

**PENGARUH MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN
SOFTWARE GEOGEBRA TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

*(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V di Salah Satu Sekolah
Dasar Kabupaten Bekasi)*



SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
Anti Oktaviani
2100305

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI DAERAH PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN *SOFTWARE GEOGEBRA* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kuasi Esperimen terhadap Siswa Kelas V di Salah Satu Sekolah Dasar
Kabupaten Bekasi)

Oleh

Anti Oktaviani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Anti Oktaviani 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ANTI OKTAVIANI

**PENGARUH MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN *SOFTWARE*
GEOGEBRA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Esperimen terhadap Siswa Kelas V di Salah Satu Sekolah Dasar
Kabupaten Bekasi)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Puji Rahayu, M.Pd.
NIP. 196006011986112001

Pembimbing II,



Wina Mustikaati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200119870207201

Mengetahui Ketua
Program Studi SI PGSD



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

PENGARUH MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN *SOFTWARE GEOGEBRA* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

ANTI OKTAVIANI

NIM. 2100305

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman matematis siswa di sekolah dasar, sehingga diperlukan strategi pembelajaran untuk mengatasi masalah tersebut. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *Think Talk Write* berbantuan *Software Geogebra* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa sekolah dasar dan mengetahui kemampuan pemahaman matematis siswa yang menggunakan model *Think Talk Write* berbantuan *Software Geogebra* lebih baik daripada yang menggunakan model *Cooperative Learning Type Make a Match*. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Quasi Eksperimen* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V Sekolah Dasar dengan sampel dua kelas, yaitu kelas VA sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model *Think Talk Write* berbantuan *Software Geogebra* dan VB sebagai kelas kontrol dengan menggunakan model *Cooperative Learning Type Make a Match*. Pengumpulan data dalam penelitian ini berupa tes uraian sebanyak 12 soal yang mengukur kemampuan pemahaman matematis siswa. Hasil analisis data menunjukkan pengaruh model *Think Talk Write* berbantuan *Software Geogebra* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa sebesar 80% dan terdapat perbedaan kemampuan pemahaman matematis siswa antara kelas eksperimen dan kontrol dengan diperoleh *p-value* $0,020 < 0,05$. Dengan demikian, penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model *Think Talk Write* berbantuan *Software Geogebra* terbukti berpengaruh dan pembelajaran yang menggunakan model *Think Talk Write* berbantuan *Software Geogebra* lebih baik daripada yang menggunakan model *Cooperative Learning Type Make a Match*.

Kata Kunci: Model *Think Talk Write*, *Software Geogebra*, Kemampuan Pemahaman Matematis.

**THE EFFECT OF THINK TALK WRITE MODEL ASSISTED BY
GEOGEBRA SOFTWARE ON MATHEMATICAL UNDERSTANDING
ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**ANTI OKTAVIANI
NIM. 2100305**

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of mathematical comprehension among elementary school students, necessitating the development of learning strategies to address this issue. The objectives of this study were to determine the effect of the Think Talk Write model assisted by Geogebra software on the mathematical comprehension of elementary school students and to determine whether students who used the Think Talk Write model assisted by Geogebra software had better mathematical comprehension than those who used the Cooperative Learning Type Make a Match model. The research method used was a quasi-experiment with a nonequivalent control group design. The population in this study was all fifth-grade elementary school students, with a sample of two classes: class VA as the experimental class using the Think Talk Write model assisted by Geogebra software and class VB as the control class using the Cooperative Learning Type Make a Match model. Data collection in this study consisted of 12 essay questions that measured students' mathematical comprehension skills. The results of data analysis showed that the Think Talk Write model assisted by Geogebra software had an 80% effect on students' mathematical comprehension skills, and there was a difference in mathematical comprehension skills between the experimental and control classes, with a p-value of $0,020 < 0,05$. Thus, this study can be concluded that learning using the Think Talk Write model assisted by Geogebra software has a proven effect, and learning using the Think Talk Write model assisted by Geogebra software is better than learning using the Cooperative Learning Type Make a Match model.

Keywords: Think Talk Write Model, Geogebra Software, Mathematical Comprehension Ability.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Model <i>Think Talk Write</i>	8
2.1.1 Pengertian Model Think Talk Write.....	8
2.1.2 Kelebihan Model Think Talk Write	9
2.1.3 Kekurangan Model Think Talk Write	11
2.1.4 Karakteristik Model Think Talk Write.....	12
2.1.5 Sintaks Model Think Talk Write	13
2.2 <i>Software Geogebra</i>	16
2.2.1 Pengertian Software Geogebra	16
2.2.2 Manfaat Software Geogebra.....	17
2.2.3 Tampilan Software Geogebra.....	18
2.3 Kemampuan Pemahaman Matematis	19
2.3.1 Pengertian Kemampuan Pemahaman Matematis.....	19

2.3.2 Indikator Pemahaman Matematis.....	21
2.4 Model <i>Cooperative Learning Type Make a Match</i>	23
2.4.1 Pengertian Model Cooperative Learning Type Make a Match	23
2.4.2 Kelebihan model Cooperative Learning Type Make a Match	24
2.4.3 Kekurangan model Cooperative Learning Type Make a Match	25
2.4.4 Sintaks Cooperative Learning Type Make a Match	26
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	27
2.6 Kerangka Berpikir	30
2.7 Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Jenis Penelitian	32
3.2 Desain Penelitian	32
3.3 Populasi dan Sampel	33
3.4 Variabel Penelitian	34
3.5 Instrumen Penelitian.....	34
3.6 Pengembangan Instrumen Penelitian	37
3.7 Prosedur Penelitian.....	42
3.8 Teknik Pengumpulan Data	46
3.9 Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Penelitian.....	50
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	50
4.1.2 Analisis Data	55
4.1.2.1 Analisis Deskriptif Data Pre-test.....	55
4.1.2.2 Analisis Inferensial Data Pre-Test	56
4.1.2.3 Analisis Deskriptif Data Post-Test.....	59
4.1.2.4 Analisis Inferensial Data Post-Test.....	59
4.1.3 Analisis Regresi Linear Sederhana.....	62
4.1.4 Uji Koefisien Determinasi	63
4.2 Pembahasan	64
4.2.1 Pengaruh Model Think Talk Write Berbantuan Software Geogebra terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	64

4.2.2 Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa yang Menggunakan Model Think Talk Write berbantuan Software Geogebra lebih baik daripada yang menggunakan model Cooperative Learning Type Make a Match.....	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	70
1.1 Simpulan.....	70
1.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design	32
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemahaman Matematis.....	35
Tabel 3. 3 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	35
Tabel 3. 4 Kriteria Korelasi Validitas Instrumen	37
Tabel 3. 5 Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal	37
Tabel 3. 6 Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas	38
Tabel 3. 7 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas	39
Tabel 3. 8 Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda	39
Tabel 3. 9 Hasil Perhitungan Uji Daya Pembeda.....	39
Tabel 3. 10 Klasifikasi Interpretasi Indeks Kesukaran	40
Tabel 3. 11 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran	40
Tabel 3. 12 Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal.....	41
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian.....	51
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Deskriptif Pre-test.....	55
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test	57
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Data Pre-Test.....	57
Tabel 4. 5 Hasil Uji Independent Sample T-Test Data Pre-test.....	58
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Deskriptif Data Post-Test	59
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data Post-Test.....	60
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Data Post-Test	61
Tabel 4. 9 Hasil Uji Independent Sample T-Test Data Post-Test.....	62
Tabel 4. 10 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	63
Tabel 4. 11 Hasil Ujian Koefisien Determinasi	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Awal Geogebra	18
Gambar 2. 2 Visualisasi Materi pada Geogebra.....	19
Gambar 2. 3 Membuat Segitiga pada Geogebra	19
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	77
Lampiran A. 2 Kartu Bimbingan Pembimbing 1	79
Lampiran A. 3 Kartu Bimbingan Pembimbing 2	80
Lampiran A. 4 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	81
Lampiran A. 5 Surat Keterangan Keterangan Telah Melakukan Penelitian	82
Lampiran B. 1 Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 1, 2, dan 3 Kelas Eksperimen.....	84
Lampiran B. 2 Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 1, 2, dan 3 Kelas Kontrol	100
Lampiran B. 3 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen.....	116
Lampiran B. 4 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol	119
Lampiran C. 1 Instrumen Kemampuan Pemahaman Matematis	125
Lampiran C. 2 Naskah Pre-Test Kemampuan Pemahaman Matematis	130
Lampiran C. 3 Naskah Post-Test Kemampuan Pemahaman Matematis.....	132
Lampiran C. 4 Rubrik Penilaian Kemampuan Pemahaman Matematis.....	134
Lampiran C. 5 Sampel Pengisian Pre-Test Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Eksperimen.....	135
Lampiran C. 6 Sampel Pengisian Post-Test Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Eksperimen.....	137
Lampiran C. 7 Sampel Pengisian Pre-Test Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Kontrol	140
Lampiran C. 8 Sampel Post-Test Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Kontrol	142
Lampiran C. 9 Sampel Pengisian Uji Instrumen Kemampuan Pemahaman Matematis.....	145
Lampiran D. 1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	150
Lampiran D. 2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	151

Lampiran D. 3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	152
Lampiran D. 4 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	153
Lampiran E. 1 Data Deskriptif Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	155
Lampiran E. 2 Uji Inferensial Pre-test	156
Lampiran E. 3 Uji Inferensial Post-test.....	157
Lampiran E. 4 Uji Regresi Linear Sederhana	158
Lampiran E. 5 Uji Koefisien Determinasi.....	159
Lampiran F. 1 Dokumentasi Penelitian.....	161
Lampiran F. 2 Riwayat Peneliti	162

DAFTAR PUSTAKA

Artikel Jurnal:

- Amalia, Alamsyah, Pamungkas. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Smart Apps Creator Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Pendahuluan Penggunaan kurikulum 2013 di Sekolah Dasar ialah dengan mengaplikasikan tematik integratif pada semua mata pelajaran , salah satunya. *Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(2), 265–275. <https://doi.org/https://doi.org/10.36379/autentik.v6i2.238>
- Apsoh, S., Setiawan, A., & Rita, R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Aiditory, Visual, Intelektual) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas V. *JUPEIS : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 105–114. <https://doi.org/10.57218/jupeis.vol2.iss1.543>
- Difallah, Sunarso, Isdaryanti. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Mebada Berbasis *Geogebra* terhadap Kemampan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Pendas:Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 223-231.
- Fadillah, B. N., Putra, D. A., & Setiawan, F. (2023). Analisis Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar melalui Aplikasi Quizizz. *Dawuh Guru Jurnal Pendidikan MI/SD*, 3(2), 157–168.
- Fajrin, F., Mulyadiprana, A., & Merliana, A. (2024). Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 289–298. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v11i2.74398>
- Farida Hanum Lestari, Erna Suwangsih, H. E. P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap Pemahaman Matematis Siswa SD. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 4(1), 734-749.
- Fauhah & Rosy. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make a Match terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 9(2), 321-334.
- Fauziah, Meilantifa, & Aini. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 3 SD. *Edutama:Jurnal Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas*, 2(1), 21-29.
- Fauziyah, Runisah, Taufan. (2021). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Pendekatan Saintifik Dengan Tipe Soal Open Ended. *Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(2015), 36–42.
- Fatmawati & Yahfizham. (2024). Systematic Literature Review: Pemanfaatan Aplikasi Geogebra Pada Materi Transformasi Geometri. *I(2)*, 01-11.
- Firdyanti Arundani Safira. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 7(2), 151-160. <http://eprints.umg.ac.id/id/eprint/10430>

- Fitri, F. D., Senjayawati, E., & Purwasih, R. (2022). Analisis pendapat siswa terhadap pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) berbantuan GeoGebra pada materi garis dan sudut. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(3), 731–740. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i3.731-740>
- Giriansyah, F. E., Pujiastuti, H., & Ihsanudin, I. (2023). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Teori Skemp Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 07(01), 751–765.
- Hadinata, S. R., Podu, S., Rosadi, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbantuan Geogebra terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri Kaureh Kabupaten Jayapura. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 1358–1372.
- Hakiki & Yahfizhan. (2024). Systematic Literature Review (SLR) : Pemanfaatan Aplikasi Geogebra dalam Pembelajaran Matematika. *Konstanta: Jurnal Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2(2), 57-64.
- Hidayat & Astari. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Cakrawala Indonesia*, 1(1), 29-36.
- Hidayat, E. I. F., Vivi Yandhari, I. A., & Alamsyah, T. P. (2020). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 106-113. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.21103>
- Intan Kusmawati, Hafiziani Eka Putri, P. R. (2021). Pengaruh Pendekatan CPA Berbantuan Video Animasi *Powtoon* Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasa*. 2(1), 1327-1337
- Ismiyati, Supriadi, Adji. (2021). Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Media Audio Visual dan Pendekatan Kontekstual serta Minat Belajar terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Sains Sosio Humaniora*, 5(2), 946–952.
- Khairani, Sukmawati, Nasrun. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SDN 1 Lejang Kabupaten Pangkep. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidiah*, 7(1), 458-471.
- Khairunnisa, A., Gozali, S. M., & Juandi, D. (2022). *Systematic Literature Review* : Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1846–1856.
- Khairunnisa, A., Masrura, S. I., & Tadjuddin, N. F. (2025). Pengembangan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skill Berbasis Literasi Matematis pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Sains*, 6(1), 151–158.
- Kusnaedi, T., Nila Kesumawati, & Adrianus Dedy. (2023). Efektivitas Model

- Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sd Negeri Tri Mulya Agung. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 721–729. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1364>
- Lili Rismaini, D. D. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Berbasis Geogebra Pada Bangun Datar Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V Sdn 14 Ranah Pesisir. *Jurnal Kepemimpinan & Pengurusan Sekolah*, 9(2), 179–184.
- Lubis, Basri, Sari. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Hasil Belajar Siswa di Nida Suksasat Islamic Priciple School. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 4(1), 52–63.
- Marzuki. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA Negeri 1 Sekadau. *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, 4(4), 851-863.
- Miftahul Khairani, Sukmawati, N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SDN 1 Lejang Kabupaten Pangkep. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 458-471. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1885>
- Muin. (2023). Studi Literatur: Penggunaan Software Geogebra terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika. *Global Jurnal Teaching Professional*, 2(3), 252-259.
- Mutmainnnah & Rofek. (
- Nerra Nur Elvandari, U. H. (2022). Analisis Pemahaman Matematis Siswa Berdasarkan Teori Skemp ditinjau dari Gaya Kognitif dan Gender. *Musamus Jurnal of Mathematics Education*, 5(1), 11–17.
- Nuroh Difallah, Ali Sunarso, B. I. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Mebada Berbasis Geogebra Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 24(7), 28–42.
- Nurohmat, N. (2023). The Effect of Online Learning on Students' English Learning Achievement. *Scripta : English Department Journal*, 7(2), 58–65. <https://doi.org/10.37729/scripta.v7i2.831>
- Oktaria, S., Soeprianto, H., & Triutami, T. W. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Materi Lingkaran Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 7(1), 84-90.
- Putri, A. A. S., & Rini, Z. R. (2024). Pengaruh Model Think Talk Write (TTW) Berbantuan Ular Tangga Tematik Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas III SDN Ungaran 02. *Jurnal DIDIKA : Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 2549–9149.

- Putri, S. E., Cahya, E., Asih, M., Matematika, D. P., & Indonesia, U. P. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Jurnal On Mathematics Education Research*, 1(1), 28–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/j-mer.v1i1.24572>
- Rahmananda, T., Haryadi, R., & Darma, Y. (2024). Kemampuan Pemahaman Matematis Melalui Inovasi Video Pembelajaran Berbasis Model Problem Based Learning. *Mathema Journal*, 6(1), 90–102.
- Rismaini & Devita. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Berbasis Geogebra pada Bangun Datar dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN 14 Ranah Pesisir. *Jurnal Kepemimpinan & Pengurusan Sekolah*, 9(2), 179-184.
- Rohmah, M., Hilyana, F. S., & Ermawati, D. (2024). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V Materi Pecahan. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(2), 708-718. <https://doi.org/10.35931/am.v8i2.3425>
- Sari, S. F., Kurniati, N., & Azmi, S. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Ditinjau dari Teori Skemp Materi Segi Empat. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4), 2060-2070.
- Sausan, T., Wibowo, M. U. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik Sekolah Menengah dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Quantity Ditinjau dari Math Anxiety *Jurnal Agama Dan Sosial Humaniora*, 1(1), 18–33.
- Siahaan, D., Sinaga, R., & Sitepu, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas IV SD Negeri 101905 Pasar Melintang Kecamatan Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 7(2), 151-160.
- Sidik & Sudiana. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Kelas VIII Berdasarkan Teori Pirie-Kieren. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2405-2419.
- Silviana, D., & Mardiani, D. (2021). Perbandingan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa melalui Mood-Understand-Recall-Digest-Expand-Review dan Discovery Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 291–302.
- Simbolon. (2020). Penggunaan Software Geogebra dalam Meningkatkan Kemampuan Matematis Siswa pada Pembelajaran Geometri di SMPN2 Tanjung Morawa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1106-1114.
- Sitepu, & Sinaga. (2021). Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) dengan Think Talk Write (TTW) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Binjai. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 7(2), 137-145.
- Sundanah & Rahmadiansyah. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII Pada Materi Himpunan. *Indonesian of Interdisciplinary Journal*, 2(2), 310-322.

- Suprpta. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa. *Jurnal of Education Action Research*, 4(3), 240-246.
- Supriyadi. (2024). Penerapan Model Think Talk Write dengan Kartu Soal dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 4(1), 55-73.
- Suryati. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *ACTION: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*, 5(2), 219-229.
- Susanto, H. (2022). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Geogebra. *Journal of Educational and Language Research*, 2(3), 451–462.
- Widayati, E. W. (2022). P Pembelajaran Matematika di Era “Merdeka Belajar”, Suatu Tantangan bagi Guru Matematika. *Sepren: Journal of Mathematics Education and Applied*, 4(1), 01–10. <https://doi.org/10.36655/sepren.v4i01.770>

Buku:

- Anisyah Wulandari, d. (2023). *Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: CV.Bintang Semesta Media.
- Armiznah, D. (2023). *Geogebra Matematika Geometri Menjadi Mudah*. Indramayu, Jawa Barat: Penerbit Adab.
- Attamimi, d. (2023). *Metode Penelitian*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Djaali, P. D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Fernandez, A. J. (2020). *Mahir Geogebra*. Yogyakarta: Deepublish.
- Isrok'atun, A. R. (2022). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mutmainah, A. R. (2022). *Model-model Pembelajaran*. Malang: CV.Literasi Nusantara Abadi.
- Nasrulloh, F. U. (2020). *Efektivitas Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Pada Pembelajaran Matematika*. Jombang, Jawa Timur: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas K.H.A. Wahab Hasbullah.
- Nurhasanah, S. (2023). *Statistika Pendidikan: Teori, Aplikasi, dan Kasus Edisi 2*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Rhamayanti, Y. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Matematika*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Zafri, H.H. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.