

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Bab V ini memuat ringkasan hasil penelitian berupa simpulan yang diperoleh dari analisis data serta saran yang disusun berdasarkan temuan selama proses penelitian berlangsung. Kedua hal tersebut dipaparkan secara terpisah dalam dua subbab berikut.

5.1 Simpulan

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilaksanakan serta melalui hasil analisis data, diperoleh kesimpulan yang mencerminkan pencapaian tujuan penelitian dan menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan. Kesimpulan yang diperoleh di antaranya sebagai berikut.

1. Implementasi pembelajaran dengan model *example non example* yang dipadukan dengan media *flashcard* dapat memberikan pengaruh pada kemampuan pemahaman konsep pada materi IPA peserta didik kelas III. Pengaruh yang diberikan dapat diketahui melalui koefisien determinasi pada uji regresi linear sederhana yang menunjukkan pengaruh sebesar 26,8%.
2. Perbedaan kemampuan dalam memahami konsep materi IPA terlihat pada peserta didik yang mengalami pembelajaran melalui model *example non example* dan media *flashcard* di kelas eksperimen dan melalui model *think pair share*. Kemampuan pemahaman konsep IPA yang meningkat ditunjukkan oleh nilai rata-rata *n-gain* sebesar 0,4109 dan 0,3205 pada kelas eksperimen dan kontrol. Angka tersebut mengindikasikan penerapan pada kelas eksperimen dengan kombinasi model dan media lebih besar daripada kelas kontrol.

5.2 Saran

Berdasarkan pada penelitian dan simpulan yang telah dipaparkan, terdapat beberapa hal yang perlu disampaikan peneliti terkait dengan peningkatan kemampuan pemahaman konsep IPA melalui penerapan model pembelajaran

example non example dengan media *flashcard* yang di uraikan dalam poin-poin berikut:

1. Kombinasi model dan media pembelajaran yaitu *example non example* dan *flashcard* mampu meningkatkan penguasaan peserta didik sekolah dasar dalam memahami konsep IPA. Berdasarkan temuan tersebut, kombinasi model dan media ini dapat dijadikan sebagai pilihan strategi pembelajaran dalam mengoptimalkan peningkatan kemampuan memahami konsep pada mata pelajaran IPA ataupun mata pelajaran lain.
2. Kemampuan pemahaman konsep yang diteliti mengacu pada tujuh indikator, namun pada penelitian ini hanya mengambil lima indikator meliputi indikator menafsirkan, indikator mencontohkan, indikator mengklasifikasikan, indikator menyimpulkan, dan indikator membandingkan. Diharapkan pada penelitian mendatang, seluruh indikator pemahaman konsep dapat diteliti sehingga dua indikator lain dapat diketahui bagaimana peningkatannya.
3. Pada penelitian ini, model *example non example* yang dipadukan dengan media *flashcard* diketahui mampu memberikan pengaruh sebesar 26,8% terhadap kemampuan pemahaman konsep IPA peserta didik sekolah dasar. Sedangkan 73,2% dari peningkatan kemampuan pemahaman konsep IPA dapat disebabkan oleh faktor lain, sehingga disarankan pada penelitian selanjutnya mempertimbangkan variabel lain yang berpotensi dapat mempengaruhi peningkatan kemampuan pemahaman konsep IPA.