i1.47918>

Firdaus, P. H. (2019). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Huruf. (*JAPRA*) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 2(1), 66–73. <https://doi.org/10.15575/japra.v2i1.5313>

Fitria, A. (2018). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 57–62. <https://doi.org/10.17509/cd.v5i2.10498>

Flannigan, C., & Dietze, B. (2018). Children, Outdoor Play, and Loose Parts. *Journal of Childhood Studies*, 42(4), 53–60. <https://doi.org/10.18357/jcs.v42i4.18103>

Friantary, H. (2020). Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini. *Zuhriah : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 128–136. <https://doi.org/10.29240/zuriah.v1i2.2010>

Ganarsih, A., Hafidah, R., & Nurjanah, N. (2022). Profil Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 10(3), 186–195. <https://jurnal.uns.ac.id/kumarahttps://jurnal.uns.ac.id/kumara>

Ghoziah, F. (2022). Kemampuan Bahasa Anak Dalam Mengenal Huruf Alfabet Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Kelurahan Sukabumi Utara Jakarta Barat. *Skripsi*.

Ginanto, D., Kesuma, A. T., Anggraena, Y., & Setiyowati, D. (2024). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah* (2nd ed.). Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, dan Teknologi.

Hadi, S. (2024). Recognisi Multi-Strategi Dalam Stimulasi Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini Pada Pengajaran Bahasa Reseptif. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 9(3), 664–671. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.28926/briliant.v9i3.1843>

- Handayani, M. (2022). Efektifitas Permainan Teka-Teki Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 4-6 Tahun Di Paud Batu Sarai Guguak Gadang Rambatan. In *Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Batusangkar*.
- Harahap, K. G., & Pradana, H. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*, 06(03), 17218–17223. <https://doi.org/10.55352/edu.v1i2.571>
- Harahap, M. M., Lubis, S. R., Bunga, E., & Br, L. (2024). Karakteristik perkembangan bahasa di sekolah dasar. *Jurnal Kajian Ilmiah Interdisiplinier*, 8(6), 1049–1058.
- Hartati, A. N., & Yuliana, Y. V. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Anak Usia Dini dalam Membentuk Pembelajaran Aktif. *Al-Muhadzab: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 01(02), 97–113.
- Hartati, D., Darmiyanti, A., & Riana, N. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Smart Board Alfabet Terhadap Kemampuan Keaksaraan Anak Usia Dini 5-6 Tahun di Paud Sps Dahlia Serang Baru. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 11(5), 76–88. <https://doi.org/https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/11944>
- Hidayah, U. K., Jazeri, M., & Maunah, B. (2021). Teori Pemerolehan Bahasa Nativisme LAD. *BELAJAR BAHASA: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2), 177–188. <https://doi.org/10.32528/bb.v6i2.5539>
- Hidayat, Y. (2023). Teori Pemerolehan Bahasa Pada Anak Usia Dini. *Jurnal INTISABI*, 06(02), 1–10.
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan* (p. 447).
- Indonesia, U.-U. R. (n.d.). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>
- Iskandar, A., & Vivek, K. (2024). Exploring Early Childhood Interests and Talents Through Role-Play Methods. *Jurnal Abdimas Cendekiawan Indonesia*, 1(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.56134/jaci.v1i3.95>
- Iskandar, S. dkk. (2023). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Guru Kita*, 7(3), 557–566.
- Ismawati, N., Widayati, S., & Khumairoh, L. (2023). Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Papan Pintar. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 6(1), 10. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v6i1.1986>
- Isnainia, & Na'imah. (2020). Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 4(2), 197–207. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v4i2.968>

- Juanda, A. (2016). Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). In *Sustainability (Switzerland)* (1st ed., Vol. 11, Issue 1). deepublish.
- Juhaeni, Safaruddin, R Nurhayati, & Aulia Nur Tanzila. (2020). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 1(1), 34–43. <https://doi.org/10.47400/jiees.v1i1.11>
- Khalawati, F. N., & Hariyanti, D. P. D. (2024). Urgensi Persiapan Anak Dalam Masa Transisi PAUD Ke SD. *Transisi PAUD Ke SD Yang Menyenangkan*, 20. <https://conference2.upgris.ac.id/index.php/snpaud/article/view/24>
- Kholilullah, Hamdan, H. (2020). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 10(Juni), 75–94.
- Khotimah, K., & Ain, S. Q. (2023). Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar pada Kurikulum Merdeka. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(3), 486–494. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i3.568>
- Kurnia, D., Taufiq, M., & Silawati, E. (2018). Analisis Capaian Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Metode Learning Based Resources. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 61–70. <https://doi.org/10.17509/cd.v6i2.10520>
- Kurniati, E. (2024). Teori Sosiokultural Vygotsky untuk Anak Usia Dini. *JSPAUD: Jurnal Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 19–24.
- Lestari, T., & Ernitasari, E. P. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Melalui Kegiatan Menyusun Huruf Dengan Media Loosepart Di TK Izzatul Islam Karang Anyar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 2977–2990.
- Marheni, W., Lestari, P. W., Sababalat, L., & Novalia, L. (2024). Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif. *Student Scientific Creativity Journal*, 3(1), 48–56. <https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v3i1.4650>
- Mariati, T., Margiati, K. ., & Kartono, K. (2017). *Penggunaan Media Audio Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas V Sd*.
- Muntomimah, S., & Wijayanti, R. (2021). The Importance of STEAM Loose Part Learning Effectiveness in Early Childhood Cognitive Learning. *Proceedings of the 2nd Annual Conference on Social Science and Humanities (ANCOSH 2020)*, 542(Ancosh 2020), 47–52. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210413.012>
- Mustari, L., Indihadi, D., & Elan, E. (2020). Keterampilan Menulis Anak 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 39–49. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27195>
- Nanda, I. dkk. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru Inspiratif*. CV. Adanu Abimata.
- Novalina, E. (2023). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media*

Magic Box Pada Anak Kelompok B di Ra At-Taqwa Way Kanan. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negara Raden Intan Lampung, Lampung.

- Novii, N., Rohaety, E. E., & Westhisi, S. M. (2019). Meningkatkan Kemampuannya Ingat Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Mind Mapping. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2(3), 57. <https://doi.org/10.22460/ceria.v2i3.p57-64>
- Nurjani, Y. Y., & Rahmah, Y. Y. (2025). Pengembangan Kemampuan Bahasa Keaksaraan Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Multisensori. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini (Anaking)*, 3(2), 76–82. <https://doi.org/10.37968/anaking.v3i2.902>
- Nurlela, N. (2025). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Huruf pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Kotak Pintar. *Jurnal AUDHI*, 07(02), 90–101. <https://doi.org/https://jurnal.uai.ac.id/index.php/AUDHI>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Nurvitasari, S. (2021). Enhancement The Social Learning Result Throught The Use of Learning Video Media. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1), 0–4. <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53861>
- Pagarra, H. dkk. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.
- Parmi, P., & Zulkarnaen, Z. (2025). Efektivitas Metode Belajar dengan Loose Part dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 253–262. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v9i1.6764>
- Permendikbudristek. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1(69), 5–24.
- Prasetiawan, A. Y. (2019). Perkembangan Golden Age Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Terampil : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(1), 100–114. <https://doi.org/10.24042/terampil.v6i1.3829>
- Prawiyogi, A. G., Sadiah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. In *Jurnal Basicedu* (Vol. 5, Issue 1, pp. 446–452). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Prayoga, D. N., Ashri, A., & Fitri, Z. N. (2024). Analisis Karakteristik Prinsip Perencanaan Pembelajaran. *Karimah Tauhid*, 3, 5519–5520.
- Priyanti, E., & Haryanto, H. (2023). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Menunjang Pembelajaran di PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal*

Pendidikan Anak Usia Dini, 7(4), 4585–4598.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4124>

- Purba, P. B., dkk. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yayasan Kita Menulis.
- Purnama, S., Suci Rohmadheny, P., & Pratiwi, H. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pendidikan Anak Usia Dini* (R. Indrawati (ed.); 1st ed.). PT Remaja Rosdakarya. www.rosda.co.id
- Purnama Sari, T., Faizah, A., & Al Khoziny, I. (2024). Penerapan Media Loose Parts Berbasis Steam dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi PGRA*, 10(2013), 111–117.
- Purwati, T. (2021). Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Se- Kecamatan Tempilang Bangka Belitung. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 3–10.
- Rahayu, D., Hafidah, R., & Dewi, N. K. (2023). Implementasi Media Loose Parts. *Jurnal Kumara Cendekia*, 12(2), 103–114.
- Rahayu, M., Rusdiyani, I., & Fadlullah, F. (2022). Efektivitas Multimedia Pembelajaran Interaktif Dalam Menstimulasi Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun. *Tunas Siliwangi : Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 8(2), 108.
<https://doi.org/10.22460/ts.v8i2p108-114.3175>
- Rahayu, R., Mustaji, M., & Bachri, B. S. (2022). Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android dalam Meningkatkan Keaksaraan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3399–3409.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2409>
- Rahma, B. A., Kustiono, K., & Setiawan, D. (2023). Penerapan Merdeka Belajar dengan Media Berbahan Loose Part pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 3991–4001.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4926>
- Rahmah, M, Intan, S, Yarni, L. (2024). Psikologi Perkembangan Prantal, Usia Dini, dan Anak “Hakikat Perkembangan dan Pertumbuhan.” *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(1), 317–328.
<https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i1.478>
- Rahman, T., Hadiyanti, S. M., & Elan, E. (2021). Analisis Media Loose Part untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 5(2), 237–245. <https://doi.org/10.47861/khirani.v1i2.280>
- Rahman, T., Suhana, R. A., Sianturi, R., Purwati, P., & Iskandar, B. (2024). pengembangan media kartu “three in one” (3IN1) untuk memfasilitasi kemampuan mengenal huruf anak usia 4-5. *Jurnal Metaedukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6(2), 41–54.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37058/metaedukasi.v6i2.12564>
- Rahmawati, I. (2025). The golden generation 2045 and early childhood education: Between idealism and economic reality. *Policy Futures in Education*, 0(229),

1–7. <https://doi.org/10.1177/14782103251320536>

- Rahmi, L., & Alfurqan. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Education and Development*, 9(3), 580–589. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2671>
- Refliana Yanti, L., Rita Kurnia, & Nurlita. (2024). Pengembangan Game Kotak Alfabet Berbasis Aplikasi Android Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenai Huruf Pada Anak Usia Dini 4-5 Tahun. In *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* (Vol. 7, Issue 2, pp. 124–140). <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v7i2.17067>
- Reghita, N. P. S., & Hariyanti, D. P. D. (2023). Efektifitas Penggunaan Media Loose Parts Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Anak Usia Dini. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL*.
- Revita, R., & Fitri, I. (2019). Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Tahap Perencanaan dalam Pembelajaran Matematika SMA. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 197–208. <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/download/84/75>
- Ridwan, A., Nurul, N. A., & Faniati, F. (2022). Analisis Penggunaan Media Loose Part untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(02), 105–118. <https://doi.org/10.46963/mash.v5i02.562>
- Riskayanti, S., & Suwardi, S. (2021). Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Finger Painting. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(1), 61. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v1i1.567>
- Rizqi Istiqomah, L. Komalasari, D. Hasibuan, R. Dwi Widayanti, M. (2023). Pengembangan Puzzle Book “Aktivitas Kiki” Dalam Meningkatkan Bahasa Ekspresif Anak 4-5 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 12(3), 213–224. <https://doi.org/10.20961/kc.v12i3.89523>
- Rohani. (2020). *Media Pembelajaran*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Sumatera Utara.
- Rohmah, D. N., Elan, E., & Rahman, T. (2023). Media Flash Card untuk Menstimulasi Perkembangan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 7(2), 168–175. <https://doi.org/10.17509/jpa.v7i2.63928>
- Sapitri, M. W., Indihadi, D., & Rahman, T. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Alfabet Match Dalam Mengenalkan Huruf Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 7(1), 25–32.
- Saputri, M., Hasanah, U., Kisno, K., & Rizqiyani, R. (2024). Pengembangan Media Wayang Alfabet Untuk Mengenalkan Keaksaraan Awal Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Kajian Anak (J-Sanak)*, 5(2), 156–170.
- Sari, F. A., Hafidah, R., & Nurjanah, N. E. (2020). Peningkatan Kemampuan

- Keaksaraan Awal Melalui Sandpaper Letter Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Kumara Cendekia*, 8(1), 1–10. <https://doi.org/10.20961/kc.v8i1.31894>
- Shalehah, N. A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Model Project Based Learning di Satuan PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 14–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.20414/iek.v6i2>
- Shofia, M., & Dadan, S. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1560–1561.
- Simoncini, K., & Meeuwissen, K. (2025). ‘Don’t hog, share and just let your imagination flow’: lessons from structured and unstructured loose parts play in middle primary school classrooms. *Australian Educational Researcher*, 52(1), 703–720. <https://doi.org/10.1007/s13384-024-00737-w>
- Arif, S., & Oktafiana, S. (2023). *Penelitian Tindakan Kelas*. Mitra Ilmu.
- Sumardi, E. (2017). Pengembangan keaksaraan awal pada anak usia 5 - 6 tahun melalui buku cerita budaya lokal. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2(1), 4–6. <https://repository.kemdikbud.go.id/18452/1/naskah-model-keaksaraan-digital.pdf>
- Sumarseh, & Eliza Delfi. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Berbahan Loose Part in Door Untuk Membangun Merdeka Belajar Anak Usia Dini. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 65–75.
- Syafrudin, U., Oktaria, R., & Sari, M. R. (2022). Studi Kasus Kesulitan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *PAUD Lectura*, 7(1), 1–14. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v>
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Syukri Sitorus, A. (2024). Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Permainan Magic Box Di Ra Al-Ikhlas Tembung. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 10(2), 173–191. <http://dx.doi.org/10.22373/bunayya.v9i2>.
- Triana, M., Sumardi, S., & Rahman, T. (2020). Pengembangan Media Big Book Alfabet Untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Huruf Alfabet Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 24–38. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27194>
- Usman, J., Mawardi, Zein, H. M., & Rasyidah. (2019). *Pengantar Praktis Penelitian Tindakan kelas (PTK)*. AcehPo Publishing.
- Usman, U., Arismunandar, A., Sadaruddin, S., Syamsuardi, S., Hasmawaty, H., & HAJerah, H. (2023). Pengaruh Stimulasi Motorik Halus Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *NANAEKE Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 6(2), 156–169.
- Wahjusaputri, S., Ernawati, E., Wahyuni, Y., & Wahyuni, I. (2024). Penerapan

- Pendekatan Play-Based Learning dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 112–121. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.489>
- Wahyuni, F., & Azizah, S. M. (2020). Bermain dan Belajar pada Anak Usia Dini. *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan Dan Keagamaan*, 15(01), 161–179. <https://doi.org/10.37680/adabiya.v15i01.257>
- Wulandari, F., Widyaningrum, N., Sa'ida, N., & Masturoh, U. (2025). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini melalui Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis AR dan VR. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 4(1), 61–70. <https://doi.org/10.59373/academicus.v4i1.86>
- Yuli Astuti, R. (2022). Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Melalui Bermain Suka-Suka Dengan Media Loose Parts Pada Anak Kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Slogo. *AUDIENSI: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 1(2), 83–94. <https://doi.org/10.24246/audiensi.vol1.no22022pp83-94>
- Yusuf, R., dkk. (2023). Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Plamboyon Edu (JPE)*, 1(1), 37–44. <https://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/plamboyon/article/view/320>
- Zahroh, F. L., & Hilmiyati, F. (2024). Indikator Keberhasilan dalam Evaluasi Program Pendidikan. *Edu Cendekia : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 1052–1063. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03.5049>