

**PENGENALAN PERMAINAN CATUR SEBAGAI UPAYA  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN DAYA INGAT PADA  
ANAK USIA 5-6 TAHUN**



**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*

Oleh:

NIM. 2108149

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KAMPUS SERANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

## **HAK CIPTA**

### **Pengenalan Permainan Catur sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Daya Ingat pada Anak Usia 5-6 Tahun**

Oleh:

Sasa Sandra Dewi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia  
Dini

© Sasa Sandra Dewi

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Sasa Sandra Dewi

NIM : 2108149

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Karya : Pengenalan Permainan Catur Sebagai Upaya  
Meningkatkan Kemampuan Daya Ingat Pada Anak Usia 5-6 Tahun

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang.

### DEWAN PENGUJI

**Penguji I : Esya Anesty Mashudi, S.Pd., M.Pd. Tanda Tangan.....**  
**NIP. 198710122014042001**

**Penguji II : Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd. Tanda Tangan.....**  
**NIP. 920200119830601101**

**Penguji III : Dra. Nenden Sundari, M.Pd. Tanda Tangan.....**  
**NIP. 196305301988032001**

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 11 Juli 2025

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**SASA SANDRA DEWI  
PENGENALAN PERMAINAN CATUR SEBAGAI UPAYA  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN DAYA INGAT PADA  
ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I,



**Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn**  
NIP. 198207252008122004

Pembimbing II,



**Roby Naufal Arzaqi, M.Pd.**  
NIP. 920230219970721101

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 920200119830601101

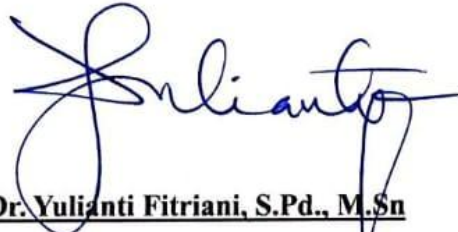
## **HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Pengenalan Permainan Catur Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Daya Ingat Pada Anak Usia 5-6 Tahun” telah disetujui untuk di presentasikan di hadapan Tim Penguji skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

Serang, 01 Juli 2025

Mengetahui

Pembimbing I,



**Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn**

**NIP. 198207252008122004**

Pembimbing II,



**Roby Naufal Arzaqi, M.Pd.**

**NIP. 920230219970721101**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sasa Sandra Dewi

NIM : 2108149

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk diberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Pengenalan Permainan Catur Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan  
Daya Ingat Pada Anak Usia 5-6 Tahun”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada Tanggal : 09 Juli 2025

Yang Menyatakan,



(Sasa Sandra Dewi)

## **PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sasa Sandra Dewi

NIM : 2108149

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Karya : Pengenalan Permainan Catur Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Daya Ingat Pada Anak Usia 5-6 Tahun

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri, saya menjamin bahwa seluruh karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Serang, 09 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'S' and 'D' with a small star above the 'S'.

Sasa Sandra Dewi

NIM. 2108149

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji serta syukur atas rahmat dan keberkahan dari Allah SWT yang telah memudahkan segala urusan hamba-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan tugas akhir berupa skripsi dengan judul **“Pengenalan Permainan Catur Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Daya Ingat Pada Anak Usia 5-6 Tahun”**. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafa’atnya di hari akhir kelak.

Setelah melalui proses panjang, akhirnya skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Namun, dengan adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, peneliti dapat menyelesaikan apa yang telah peneliti mulai, untuk itu peneliti mengucapkan banyak-banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Supriadi, M.Pd selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Bapak Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Ibu Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn., selaku dosen pembimbing I, dan Roby Naufal Arzaqi, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan waktu, tenaga, serta arahan dan motivasi kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Seluruh dosen UPI Kampus Serang dan seluruh staf yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalaman selama menempuh pendidikan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Rohiyah S.Pd selaku kepala sekolah TK di Kota Serang yang telah berkenan memberikan izin penelitian serta seluruh guru yang turut membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Wali kelas kelompok B2 yang telah mendampingi penulis selama kegiatan penelitian berlangsung. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada

seluruh anak-anak kelompok B2 atas antusiasme dan keterlibatannya dalam proses penelitian.

7. Mamah tersayang, terima kasih atas segala cinta, doa, dan pengorbanan yang mamah berikan selama ini. Mamah selalu menjadi tempat peneliti pulang dan selalu ada dalam setiap langkah peneliti dengan kasih yang tak pernah habis. Terima kasih telah mengajarkan arti ketulusan, kesabaran, dan kekuatan. Apapun yang peneliti capai pada titik ini, semuanya tidak lepas dari doa dan perjuangan Mamah. Sedikit dari semua hal yang telah mamah keluarkan bisa terbayarkan dengan selesainya skripsi ini. Kepada Papah, terima kasih atas semuanya yang telah mengajarkan hidup penulis dengan penuh arti kesabaran dan keikhlasan dalam menghadapi cobaan yang papah berikan, sehingga peneliti menjadi sosok yang lebih kuat dan mampu menyelesaikan kuliah dan sampai pada titik menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa kepada kedua kaka saya, adik saya, dan kaka ipar saya yang telah memberikan dukungan untuk penulis.
8. Kepada sahabat-sahabat seperjuangan sekaligus rekan sesama atlet, yaitu Ayu Indriane, Resania Arin, dan Amanda Suci. Terima kasih atas semua dukungan, doa, dan apresiasi yang telah diberikan untuk penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah dan skripsi ini. Terima kasih telah memberikan kebahagiaan dan menjadi tempat keluh kesah hidup penulis dari kecil hingga saat ini.
9. Kepada Aji Bagus Wicaksono, terima kasih atas dukungan tanpa henti, pengorbanan waktu dan tenaga, serta perhatian dan kasih sayang yang telah diberikan. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini dan selalu hadir sebagai penyemangat dalam menghadapi berbagai tantangan.
10. Kepada sahabat-sahabat SMP dan SMA penulis, Salsabila Pohan, Arum Handini, dan Dina Noviyanti yang telah memberikan dukungan, doa, dan kebahagiaan selama hidup peneliti dan menjadi tempat keluh kesah penulis selama mengerjakan skripsi ini.

11. Kepada rekan-rekan seperjuangan di bangku perkuliahan: Mutiara Prahasti, Syamiah, Putri Safitri dan Syahla Arnia, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta semangat dalam menyelesaikan studi bersama.
12. Terima kasih banyak kepada teman-teman bimbingan penulis yang telah membantu, memberikan dukungan, motivasi, dan juga doa untuk penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Dan untuk semua pihak yang terlibat yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas doa, motivasi, saran dan masukan kepada penulis.
14. Terakhir, penulis ingin mengucapkan kepada diri sendiri yang sudah bertahan sejauh ini, meski sering merasa lelah dan ingin menyerah. Tapi penulis tetap melangkah dan terus mencoba, untuk tetap bangkit setiap kali jatuh dan untuk tidak menyerah pada keadaan. Akhi kata, penulis menyampaikan apresiasi kepada diri sendiri atas keteguhan, ketabahan, dan semangat yang terus dijaga dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Dengan keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, penulis menyadari bahwa penelitian skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan dan kelemahan, walaupun demikian, penulis telah berusaha semaksimal mungkin agar mendapatkan hasil yang optimal. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak.

Serang, 02 Juli 2025

Penulis

Sasa Sandra Dewi

2108149

## **ABSTRAK**

### **Sasa Sandra Dewi (2021). Pengenalan Permainan Catur Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Daya Ingat Pada Anak Usia 5-6 Tahun.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena anak yang kini lebih beraktivitas dengan gadget dan berbasis layar, sehingga diperlukan pengalihan aktivitas yang lebih menarik agar kebiasaan tersebut tidak berdampak buruk bagi perkembangan anak di masa yang akan datang. Oleh karena itu, fokus penelitian ini adalah memperkenalkan permainan catur sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan daya ingat anak usia dini. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana pengenalan permainan catur kepada anak usia dini dan apakah permainan tersebut dapat meningkatkan kemampuan daya ingat mereka. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) digunakan dalam penelitian ini melalui 2 siklus yang menjadikan anak usia 5-6 tahun sebagai subjek penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan metode kualitatif yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan daya ingat anak meningkat hingga 80,16% dengan kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB). Temuan ini membuktikan bahwa pengenalan permainan catur efektif digunakan dalam pembelajaran di PAUD. Hasil penelitian ini direkomendasikan bagi guru, sekolah, maupun peneliti selanjutnya sebagai referensi strategi dalam mendukung perkembangan kognitif anak usia dini.

**Kata Kunci:** Permainan Catur, Daya Ingat, Anak Usia 5-6 Tahun.

## **ABSTRACT**

***Sasa Sandra Dewi (2021). The Introduction Of Chess As A Strategy To Enhance Memory Skills In Children Aged 5–6 Years.***

*This research was motivated by the phenomenon of children increasingly engaging with gadgets and screen-based activities, which may negatively impact their development in the future. Therefore, this study focuses on introducing chess as an effort to improve memory skills in early childhood. The aim of this research is to explore how the introduction of chess to young children can enhance their memory abilities. This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, involving children aged 5–6 years as the subjects. Data collection techniques included observation, tests, interviews, and documentation, which were analyzed using a qualitative approach through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results showed that children's memory abilities improved by 80.16%, categorized as Very Well Developed (BSB). These findings indicate that introducing chess is effective for use in early childhood education. The results are recommended as a reference for teachers, schools, and future researchers in developing strategies to support cognitive development in early childhood*

***Keywords:*** Chess Game, Memory Skills, Children Aged 5-6 Years.

## DAFTAR ISI

|                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------|------------|
| <b>HAK CIPTA .....</b>                                      | <b>I</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                              | <b>II</b>  |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>                            | <b>III</b> |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>                            | <b>IV</b>  |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS .....</b> | <b>V</b>   |
| <b>AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....</b>               | <b>V</b>   |
| <b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>                   | <b>VI</b>  |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>                            | <b>VII</b> |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                         | <b>IX</b>  |
| <b><i>ABSTRACT</i> .....</b>                                | <b>XI</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                      | <b>XII</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                  | <b>XIV</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                   | <b>XV</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                | <b>XVI</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                              | <b>1</b>   |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....                         | 1          |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                   | 5          |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                 | 5          |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                | 6          |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>                        | <b>7</b>   |
| 2.1 Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini .....              | 7          |
| 2.2 Kemampuan Daya Ingat Anak Usia Dini .....               | 13         |
| 2.3 Permainan Catur .....                                   | 18         |
| 2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....                 | 36         |
| 2.5 Kerangka Berpikir Penelitian .....                      | 38         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                      | <b>41</b>  |
| 3.1 Pendekatan Penelitian .....                             | 41         |
| 3.2 Metode Penelitian .....                                 | 41         |
| 3.3 Populasi dan Sampel .....                               | 43         |

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data .....                   | 44        |
| 3.5 Teknik Analisis Data .....                      | 53        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>55</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                          | 55        |
| 4.2 Pembahasan .....                                | 82        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>             | <b>86</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....                                | 86        |
| 5.2 Saran .....                                     | 87        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>88</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                               | <b>93</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Papan Permainan Catur.....                                | 20 |
| Gambar 2.2 Papan Catur dengan Lajur-E yang disorot .....             | 20 |
| Gambar 2.3 Papan Catur dengan Baris Keempat yang Disorot.....        | 21 |
| Gambar 2.4 Papan Catur dengan Petak E4 yang Disorot.....             | 21 |
| Gambar 2.5 Langkah Bidak Raja.....                                   | 22 |
| Gambar 2.6 Langkah Bidak Ratu/Mentri.....                            | 23 |
| Gambar 2.7 Langkah Bidak Benteng.....                                | 23 |
| Gambar 2.8 Langkah Bidak Gajah.....                                  | 24 |
| Gambar 2.9 Langkah Bidak Kuda.....                                   | 24 |
| Gambar 2.10 Langkah Bidak Pion.....                                  | 25 |
| Gambar 2.11 Kerangka Berpikir.....                                   | 40 |
| Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Taggart.....   | 42 |
| Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran Komputer.....                       | 56 |
| Gambar 4.2 Kegiatan Tes Awal Anak Prasiklus.....                     | 56 |
| Gambar 4.3 Kegiatan Pengenalan Bidak Catur Siklus I.....             | 61 |
| Gambar 4.4 Tes Individual Kemampuan Daya Ingat Anak Siklus I.....    | 61 |
| Gambar 4.5 Pembagian Dua Kelompok Belajar Pada Siklus II.....        | 71 |
| Gambar 4.6 Mengingat Kembali dan Menyusun Semua Bidak Siklus II..... | 71 |
| Gambar 4.7 Tes Individual Kemampuan Daya Ingat Anak Siklus II.....   | 72 |
| Gambar 4.8 Kegiatan Tes Akhir Anak Siklus II.....                    | 72 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Perbedaan Tiga Tingkatan Memori.....                          | 16 |
| Tabel 3.1 Instrumen Lembar Aktivitas Guru.....                          | 44 |
| Tabel 3.2 Instrumen Lembar Aktivitas Anak.....                          | 45 |
| Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru dan Anak.....               | 46 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Observasi .....                           | 47 |
| Tabel 3.5 Lembar Observasi.....                                         | 48 |
| Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Perkembangan Anak.....                     | 50 |
| Tabel 3.7 Pedoman Wawancara Guru.....                                   | 51 |
| Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Anak.....                       | 52 |
| Tabel 4.1 Data Hasil Tes Awal Anak Prasiklus.....                       | 57 |
| Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....             | 62 |
| Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I.....             | 64 |
| Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Kemampuan Daya Ingat Anak Siklus I.....  | 65 |
| Tabel 4.5 Data Hasil Tes Akhir Anak Siklus I.....                       | 66 |
| Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....            | 73 |
| Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II.....            | 74 |
| Tabel 4.8 Data Hasil Observasi Kemampuan Daya Ingat Anak Siklus II..... | 75 |
| Tabel 4.9 Data Hasil Tes Akhir Anak Siklus II.....                      | 77 |
| Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru dan Aktivitas Anak.....    | 77 |
| Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Daya Ingat.....       | 78 |
| Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Tes Tertulis Anak.....                    | 78 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....                         | 93  |
| Lampiran 2 Surat Balasan Sekolah (TK).....                    | 94  |
| Lampiran 3 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....           | 95  |
| Lampiran 4 Lembar Konsultasi dan Bimbingan.....               | 98  |
| Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian.....       | 102 |
| Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi Instrumen Observasi..... | 108 |
| Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Observasi.....           | 109 |
| Lampiran 8 Lembar Aktivitas Guru.....                         | 111 |
| Lampiran 9 Lembar Aktivitas Anak.....                         | 113 |
| Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....                | 115 |
| Lampiran 11 Lembar Instrumen Observasi.....                   | 117 |
| Lampiran 12 Lembar Hasil Observasi .....                      | 119 |
| Lampiran 13 Lembar Soal Tes Tertulis Anak.....                | 122 |
| Lampiran 14 Lembar Hasil Tes Awal Anak Prasiklus.....         | 123 |
| Lampiran 15 Lembar Hasil Tes Akhir .....                      | 124 |
| Lampiran 16 Pedoman Wawancara Guru.....                       | 126 |
| Lampiran 17 Pedoman Wawancara Anak.....                       | 130 |
| Lampiran 18 Dokumentasi Bersama Guru.....                     | 133 |
| Lampiran 19 Dokumentasi Pelaksanaan Prasiklus.....            | 133 |
| Lampiran 20 Dokumentasi Pelaksanaan Siklus I.....             | 134 |
| Lampiran 21 Dokumentasi Pelaksanaan Siklus II.....            | 137 |
| Lampiran 22 Daftar Riwayat Hidup.....                         | 140 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhe, K. R., & Ningrum, M. A. (2022). *Teori Pemrosesan Informasi. Antologi Neurosains dalam Pendidikan.*
- Amelya, A., Fitriani, Y., & Nuroniah, P. (2024). Upaya Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun melalui Metode Bermain Peran. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 459–470. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.577>
- Anderi Putri Ramadhani<sup>1</sup>, E. A. M. (2025). Robot, Galaksi, Dan Gunung Meletus: Analisis Sistematis Peran Eksperimen Sains Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia. *Jurnal Lentera Anak*, 06, 11–32.
- Annisa, N., Padilah, N., Rulita, R., & Yuniar, R. (2022). Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(09), 837–849. <https://doi.org/10.59141/japendi.v3i09.1159>
- Arzaqi, R. N., Hendriawan, D., & Rahayu, A. K. (2024). Digital Game Development Strategy Based On Early Childhood Executive Function Skills. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 136–148.
- Bennett, D., Gobet, F., & Lane, P. (2020). *Forming Concepts of Mozart and Homer Using Short-Term and Long-Term Memory: A Computational Model Based on Chunking. Proceedings for the 42nd Annual Meeting of the Cognitive Science Society: Developing a Mind: Learning in Humans, Animals, and Machines, CogSci 2020*, 178–184.
- Campitelli, G., Gobet, F., Burgoyne, A. P., & Groot, D. (2023). *New Developments in Chess Expertise*, 1–4.
- Dyramoti, M., & Wahyuningsih, R. (2022). Pengaruh Aktivitas Bernyanyi Terhadap Daya Ingat, Motivasi Belajar, dan Kreativitas Anak di TK Methodist Jakarta Utara. *Jurnal Paud Agapedia*, 6(2), 197–208. <https://doi.org/10.17509/jpa.v6i2.52012>

- Edita A. M. Pinangkaan, Ricky Alfredo Silaban, M. R. (2023). Ojs+Ebook+Teori+Bermain.
- Emsya Salsabela. (2022). Penilaian Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Alat Permainan Edukatif Pom-Pom. *Childhood Education : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 64–71. <https://doi.org/10.53515/cji.2022.3.2.64-71>
- Fauzia, W. (2023). *Perkembangan kognitif anak usia dini*. Feniks Muda Sejahtera.
- Franklin, G. L., Pereira, B. N. G. V., Lima, N. S. C., Germiniani, F. M. B., Camargo, C. H. F., Caramelli, P., & Teive, H. A. G. (2020). *Neurology, psychiatry and the chess game: A narrative review*. *Arquivos de Neuro-Psiquiatria*, 78(3), 169–175. <https://doi.org/10.1590/0004-282X20190187>
- usti Pangestu, F., Hendriawan, D., & Arzaqi, R. N. (2024). Pengembangan Aplikasi Mengenal Hewan Ternak untuk Stimulasi Kemampuan Pemecahan Masalah pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Aulad: Journal onG Early Childhood*, 7(2), 517–528. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i2.688>
- Hikmah, Nurul. 2016. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tentang Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Melaluyi Alat Peraga Mistar Bilangan Pada Siawa Kelas IV SDN 005 Samarinda Ulu. *Jurnal Pendas Mahakam*, 1(1).
- Hudaifah, H., & Mashudi, E. A. (2024). Peningkatan Kemampuan Kognitif Dalam Pembelajaran Sains Anak Usia Dini Melalui Metode Eksperimen. *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 128–137. <https://doi.org/10.53977/kumarottama.v3i2.1392>
- Karakus, G. (2023). *Chess and Education. Educational Considerations*, 49(2). <https://doi.org/10.4148/0146-9282.2365>
- Kartika Sari, A., & Mia Aulina Lubis. (2023). Pelatihan Meningkatkan Daya Ingat Anak Pinggir Sungai Deli Melalui Pengembangan Minat dan Bakat. *ABDISOSHUM: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sosial Dan*

- Humaniora*, 2(1), 98–105. <https://doi.org/10.55123/abdisoshum.v2i1.1526>
- Krivec, J., Bratko, I., & Guid, M. (2021). *Identification and conceptualization of procedural chunks in chess. Cognitive Systems Research*, 69, 22–40. <https://doi.org/10.1016/j.cogsys.2021.05.001>
- Laksana, D. N. L., Jau, M. Y., & Ngonu, M. R. (2021). Aspek perkembangan kognitif anak usia dini. *Aspek Perkemb. Anak Usia Dini*, 8.
- Maharani, A. D., & Widjayatri, R. D. (2024). Pengaruh Media Pohon Angka dalam Meningkatkan Kognitif Anak Usia 4 -6 Tahun. *Ihya Ulum: Early Childhood Education Journal*, 2(1), 217–232. <https://doi.org/10.59638/ihyaulum.v2i1.154>
- Mones, A. Y. (2020). Upaya Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas Iv Melalui Penerapan Metode Praktek Dan Latihan Terstruktur Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolikk. *Jurnal Selidik*, 1(1), 22.
- Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., Masgumelar, N. K., & Lestariningsih, N. D. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian tindakan kelas dalam pendidikan olahraga*. Insight Mediatama
- Nafisa, R. S., Fitriani, Y., & Nuroniah, P. (2024). Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Metode Drill. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(1), 210–218. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i1.635>
- Nanu, C. C., Coman, C., Bularca, M. C., Mesesan-Schmitz, L., Gotea, M., Atudorei, I., ... Negrila, I. (2023). *The role of chess in the development of children-parents' perspectives. Frontiers in Psychology*, 14(June), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1210917>
- Novitasari, Y., & Fauziddin, M. (2020). Perkembangan kognitif bidang auditori pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 805.
- Pahleviannur, M. R., Mudrikah, S., Mulyono, H., Bano, V. O., Rizqi, M., Syahrul,

- M., ... & Aini, K. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Pradina Pustaka.
- Pratiwi, A. F. (2017). Peningkatan Daya Ingat Anak Usia Dini Melalui Media Mind Mapping Pada Kelompok B Di Tk Islam Al-Muttaqin Kota Jambi. *Program Studi PG-PAUD Universitas Negeri Jambi*, 1–12.
- Purnama, S., Suci Rohmadheny, P., & Pratiwi, H. (2019). Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. Retrieved from [www.rosda.co.id](http://www.rosda.co.id)
- Rahmawati yunia. (2020). Penerapan Algoritma *Backtracking* Pada *N-Queen* Problem Permainan Catur, 3(July), 1–23.
- Sakeer, A., & Selliah, J. (2022). *Impact of Playing Chess on Cognitive Skills in Schools Under Chess Association of Ampara District, Sri Lanka. European Journal of Physical Education and Sport Science*, 9(1), 44–60. <https://doi.org/10.46827/ejpe.v9i1.4479>
- Sala, G., Burgoyne, A. P., Macnamara, B. N., Hambrick, D. Z., Campitelli, G., & Gobet, F. (2017). *Checking the “Academic Selection” argument. Chess players outperform non-chess players in cognitive skills related to intelligence: A meta-analysis. Intelligence*, 61, 130–139. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.01.013>
- Sandi, A., & Neviyarni, N. (2021). Ingatan II : Pengorganisasian, Lupa dan Model-Model Ingatan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 115–123. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.191>
- Sulyandari, A. K. (2021). *Perkembangan Kognitif dan Bahasa Anak Usia Dini*. Guepedia.
- Susilawati, Ranti, N., Hanif, M., Ridwan, I. R., & Sundari, N. (2024). The Impact of Storyboard That Media on Students’ Critical Thinking Skills in Social Sciences Subjects in Elementary Schools. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 8(2), 379–390. <https://doi.org/10.23887/jisd.v8i2.58854>
- Veronica, N. (2018). Permainan edukatif dan perkembangan kognitif anak usia

dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 49-55.

Warmansyah, J., Utami, T., Faridy, F., Marini, T., & Ashari, N. (2023). *Perkembangan kognitif anak usia dini*. Bumi Aksara.