

No. Skripsi: 058/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2025

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TERDIFERENSIASI TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI WARISAN
BUDAYA DI FASE C SD**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:
Sherly Syarida
2108352

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TERDIFERENSIASI TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI WARISAN
BUDAYA DI FASE C SD

Oleh
Sherly Syarida
2108352

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Sherly Syarida
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin peneliti

LEMBAR PENGESAHAN

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI WARISAN BUDAYA DI FASE C SD

Disetujui dan disahkan oleh:

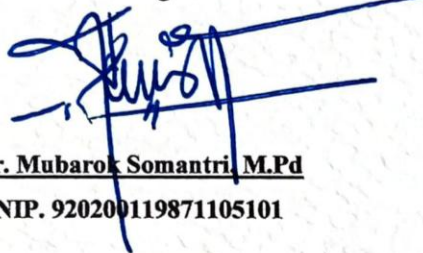
Dosen Pembimbing Akademik I



Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.

NIP. 199104072019031010

Dosen Pembimbing Akademik II

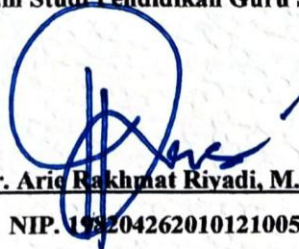


Dr. Mubarak Somantri, M.Pd

NIP. 920200119871105101

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Aric Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sherly Syarida

NIM : 2108352

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Karya : Efektivitas Pembelajaran Terdiferensiasi terhadap Hasil Belajar
Peserta Didik pada Materi Warisan Budaya di Fase C SD

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025

Sherly Syarida

NIM 2108352

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Terdiferensiasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Warisan Budaya di Fase C SD”. Tak lupa shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarganya, sahabatnya, hingga kepada umatnya di akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk melihat efektivitas pembelajaran terdiferensiasi terhadap hasil belajar peserta didik pada materi warisan budaya di fase C. Penulis menyadari dalam skripsi ini masih terdapat keterbatasan, maka kritik dan saran yang membangun akan sangat membantu untuk dapat diperbaiki ke depannya.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing selama masa perkuliahan sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi.
2. Bapak Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing akademik yang telah membimbing, memberikan kritik dan saran, juga motivasi selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
3. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan kritik dan saran, juga motivasi selama penyusunan skripsi.
4. Seluruh dosen PGSD FIP UPI yang telah membimbing selama masa perkuliahan sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi.
5. Kedua orang tua penulis, Ayah Roni Zaelani dan Mamah Hani Hadiyanti yang penulis hormati dan muliakan. Terima kasih karena senantiasa memberikan

doa tanpa henti sehingga penulis diberikan kemudahan dan kelancaran di dalam perkuliahan, menyemangati setiap kali penulis merasa kesulitan, serta membiayai penulis agar dapat berkuliah hingga akhirnya menyelesaikan skripsi.

6. Adik penulis, Catania Canya Devi yang selalu memberikan semangat selama masa perkuliahan hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi.
7. Keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan selama masa perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
8. Muhamad Ramdan yang selalu membantu, memberi saran, serta menyemangati selama masa perkuliahan hingga saat menyelesaikan skripsi.
9. Althafina Azzahra, Arya Faturrahman, Muhamad Ramdan, dan Syalaisha Salsabila selaku sahabat yang selalu menemani, membantu, dan menghibur sejak awal perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
10. Aghista Putri Amelia, Diendha Novia Destrianeu, Elma Citra Maylia, Erin Nurhaliza, Jihan Nabilah, Muhamad Ramdan, dan Risma Wulandari selaku Bocil Advo 2022 yang selalu membantu dan menghibur selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
11. Atika Zahro Auliya, Rumai Syah Septiani Nur Illahi, dan Siti Rahima Khairunnisa selaku teman kampus mengajar yang selalu membantu selama masa perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
12. Teman-teman perkuliahan dan organisasi yang selalu saling membantu dan menyemangati selama masa perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
13. Ibu Hinda Rosilawati, S.Pd. selaku kepala sekolah SD tempat penelitian yang telah memberikan izin serta memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
14. Ibu Rachmi Ramdhini, S.Pd., selaku wali kelas SD tempat penelitian yang telah memberikan izin serta memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
15. Peserta didik fase C di SD tempat penelitian yang telah membantu dan antusias selama penelitian dilaksanakan.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan doa dan dukungan selama penyusunan skripsi.

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI WARISAN BUDAYA DI FASE C SD

Sherly Syarida

2108352

ABSTRAK

Hasil belajar peserta didik pada materi warisan budaya terbilang rendah, hal ini dapat disebabkan karena pembelajaran yang dilaksanakan kurang disesuaikan dengan kebutuhan belajar masing-masing peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk melihat efektivitas pembelajaran terdiferensiasi terhadap hasil belajar peserta didik pada materi warisan budaya di fase C SD. Permasalahan utama dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar peserta didik pada materi warisan budaya. Pembelajaran terdiferensiasi menjadi solusi yang dipilih untuk mengatasi permasalahan tersebut karena pembelajaran yang dilaksanakan dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *pre-eksperimental* jenis *one group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik sekolah dasar fase C di Kota Cimahi dengan jumlah sampel 28 peserta didik. Instrumen yang digunakan untuk menilai berupa tes pilihan ganda yang diberikan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar setelah diterapkan pembelajaran terdiferensiasi. Hal ini dibuktikan dari hasil nilai rata-rata, jika dilihat terdapat kenaikan dari nilai *pretest* ke nilai *posttest*, selain itu hasil analisis uji N-Gain berada pada kategori sedang. Maka dari itu, pembelajaran terdiferensiasi terbukti efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi warisan budaya di fase C. Pembelajaran terdiferensiasi direkomendasikan untuk dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran warisan budaya di sekolah dasar.

Kata kunci: Pembelajaran Terdiferensiasi, Hasil Belajar, Warisan Budaya, Fase C

THE EFFECTIVENESS OF DIFFERENTIATED LEARNING ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN CULTURAL HERITAGE MATERIAL IN PHASE C ELEMENTARY SCHOOL

Sherly Syarida

2108352

ABSTRACT

The learning outcomes of students on the subject of cultural heritage are relatively low, which may be due to the instruction being insufficiently tailored to the individual learning needs of each student. This study aims to examine the effectiveness of differentiated learning on students' learning outcomes in the cultural heritage material at phase C of elementary school. The main issue in this research is the low learning outcomes of students in cultural heritage material. Differentiated learning is the chosen solution to address this issue because the instruction can be adapted to meet the needs of the students. This study uses a quantitative method with a pre-experimental design of one group pretest-posttest. The population in this study consists of elementary school students in phase C in Cimahi City with a sample size of 28 students. The instrument used for assessment was a multiple-choice test administered before and after the treatment. The research results showed an improvement in learning outcomes after differentiated instruction was applied. This is evidenced by the average scores, which indicate an increase from the pretest to the posttest scores; in addition, the N-Gain test analysis results are in the moderate category. Therefore, differentiated instruction has proven to be effective in improving students' learning outcomes on cultural heritage material in phase C. Differentiated instruction is recommended to be used as an alternative method for teaching cultural heritage in elementary schools.

Keywords: Differentiated Learning, Learning Outcomes, Cultural Heritage, Phase C

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Terdiferensiasi	8
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Terdiferensiasi	8
2.1.2 Elemen Pembelajaran Terdiferensiasi	12
2.1.3 Pengelompokan Peserta Didik dalam Pembelajaran Terdiferensiasi ...	14
2.1.4 Prinsip Pembelajaran Terdiferensiasi	16
2.2 Hasil Belajar	17
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	17

2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	18
2.2.3 Keterkaitan Pembelajaran Terdiferensiasi terhadap Hasil Belajar	20
2.3 Mata Pelajaran IPAS.....	21
2.3.1 Konsep Mata Pelajaran IPAS	21
2.3.2 Materi Warisan Budaya	22
2.4 Penelitian yang Relevan.....	23
2.5 Kerangka Pikir Penelitian	24
2.6 Hipotesis Penelitian	25
2.7 Definisi Operasional	26
BAB III	27
METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	27
3.2.1 Populasi	27
3.2.2 Sampel	28
3.3 Prosedur Penelitian	28
3.4 Instrumen Penelitian	29
3.5 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	30
3.5.1 Uji Validitas.....	30
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	31
3.5.3 Tingkat Kesukaran.....	32
3.5.4 Daya Pembeda	33
3.6 Teknik Analisis Data Penelitian.....	35
3.6.1 Uji Normalitas	36
3.6.2 Uji Homogenitas.....	36
3.6.3 Uji Perbedaan Rerata	36
3.6.4 Uji Perbedaan terhadap skor <i>N-Gain</i>	37
BAB IV	39

HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil	39
4.1.1 Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Diterapkan Pembelajaran Terdiferensiasi	39
4.1.2 Hasil Belajar Peserta Didik Sesudah Diterapkan Pembelajaran Terdiferensiasi	41
4.1.3 Efektivitas Pembelajaran Terdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar.....	43
4.2 Pembahasan.....	47
4.2.1 Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Diterapkan Pembelajaran Terdiferensiasi	47
4.2.2 Hasil Belajar Peserta Didik Sesudah Diterapkan Pembelajaran Terdiferensiasi	51
4.2.3 Efektivitas Pembelajaran Terdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar.....	53
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V.....	57
SIMPULAN DAN SARAN	57
5.1 Kesimpulan	57
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 KKTP Warisan Budaya.....	3
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	30
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas.....	31
Tabel 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas	32
Tabel 3. 4 Kriteria Kesukaran	33
Tabel 3. 5 Hasil Uji Taraf Kesukaran	33
Tabel 3. 6 Kriteria Daya Pembeda	34
Tabel 3. 7 Hasil Uji Daya Pembeda	34
Tabel 3. 8 Soal Pretest dan Posttest	35
Tabel 3. 9 Tingkatan Hasil Belajar Peserta Didik.....	35
Tabel 3. 10 Kriteria Nilai Normalitas Gain.....	37
Tabel 3. 11 Kriteria Tingkat Keefektifan.....	38
Tabel 4. 1 Hasil Pretest	39
Tabel 4. 2 Analisis Deskriptif Hasil Pretest	39
Tabel 4. 3 Hasil Posttest.....	41
Tabel 4. 4 Analisis Deskriptif Hasil Posttest	41
Tabel 4. 5 Analisis Deskriptif Hasil Pretest dan Posttest.....	44
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas.....	46
Tabel 4. 8 Hasil Uji Perbedaan Rerata	46
Tabel 4. 9 Hasil Uji Perbedaan terhadap Skor N-Gain	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir Penelitian.....	25
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	27
Gambar 4. 1 Pengelompokan Hasil Pretest.....	40
Gambar 4. 2 Pengelompokan Hasil Posttest	42
Gambar 4. 3 Hasil Pretest dan Posttest	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Penelitian	65
Lampiran 2. SK Pembimbing.....	66
Lampiran 3. Lembar Perbaikan Skripsi	68
Lampiran 4. Lembar Bimbingan.....	70
Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar	71
Lampiran 6. Instrumen Gaya Belajar	72
Lampiran 7. Hasil Penentuan Tipe Gaya Belajar Peserta Didik	74
Lampiran 8. Kisi-kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	76
Lampiran 9. Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	79
Lampiran 10. Kunci Jawaban Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	81
Lampiran 11. Lembar Validasi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> 1	82
Lampiran 12. Lembar Validasi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> 2	84
Lampiran 13. Validasi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> menggunakan SPSS.....	86
Lampiran 14. Nilai <i>Pretest</i> tiap Peserta Didik	87
Lampiran 15. Nilai <i>Posttest</i> tiap Peserta Didik.....	88
Lampiran 16. Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	89
Lampiran 17. Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik	91
Lampiran 18. Observasi Pembelajaran Terdiferensiasi	93
Lampiran 19. Kuesioner Respon Pembelajaran Terdiferensiasi	94
Lampiran 20. Modul Ajar	95
Lampiran 21. Bahan Ajar.....	102
Lampiran 22. Lembar Kerja Peserta Didik	104
Lampiran 23. Lembar Evaluasi	106
Lampiran 24. Dokumentasi.....	108
Lampiran 25. Biodata Penulis	109

DAFTAR PUSTAKA

- Ahadi, G. D., & Zain, N. N. L. E. (2023). Pemeriksaan Uji Kenormalan dengan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling dan Shapiro-Wilk. *Eigen Mathematics Journal*, 11-19.
- Ahmad, A., & Muslimah, M. (2021, December). Memahami teknik pengolahan dan analisis data kualitatif. *In Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS)* (Vol. 1, No. 1).
- Aisyah, N., & Sudrajat, S. (2019). Pemanfaatan media pembelajaran oleh guru IPS SMP di Kota Yogyakarta. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)*, 6(2), 146-163.
- Alhafiz, N. (2022). Analisis profil gaya belajar siswa untuk pembelajaran berdiferensiasi di SMP Negeri 23 Pekanbaru. *J-Abdi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(8), 1913-1922.
- Andriani (2024). *Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Parepare*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Parepare.
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran statistika menggunakan software SPSS untuk uji validitas dan reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491-6504.
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia :Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 95–101.
- Asrulla, A., Risnita, R., Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Astuti, N. F., Suryana, A., & Suaidi, E. H. (2022). Model Rancangan Pembelajaran Kooperatif Learning Team Game Tournament (TGT) pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 2(2), 195-218.
- Cahyani, O. G. (2024). Penguatan Dimensi Kebhinekaan Global melalui Materi Warisan Budaya pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 5 Sekolah Dasar. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 2(1), 36-43.
- Cahyo, K. N., Martini, M., & Riana, E. (2019). Perancangan sistem informasi pengelolaan kuesioner pelatihan pada PT Brainmatics Cipta Informatika. *Journal of Information System Research (JOSH)*, 1(1), 45-53.
- Damayanti, A. (2022, June). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi*, 1(1), 99-108.
- Derici, R. M., & Susanti, R. (2023). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Guna Menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas X Sma Negeri 10 Palembang. *Research and Development Journal of Education*, 9(1), 414-420.

Sherly Syarida, 2025

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI WARISAN BUDAYA DI FASE C SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Dewi, S. S., Hariastuti, R. M., & Utami, A. U. (2019). Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Soal Olimpiade Matematika (Omi) Tingkat Smp Tahun 2018. *Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 3(1), 15–26
- Dianova, F. R., & Anwar, N. (2024). Analisis Butir Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Soal Sumatif Bahasa Arab SD Islam. *Jurnal Bahasa Daerah Indonesia*, 1(3), 13-13.
- Fadillah, A. (2016). Analisis minat belajar dan bakat terhadap hasil belajar matematika siswa. *Mathline: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 113-122.
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam program guru penggerak pada modul 2.1. *Jurnal basicedu*, 6(2), 2846-2853.
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis kesukaran soal, daya pembeda ,dan fungsi distraktor. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37–64.
- Fauzia, R., & Hadikusuma Ramadan, Z. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1608–1617.
- Febianti, Y. N., & Joharudin, M. (2017). Faktor-faktor ekstern yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 76-88.
- Fitra, D. K. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam perspektif progresivisme pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3), 250-258.
- Ghaniem, A.F., Rasa, A.A., Oktora, A.H., & Yasella, M. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan.
- Giwangsa, S. F. (2016). Pengaruh penerapan metode permainan tradisional terhadap peningkatan karakter anak dan keterampilan sosial pada pembelajaran IPS. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 4(1), 134-144.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika di kurikulum merdeka. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636-646.
- Hayati, S., dan Lailatussaadah, L. (2016). Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Pengetahuan Pembelajaran Aktif, Kreatif Dan Menyenangkan (Pakem) Menggunakan Model Rasch. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 16(2): 169–179
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi kebutuhan murid dan hasil belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175-182.
- Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44-48.
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS.
- Kurniawan, T. (2022). Pembelajaran IPS dengan aplikasi Quizizz untuk menciptakan pembelajaran menyenangkan di SMP. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 8(1).
- Lestari, I. (2015). Pengaruh waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Formatif: jurnal ilmiah pendidikan MIPA*, 3(2).
- Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian.

- Marantika, J. E., Tomasouw, J., & Wenno, E. C. (2023). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi di kelas. *German für Gesellschaft (J-Gefüge)*, 2(1), 1-8.
- Marlina, M., Efrina, E., & Kusumastuti, G. (2020). Model Asesmen Pembelajaran Berdiferensiasi Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif. *Jurnal Orthopedagogik*, 1(3), 17-36.
- Marlina. (2020). *Strategi pembelajaran berdiferensiasi di sekolah inklusif*. Padang: Afifah Utama.
- Masruroh, Z. S., MintoHari, M., & Anam, C. (2024). PENGGUNAAN POP-UP BOOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN WARISAN BUDAYA PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 3935-3942.
- Muslimin, M., Hirza, B., Nery, R. S., Yuliani, R. E., Heru, H., Supriadi, A., ... & Khairani, N. (2022). Peningkatan hasil belajar matematika siswa melalui pembelajaran berdiferensiasi dalam mewujudkan merdeka belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 8(2), 22-32.
- Mutiaramses, M., Neviyarni, S., & Murni, I. (2021). Peran guru dalam pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 43-48.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59-75.
- Ngaisah, N. C., & Aulia, R. (2023). Perkembangan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pendidikan anak usia dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 1-25.
- Noval, A., Rosmawati, R., Nirwandi, N., & Wulandari, I. (2023). Tinjauan Keterampilan Teknik Dasar Bola Basket Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Padang. *Jurnal JPDO*, 6(3), 62-68.
- Oktaviani, A. M., Marini, A., & Fitriyani, F. (2022). Pendidikan karakter melalui pembelajaran IPS SD. *Jurnal Holistika*, 6(2), 101-107.
- Pane, M. (2023). *Korelasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 215 Bengkulu Utara* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Pangestu, P. A., Patonah, S., Suyitno, A., & Nyoman, N. A. (2024). Penerapan Pembelajaran Outdoor Learning dalam Meningkatkan Minat Belajar IPAS Di SDN Pedurungan Kidul 02. *AL-MUADDIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 6(4), 960-981.
- Parlindungan, D. P., Mahardika, G. P., & Yulinar, D. (2020, October). Efektivitas media pembelajaran berbasis video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh (PJJ) di SD Islam An-Nuriyah. In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ* (Vol. 2020).
- Permadi, I. (2023). *Efektivitas Model Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3*

Sherly Syarida, 2025

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI WARISAN BUDAYA DI FASE C SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kaliwungu Kendal*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang.
- Pradita, E., Megawanti, P., & Yulianingsih, Y. (2023). Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Fungsi Distraktor PTS Matematika SMPN Jakarta. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 3(1), 109-118.
- Pujiastuti, W. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri Sekardoja Mengenai Perubahan Wujud Zat. *JGURUKU: Jurnal Penelitian Guru*, 1(2), 56-65.
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*. Kementerian Pendidikan, Dan Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.
- Purbayani, S. F., Ngatman, N., & Susiani, T. S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar IPA Ditinjau dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Kebumen Tahun Ajaran 2020/2021. *Kalam Cendekia:: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(1), 28-34.
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pedagogy*, 16(1), 34-54.
- Puspasari, H., & Puspita, W. (2022). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian tingkat pengetahuan dan sikap mahasiswa terhadap pemilihan suplemen kesehatan dalam menghadapi covid-19. *Jurnal Kesehatan*, 13(1), 65-71.
- Putra, R. Y., Alviyan, D. N., Arigiyati, T. A., & Kuncoro, K. S. (2021). Etnomatematika pada bangunan Umbul Binangun Taman Sari dalam pembelajaran matematika materi geometri bidang datar. *Ethnomathematics journal*, 2(1), 21-30.
- Ramadhanti, A., Kholilah, K., Fitriani, R., Rini, E. F. S., & Pratiwi, M. R. (2022). Hubungan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas X MIPA di SMAN 1 Kota Jambi. *Journal Evaluation in Education (JEE)*, 3(2), 60-65.
- Ridhoâ, M. (2022). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Miftahul Ulum Pandanwangi. *JURNAL e-DuMath*, 8(2), 118-128.
- Rizky, M., Pratama, M. A. P., & Shawmi, A. N. (2023). Efektivitas Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Pada Kurikulum Merdeka di SD Palembang. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 10(2), 150-165.
- Rukmi, D. A., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Peningkatan kreativitas dan percaya diri melalui pembelajaran berdiferensiasi pada pelajaran IPS SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(3), 624-635.
- Safarati, N., & Zuhra, F. (2023). Literature review: Pembelajaran berdiferensiasi di sekolah menengah. *Jurnal genta mulia*, 14(1).
- Santika, I. D., & Khoiriyah, B. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dan Relevansi Visi Pedagogis Ki Hajar Dewantara dalam Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 4827-4832.

Sherly Syarida, 2025

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI WARISAN BUDAYA DI FASE C SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Septyana, E., Indriati, N. D., Indiaty, I., & Ariyanto, L. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X Boga 1 SMK di Semarang pada materi program linear. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 6(2), 85-94.
- Siagian, B. A., Situmorang, S. N., Siburian, R., Sihombing, A., Harefa, R. Y. R., Ramadhani, S., & Sitorus, A. (2022). Sosialisasi pembelajaran berdiferensiasi dalam program merdeka belajar di SMP Gajah Mada Medan. *Indonesia Berdaya*, 3(2), 339-344.
- Siahaan, C. D., & Pramusinto, H. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, lingkungan sekolah, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 279-285.
- Somayana, W. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa melalui metode pakem. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 350-361.
- Sugianto, A. (2021). *Kuesioner Gaya Belajar Siswa*. [Online]. Diakses dari <https://repo-dosen.ulm.ac.id/bitstream/handle/123456789/26041/Angket%20Gaya%20Belajar%202021.pdf?sequence=1>. Waktu akses: 12 Januari 2025.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya.
- Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2020). Guru menginovasi bahan ajar sebagai langkah untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Promosi Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 8(1).
- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24-36.
- Susanto, H., Rinaldi, A., & Novalia, N. (2015). Analisis Validitas Reabilitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda pada Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 203-218.
- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan tanah dan keberlangsungan kehidupan di Kelas IXb semester genap SMPN 4 Monta tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80-94.
- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis motivasi belajar dan hasil belajar siswa di masa pandemi covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 90-101.
- Syahroni, M. I. (2022). Prosedur penelitian kuantitatif. *EJurnal Al Musthafa*, 2(3), 43-56.
- Syalsabillah, A. F. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Google Sites Materi Sistem Pencernaan Manusia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Realisasi: Ilmu Pendidikan, Seni Rupa dan Desain*, 1(4), 29-40.
- Tarigan, E. F., Nilmarito, S., Islamiyah, K., Darmana, A., & Suyanti, R. D. (2022). Analisis Instrumen Tes Menggunakan Rasch Model dan Software SPSS 22.0. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 16(2), 92-96.

Sherly Syarida, 2025

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN TERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI WARISAN BUDAYA DI FASE C SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1).
- Wahyuni, A. S. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 118–126.
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam rangka mewujudkan merdeka belajar. *Jurnal jendela pendidikan*, 2(04), 529-535.
- Walangadi, H., Umar, E., Rahmat, A., & Saleh, N. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Pembelajaran IPS Menggunakan Pendekatan Problem Based Learning Pada Siswa Kelas IV SDN 7 Telaga Biru Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 9(1), 647-658.
- Wapa, A., Zahro, A. F., & Haya, H. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran TALINTAR Terhadap Kemampuan Berhitung Perkalian Bersusun Siswa Kelas IV SD Negeri Pujerbaru 2 Kecamatan Maesan. *Jurnal Penelitian IPTEKS*, 8(1), 55-61.
- Widyawati, R., & Rachmadyanti, P. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 365-379.
- Wulandari, A. S. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(3), 682–689.
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik (literature review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13-24.
- Yuliana, D., & Putri, O. A. W. (2021). Pengaruh penggunaan digital storytelling terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran dasar desain grafis. *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan*, 1(1), 36-46.