

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE*
LEARNING TIPE *MAKE A MATCH* BERBANTUAN
WORDWALL DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR**
(Penelitian *Quasi-Eksperimen* Dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Inggris
Kelas 3 Tahun Ajaran 2024/2025 di SDN 9 Nagrikaler)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dan syarat memperoleh gelar sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Purwakarta

Disusun oleh:

Khaila Syanin

NIM. 2103686

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Make a Match* Berbatuan
Wordwall Dalam Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris Siswa
Sekolah Dasar**

Oleh

Khaila Syanin

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia

© Khaila Syanin 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa
izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

KHAILA SYANIN

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
MAKE A MATCH BERBANTUAN *WORDWALL* DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
SISWA SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian *Quasi-Eksperimen* dalam Kegiatan Pembelajaran Bahasa Inggris pada
Siswa Kelas III Tahun Ajaran 2024/2025 di SDN 9 Nagrikaler)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S, M.Pd.
NIP. 198001102005022009

Pembimbing II



Dr. Hisny Fajrussalam, S.Pd, M.Pd.
NIP. 920200419920920101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulandari, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

**Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match*
berbantuan *Wordwall* Dalam Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa
Inggris Siswa Sekolah Dasar**

Khaila Syanin (2103686)

ABSTRAK

Penguasaan kosakata merupakan salah satu tantangan utama dalam pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami, mengingat, dan menggunakan kosakata yang telah diajarkan. Hal ini diperparat oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi dan media yang kurang menarik, sehingga siswa cenderung pasif dan mudah lupa terhadap materi. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, digunakan model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* berbantuan media *Wordwall* yang dirancang untuk meningkatkan partisipasi aktif siswa melalui aktivitas mencocokkan secara interaktif dan menyenangkan. Penelitian ini mengkaji peningkatan kosakata bahasa Inggris siswa yang menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* berbantuan *Wordwall* dibandingkan dengan siswa yang menggunakan *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* berbantuan *Flashcard* dan bagaimana pengaruh penggunaan model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* berbantuan *Wordwall* dalam meningkatkan kosakata pada siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi-experimental* tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN 9 Nagrikaler tahun ajaran 2024/2025, dengan kelas 3C sebagai kelompok eksperimen dan kelas 3B sebagai kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan berupa tes, yakni *pre-test* dan *post-test* untuk mengukur tiga indikator pemahaman kosakata, yaitu *form*, *meaning*, dan *usage*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam penguasaan kosakata pada siswa yang menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* berbantuan *Wordwall*. Dibandingkan dengan kelas kontrol, kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi baik secara individu maupun kelompok. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif berbantuan media interaktif mampu menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: *Make a Match*, *Wordwall*, Kosakata Bahasa Inggris, Pembelajaran Kooperatif, Sekolah Dasar.

***The Effect of Using the Cooperative Learning Model Type Make a Match
Assisted by Wordwall on Improving English Vocabulary Comprehension of
Elementary School Students***

Khaila Syanin (2103686)

ABSTRACT

Mastering vocabulary is a primary challenge in elementary English language learning. Students often struggle to understand, recall, and use taught vocabulary, exacerbated by unvaried teaching models and unengaging media that lead to passive learning and quick forgetting. To address this, the Cooperative Learning Make a Match model, supported by Wordwall digital media, was implemented to boost active student participation through interactive matching activities. This research investigates the increase in English vocabulary among students using the Cooperative Learning Make a Match model with Wordwall, compared to those using the Cooperative Learning Think Pair Share model with Flashcards. It also examines the impact of using the Cooperative Learning Make a Match model with Wordwall on improving English vocabulary in elementary school students. Utilizing a quantitative approach with a Quasi-Experimental Nonequivalent Control Group Design, the study involved third-grade students at SDN 9 Nagrikaler during the 2024/2025 academic year. Class 3C served as the experimental group, and Class 3B as the control group. Pre-tests and post-tests were used to measure three indicators of vocabulary comprehension: form, meaning, and usage. The findings revealed a significant improvement in vocabulary mastery within the experimental group. This increase was higher, both individually and collectively, compared to the control class. This demonstrates that using cooperative learning models assisted by interactive media effectively creates a more enjoyable and efficient learning experience for elementary school students.

Keywords: *Make a Match, Wordwall, English Vocabulary, Cooperative Learning, Elementary School.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 <i>Cooperative Learning</i>	7
2.1.1 Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	7
2.1.2 Ciri-ciri <i>Cooperative Learning</i>	8
2.1.3 Langkah-langkah <i>Cooperative Learning</i>	9
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Cooperative Learning</i>	10
2.2 Make a Match	12
2.2.1 Pengertian <i>Make a Match</i>	12
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Make a Match</i>	12
2.3 <i>Wordwall</i>	14
2.3.1 Pengertian <i>Wordwall</i>	14
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Wordwall</i>	14
2.3.3 Langkah-Langkah Menggunakan <i>Wordwall</i>	15
2.4 Kosakata Bahasa Inggris (<i>Vocabulary</i>)	22

2.4.1 Pengertian Kosakata Bahasa Inggris (<i>Vocabulary</i>).....	22
2.4.2 Indikator Kosakata Bahasa Inggris.....	22
2.4.3 Jenis-jenis Kosakata (<i>Vocabulary</i>).....	23
2.4.4 Manfaat Kosakata Bahasa Inggris (<i>Vocabulary</i>).....	25
2.5 <i>Think Pair Share</i>	27
2.5.1 Pengertian <i>Think Pair Share</i>	27
2.5.2 Langkah – langkah <i>Think Pair Share</i>	28
2.5.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Think Pair Share</i>	29
2.6 <i>Flash Card</i>	30
2.6.1 Pengertian <i>Flash Card</i>	30
2.6.2 Manfaat <i>Flash Card</i>	30
2.6.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Flash Card</i>	31
2.7 Keterkaitan <i>Cooperative Learning Tipe Make a Match</i> , <i>Wordwall</i> dan Kosakakata Bahasa Inggris	33
2.8 Kerangka Berpikir	34
2.9 Penelitian Relevan	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Jenis Penelitian	37
3.2 Populasi dan Sample.....	39
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.4 Prosedur Analisis Data.....	44
3.4.1 Uji Validitas	45
3.4.2 Analisis Data Deskriptif	47
3.4.3 Analisis Data Inferensial	48
BAB IV.....	53
HASIL DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Hasil Penelitian	53
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	53
4.1.2 Analisis Perbandingan Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
4.1.2.1 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55

4.1.2.2 Hasil Rata-rata Pre-test, Post-test, dan N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
4.1.2.3 Uji Normalitas	60
4.1.2.4 Uji Homogenitas.....	61
4.1.2.5 Uji Independent Sampel T-Test	62
4.1.2.6 Uji Normalitas N-Gain Skor.....	63
4.1.2.7 Analisis Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Setiap Indikator.....	65
4.2 Pembahasan Penelitian.....	74
4.2.1 Perbandingan Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	74
4.2.2 Pengaruh Penggunaan Model <i>Make a Match</i> berbantuan <i>Wordwall</i> terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar	85
BAB V	89
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	89
5.1 Simpulan	89
5.2 Implikasi	90
5.3 Rekomendasi.....	90
5.3.1 Bagi Guru	90
5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Desain</i> Penelitian.....	38
Tabel 3. 2 Instrumen Tes Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris	40
Tabel 3. 3 Indikator Penilaian Tes Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris.....	41
Tabel 3. 4 Kisi – kisi Instrument Tes.....	41
Tabel 3. 5 Skala Penilaian Kurikulum Merdeka	42
Tabel 3. 6 Tabel Instrumen Dokumentasi	43
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Tes Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris	45
Tabel 3. 8 Interpretasi Uji Reliabilitas.....	46
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Tes Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris.....	46
Tabel 3. 10 Interpretasi Uji Tingkat Kesukaran	47
Tabel 3. 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris.....	47
Tabel 3. 12 Tabel Proses Pengolahan Data Kuantitatif	48
Tabel 3. 13 Pembagian Skor N-gain.....	50
Tabel 3. 14 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	50
Tabel 4. 1 Alur Pelaksanaan Penelitian	54
Tabel 4. 2 Hasil Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	55
Tabel 4. 3 Hasil Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 4 Hasil Rata-rata <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> , dan <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
Tabel 4. 5 Analisis Deskriptif Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Pre-test Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4. 8 Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test Post-test</i> Kontrol dan Eksperimen	62
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Skor.....	63
Tabel 4. 10 Uji Mann Whitney U <i>N-Gain</i> Skor	64

Tabel 4. 11 Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Setiap Indikator di Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4. 12 Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Setiap Indikator di Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4. 13 Skor N-Gain Setiap Indikator Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	68
Tabel 4. 14 Hasil Rata – Rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	70
Tabel 4. 15 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4. 16 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	71
Tabel 4. 17 Hasil Uji Signifikansi Linear.....	72
Tabel 4. 18 Hasil Uji Koefisien Determinasi	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Membuka Laman <i>Google Chrome</i>	16
Gambar 2. 2 Membuka <i>Website Wordwall</i>	17
Gambar 2. 3 Tampilan Laman untuk <i>Sign Up</i> dan Pembuatan Akun	17
Gambar 2. 4 Tampilan Utama <i>Website Wordwall</i>	17
Gambar 2. 5 Tampilan memilih Fitur Permainan pada <i>Website Wordwall</i>	18
Gambar 2. 6 Memasukkan Kosakata Mengenai <i>Activity at School</i>	18
Gambar 2. 7 Tampilan Letak Penyimpanan Permainan di <i>Website Wordwall</i>	19
Gambar 2. 8 Cara Membagikan Permainan <i>Website Wordwall</i>	19
Gambar 2. 9 Tampilan Media <i>Wordwall</i> dengan Format “ <i>Match Up</i> ” untuk Mengukur Indikator <i>Form</i> (Penulisan Kosakata) pada Materi “ <i>Activities at School</i> ”	20
Gambar 2. 10 Tampilan Media <i>Wordwall</i> dengan Format “ <i>Match Up</i> ” untuk Mengukur Indikator <i>Meaning</i> (Pengertian Kosakata) pada Materi “ <i>Activities at School</i> ”	21
Gambar 2. 11 Tampilan Media <i>Wordwall</i> dengan Format “ <i>Match Up</i> ” untuk Mengukur Indikator <i>Usage</i> (Penggunaan Kosakata) pada Materi “ <i>Activities at School</i> ”	21
Gambar 2. 12 Kerangka Berpikir Penelitian	35
Gambar 4. 1 Diagram Batang Rata – Rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	59
Gambar 4. 2 Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Pada Setiap Indikator Di Kelas Eksperimen.....	66
Gambar 4. 3 Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Pada Setiap Indikator Di Kelas Eksperimen.....	68
Gambar 4. 4 Skor <i>N-Gain</i> Pada Setiap Indikator Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....	69
Gambar 4. 5 Menyajikan Informasi	82
Gambar 4. 6 Mengorganisasi Siswa dalam Kelompok dan Bermain <i>Wordwall</i> ...	82
Gambar 4. 7 Membimbing Kelompok Belajar	83

Gambar 4. 8 Guru Memberikan Pertanyaan Kepada Siswa	84
Gambar 4. 9 Siswa Berdiskusi secara Berpasangan	84
Gambar 4. 10 Siswa Berbagi Hasil di Depan Kelas	85
Gambar 4. 11 Hasil <i>Pretest</i> Uraian di Kelas Eksperimen Sebelum Menggunakan Media <i>Wordwall</i>	87
Gambar 4. 12 Hasil <i>Posttest</i> Uraian di Kelas Eksperimen Setelah Menggunakan Media <i>Wordwall</i>	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

A. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	99
A. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	110
A. 3 LKPD Kelas Eksperimen.....	120
A. 4 LKPD Kelas Kontrol	121

Lampiran B

B. 1 Judgement Expert Instrumen Penelitian	126
B. 2 Lembar Soal Uji Coba	151
B. 3 Sampel Pengisian Soal Uji Coba	152
B. 4 Lembar Soal Pre-test dan Post-test Kemampuan Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris	153
B. 5 Sampel Pengisian Soal Pre-test Eksperimen.....	155
B. 6 Sampel Pengisian Soal Pre-test Kontrol	157
B. 7 Sampel Pengisian Soal Post-test Eksperimen	159
B. 8 Sampel Pengisian Soal Post-test Kontrol.....	161
B. 9 Tabel Dokumentasi Penelitian	163

Lampiran C

C. 1 Analisis Perhitungan Pengembangan Instrumen.....	165
C. 2 Analisis Deskriptif Data Pre-test dan Post-test	165
C. 3 Analisis Inferensial Data Pre-test dan Post-test	166
C. 4 Analisis Deskriptif N-Gain Skor.....	167
C. 5 Analisis Inferensial N-Gain Skor.....	167
C. 6 Analisis Hasil Peningkatan Setiap Indikator.....	168
C. 7 Uji Regresi Linear Sederhana	170

Lampiran D

D. 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	172
D. 2 Kartu Bimbingan	174
D. 3 Surat Perizinan Penelitian.....	176
D. 4 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	177

D. 5 Dokumentasi	178
D. 6 Riwayat Peneliti.....	183

DAFTAR PUSTAKA

- Alshammari, R. (2021). The impact of digital games on vocabulary learning among young EFL learners. *International Journal of Instruction*, 14(3), 537–554.
- Angreany, F. & Saud, S. (2017). Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1(2), 138–146. <https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i2.4410>
- Anindita, D. (2019). *Pengaruh penggunaan media flashcard melalui model Make a Match terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas IV SDN X*. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Anjani, L.D., (2024). *Pengaruh Model Make a Match Berbantuan Media Wordwall Terhadap Kemampuan Pemahaman Vocabulary Siswa pada Pembelajaran Bahasa Inggris*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Purwakarta.
- Aziz, H. H. M. A. (2022). Meningkatkan motivasi belajar siswa melalui metode pembelajaran cooperative learning pada mata pelajaran fiqh. *Jurnal Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam dan Isu-isu Sosial*, 7(1), 14.
- Azizah H. N. (2020). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall. *ALSUNYAT*. 1(1), 1–16.
- Azhar, Shihabuddin. (2022). *Pengaruh Media Powtoon Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VII SMPI Al-Anshor Cibinong*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Chaerani, A., Fadilah, A.A., Azhar, A.P., Magdalena, I., & Sa'odah, S. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Flash Card pada Siswa Kelas 1 SD di biMBA-Aiueo Kramat Semanan. *Journal on Education*, 5(4), 12477–12485. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2232>
- Clark, H. H. (1990). *Speaking*. Cambridge University Press.
- Dewi, N. S. (2023). *Pengaruh model project based learning terhadap hasil belajar siswa pada materi bentuk molekul* (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta). Repositori UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

- Djiwandono, S. (2011). *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Malang: PT Indeks.
- Fauziyah, A., et al. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Prathom Thailand*. TC, 7, 14788
- Halliwell, S. (1994). *Teaching English in the primary classroom*. Longman.
- Handayani, E (2024). Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 3 (1). <https://ojs.unida.ac.id>
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching* (edisi ke-4). Pearson Education Limited.
- Hill, S., & Hill, T. (1993). *The Cooperative Classroom (A guide to Cooperative Learning)* Australia. *Eleanor Curtain publishing*
- Huda, Miftahul. 2016. *Cooperatif Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isnawati, R. (2021). *Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Islam Sudirman Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang pada Materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Isjoni, (2019). *Cooperative Learning, Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Alfabeta
- Jaelani, A. (2015). *Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyyah (MI)*. *Al-Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1). <https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtida/article/view/189/170>
- Kadir. (2015). *Statistika terapan: Konsep, contoh, dan analisis data dengan program SPSS dalam penelitian* (Edisi ke-2). Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. 2016. *Ragam Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalits Guru*. Cetakan 3. Kata Pena.
- Kurniasih, W. (2023). Penerapan model pembelajaran cooperative learning dengan teknik inside outside circle untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi thaharoh. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(3).

- Komalasari, K.(2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Refika Aditama: Bandung
- Marlianingsih, N. (2016). Pengenalan kosa kata bahasa Inggris melalui media audio visual (animasi) pada PAUD. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 133-140.
- Maryanto, R. I. P., & Wulanata, I. A. (2018). Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Abc Manado. *Pedagogia*, 16(3), 305. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v16i3.12073>
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.
- Minarta, S. M., & Pamungkas, H. P. (2022). Efektivitas Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa MAN 1 Lamongan. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi Universitas Negeri Surabaya*, VI.
- Monalisa, M., & Nurlizawati, N. (2024). Penerapan Model *Kooperatif Make A Match* Berbantuan Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X Fase E SMA Eka Sakti Padang. *Naradidik: Journal of Education & Pedagogy*, 3(4), 385-392. <https://doi.org/10.24036/nara.v3i4.263>
- Munthe, A. P., & Sitinjak, J. V. (2019). Manfaat Serta Kendala Menerapkan Flashcard Pada Pelajaran Membaca Permulaan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 11(3), 210. <https://doi.org/10.33541/jdp.v11i3.892>
- Muhridah, Y. (2019). Peningkatan penguasaan vocabulary materi transportation melalui media mini book pada siswa kelas VB MI Al-Hidayah Sawotratap Gedangan Sidoarjo.
- Novianti, A., & Pratama, R. (2022). *Efektivitas Penggunaan Flashcard dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 101–108.
- Pratiwi, R. H. (2018). Metode Pembelajaran “*Make a Match*” dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar IPA. *Florea*, 5(1), 37-43.
- Priyastuti, M. T., Resanti, M., & Yoga, G. S. (2020). Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris dengan Media Ular Tangga bagi Siswa SD Antonius 2 Semarang. *Abdimasku : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 72.
- Purnamasari, S., Rahmanita, F., Soffiatun, S., Kurniawan, W., & Afriliani, F. (2022). Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Wordwall. *Abdi Laksana : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), Art. 1. <https://doi.org/10.32493/al-jpkm.v3i1.17052>

- Putri, F. M. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan. *Jurnal Pendidikan Dasar*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/54622>
- Rahman, M. A., & Ismaya. (2021). *Blended learning method to optimize English language learning in non-English language education departments at Muhammadiyah University of Enrekang*. *Majesty Journal*, 3(1), 8–14. <https://ummaspul.e-journal.id/majesty/article/view/1070>
- Rikmasari, R., & Budianti, Y. (2019). Model pembelajaran circuit learning penguasaan kosakata bahasa Inggris melalui model pembelajaran circuit learning pada siswa kelas III di SDN Jatimulya 03 Bekasi. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 6(2), 1–7.
- Rivai, S., & Mohamad, F. D. (2021). Pengaruh penggunaan model pembelajaran Think Pair Share pada terhadap hasil belajar siswa pada materi penyajian data kelas IV sekolah dasar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 685–712. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.685-712.2021>
- Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran PKN SD. *SHEs: Conference Series*, 3(3), 2176–2181. <https://jurnal.uns.ac.id/shes/article/view/57088>
- Rusidayanti, S. D., & Zuhdi, U. (2023). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* (MAM) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar. *JPGSD*, 12 (1)
- Ryansari, Mutia. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe coop untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKN Kelas IV SDN Cambaya Kabupaten Gowa*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.
- Sainuddin, A. A. (2019). *Improving Students' Vocabulary Mastery through Vocabulary Self-Collection Strategy (VSS) at Dormitory of State Islamic Institute (IAIN) Parepare*. (Disertasi). IAIN, Parepare.
- Salamah, E.R., Rifayanti, Z.E., & Trisnawaty, W. (2024). The effect of cooperative learning model on elementary school students' learning motivation. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Sanjaya, W. (2006). *Pembelajaran Cooperative*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sari, R. (2018). "Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris*, 5(2), 123-130.

- Sartika, R. (2017). Implementing Wordwall Strategy in Teaching Writing Descriptive Text for junior high school students. *Journal of English and Education*. Vol. 5 No. 2, October 2017, pp. 179 – 186
- Savira, A., & Gunawan, R. (2022). *Pengaruh Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Digital, 4(2), 112–119.
- Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1992). *Teaching English to children*.
- Septiani, D. (2023). *Pengaruh Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar*: Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Daerah Purwakarta.
- Setiawan, A., & Arifin, Z. (2020). *Effectiveness of Think-Pair-Share Model in Improving Speaking Skill and Vocabulary*. Jurnal Pendidikan Bahasa, 12(1), 34–41.
- Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media).
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.
- Sugiharti, R. E., & Riftina, Y. (2018). Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris melalui Model Scramble pada Siswa Kelas 4 SDN Jatimulya 04 Tambun Selatan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(2), 14-22.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmawati, Alfiah Kharisma. (2020). *Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Menggunakan Metode Modelling the Way pada Kelas IV MI Ma'arif Polorejo Kabupaten Ponorogo*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Suprijono, Agus. (2009). *Cooperatif Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suyatno. 2009. *Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka
- Suyanto, Kasihani K. E. (2015). *English For Young Learners: Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class yang Fun, Asyik, dan Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syaifurahman dan Ujiati, Tri. (2013). *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta: Indeks
- Tarigan, Nana Mardiana. (2022). *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Picture and Picture Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD (Penelitian Pre-Experimental Designs pada Siswa Kelas III pada Pokok Bahasan Kosakata Bahasa Inggris di Salah Satu Sekolah*

Dasar Negeri di Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran 2021/2022). Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Purwakarta.

- Tran, V. D. (2019). Apakah pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan motivasi belajar siswa? *International Journal of Higher Education*, 8(5), 12-20. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n5p12>
- Trianto, 2007. Model-model Pembelajaran Inovaif Berorientasi Konstruktivistik, Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implimentasinya. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.
- Ulfa, N.M. (2020). Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini. *Genius*, 1(1), 34–42. <https://doi.org/10.35719/gns.v1i1.4>
- Wardini, D. A. (2024). *Pengaruh metode reading aloud berbantuan big book terhadap kemampuan membaca permulaan kelas 1 siswa sekolah dasar: Penelitian quasi eksperimen pada siswa kelas 1 SD di Kabupaten Karawang* (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Purwakarta).
- Winarti, S. (2023). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Siswa SD Ditinjau dari Aspek Kelas Kata: Studi Kasus pada Tiga Sekolah Dasar di Kota Ternate, Provinsi Maluku Utara. *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 2(1), 6-16. <https://doi.org/10.57251/tem.v2i1.890>
- Yulia, Emidar, Ena. (2013). Peningkatan Penguasaan Kosakata Melalui Teknik Permainan Teka-teki Silang di Kelas Vila SMPN 2 Sungai Penuh. Padang: Universitas Negeri Padang. [http://download.portalgaruda.org/article.php?Article=101577&val=1517][diakses tanggal 02 Januari 2025]
- Zulkifli, N. A. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Siswa Dengan Menggunakan Running Dictation Melalui Materi Agama di SD IT AlFittiyah Pekanbaru*. vol 17 no 2.