

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS KARANGAN NARASI SISWA SEKOLAH DASAR
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di SDN 2 Ciseureuh)**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

oleh:

Ayang Ranisa Rahma

NIM 2109160

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS KARANGAN NARASI SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Ayang Ranisa Rahma

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

Ayang Ranisa Rahma

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

©Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
AYANG RANISA RAHMA
PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS KARANGAN NARASI SISWA SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



Primanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119910106201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENULIS KARANGAN NARASI SISWA SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di SDN 2 Ciseureuh)

Oleh:

Ayang Ranisa Rahma

2109160

ABSTRAK

Keterampilan menulis merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa keterampilan menulis siswa masih tergolong rendah. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di kelas VB SDN 2 Ciseureuh, peneliti menemukan bahwa banyak siswa mengalami kesulitan dalam menulis karangan narasi. Siswa tampak kebingungan dalam merangkai kalimat yang padu dan belum mampu menyusun ide-ide secara runtut. Kesulitan tersebut diduga disebabkan oleh kurang optimalnya penggunaan model pembelajaran dan media yang sesuai dalam proses pembelajaran menulis. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti menerapkan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar berseri sebagai alternatif pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa melalui penerapan model dan media tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas sebagai solusi untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Berdasarkan hasil tindakan yang dilakukan selama dua siklus, terlihat adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan menulis narasi siswa. Siswa menjadi lebih percaya diri, terarah, dan tertarik dalam mengembangkan ide-ide mereka ke dalam bentuk tulisan. Oleh karena itu, disarankan agar model *Project Based Learning* berbantuan media gambar berseri ini dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran menulis, khususnya menulis karangan narasi di tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Gambar Berseri, dan Karangan Narasi

ABSTRACT

Writing skills are one of the important components in Indonesian language learning. However, the reality in the field shows that students' writing skills are still relatively low. Based on the results of preliminary observations conducted in class VB SDN 2 Ciseureuh, researchers found that many students had difficulty in writing narrative essays. Students seemed confused in stringing together coherent sentences and had not been able to organize ideas coherently. These difficulties are thought to be caused by the less than optimal use of learning models and appropriate media in the writing learning process. To overcome these problems, researchers applied the Project Based Learning model assisted by serialized picture media as a learning alternative. The purpose of this study was to improve students' narrative essay writing skills through the application of the model and media. This study used a Classroom Action Research approach as a solution to improve and enhance the quality of learning in the classroom. Based on the results of the actions carried out over two cycles, there was a significant improvement in students' narrative writing skills. Students became more confident, purposeful, and engaged.

Keywords: *Project Based Learning, Series of Pictures, and Narrative Essay*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang.....	1
1.2.Rumusan Masalah.....	5
1.3.Tujuan Penelitian.....	5
1.4.Manfaat Penelitian.....	5
1.5.Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	7
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	6
2.1.2. Tahapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	8
2.1.3. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	10
2.1.4. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	11
2.1.5. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	11
2.2. Media Pembelajaran.....	12
2.2.1. Pengertian Media Pembelajaran.....	12
2.2.2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	13
2.2.3. Pengertian Media Gambar Berseri.....	14

2.2.4. Kelebihan Media Gambar Berseri.....	15
2.2.5. Kekurangan Media Gambar Berseri.....	16
2.2.6. Manfaat Media Gambar Berseri.....	17
2.2.7. Penggunaan Media Gambar Berseri.....	17
2.3 Menulis Karangan Narasi.....	19
2.3.1. Pengertian Menulis.....	20
2.3.2. Pengertian Karangan Narasi.....	19
2.3.3. Ciri-Ciri Karangan Narasi.....	21
2.3.4. Unsur-Unsur Menulis Karangan Narasi.....	21
2.3.5. Langkah-Langkah Menulis Karangan Narasi.....	22
2.3.6. Jenis-Jenis Karangan Narasi.....	23
2.3.7. Indikator Menulis Karangan Narasi.....	24
2.3.8. Struktur Teks Narasi.....	25
2.4. Keterkaitan Antara Model Project Based Learning Berbantuan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar.....	26
2.5. Penelitian Relevan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1. Desain Penelitian.....	31
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	33
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.3.1. Observasi.....	34
3.3.2. Tes.....	35
3.3.3. Dokumentasi.....	35
3.4. Instrumen Penelitian.....	35
3.4.1. Lembar Observasi.....	36
3.4.2. Tes Tertulis.....	40
3.4.3. Pedoman Dokumentasi.....	44
3.5. Prosedur Analisis Data.....	44
3.5.1. Data Kualitatif.....	45
3.5.2. Data Kuantitatif.....	45

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1. Temuan.....	47
4.1.1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
4.1.2. Deskripsi Hasil Penelitian Prasiklus.....	49
4.1.3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1.....	51
4.1.4. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	70
4.1.5. Deskripsi Antar Siklus.....	86
4.2. Pembahasan.....	87
4.2.1. Aktivitas Guru Dan Siswa Dalam Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar Kelas V di SDN 2 Ciseureuh.....	88
4.2.2. Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi dalam Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Siswa Sekolah Dasar Kelas V di SDN Ciseureuh.....	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	100
5.1. Simpulan.....	100
5.2. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Contoh Gambar Berseri.....	18
Gambar 3.1 Siklus Kegiatan Model Kemmis dan Mc Taggart.....	32
Gambar 4.1. Kegiatan Menulis Narasi Prasiklus.....	49
Gambar 4.2. Penampilan Gambar Berseri Siklus 1.....	54
Gambar 4.3. Siswa Menulis Materi Ajar.....	54
Gambar 4.4. Pengerjaan Tugas dan Diskusi.....	56
Gambar 4.5. Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	67
Gambar 4.6. Penyampaian Materi Siklus II.....	72
Gambar 4.7. Diskusi Kelompok Siklus II.....	73
Gambar 4.8. Kegiatan Mengerjakan Tugas Siklus II.....	74
Gambar 4.9. Mempresentasikan Hasil Tugas.....	75
Gambar 4.10. Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	84
Gambar 4.11. Rekapitulasi Siklus I dan Siklus II.....	93
Gambar 4.12. Penugasan Aspek Alur.....	95
Gambar 4.13. Penugasan Aspek Tokoh.....	96
Gambar 4.14. Penugasan Aspek Latar.....	96
Gambar 4.15. Penugasan Aspek Struktur.....	97
Gambar 4.16. Penugasan Aspek Kosakata.....	98
Gambar 4.17. Penugasan Ejaan Tanda baca.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar observasi aktivitas guru.....	36
Tabel 3.2 Lembar Observasi Siswa.....	38
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Keterampilan membuat Teks Narasi.....	41
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Penilaian Menulis Karangan Narasi.....	43
Tabel 3.5. Kriteria Penilaian Hasil Skor Siswa.....	43
Tabel 3.6. Pedoman Dokumentasi.....	44
Tabel 3.7 Kriteria Presentasi Data Kualitatif.....	45
Tabel 4.1. Sarana Prasarana SDN 2 Ciseureuh.....	48
Tabel 4.2. Hasil Tes Belajar Siswa pada Tahap Pra Siklus.....	50
Tabel 4.3. Jadwal Pelaksanaan.....	51
Tabel 4.4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1.....	58
Tabel 4.5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1.....	62
Tabel 4.6. Data Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Siklus 1.....	65
Tabel. 4.7. Obseravsi Aktivitas Guru Siklus II.....	76
Tabel 4.8. Observasi Siswa Siklus II.....	79
Tabel 4.9. Data Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Siklus 1I.....	82
Tabel 4.10. Perbandingan Observasi Guru.....	86
Tabel 4.11. Perbandingan Observasi Siswa.....	86
Tabel 4.12. Hasil Belajar Siklus 1 dan Siklus II.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	107
Lampiran 2. Permohonan Izin penelitian.....	108
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	110
Lampiran 4. Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	111
Lampiran 5. Lembar Judgment Expert.....	112
Lampiran 6. Kartu bimbingan.....	114
Lampiran 7. Lembar Observasi Siklus I.....	116
Lampiran 8. Lembar Observasi Siklus II.....	120
Lampiran 9. Hasil Penelitian Observasi.....	124
Lampiran 10. Modul Ajar Siklus I.....	136
Lampiran 11. Modul Ajar Siklus II.....	150
Lampiran 12. LKPD Siklus I.....	163
Lampiran 13. LKPD Siklus II.....	166
Lampiran 14. Hasil Pengerjaan LKPD Siklus I.....	120
Lampiran 15. Hasil Pengerjaan LKPP Siklus II.....	178
Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan.....	189
Lampiran 17. Riwayat Hidup.....	194

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Zanthi, L. S., Fauzi, M., & Kurniasari, E. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pradina Pustaka.
- Aini, N. (2025). Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV di MIS Al-Ittihad Tukum. *Jurnal Studi Tindakan Edukatif*, 1(1)
- Alimah, M., & Indihadi, D. (2022). Analisis Teks Narasi Implementasi Strategi Mind Mapping Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5512–5519. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3245>
- Almulla, M. A. (2020). *The Effectiveness Of The Project-Based Learning (PBL) Approach As A Way To Engage Students In Learning*. Sage Open, 10(3), 1-15.
- Andini, N., Surya, Y. F., & Fadhilaturrahmi, F. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Circuit Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 41. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1451>
- Andini, A. R., Suhartono, S., & Wibowo, A. (2024). *Peran guru dalam menciptakan proses belajar yang menyenangkan*. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/387654929>
- Anjelina, N., & Tarmini, W. (2022). Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7327–7333.
- Aprilia, Susanti., S. H. (2017). Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SDN Tambak Kemeraan Kecamatan Krian. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1–11.
- Ardianto, S. (2019). Analisis Kemampuan Menulis Karangan Narasi Dengan Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Pada Muatan Bahasa Indonesia. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2). <https://doi.org/10.30595/dinamika.v10i2.389>
- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues, and Ideas*, 83(2), 39-43.
- Burhan Nurgiyantoro. (2001). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Chiang, C. L., & Lee, H. (2016). *The Effect Of Project-Based Learning On Learning Motivation and Problem-Solving Ability Of Vocational High School Students*. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(9), 709-712.
- Citra Lestari, Tatang Syarifudin, & Amilah Sariandini. (2023). Penerapan Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SDN 196 Sukarasa Kota Bandung. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5751–5765. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.844>

- Creswell, J. W. (2014). *Desain Penelitian: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran (Edisi ke-4)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications
- Deti Indah Kiranti, Neneng Sri Wulan, & Nadia Tiara Antik Sari. (2024). Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan MEGASI (Media Gambar Berseri) terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 2(4), 68–78. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i4.1078>
- Dewi, M. R. (2022). Kelebihan dan Kekurangan project-based learning untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 213-226.
- Dewi, Y. P., Lyesmaya, D., & Uswatun, D. A. (2019). Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Fiksi Dengan Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Pada Siswa Kelas Tinggi. *Jurnal Perseda*, 2(2), 118–127.
- Dina Fitri Setyawati, Afakhrul Masub Bakhtiar, & Iqnatia Alfiansyah. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi*. *Semantik :*, 3(2), 174–186. <https://doi.org/10.61132/semantik.v3i2.1652>
- Dina Fitri Setyawati, Afakhrul Masub Bakhtiar, & Iqnatia Alfiansyah. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 3(2), 174–186. <https://doi.org/10.61132/semantik.v3i2.1652>
- Dina Fitri Setyawati, Afakhrul Masub Bakhtiar, & Iqnatia Alfiansyah. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 3(2), 174–186. <https://doi.org/10.61132/semantik.v3i2.1652>
- Fahrezi, I., Taufiq, M., & Akhwani, A. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 408-415.
- Fajrudin, L., Rahmat, K. N. A., Saefulloh, F., Fajari, L. E. W., Sa'diyah, H., & Aini, S. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning di Kelas V Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v11i1.71765>
- Fatimah, S., Anggraini, R., & Riswari, L. A. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 319-326.
- Febriyanto, B. F., Rahman, Yuliawati, Anggraeni, S. W., & Yonanda, D. A. (2023). Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1519–1528. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.5647>

- Febriyanto, B. F., Rahman, Yuliawati, Anggraeni, S. W., & Yonanda, D. A. (2023). Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1519–1528. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.5647>
- Febriyanto, B. F., Rahman, Yuliawati, Anggraeni, S. W., & Yonanda, D. A. (2023). Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1519–1528. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.5647>
- Hidayati, N. (2018). Pengaruh Media Gambar Berseri terhadap Kemampuan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 45-56.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). *Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn?* *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
- Hwang, GJ, & Chang, C. (2019). Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif Untuk Meningkatkan Kinerja Belajar Siswa Di Kelas Terbalik. *Teknologi & Masyarakat Pendidikan*, 22(1), 1-12. <https://www.jstor.org/stable/26773756>
- Indihadi, D. (2021). Analisis Keterampilan Menulis Teks Narasi Peserta Didik di Kelas V Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 114-123.
- Ismail, D. (2017). *Strategi Menghadapi Krisis dalam Kehidupan Remaja*. Yogyakarta: Penerbit Kreatif.
- Khoiri, N., Marinia, A., & Kurniawan, W. (2016). Keefektifan Model Pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) Terhadap Kemampuan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 7(2), 1-10.
- Kosasih, E. (2019). *Pengantar Sastra: Struktur Dan Unsur-Unsur Cerita*. Bandung: Alfabeta.
- Kristanti, A. A. (2024). Fungsi Unsur Intrinsik Teks Narasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(8), 623–636. <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i8.3249>
- Lestari, M. (2020). *Perjalanan Hidup dalam Narasi Sastra*. Surabaya: Penerbit Cendekia.
- Marlina, L., & Solehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>
- Mudrikah, S., Ahyar, D. B., Lisdayanti, S., Parera, M. M. A. E., Ndorang, T. A., Wardani, K. D. K. A., ... & Widyaningrum, R. (2022). *Inovasi Pembelajaran di Abad 21*. Yogyakarta: Pradina Pustaka.
- Mustika, Meriza. 2014. *Pengaruh Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Duren Jaya I Bekasi Timur*.
- Mulyasa, E. (2015). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa, E. (2015). *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualitas Guru di Era Global*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mutawally, A. F. (2021). Pengembangan Model *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran Sejarah.
- Poerwati, C. E., & Cahaya, I. M. E. (2018). *Project-Based Drawing Activities In Improving Social-Emotional Skills Of Early Childhood*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 183-193.
- Prasetya, J. (2019). *Penyelesaian Masalah Dalam Cerita Fiksi*. Malang: Penerbit Literasi.
- Rahayu, S., & Setiawan, D. (2019). Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(1), 10–18.
- Robin, BR (2016). Penggunaan cerita digital yang efektif di kelas. *Jurnal Pengembangan dan Pertukaran Teknologi Pendidikan*, 9(1), 1-10. <https://doi.org/10.18785/jetde.0901.01>
- Rustaman, N. Y. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas: Konsep Dan Praktik Untuk Peningkatan Profesionalisme Guru*. Bandung: Rizqi Press.
- Safitri, N., & Alber, A. (2023). Kemampuan Menulis Ditinjau dari Struktur dan Bahasa Teks Narasi Siswa Kelas VII. Sajak: *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Sastra, Bahasa, dan Pendidikan*, 2(1), 148-162.
- Salsabilah, P., Sayuti, M., & Azkiya, H. (2024). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Menggunakan Model Project Based Learning. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1554–1561.
- Santoso, B., & Wulandari, R. (2021). Efektivitas Model PBL dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 15(2), 78-92.
- Sari, D. P. (2018). *Kreativitas Menulis: Teknik dan Strategi Penulisan Narasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sari, N. A., Fahrurrozi, F., & Sumantri, M. S. (2019). Improving Narrative Writing Skills Through Video Media Utilization in Class V Students of Malaka Jaya Elementary School 07 Morning. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(8), 898. <https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i8.2254>
- Sugiharti, R. E., & Wulandari, M. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas VA Dengan Menggunakan Media Gambar Seri Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sdit Ad-Damawiyah Cibitung. *Pedagogik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 1–12. <https://doi.org/10.33558/pedagogik.v5i2.444>
- Sumarni, W. (2015). *The Strengths And Weaknesses Of The Implementation Of Project-Based Learning: A review*. *International Journal of Science and Research*, 4(3), 478-484.
- Supriyadi, S., & Rahmawati, R. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif: Pengertian, Metode, dan Contoh. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 123-130. Diambil dari <https://jurnaluniv45sby.ac.id/index.php/Dewantara/article/download/2770/2438/8950>

- Suyanto, S. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Visual dalam Pengajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Sudharsono, S., & Handayani, A. (2024). Peran Guru Dalam Membangun Suasana Belajar Yang Baik Melalui Manajemen Kelas. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 2874–2882. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/17694>
- Taupik, R. P., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Pencapaian Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1525-153
- Thifana, A. R. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Padlet Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar: Penelitian Tindakan Kelas Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa Kelas IV SDN Cintamekar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia). VII di SMP Negeri 1 Kedamean, Gresik,” n.d., 9.
- Triadi, R. A. (2020). Pengaruh Project Based Learning Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Menulis Narasi Siswa Kelas V SDN 1 Tambaknegara. *Jurnal Pancar (Pendidik Anak Cerdas dan Pintar)*, 4(2), 86–91. <https://doi.org/10.52802/pancar.v4i2.5>
- Yuliana, M., Ahmad, J., & Hidayati, Y. M. (2022). Peningkatan Minat Belajar Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Educatif Journal of Education Research*, 4(3), 154–160. <https://doi.org/10.36654/educatif.v4i3.216>