

**PENGARUH METODE *READING GUIDE* BERBANTUAN MEDIA
FLIPBOOK TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VI SDN Setia Mulya 02 di Kab. Bekasi)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada program studi pendidikan guru sekolah dasar
universitas Pendidikan Indonesia kampus di Purwakarta

Oleh:
Rofatan Nuroh
(2107263)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

Pengaruh Metode *Reading Guide* Berbantuan Media *Flipbook* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar

Oleh

Rofatan Nuroh

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

Rofatan Nuroh

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

©Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa
izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
ROFATAN NUROH
PENGARUH METODE *READING GUIDE* BERBANTUAN MEDIA
***FLIPBOOK* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA**
PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR
(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di
Sekolah Dasar Negeri Setia Mulya 02 Kabupaten Bekasi)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M. Pd.

NIP. 198001102009022009

Pembimbing II

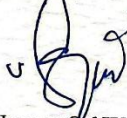


Pramanita Sholihah Rosmana, M. Pd.

NIP. 920200119910106201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M. Pd.

NIP. 198404132010122

Pengaruh Metode *Reading Guide* Berbantuan Media *Flipbook* Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar

Rofatan Nuroh (2107263)

ABSTRAK

Keterampilan membaca pemahaman merupakan aspek penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar karena menjadi dasar bagi siswa untuk memahami informasi, berpikir kritis, serta mengembangkan keterampilan literasi secara menyeluruh. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar masih tergolong rendah. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya variasi dalam penerapan metode dan media pembelajaran yang menarik dan efektif. Metode *Reading Guide* merupakan salah satu strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, khususnya jika didukung oleh media interaktif seperti *Flipbook* digital. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar yang mendapatkan pembelajaran dengan metode *Reading Guide* berbantuan media *Flipbook* lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan model KWL (*Know, Want to Know, Learned*), dan 2) Mengetahui pengaruh metode *Reading Guide* berbantuan media *Flipbook* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan *desain non-equivalent control group design*. Instrumen yang digunakan berupa tes pretest dan posttest keterampilan membaca pemahaman. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan metode *Reading Guide* berbantuan media *Flipbook* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa sebesar 51,3%, dengan nilai N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,63 yang termasuk kategori sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,42 yang termasuk dalam kategori rendah. Kesimpulan dari penelitian ini adalah: 1) Terdapat pengaruh signifikan penerapan metode *Reading Guide* berbantuan media *Flipbook* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar; dan 2) Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa yang menggunakan metode *Reading Guide* berbantuan media *Flipbook* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model KWL (*Know, Want to Know, Learned*).

Kata kunci: *Reading Guide*, *Flipbook*, membaca pemahaman, sekolah dasar, kuasi eksperimen.

***The Influence of the Flipbook Media-Assisted Reading Guide Method on
Improving Elementary School Students' Reading Comprehension Skills***

Rofatan Nuroh (2107263)

ABSTRAK

Reading comprehension is a crucial aspect of Indonesian language learning in elementary schools, as it serves as a foundation for students to understand information, think critically, and develop overall literacy skills. However, field observations indicate that elementary students' reading comprehension skills are still relatively low. One contributing factor is the lack of variety in applying engaging and effective teaching methods and media. The Reading Guide method is one strategy that can be used to enhance reading comprehension skills, especially when supported by interactive media such as digital flipbooks. This study aims to: 1) Determine the improvement of reading comprehension skills among elementary students who receive instruction using the Reading Guide method assisted by flipbook media compared to those who receive instruction using the cooperative learning model of the jigsaw type, and 2) Examine the effect of the Reading Guide method assisted by flipbook media on students' reading comprehension skills. This research employed a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The instruments used were pretest and posttest assessments of reading comprehension skills. The data analysis showed a significant effect of the Reading Guide method assisted by flipbook media on students' reading comprehension skills, with a contribution rate of 51.3%. The N-Gain score in the experimental class was 0.63 (moderate category), while the control class scored 0.42 (low category). The conclusions drawn from this study are: 1) The implementation of the Reading Guide method assisted by flipbook media has a significant effect on elementary students' reading comprehension skills; and 2) The improvement in reading comprehension skills of students using the Reading Guide method assisted by flipbook media is better than that of students taught using the jigsaw-type cooperative learning model.

Keywords: *Reading Guide, flipbook, reading comprehension, elementary school, quasi-experiment.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Metode <i>Reading Guide</i>	7
2.1.1 Pengertian Metode <i>Reading Guide</i>	7
2.1.2 Langkah-Langkah Metode <i>Reading Guide</i>	9
2.1.3 Manfaat Metode <i>Reading Guide</i>	11
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Reading Guide</i>	12
2.2. Membaca Pemahaman.....	14
2.2.1 Pengertian Membaca Pemahaman	14
2.2.2 Manfaat Membaca Pemahaman	16
2.2.3 Indikator Keberhasilan Membaca Pemahaman.....	17
2.3 Media <i>Flipbook</i>	21
2.3.1 Pengertian Media pembelajaran.....	21
2.3.2 Pengertian <i>Flipbook</i>	21

2.3.2 Pengembangan Media <i>Flipbook</i> dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	22
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Flipbook</i>	24
2.4 Metode <i>KWL (Know, Want to Know, Learned)</i>	26
2.5 Keterkaitan Metode <i>Reading Guide</i> Berbantuan Media <i>Flipbook</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman	27
2.6 Implementasi Metode <i>Reading Guide</i> Terhadap Materi Ajar.....	30
2.7 Penelitian Relevan	31
2.8 Kerangka Berfikir	33
2.9 Hipotesis Penelitian	35
BAB III	36
METODE PENELITIAN	36
3.1 Desain Penelitian	36
3.2 Partisipan	37
3.3 Populasi dan Sampel	38
3.3.1 Populasi.....	38
3.3.2 Sampel.....	38
3.4 Definisi Oprasional.....	38
3.5 Prosedur Penelitian	40
1. Tahap Persiapan Penelitian.....	40
2. Tahap pelaksanaan Penelitian.....	41
3. Tahap Analisis Data.....	42
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.7 Instrumen Penelitian	43
3.7.1 Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	43
3.7.2 Lembar Observasi	45
3.7.3 Dokumentasi	45
3.8 Pengembangan Instrumen	45
3.8.1 Uji Validitas.....	46
3.8.1.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	47

3.8.2 Uji Reliabilitas	48
3.8.2.1 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	48
3.8.3 Uji Tingkat Kesukaran	49
3.8.3.1 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	50
3.8.4 Uji Daya Pembeda	50
3.8.4.1 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	51
3.9 Analisis Data.....	51
3.9.1 Analisis Data Kuantitatif.....	52
1. Uji Normalitas	53
2. Uji Homogenitas	53
3. Uji-t	54
4. Analisis Regresi Sederhana	54
5. Uji linearitas dan signifikasi regresi	55
6. Hipotesis Stasistik	55
BAB IV	57
HASIL DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Hasil Penelitian.....	57
4.2 Analisis Data Penelitian.....	59
4.2.1 Analisis Data <i>Pre-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman.....	59
4.2.2 Analisis Deskriptif Data <i>Pre-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman	59
4.3.3 Analisis Inferensial Data <i>Pre-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman	60
1. Uji Normalitas	60
2. Uji Homogenitas	61
3. Uji Independent Sample t-Test	62
4.2.3 Analisis Data <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman	63

4.2.4 Analisis deskriptif Data <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman	64
4.2.5 Analisis Inferensial Data <i>Post-test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman	65
1. Uji Normalitas	65
2. Uji Homogenitas	66
3. Uji Independent Sample t-Test	67
4.2.6 Analisis Data N-gain Keterampilan Membaca Pemahaman	68
4.2.7 Analisis Deskriptif Data N-gain Keterampilan Membaca Pemahaman	68
4.2.8 Analisis Inferensial Data N-gain Keterampilan Membaca Pemahaman	69
1. Uji Normalitas	69
4.3 Analisis Pengaruh Metode <i>Reading Guide</i> Berbantuan Media <i>Flipbook</i> terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar	71
4.3.1 Regresi Linier Sederhana.....	72
4.3.2 Analisis Signifikasi Regresi	72
4.3.3 Menentukan Koefisien Determinasi	73
4.4 Analisis Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Per-Indikator.....	74
4.5 Pembahasan	75
4.6 Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	75
4.7 Pengaruh Metode <i>Reading Guide</i> terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	84
BAB V	88
KESIMPULAN DAN SARAN	88
5.1 Simpulan.....	88
5.2 Implikasi.....	88
5.3 Rekomendasi	89
DAFTAR PUSTAKA	90

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keberhasilan Membaca Pemahaman.....	18
Tabel 2. 2 Keterkaitan Metode Reading Guide Berbantuan Media Flipbook Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	29
Tabel 2. 3 Implementasi Metode Reading Guide terhadap Materi Ajar	30
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian.....	43
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman.....	43
Tabel 3. 3. Pedoman Interpretasi Uji Validitas.....	46
Tabel 3. 4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas	47
Tabel 3. 5 Rekapitulasi Akhir Hasil Uji Validitas Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	48
Tabel 3. 6 Kategori Uji Reliabilitas.....	48
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	49
Tabel 3. 8 Klasifikasi Indeks Kesukaran Butir Soal	49
Tabel 3. 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman.....	50
Tabel 3. 10 Interpretasi Daya Pembeda.....	51
Tabel 3. 11 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman.....	51
Tabel 3. 12 Kriteria n-gain.	52
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	58
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Deskriptif Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Data Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4. 5 Hasil Uji Independent Sample Data Hasil Pre-test Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	63

Tabel 4. 6 Hasil Analisis Deskriptif Data Post-test Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Data Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4. 9 Uji Independent Sample t-Test Data Hasil Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4. 10Hasil Data Analisis Deskriptif Skor N-Gain Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4. 11Hasil Uji Normalitas N-Gain.....	69
Tabel 4. 12Hasil Uji Homogenitas Nilai N-Gain	70
Tabel 4. 13 Hasil Uji-t Skor N-Gain	71
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Persamaan Regresi Linier Sederhana	72
Tabel 4. 15 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	73
Tabel 4. 16 Hasil Uji Koefisien Determinasi	73
Tabel 4. 17 Skor N-gain Persen Setiap Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Awal Flipbook	23
Gambar 2. 2 Halaman Isi Flipbook disertai ilustrasi tokoh dan latar.....	23
Gambar 2. 3 Halaman Akhir Pada Flipbook	24
Gambar 2. 4 Bagan Kerangka Berfikir	35
Gambar 3. 1. Desain non-equivalent control group design.....	36
Gambar 3. 2 Alur prosedur penelitian	40
Gambar 3. 3 Proses Pengelolaan Data Kuantitatif.....	53
Gambar 4. 1. Rata-Rata Keterampilan Membaca Pemahaman.....	65
Gambar 4. 2 Siswa Berdiskusi Berpasangan, menunjuk gambar pada Flipbook..	80
Gambar 4. 3 Siswa Saling Bertukar Cerita	81
Gambar 4. 4 Siswa Membaca Bersama, Guru Memandu Siswa Membaca Flipbook.....	81
Gambar 4. 5 Guru Membagikan QR Code yang Berisikan Media Flipbook.....	82
Gambar 4. 6 Proses Pengerjaan LKPD	82
Gambar 4. 7 siswa bercerita kembali, menuliskan kesimpulan, berdiskusi di kelas	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 SK Pembimbing Skripsi.....	96
Lampiran A. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	98
Lampiran A. 3 Surat Izin Penelitian.....	99
Lampiran A. 4 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	100
Lampiran B. 1 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	102
Lampiran B. 2 Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	116
Lampiran B. 3 Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Eksperimen.....	129
Lampiran B. 4 LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	144
Lampiran B. 5 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	147
Lampiran B. 6 LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	150
Lampiran B. 7 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	153
Lampiran B. 8 LKPD Pertemuan 3 Kelas Eksperimen.....	156
Lampiran B. 9 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	159
Lampiran B. 10 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Kontrol	162
Lampiran B. 11 Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Kontrol	176
Lampiran B. 12 Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Kontrol	189
Lampiran B. 13 LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol	203
Lampiran B. 14 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	205
Lampiran B. 15 LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol	207
Lampiran B. 16 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	209
Lampiran B. 17 LKPD Pertemuan 3 Kelas Kontrol	211
Lampiran B. 18 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 3 Kelas Kontrol.....	213
Lampiran C. 1 Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	216
Lampiran C. 2 Judgment Expert Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Dosen Ahli	217
Lampiran C. 3 Penskoran Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	226
Lampiran C. 4 Alternatif Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman ...	227
Lampiran C. 5 Naskah Uji Validitas	232
Lampiran C. 6 Sampel Pengisian Uji Validitas Kelas Unggul	234
Lampiran C. 7 Naskah Pre-Test dan Post-Test Keterampilan Membaca Pemahaman.....	235
Lampiran C. 8 Sampel Pengisian Pre-Test Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen	238
Lampiran C. 9 Sampel Pengisian Post-Test Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen	239
Lampiran C. 10 Sampel Pengisian Pre-Test Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol.....	240
Lampiran C. 11 Sampel Pengisian Post-Test Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol	241
Lampiran C. 12 Sampel Pengisian Lembar Observasi Kelas Eksperimen	242

Lampiran C. 13 Sampel Pengisian Lembar Observasi Kelas Kontrol	246
Lampiran D. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa.....	251
Lampiran D. 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	251
Lampiran D. 3 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	251
Lampiran D. 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	252
Lampiran D. 5 Statistika Deskriptif Pre-test dan Post-test Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	252
Lampiran D. 6 Uji Inferensial Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	253
Lampiran D. 7 Uji Inferensial Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	253
Lampiran D. 8 Data Deskriptif N-gain	254
Lampiran D. 9 Analisis Inferensial N-gain	254
Lampiran D. 10 Uji Regresi Linier Sederhana.....	254
Lampiran D. 11 Uji Signifikansi Regresi.....	255
Lampiran D. 12 Uji Koefisien Determinasi	255
Lampiran D. 13 Uji Peningkatan Per-Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	255
Lampiran E. 1 Dokumentasi Kegiatan	257
Lampiran E. 2 Kartu Bimbingan.....	258
Lampiran E. 3 Riwayat Peneliti	260

DAFTAR PUSTAKA

- Aba, L, Ismail, A, pido, N, & Adolof, F. (2022). Pengembangan e-modul interaktif berbasis android bagi dosen dan mahasiswa program studi tadaris bahasa inggris iain sultan amai gorontalo. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan*.
- Abdi, M. (2023). Pengembangan Flipbook untuk materi sistem pencernaan manusia: Kevalidan, kepraktisan, dan efektivitas dalam meningkatkan literasi sains siswa. *Jurnal Pendidikan Sains*, 18(2), 87-98.
- Agustina, R, & Fitrihidajati, L. (2020). Penggunaan Flipbook untuk melatih keterampilan berpikir kritis dalam membaca pemahaman siswa. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 15(3), 123-134.
- Ahmad Manshur, S. N. (2022). Pengaruh Strategi Reading Guide Terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 264.
- Alek, A. and Nguyen, V. (2023). Online systematic guided reading strategies to improve efl students' reading performance. *Xlinguae*.
- Alfino, R. (2023). *Hubungan antara keterampilan membaca dan menulis dalam pembelajaran siswa*. Yogyakarta: EduMedia Press.
- Arends, R. I. (2019). *Learning to Teach* (10th ed). New York: McGraw-Hill Education.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik (Edisi ke-14)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (n.d.). *Tabel tingkat kesukaran dalam penyusunan soal ujian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2020). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asmara, H. (2023). *Integrasi teknologi dalam kurikulum untuk mendukung perkembangan kreativitas siswa*. Malang: Inovasi Pendidikan Press.
- Dharu, N. and Trisnantari, H. (2022). Strategi pembelajaran pada kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar negeri 3 jabalsari. *Arus Jurnal Pendidikan*, 2(2), 124-137. <https://doi.org/10.57250/ajup.v2i2.79>.
- Elfina, E. (2024). Revolutionary Flipbook-based digital comic: changing student engagement in learning. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Fadilah, S., & Yuliana, N. (2020). *Implementasi Strategi Reading Guide untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 133–142.
- Frans, D. (2023). *Peran kemampuan membaca pemahaman dalam kesuksesan pembelajaran siswa*. Malang: Pustaka Ilmu Press.
- Goodyear, P., & Retalis, S. (Eds.). (2010). *Technology-enhanced learning: Design patterns and pattern languages*. Sense Publishers. <https://doi.org/10.1163/9789460910623>

- Hadi, I. (2022). Pengembangan media Flipbook pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi fabel di kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 19(2), 112-123.
- Hadid, M. (2023). *Kreativitas guru dalam memilih media pembelajaran untuk meningkatkan daya tarik siswa dalam membaca pemahaman*. Jakarta: Pendidikan Kreatif Press.
- Håland, A, Wagner, Å, & McTigue, E. (2021). How do norwegian second-grade teachers use guided reading? the quantity and quality of practices. *L1 Educational Studies in Language and Literature*, 21, Running Issue (Running issue), 1-28.
- Hasanah, N., & Rizki, A. (2019). *Penerapan Metode Reading Guide untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa*. *Jurnal Edukasi*, 7(1), 23–30. <https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v6i1.674S>
- Jannah, D. and Atmojo, I. (2022). Media digital dalam memberdayakan kemampuan berpikir kritis abad 21 pada pembelajaran ipa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2013). *Cooperation in the classroom* (9th ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Khaliq, S, Tabassum, P, & Shaheen, G. (2022). Effect of guided reading strategies on the motivation of the students to increase reading skill of elementary level students in the subjects of english. *International Research Journal of Management and Social Sciences*.
- Khoiriyah, S. and Pratikto, H. (2021). Meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan e-modul berbasis Flipbook (e-modul otomatisasi tata kelola kepegawaian yang bermanfaat di era covid-19). *Jurnal Ekonomi Bisnis Dan Pendidikan*.
- Khotimah, H, Yulita, P, Ayu, S, & Syafaruddin, M. (2023). Pengaruh media pembelajaran filpbook terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ipas di smk negeri 2 pangkep.
- Kristin, E, & Rahayu, S. (2016). Penelitian kuasi eksperimen: Menyelidiki pengaruh terhadap penyebab peristiwa. *Jurnal Metode Penelitian*, 14(1), 89-102.
- Mirnawati, L. (2022). Penerapan media Flipbook untuk meningkatkan literasi membaca siswa sd. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (Jp2sd)*.
- Muliawanti, S, Amalian, A, Nurasiah, I, Hayati, E, & Taslim, T. (2022). Analisis kemampuan membaca pemahaman siswa kelas iii sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860-869. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2605>.
- Mulyaningsih, S, & Saraswati, T. (2017). Penerapan media pembelajaran digital, termasuk Flipbook, untuk meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar mahasiswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(4), 215-225.
- Nafiah, N. (2023). Pelatihan pembuatan bahan ajar Flipbook dengan aplikasi canva dengan bagi guru sekolah dasar di magetan. *Indonesia Berdaya*.

- Nafisah, A. (2023). *Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman siswa: Motivasi, kebiasaan, dan media pembelajaran*. Yogyakarta: Educa Press.
- Noge, A. (2024). *Enhancing critical thinking and communication skills through effective reading practices*. Academic Literacy Press.
- Novelina, R. (2023). Penilaian dan evaluasi media Flipbook digital berbasis metode steam dengan instruksional addie pada materi keseimbangan ekosistem. *Jurnal Pendidikan Mipa*. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Noviyanti, W., Umam, N. K., & Sari, A. D. I. (2022). Penerapan strategi KWL (Know–Want to Know–Learned) pada keterampilan membaca pemahaman peserta didik kelas III SD. *JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 6(1), 227–237.
- OECD. (2019). PISA 2018 results: What students know and can do (Vol. I). OECD Publishing.
- Pania, M, Irfan, A, Hamdi, H, & Sururuddin, S. (2021). Pengaruh metode Reading Guide terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 4 Danger. *Jurnal Pendidikan*, 15(3), 45-56.
- Pania, M, Irfan, M, Hamdi, S, & Sururuddin, M. (2021). Pengaruh metode Reading Guide terhadap kemampuan membaca siswa kelas V SDN 4 Danger. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 123–134.
- Prasasti, R. (2023). Pengembangan media digital berbasis Flipbook untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik. *Munaddhomah Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*.
- Puteri, A, Ferdiansyah, M, & Mariati, M. (2022). Media komik proklamasi untuk kemampuan membaca pemahaman siswa sd. *Mimbar PGSD Undiksha*, 10(1), 46-53. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v10i1.41070>.
- Putri, A. (2015). Tabel uji validitas dalam penelitian pendidikan. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 12(3), 45-56.
- Rahayu, S. (2023). *Metode pembelajaran beragam dan kolaborasi guru-siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman*. Bandung: Pustaka Belajar.
- Rahayu, S. (2023). *Pengembangan kemampuan literasi siswa melalui strategi membaca aktif*. Bandung: Literasi Nusantara Press.
- Rahma, Y. (2024). Analisis peran Flipbook berbasis metode saintifik pada materi pembelajaran ipa smp/mts. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 14(1), 231-237.
- Roe, B. D, & Burns, P. C. (2011). *Teaching Reading in Today's Elementary Schools. Cengage Learning*.
- Rusman. (2020). *Pembelajaran berbasis teks dalam pendidikan Bahasa Indonesia*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Saputro, U. (2024). Pengaruh mindfulness terhadap kemampuan membaca pemahaman kreatif pada siswa sekolah dasar. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 13(2), 1861-1870.

- Sari, F. and Atmojo, I. (2021). Analisis kebutuhan bahan ajar digital berbasis Flipbook untuk memberdayakan keterampilan abad 21 peserta didik pada pembelajaran ipa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6079-6085.
- Septianto, T, Mahsunah, E, & Murni, A. (2022). Perspektif guru: pelatihan dan pembuatan media pembelajaran Flipbook untuk diterapkan dalam pembelajaran sekolah dasar pada pandemi covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3691-3698.
- Sholatieh, A. (2023). *Pengukuran Pemahaman Teks Bacaan dalam Pembelajaran Siswa*. Semarang: Pendidikan Press.
- Sitepu, R, Siahaan, S, & Hutaaruk, B. (2023). Effect of guided reading strategy to the reading comprehension of grade ix students at smp negeri 12 pematang siantar on a narrative text. *Journal Corner of Education Linguistics and Literature*, 3(1), 49-57.
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (3rd ed.). Boston, MA: Pearson.
- Slavin, R. E. (2019). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice* (3rd ed.). Allyn & Bacon. 4o mini
- Smaldino, S. E, Lowther, D. L, & Russell, J. D. (2019). *Instructional technology and media for learning* (12th ed). Pearson.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (13th ed). Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyowati, P, Fathanah, D, & Setiawan, D. (2020). Pengembangan media pembelajaran scrapbook in box berbasis kemampuan membaca pemahaman pada pembelajaran ips. *Tunas Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 29-36.
- Susanti, E. (2023). *Strategi Pembelajaran Bervariasi untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di kelas*. Jakarta: EduTech Press.
- Susilawati. (2023). Penerapan Metode Reading Guide Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar. *MADROSATUNA: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 13–25.
- Sya'ban, W. and Reflinda, R. (2021). Guided reading approach to reach students' reading comprehension: *a descriptive qualitative research*.
- Syafi'i, A, Mustaji, M, & Fatirul, A. (2021). Pengembangan Flipbook sistem komputer menggunakan virtual library multiplatform bagi siswa smk. *Jipi (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 6(1), 65-73.
- Tiarazani, R. (2020). The effect of guided reading strategy and reading interest on reading comprehension of grade viii students of smpn 16 pekanbaru. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200819.035>
- Tichá, M. (2018). *Effective text selection strategies for enhancing student motivation and comprehension*. Prague Educational Press.
- Vikiantika, A, Primasatya, N, & Erwati, Y. (2022). Peningkatan hasil belajar siswa sekolah penggerak pada mata pelajaran matematika melalui media pembelajaran berbasis Flipbook. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2002-2013.

- Wulandari, F., & Dewi, N. K. (2021). Pengaruh penggunaan media flipbook terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(2), 80–89. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i2.16085>
- Wulandari, T. (2023). Feasibility of digital-based Flipbook teaching materials to improve learning outcomes of grade v elementary school students. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*.
- Yani, D, Saifullah, A, Kusumaningrum, S, & Dewi, R. (2023). Digital literacy in thematic learning of elementary school students with the assistance of Flipbook media. *Jurnal Konseling Pendidikan Islam*.
- Yulianti, D. (2021). *Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan dalam Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa*. Surabaya: Media Pendidikan Press.
- Yung, C. (2024). *Integrating diverse reading materials for supportive learning environments*. Learning Horizon Press.
- Zainal, A. (2021). *Pengembangan Literasi Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Media Guru.
- Zulkarnaen, A., & Suparman, U. (2021). *The Effectiveness of Reading Guide Strategy to Improve Students' Reading Comprehension*. *Jurnal Pendidikan*, 12(1), 1–10. <https://doi.org/10.31227/osf.io/kz5xu>