

**STUDI DESKRIPTIF TERHADAP UPAYA GURU DAN ORANG TUA
DALAM MEMBENTUK BUDI PEKERTI ANAK**

(Penelitian Kuantitatif pada Taman Kanak-Kanak di Kecamatan Singaparna)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

oleh:

Nuruzahra Luthfillah

2109798

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

STUDI DESKRIPTIF TERHADAP UPAYA GURU DAN ORANG TUA
DALAM MEMBENTUK BUDI PEKERTI ANAK
(Penelitian Kuantitatif pada Taman Kanak-Kanak di Kecamatan Singaparna)

oleh
Nuruzahra Luthfillah

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Nuruzahra Luthfillah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

NURUZHARA LUTHFILLAH

STUDI DESKRIPTIF TERHADAP UPAYA GURU DAN ORANG TUA
DALAM MEMBENTUK BUDI PEKERTI ANAK
(Penelitian Kuantitatif pada Taman Kanak-Kanak di Kecamatan Singaparna)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

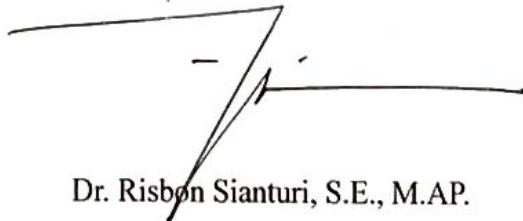
Pembimbing I



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP. 196008251986031002

Pembimbing II



Dr. Risbon Sianturi, S.E., M.AP.

NIP. 196606062000121002

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGPAUD



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Kasus penyimpangan moral pada anak usia dini di Tasikmalaya tergolong memprihatinkan, terutama karena sebagian besar terjadi di lingkungan tempat tinggal anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pembentukan karakter yang dilakukan antara praktik di lapangan dan pendekatan teoretis yang selama ini belum banyak dieksplorasi secara kolaboratif. Penelitian ini dilandasi oleh teori Ki Hadjar Dewantara, Erikson, Bandura, dan Thorndike, yang secara umum menekankan bahwa pembentukan karakter anak sangat dipengaruhi oleh lingkungan terdekat, terutama keluarga dan sekolah. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain survei, yang melibatkan 33 guru dan 192 orang tua dari lima lembaga PAUD di Kecamatan Singaparna. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner, dan dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial untuk menguji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru dan orang tua secara umum berada pada kategori upaya sedang, yang berarti bahwa keduanya telah mengimplementasikan budi pekerti yang cukup baik pada anak. Namun demikian, terdapat perbedaan signifikan antara upaya guru dan orang tua dalam implementasinya. Sehingga kolaborasi antara upaya guru dan orang tua memiliki hubungan yang signifikan dan positif, namun dengan kekuatan korelasi sedang ($r = 0,464$) yang menunjukkan adanya keselarasan, namun belum menunjukkan efektivitas dalam penerapannya.

Kata Kunci: Budi Pekerti, AUD, Kolaborasi Sekolah dan Keluarga.

ABSTRACT

Cases of moral deviation among early childhood children in Tasikmalaya are considered alarming, particularly because most occur within the child's home environment. This study aims to explore character development efforts by examining the connection between field practices and theoretical approaches, which have not yet been widely explored collaboratively. The theories by Ki Hadjar Dewantara, Erikson, Bandura, and Thorndike, was applied as the grand theories of this research, which emphasize that children's character formation is strongly influenced by their immediate environment, especially the family and school. This research employed a quantitative approach with a survey design, involving 33 teachers and 192 parents from five early childhood education (PAUD) institutions in Singaparna District. Data were collected through questionnaires and analyzed using descriptive and inferential statistical techniques to test the hypotheses. The results showed that the efforts of both teachers and parents generally fall into the moderate category, indicating that both parties have made fairly good efforts in instilling moral values in children. However, there are significant differences between the efforts of teachers and parents in implementation. Therefore, the collaboration between teachers' and parents' efforts shows a significant and positive relationship, though with a moderate correlation strength ($r = 0.464$), indicating a level of alignment, yet not demonstrating full effectiveness in its application.

Keywords: Moral Character, ECE, School and Family Collaboration.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Anak Usia Dini.....	8
2.1.1 Pengertian dan Teori Anak Usia Dini	8
2.1.2 Tahapan Perkembangan Anak Usia Dini	8
2.2 Budi Pekerti	10
2.2.1 Pengertian Budi Pekerti	10
2.2.2 Teori Pengembangan Moral Budi Pekerti.....	11
2.2.3 Dimensi Budi Pekerti.....	14
2.2.4 Metode Pembelajaran Budi Pekerti	19
2.3 Upaya Guru dan Orangtua dalam Pendidikan Anak	20
2.4 Prinsip-Prinsip Pendidikan Taman Kanak-Kanak.....	27
2.5 Pendidikan Anak dalam Keluarga	28
2.6 Penelitian Terdahulu.....	29
2.7 Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Desain Penelitian.....	34

3.2	Populasi dan Sampel	35
3.2.1	Populasi Penelitian.....	35
3.2.2	Sampel Penelitian	36
3.3	Variabel Penelitian	39
3.4	Definisi Operasional Variabel.....	39
3.5	Teknik Pengumpulan Data	42
3.5.1	Instrumen Pengumpulan Data	59
3.6	Prosedur Analisis Data	58
3.6.1	Statistik Deskriptif.....	59
3.6.2	Statistik Inferensial	62
3.6.3	Uji Hipotesis.....	71
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		79
4.1	Data Temuan Upaya Guru dalam Membentuk Budi Pekerti Anak.....	79
4.1.1	Upaya Umum Guru dalam Membentuk Budi Pekerti Anak	81
4.1.2	Upaya Guru pada Aspek Keteladanan.....	87
4.1.3	Upaya Guru pada Aspek Penguatan Positif	93
4.1.4	Upaya Guru pada Aspek Hukum dan Ketaatan.....	98
4.1.5	Upaya Guru pada Aspek Sanksi dan Penghargaan.....	103
4.2	Pembahasan Upaya Guru dalam Membentuk Budi Pekerti Anak	108
4.3	Data Temuan Upaya Orang Tua dalam Membentuk Budi Pekerti Anak	116
4.3.1	Upaya Orang Tua dalam Membentuk Budi Pekerti Anak	118
4.3.2	Upaya Orang Tua pada Aspek Keteladanan	124
4.3.3	Upaya Orang Tua pada Aspek Penguatan Positif.....	128
4.3.4	Upaya Orang Tua pada Aspek Hukum dan Ketaatan	133
4.3.5	Upaya Orang Tua pada Aspek Sanksi dan Penghargaan	137
4.4	Pembahasan Upaya Orang Tua dalam Membentuk Budi Pekerti Anak	142
4.5	Data Temuan Perbedaan antara Upaya Guru dengan Upaya Orang Tua dalam Membentuk Budi Pekerti Anak	149
4.5.1	Perbedaan antara Upaya Umum Guru dengan Upaya Umum Orang Tua dalam Membentuk Budi Pekerti Anak	149
4.5.2	Perbedaan pada Aspek Keteladanan	155
4.5.3	Perbedaan pada Aspek Penguatan Positif	161
4.5.4	Perbedaan pada Aspek Hukum dan Ketaatan.....	167

4.5.5 Perbedaan pada Aspek Sanksi dan Penghargaan.....	173
4.6 Pembahasan Perbedaan Upaya Guru dan Upaya Orang Tua dalam Membentuk Budi Pekerti Anak.....	179
4.7 Data Temuan Hubungan antara Upaya Guru dan Upaya Orang Tua dalam Membentuk Budi Pekerti Anak.....	185
4.7.1 Hubungan antara Upaya Guru dan Upaya Orang Tua dalam Membentuk Budi Pekerti Anak	186
4.7.2 Hubungan pada Aspek Keteladanan	191
4.7.3 Hubungan pada Aspek Penguatan Positif	197
4.7.4 Hubungan pada Aspek Hukum dan Ketaatan.....	203
4.7.5 Hubungan pada Aspek Sanksi dan Penghargaan.....	209
4.8 Pembahasan Hubungan antara Upaya Guru dan Upaya Orang Tua dalam Membentuk Budi Pekerti Anak.....	215
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	220
5.1 Simpulan	220
5.2 Saran.....	221
DAFTAR PUSTAKA	223
LAMPIRAN	230
RIWAYAT HIDUP	366

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	33
Gambar 4.1 Sebaran Skor Upaya Guru.....	81
Gambar 4.2 Persentase Upaya Guru dalam Membentuk Budi Pekerti.....	82
Gambar 4.3 Persentase kategorisasi Status Lembaga.....	83
Gambar 4.4 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Status Lembaga	84
Gambar 4.5 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Latar Belakang Pendidikan	85
Gambar 4.6 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Lama Masa Kerja.....	86
Gambar 4.7 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Kepemilikan Sertifikat Pendidik.....	87
Gambar 4.8 Interpretasi Skor Upaya Guru dalam Aspek Keteladanan	88
Gambar 4.9 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Status Lembaga	89
Gambar 4.10 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Latar Belakang Pendidikan	90
Gambar 4.11 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Masa Kerja	91
Gambar 4.12 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Kepemilikan Sertifikat Pendidik.....	92
Gambar 4.13 Data Hasil Persentase Skor Upaya Guru dalam Aspek Penguatan Positif	93
Gambar 4.14 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Status Lembaga.....	94
Gambar 4.15 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Latar Belakang Pendidikan	95
Gambar 4.16 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Masa Kerja	96
Gambar 4.17 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Kepemilikan Sertifikat Pendidik.....	97
Gambar 4.18 Data Hasil Persentase Skor Upaya Guru dalam Aspek Penguatan Positif	98
Gambar 4.19 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Status Lembaga.....	99
Gambar 4.20 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Latar Belakang Pendidikan	100
Gambar 4.21 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Masa Kerja	101

Gambar 4.22 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Kepemilikan Sertifikat Pendidik.....	102
Gambar 4.23 Data Hasil Persentase Skor Upaya Guru dalam Aspek Sanksi dan Penghargaan	103
Gambar 4.24 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Status Lembaga.....	104
Gambar 4.25 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Latar Belakang Pendidikan	106
Gambar 4.26 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Masa Kerja	107
Gambar 4.27 Sebaran Skor Upaya Guru berdasarkan Kepemilikan Sertifikat Pendidik.....	108
Gambar 4.28 Sebaran Skor Upaya Orangtua	117
Gambar 4.29 Data Hasil Persentase Skor Upaya Orangtua	119
Gambar 4.30 Persentase kategorisasi Status Lembaga	120
Gambar 4.31 Sebaran Skor Upaya Orangtua berdasarkan Status Lembaga	121
Gambar 4.32 Sebaran Skor Upaya Orangtua berdasarkan Pendidikan Terakhir	122
Gambar 4.33 Sebaran Skor Upaya Orangtua berdasarkan Pekerjaan.....	123
Gambar 4.34 Data Hasil Persentase Skor Upaya Orangtua	124
Gambar 4.35 Sebaran Skor Upaya Orangtua berdasarkan Status Lembaga Anak	125
Gambar 4.36 Sebaran Skor Upaya Orangtua berdasarkan Pendidikan Terakhir	127
Gambar 4.37 Sebaran Skor Upaya Orangtua berdasarkan Pekerjaan.....	128
Gambar 4.38 Data Hasil Persentase Skor Upaya Orangtua	129
Gambar 4.39 Sebaran Skor Upaya Orangtua berdasarkan Status Lembaga	130
Gambar 4.40 Sebaran Skor Upaya Orangtua berdasarkan Pendidikan Terakhir	131
Gambar 4.41 Sebaran Skor Upaya Orangtua berdasarkan Pekerjaan.....	132
Gambar 4.42 Data Hasil Persentase Skor Upaya Orangtua	133
Gambar 4.43 Sebaran Skor Upaya Orangtua berdasarkan Status Lembaga Anak	134
Gambar 4.44 Sebaran Skor Upaya Orangtua berdasarkan Pendidikan Terakhir	136
Gambar 4.45 Sebaran Skor Upaya Orangtua berdasarkan Pekerjaan.....	137

Gambar 4.46 Data Hasil Persentase Skor Upaya Orangtua	138
Gambar 4.47 Sebaran Skor Upaya Orangtua berdasarkan Status Lembaga Anak	139
Gambar 4.48 Sebaran Skor Upaya Orangtua berdasarkan Pendidikan Terakhir	140
Gambar 4.49 Sebaran Skor Upaya Orangtua berdasarkan Pekerjaan.....	141

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Populasi Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Kategori Sampel Penelitian	38
Tabel 3.3 Pengembangan Kisi-Kisi Instrumen Upaya Guru.....	44
Tabel 3.4 Pengembangan Kisi-Kisi Instrumen dalam Konteks Budi Pekerti	46
Tabel 3.5 Rancangan Kisi-Kisi Instrumen Berdasarkan No. Item Pernyataan	48
Tabel 3.6 Data Hasil Uji Validitas Instrumen Upaya Guru dan Orang Tua	52
Tabel 3.7 Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Upaya Guru dan Orang Tua.....	55
Tabel 3.8 Kategori Skala Likert	60
Tabel 3.9 Pedoman Kategorisasi	61
Tabel 3.10 Kelompok Data Hasil Penelitian	66
Tabel 3.11 Data Hasil Uji Normalitas Upaya Guru dan Orang Tua.....	67
Tabel 3.12 Data Hasil Uji Homogenitas Upaya Guru dengan Orang Tua.....	69
Tabel 3.13 Data Hasil Uji Linearitas Upaya Guru dan Upaya Orang Tua	70
Tabel 3.14 Derajat Tingkat Keeratan Hubungan Koefisien Korelasi.....	75
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Upaya Guru	80
Tabel 4.2 Kriteria Interpretasi Data Status Lembaga	82
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Upaya Orang Tua	117
Tabel 4. 4 Kriteria Interpretasi Data Status Lembaga.....	120
Tabel 4. 5 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru dengan Upaya Orang Tua	149
Tabel 4. 6 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Status Lembaga	150
Tabel 4.7 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Pendidikan Terakhir	151
Tabel 4.8 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Masa Kerja	152
Tabel 4.9 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Kepemilikan Sertifikasi Pendidik.....	153
Tabel 4.10 Data Hasil Perbedaan Upaya Orang Tua berdasarkan Status Lembaga	153
Tabel 4.11 Data Hasil Perbedaan Upaya Orang Tua berdasarkan Pendidikan Terakhir	154
Tabel 4.12 Data Hasil Perbedaan Upaya Orang Tua berdasarkan Pekerjaan	155
Tabel 4.13 Data Hasil Perbedaan dalam Aspek Keteladanan	156

Tabel 4.14 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Status Lembaga	156
Tabel 4.15 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Pendidikan Terakhir	157
Tabel 4.16 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Lama Masa Kerja..	158
Tabel 4.17 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Kepemilikan Sertifikasi Pendidik	159
Tabel 4.18 Data Hasil Perbedaan Upaya Orang Tua berdasarkan Status Lembaga	159
Tabel 4.19 Data Hasil Perbedaan Upaya Orang Tua berdasarkan Pendidikan Terakhir	160
Tabel 4.20 Data Hasil Perbedaan Upaya Orang Tua berdasarkan Pekerjaan	161
Tabel 4.21 Data Hasil Perbedaan dalam Aspek Penguatan Positif	162
Tabel 4.22 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Status Lembaga	162
Tabel 4.23 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Pendidikan Terakhir	163
Tabel 4.24 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Masa Kerja	164
Tabel 4.25 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Kepemilikan Sertifikasi Pendidik	165
Tabel 4.26 Data Hasil Perbedaan Upaya Orang Tua berdasarkan Status Lembaga	165
Tabel 4.27 Data Hasil Perbedaan Upaya Orang Tua berdasarkan Pendidikan Terakhir	166
Tabel 4.28 Data Hasil Perbedaan Upaya Orang Tua berdasarkan Pekerjaan	167
Tabel 4.29 Data Hasil Perbedaan dalam Aspek Hukum dan Ketaatan	168
Tabel 4.30 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Status Lembaga	169
Tabel 4.31 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Pendidikan Terakhir	169
Tabel 4.32 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Lama Masa Kerja..	170
Tabel 4.33 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Kepemilikan Sertifikasi	171

Tabel 4.34 Data Hasil Perbedaan Upaya Orang Tua berdasarkan Status Lembaga	171
Tabel 4.35 Data Hasil Perbedaan Upaya Orang Tua berdasarkan Pendidikan Terakhir	172
Tabel 4.36 Data Hasil Perbedaan Upaya Orang Tua berdasarkan Pekerjaan	173
Tabel 4.37 Data Hasil Perbedaan dalam Aspek Sanksi dan Penghargaan	174
Tabel 4.38 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Status Lembaga	174
Tabel 4.39 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Pendidikan Terakhir	175
Tabel 4.40 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Lama Masa Kerja..	176
Tabel 4.41 Data Hasil Perbedaan Upaya Guru berdasarkan Kepemilikan Sertifikasi Pendidik	177
Tabel 4.42 Data Hasil Perbedaan Upaya Orang Tua berdasarkan Status Lembaga	177
Tabel 4.43 Data Hasil Perbedaan Upaya Orang Tua berdasarkan Pendidikan Terakhir	178
Tabel 4.44 Data Hasil Perbedaan Upaya Orang Tua berdasarkan Pekerjaan	179
Tabel 4.45 Data Korelasi antara Upaya Guru dengan Upaya Orang Tua	186
Tabel 4.46 Data Hasil Korelasi Upaya Guru berdasarkan Status Lembaga	187
Tabel 4.47 Data Hasil Korelasi Upaya Guru berdasarkan Pendidikan Terakhir.	187
Tabel 4.48 Data Hasil Korelasi Upaya Guru berdasarkan Masa Kerja	188
Tabel 4.49 Data Hasil Korelasi Upaya Guru dengan Kepemilikan Sertifikasi Pendidik	189
Tabel 4.50 Data Hasil Korelasi Upaya Orang Tua berdasarkan Status Lembaga	190
Tabel 4.51 Data Hasil Korelasi Upaya Orang Tua berdasarkan Pendidikan Terakhir	190
Tabel 4.52 Data Hasil Korelasi Upaya Orang Tua berdasarkan Pekerjaan	191
Tabel 4.53 Data Hasil Korelasi Upaya Guru dengan Upaya Orang Tua	192
Tabel 4.54 Data Hasil Korelasi Upaya Guru berdasarkan Status Lembaga Anak	193

Tabel 4.55 Data Hasil Korelasi Upaya Guru berdasarkan Pendidikan Terakhir.	193
Tabel 4.56 Data Hasil Korelasi Upaya Guru berdasarkan Lama Masa Kerja.....	194
Tabel 4.57 Data Hasil Korelasi Upaya Guru berdasarkan Kepemilikan Sertifikasi Pendidik.....	195
Tabel 4.58 Data Hasil Korelasi Upaya Orang Tua berdasarkan Status Lembaga	195
Tabel 4.59 Data Hasil Korelasi Orang Tua berdasarkan Pendidikan Terakhir ...	196
Tabel 4.60 Data Hasil Perbandingan Orang Tua berdasarkan Pekerjaan	197
Tabel 4.61 Data Hasil Korelasi Upaya Guru dengan Upaya Orang Tua	197
Tabel 4.62 Data Hasil Korelasi Upaya Guru berdasarkan Status Lembaga	198
Tabel 4.63 Data Hasil Korelasi Upaya Guru berdasarkan Pendidikan Terakhir.	199
Tabel 4.64 Data Hasil Korelasi Upaya Guru berdasarkan Masa Kerja	200
Tabel 4.65 Data Hasil Korelasi Upaya Guru berdasarkan Kepemilikan Sertifikasi Pendidik.....	201
Tabel 4.66 Data Hasil Korelasi Upaya Orang Tua berdasarkan Status Lembaga	201
Tabel 4.67 Data Hasil Korelasi Upaya Orang Tua berdasarkan Pendidikan Terakhir	202
Tabel 4.68 Data Hasil Korelasi Upaya Orang Tua berdasarkan Pekerjaan	203
Tabel 4.69 Data Hasil Korelasi Upaya Guru dengan Upaya Orang Tua	203
Tabel 4.70 Data Hasil Korelasi Upaya Guru berdasarkan Status Lembaga	205
Tabel 4.71 Data Hasil Korelasi Upaya Guru berdasarkan Pendidikan Terakhir.	205
Tabel 4.72 Data Hasil Korelasi Upaya Guru berdasarkan Masa Kerja	206
Tabel 4.73 Data Hasil Korelasi Upaya Guru berdasarkan Kepemilikan Sertifikasi Pendidik.....	207
Tabel 4.74 Data Hasil Korelasi Upaya Orang Tua berdasarkan Status Lembaga	208
Tabel 4.75 Data Hasil Korelasi Upaya Orang Tua berdasarkan Pendidikan Terakhir	208
Tabel 4.76 Data Hasil Korelasi Upaya Orang Tua berdasarkan Pekerjaan	209
Tabel 4.77 Data Hasil Korelasi Upaya Guru dengan Upaya Orang Tua	210

Tabel 4.78 Data Hasil Korelasi Upaya Guru berdasarkan Status Lembaga	210
Tabel 4.79 Data Hasil Upaya Guru berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	211
Tabel 4.80 Data Hasil Korelasi Upaya Guru berdasarkan Masa Kerja	212
Tabel 4.81 Data Hasil Korelasi Upaya Guru berdasarkan Kepemilikan Sertifikasi Pendidik.....	213
Tabel 4.82 Data Hasil Korelasi Upaya Orang Tua berdasarkan Status Lembaga	214
Tabel 4.83 Data Hasil Korelasi Upaya Orang Tua berdasarkan Pendidikan Terakhir	214
Tabel 4.84 Data Hasil Korelasi Upaya Orang Tua berdasarkan Pekerjaan	215

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Dosen Pembimbing	230
Lampiran 1.2 Surat Pengantar Izin Penelitian ke Dinas Pendidikan Kab. Tasikmalaya	233
Lampiran 1.3 Surat Pengantar Izin Penelitian ke Sekolah TK Atraktif Sahara ..	234
Lampiran 1.4 Surat Pengantar Izin Penelitian ke Sekolah TK Siti Fatimah	235
Lampiran 1.5 Surat Pengantar Izin Penelitian ke Sekolah TK Murni Asih	236
Lampiran 1.6 Surat Pengantar Izin Penelitian ke Sekolah TK PGRI Cipakat	237
Lampiran 1.7 Surat Pengantar Izin Penelitian ke Sekolah TK Aisyiyah 12 Singaparna.....	238
Lampiran 1.8 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Tasikmalaya...	239
Lampiran 1.9 Surat Balasan Penelitian dari Sekolah	240
Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian (Matriks Upaya dengan Budi Pekerti)	245
Lampiran 2.2 Muatan Kisi-Kisi Instrumen	246
Lampiran 2.3 Angket Uji Coba (Upaya Guru dan Upaya Orangtua)	250
Lampiran 2.4 Pernyataan Hasil Validasi Instrumen	258
Lampiran 2.5 Tabulasi Data Uji Coba	264
Lampiran 2.6 Uji Validitas dan Reliabilitas oleh SPSS.....	266
Lampiran 2.7 Angket Penelitian Setelah di Validasi (Upaya Guru dan Upaya Orangtua).....	276
Lampiran 3.1 Tabulasi Data Penelitian Skor Upaya Guru.....	281
Lampiran 3.2 Tabulasi Data Penelitian Skor Upaya Orangtua	282
Lampiran 3.3 Tabulasi Profil Guru	284
Lampiran 3.4 Tabulasi Profil Orangtua	285
Lampiran 3.5 Perhitungan Kategorisasi Skor Total dan Aspek.....	288
Lampiran 3.6 Kategorisasi Status Lembaga.....	289
Lampiran 3.7 Interpretasi dan Persentase Skor Kategori Upaya Guru	290
Lampiran 3.7.1 Interpretasi Skor Total Upaya Guru	290
Lampiran 3.8 Olah Data Analisis Deskriptif Upaya Guru dan Orangtua	306
Lampiran 3.9 Olah Data SPSS Analisis Deskriptif Identitas Responden	307

Lampiran 3.9.1 Skor Total Upaya Guru dan Orangtua.....	307
Lampiran 3.9.2 Aspek Keteladanan Guru dan Orangtua	308
Lampiran 3.9.3 Aspek Penguatan Positif Guru dan Orangtua	310
Lampiran 3.9.4 Aspek Hukum dan Ketaatan Guru dan Orangtua	312
Lampiran 3.9.5 Aspek Sanksi dan Penghargaan Guru dan Orangtua	314
Lampiran 3.10 Olah Data Uji Asumsi Klasik	316
Lampiran 3.11 Olah Data Uji Beda Upaya Guru dan Orang Tua	322
Lampiran 3.11.1 Uji Beda Skor Total Guru dengan Orangtua	322
Lampiran 3.11.2 Uji Beda Aspek Keteladanan Guru dengan Orangtua	326
Lampiran 3.11.3 Uji Beda Aspek Penguatan Positif Guru dengan Orangtua	330
Lampiran 3.11.4 Uji Beda Aspek Hukum dan Ketaatan Guru dengan Orangtua	334
Lampiran 3.11.5 Uji Beda Aspek Sanksi dan Penghargaan Guru dengan Orangtua	338
Lampiran 3.12 Olah Data Uji Korelasi Upaya Guru dan Orang Tua.....	341
Lampiran 3.12.1 Uji Korelasi Skor Total Guru dengan Orangtua	341
Lampiran 3.12.2 Uji Korelasi Aspek Keteladanan Guru dengan Orangtua	343
Lampiran 3.12.3 Uji Korelasi Aspek Penguatan Positif Guru dengan Orangtua	345
Lampiran 3.12.4 Uji Korelasi Aspek Hukum dan Ketaatan Guru dengan Orangtua	347
Lampiran 3.12.5 Uji Korelasi Aspek Sanksi dan Penghargaan Guru dengan Orangtua	349
Lampiran 4.1 Bukti Menyebar Kuesioner.....	351
Lampiran 4.2 Bukti Pengisian Angket Manual dan Google Form.....	353
Lampiran 4.3 Dokumentasi Pengisian bersama Orangtua	360

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, A. R. J., Filasofa, L. M. K., & Muslam. (2024). Pembiasaan Shalat Dhuha Berjamaah dalam Mengembangkan Nilai Agama dan Budi Pekerti Pada Anak Usia Dini. *KIDDO: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 9–33. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v5i1.14331>
- Agustian, I., Saputra, H. E., & Imanda, A. (2019). Pengaruh Sistem Informasi Manajemen Terhadap Peningkatan Kualitas Pelayanan Di Pt. Jasaraharja Putra Cabang Bengkulu. *Profesional: Jurnal Komunikasi dan Administrasi Publik*, 6(1). <https://doi.org/10.37676/professional.v6i1.837>
- Aini, Q. (2019). Pengembangan Karakter Sopan Santun Melalui Kegiatan Bermain Peran Pada Anak Usia Dini Di Tk Adirasa Jumiang. *Islamic EduKids*, 1(2), 41–48. <https://doi.org/10.20414/iek.v1i2.1699>
- Aisah, S. (2011). *Peran Guru dan Orang Tua dalam Menanamkan Budi Pekerti pada Anak Usia Dini*. <https://lib.unnes.ac.id/7832/>
- Alfiasari, A., Hastuti, D., & Sarwoprasodjo, S. (2016). An Integration of Family and School on Strengthening the Character of Teenager in Indonesia: It's a Must. *Journal of Child Development Studies*, 1(01), 13. <https://doi.org/10.29244/jcds.1.01.13-26>
- Alhadad, B., Hamide, A., & Samad, R. (2021). Analisis Strategi Guru Dalam Mengembangkan Akhlak Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 3(1), 48–61. <https://doi.org/10.33387/cp.v3i1.2132>
- Alifia, L. (2021). Perlindungan Hukum Terhadap Anak Korban Kekerasan Seksual oleh Orang Tua (Studi Kasus di Kota Tasikmalaya). In *Universitas Siliwangi*.
- Alinsunurin, J. (2020). School learning climate in the lens of parental involvement and school leadership: lessons for inclusiveness among public schools. *Smart Learning Environments*, 7(1). <https://doi.org/10.1186/s40561-020-00139-2>
- Amaludin, Das, S. W. H., & S, N. (2018). The Character Education of Early Childhood: Brain-Based Teaching Approach. *International Journal of Pure and Applied Mathematics*, 119(18), 1229–1245. <https://doi.org/10.2991/amca-18.2018.8>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Amini, R. P. (2023). Analisis Validasi dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Sekolah Dasar. *Edukatika*, 01(01), 1–10. <https://journal2.upgris.ac.id/index.php/edukatika/>
- Ananda, M. A., & Pratama, A. (2021). Strategi Mengimplementasikan Pendidikan Budi Pekerti Di Paud. *Tarbiyah bil Qalam*, 5(1), 57–68. <https://journal.uny.ac.id/index.php/dinamika->
- Ananda, R. (2017). Implementasi Nilai-nilai Moral dan Agama pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 19. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.28>
- Apriansah, Z. D., & Wanto, D. (2022). Nilai-Nilai Pendidikan Budi Pekerti

- Menurut Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansi Dengan Kebijakan Pendidikan Karakter. *LITERASI: Jurnal Pendidikan Guru Indonesia*, 1(2), 105–113. <https://doi.org/10.58218/literasi.v1i2.382>
- Arifa, L. L., & Susilawati, E. (2022). Urgensi Peran Orang Tua dalam Membina Budi Pekerti pada Anak. *STAINU Purworejo: Jurnal Al Ghazali*, 5(1), 72–94. https://doi.org/https://doi.org/10.52484/al_ghazali.v4i2.256
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi 3)*. Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Pustaka Pelajar.
- Bahri, K. (2021). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan, Pengalaman, Dan Kompetensi Tutor Terhadap Mutu Pembelajaran Anak Usia Dini Pada Latar Kelompok Bermain Di Kota Bandung. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 1–23.
- Bandura, A. (1977). Self-Efficacy: Toward A Unifying Theory Of Behavioral Change. In *Psychological Review* (Vol. 84, Nomor 2).
- Booth, J., Coldwell, M., Müller, L. M., Perry, E., & Zuccollo, J. (2021). Mid-career teachers: A mixed methods scoping study of professional development, career progression and retention. *Education Sciences*, 11(6). <https://doi.org/10.3390/educsci11060299>
- Dewantara, K. H. (1962). Pendidikan. Yogyakarta: Majelis Luhur Taman Siswa.
- DeVellis, R. F. (2017). Scale Development Theory and Applications (Fourth Edition). In *SAGE Publication* (Vol. 4).
- Devianti, R., Sari, S. L., & Bangsawan, I. (2020). Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 03(02), 67–78.
- Driyarkara. (1980). Karya Lengkap Driyarkara: Esai-esai Filsafat Pemikir Indonesia. Jakarta: Gramedia.
- Dwi, G., & Saian, A. (2023). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Guru (Kompetensi Profesional) terhadap Self Efficacy. *Attractive : Innovative Education Journal*, 5(1). <https://www.attractivejournal.com/index.php/aj/>
- Dwimita, A. N., & Warsono. (2023). Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Moralitas Anak Di Desa Lawanganagung Kecamatan Sugio Kabupaten Lamongan. *Jurnal Kesehatan Jompa*, 11(2), 586–600.
- Dwiwasa, B. P., & Sihotang, H. (2024). Film “Budi Pekerti”: Inspirasi Pendidikan Karakter Melalui Ruang Digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 809–822.
- Eliyanto. (2018). Pendidikan Nilai Dalam Budi Pekerti. *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam dan studi sosial*, 2(1), 106–129. <http://www.ejournal.iainu-kebumen.ac.id/index.php/cka/article/download/41/35>
- Elvianti, Y., Nuraini, B., & Rimbano, D. (2024). Kompetensi Guru PAUD dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila. *Journal of Education Research*, 5(3), 3958–3967. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1561>
- Emiliza, T. (2019). *Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H.Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam*.
- Fadilah, F. A., Kurniawan, H., & Ngilmiyah, R. (2021). Pengembangan Karakter Mandiri Anak Usia Dini dalam Pendidikan Keluarga. *Proceeding the 5th*

- Annual International Conference on Islamic Education*, 5(1), 134.
- Fadlan, A., & K, N. (2019). Pola Asuh Orang Tua dalam Pembinaan Moral. *SMART KIDS Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 94–100.
- Hainstock, E. G. (1999). *The essential Montessori: An introduction to the woman, the writings, the method, and the movement (Rev. & updated ed.)*. Plume (Penguin Publishing Group).
- Hardy, J. K., & McLeod, R. H. (2020). Using Positive Reinforcement With Young Children. *Beyond Behavior*, 29(2), 95–107. <https://doi.org/10.1177/1074295620915724>
- Haryani, R. I., Jaya, I., & Yulsyofriend, Y. (2019). Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Di Taman Kanak-Kanak Islam Budi Mulia Padang. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 105–114. <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.105-114>
- Hasbi, M., Donatirin, S., Wulan, S., Wahyuni, M., Murtiningsih, Wulandari, R., Novrani, A., & Widiyawati, E. (2022). Membangun Budi Pekerti Anak. *Pedoman Kurikulum Kemendikbud 2022*, 40.
- Haseng, N., & Munirah. (2021). Peran Guru dalam Meningkatkan Budi Pekerti Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Limboto. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 2(2), 130–147. <https://doi.org/10.58176/eciejournal.v2i2.230>
- Hasnah, Y. (2017). Teachers As Role Models in Nurturing Students' Character. *Kumpulan Jurnal Dosen Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara*, 6.
- Hendarwati, E., Wahono, & Setiawan, A. (2019). The implementation of honesty value in early years children through snake and ladder media. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 7(3), 491–496. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7372>
- Hidayat, R. (2021). Penanaman Budi Pekerti Pada Anak Usia Dini Melalui Cerita Dalam Karakter Tokoh. *IBNIY: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 64–76.
- Juwita, T., & Yunitasari, S. E. (2024). Pengaruh Keteladanan Orang Tua dalam Pembentukan Perilaku Anak Usia Dini. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(1), 28–33. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i1.3077>
- Khotimah, S. N. (2021). *Peranan Orang Tua dalam Menanamkan Budi pekerti Pada Anak di Desa Trirahayu Kecamatan Negeri Katon Kabupaten Pesawaran*.
- Kohlberg, L. (1963). The Development of Children's Orientations Toward a Moral Order. I. Sequence in the Development of Moral Thought. *S. Karger AG is collaborating with JSTOR to digitize, preserve and extend access to Vita Humana*, 6, 11–33.
- Kohlberg, L., & Hersh, R. H. (1977). Moral Development: A Review of the Theory. In *Theory Into Practice* (Vol. 16, Nomor 2, hal. 53–59). <https://doi.org/10.1080/00405847709542675>
- Kurnia, I. R., Barokah, A., Edora, E., & Syafitri, I. (2024). Analisis Empat Standar Kompetensi Guru Di Lingkungan Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(1), 65–74. <https://doi.org/10.21009/jpd.v15i1.44806>
- Kurniasaih, E., Suliyem, S., & Wulandari, S. (2014). Teacher Strategies in Character Education Development in Kindergarten. *Indonesian Journal Of Early*

- Childhood Education Studies*, 3(2), 94–101.
<https://doi.org/10.15294/ijeces.v3i2.9481>
- Kusumawati, I., & Zuchdi, D. (2019). Pendidikan Moral Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Konstruktivis. *Academy of Education Journal*, 10(01), 63–75.
<https://doi.org/10.47200/aoej.v10i01.272>
- Laihi, S. S. (2018). Upaya Guru Dalam Membentuk Karakter Anak Islam Usia Dini Di Tk Al-Khairaat Udele Kec. Tojo Kab. Tojo Una-Una. In *Ana' Bulava: Jurnal Pendidikan Anak* (Vol. 1, Nomor 2).
<https://doi.org/10.24239/abulava.vol1.iss2.10>
- Laila, Q. N. (2015). Pemikiran Pendidikan Moral Albert Bandura. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 3(1), 21–36.
- Laksita, A., Hastiana, D., & Lestari, S. (2023). Penanaman Karakter Tanggung Jawab pada Anak Usia Dini dengan Metode Dongeng. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(10), 7665–7673. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i10.2306>
- Lickona, T. (1991). Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility. *New York: Bantam Books*, 119.
- Magnis-Suseno, F. (1991). Etika Dasar: Masalah-masalah Pokok Filsafat Moral. Jakarta: Kanisius.
- Maharani, L. (2014). Perkembangan Moral Pada Anak. *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 1(2), 93–98.
<https://doi.org/10.24042/kons.v1i2.1483>
- Martias, L. D. (2021). Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 16(1), 40.
<https://doi.org/10.14421/fhrs.2021.161.40-59>
- Martins, M., & Pedrosa, F. (2020). The Mediating Effect of Parental Involvement on School Climate and Behavior Problems: School School Personnel Perceptions. *Behavioral Science*, 10, 2–14.
- Meliani, F., Fazilet, N., Hidayati, N., Widadiyah, Q., Sumarni, N., & Siregar, F. (2023). Muhammadiyah-Based Character Education at PAUD 'Aisyiyah Cirebon City. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(04).
<https://doi.org/10.30868/ei.v12i04.6251>
- Miftah, M. (2013). Model Dan Format Instrumen Preview Program Multimedia Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Teknodik*, 107–116.
<https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.12>
- Mufida, K. K., Kanzunudin, M., & Ismaya, E. A. (2021). Peran Orang Tua dalam Pembentukan Kepribadian Anak di Desa Kancilan. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 784–791.
<https://doi.org/10.35568/naturalistic.v5i2.1073>
- Mujahidah. (2015). Implementasi Teori Ekologi Brofenbrenner Dalam Membangun Pendidikan Karakter yang Berkualitas. *Lentera*, 19(2), 171–185.
- Mulyasa, E. M. (2013). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Remaja Rosdakarya.
- Musthofa, F. (2018). *Konsep Pendidikan Budi Pekerti Menurut Ki Hadjar Dewantara*.
- Mustopa, A., Maulida, A., & Sarifudin, A. (2020). Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Islam Pada Pelajaran Pendidikan

- Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SDN Sirnagali 02 Desa Sukamantri Kecamatan Tamansari Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2019/2020. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 1(2), 1–10.
- Nunally, J., & Bernstein, I. (1995). Psychometric theory (3rd ed.). *Applied Psychological Measurment*, 19(3), 303–305. <https://doi.org/10.1177/073428299901700307>
- Nurbaiti, A., Supriyono, S., & Kurniawan, H. (2022). Karakter Peduli Sosial Anak Usia Dini Dalam Film Animasi Diva the Series. *PAUDIA : Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), 373–386. <https://doi.org/10.26877/paudia.v11i1.9318>
- Nurjanah, S. (2022). Penerapan Nilai Budi Pekerti Pada Pendidikan Anak Usia Dini Di Ra Al-Manshuro Ambon. *Lingue : Jurnal Bahasa, Budaya, dan Sastra*, 2(1), 52. <https://doi.org/10.33477/lingue.v2i1.1388>
- Notonagoro. (1971). Pancasila Secara Ilmiah Populer. Jakarta: Pantjuran Tujuh.
- OECD. (2012). Starting Strong III : A Quality Toolbox For Early Childhood Education And Care. In *OECD Publishing*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1787/9789264123564-en>
- Oktaviani, R., Elan, E., & Aprily, N. M. (2023). Upaya Orang Tua dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 7(2), 214–221. <https://doi.org/10.17509/jpa.v7i2.63948>
- Pitaloka, D. L., Dimyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>
- Putri, A. D., & Suryana, D. (2022). Teori-Teori Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12486–12494. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/3747>
- Ratana, V., Sukodoyo, & Dewi, S. (2020). Pembentukan Budi Pekerti Di Taman Kanak-Kanak Vidya Dharma Kabupaten Semarang The Establishment Of Ethics In The Kindergarten Of Vidya Dharma In Semarang District. *Jurnal Pencerahan*, 13(1), 72–86. <https://doi.org/10.25130/sc.24.1.6>
- Razali, N. M., & Yap, B. W. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21–33.
- Rejeki, N. S., Rohita, R., & Wirasti, M. K. (2020). Survei Upaya Guru Dalam Menciptakan Pembelajaran Efektif Berdasarkan Prinsip-Prinsip Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 15(1), 13–22. <https://doi.org/10.21009/jiv.1501.2>
- Retnaningtyas, W., & Zulkarnaen, Z. (2023). Strategi Guru dalam Pembentukan Karakter Sosial Anak Usia Dini di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 374–383. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3826>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Nomor 9).
- Safitri, R. N., & Darsinah, D. (2023). Strategi Guru dalam Membangun Nilai

- Agama dan Budi Pekerti pada Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 70–79. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.289>
- Salsabila, U. H. (2018). Teori Ekologi Bronfenbrenner Sebagai Sebuah Pendekatan Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 7(1), 139–158.
- Sanaky, M. M., Saleh, L. M., & Titaley, H. D. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Sappaile, B. I. (2007). Pembobotan Butir Pernyataan Dalam Bentuk Skala Likert Dengan Pendekatan Distribusi Z. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 13(064), 1–8.
- Saputra, W., & Subiyantoro. (2021). Pendidikan Anak Dalam Keluarga. *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 1–6. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v8i1.1609>
- Saputri, A. I., & Widayarsi, C. (2022). Application of Reward and Punishment to Develop Disciplinary Behavior of Early Childhood. *Early Childhood Research Journal (ECRJ)*, 4(1), 1–30. <https://doi.org/10.23917/ecrj.v4i1.11784>
- Sari, M. S., & Zefri, M. (2019). Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura. *Jurnal Ekonomi*, 21(3), 311.
- Setiawan, C. K., & Yosepha, S. Y. (2020). Pengaruh Green Marketing Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(1), 1–9.
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Sianturi, R., & Elan. (2021). *Pengelolaan Lingkungan Belajar PAUD di Era Abad 21* (T. Rahman (ed.)). Penerbit Alfabeta.
- Sm, A., Lubis, A., & Sabrina, H. (2020). Pengaruh Loyalitas dan Integritas Terhadap Kebijakan Pimpinan di PT. Quantum Training Centre Medan. *Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Bisnis (JIMBI)*, 1(1), 21–30. <https://doi.org/10.24127/diversifikasi.v4i1.5274>
- Solin, L. W., & Naibaho, D. (2023). Pentingnya Komunikasi Dalam Interaksi Guru Pak Dalam Memacu Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(4), 12691–12705. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/697%0Ahttps://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/download/697/641>
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Evaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif: Sebuah Studi Pustaka. *Journal of Education Research*, 5(4), 5599–5609.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kualitatif dan R and D. In *Bandung: Alfabeta* (Vol. 3, Nomor April).
- Sukma R.A, D., Hardianto, R., & Filtri, H. (2021). Rumus solvin untuk menentukan

- jumlah sampel. *ZONasi: Jurnal Sistem Informasi*, 3(2), 130–142.
- Sutrisno, A., Yudistira, I., & Alfarisi, U. (2021). Pentingnya Pendidikan Anak di Usia Dini. *Jurnal UMJ*, 1–4.
- Syaifudin. (2020). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Kajian Perbatasan Antarneegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional*, 3(2), 106–118.
- Talango, S. R. (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(1), 92–105. <https://doi.org/10.54045/ecie.v1i1.35>
- Trowbridge, M. H., & Cason, H. (1932). An experimental study of thorndike's theory of learning. *Journal of General Psychology*, 7(2), 245–260. <https://doi.org/10.1080/00221309.1932.9918465>
- Utami, D. R. F., Latiana, L., & Pranoto, Y. K. S. (2020). A Study on the Influence of Personality and Social Competencies on the Performance of Kindergarten Teachers Based on the Principal's Assessment Article Info. *Journal of Primary Education*, 9(1), 92–98. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/36057>
- Wardani, I. K., Hafidah, R. ., & Dewi, N. K. (2021). Hubungan antara Peran Guru dengan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini. *Kumara Cendekia*, 9(4), 225. <https://doi.org/10.20961/kc.v9i4.54845>
- Warid, A. M. (2024). Peran Guru dalam Menanamkan Budi Pekerti Pada Anak Usia Dini di Raudhatul Athfal Al-Mukhlisin Pakong. *ABATASA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 5.
- Watini, S. (2020). Implementation of Asyik Play Model in Enhancing Character Value of Early Childhood. *Journal of Physics: Conference Series*, 1477(4). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1477/4/042055>
- Waty, M. O. (2020). *Strategi penanaman Kedisiplinan Anak Usia Dini Di Tk Islam Darunnajah Ulujami Jakarta Selatan*. 1–90.
- Wiyani, N. A. (2023). Kegiatan Parenting Berbasis P5 dalam Kurikulum Merdeka pada Lembaga PAUD di Pedesaan. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 1142–1151. <https://doi.org/10.31949/jb.v4i2.4501>
- Zainuddin. (2021). Konsep Pendidikan Budi Pekerti Perspektif Ki Hajar Dewantara. *Kabilah : Journal of Social Community*, 6(1), 1–23.
- Zulfikar, A. A. (2017). *Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Pembentukan Kepribadian Anak*. Universitas Muhammadiyah Makassar.