

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE*
DENGAN MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP IPA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

(Kuasi Eksperimen di Kelas III Muatan IPA Bab 4 Topik B Materi Sumber Energi
dan Bentuk Energi yang Dihasilkan di SDN Sukajaya di Kabupaten Subang)



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Fiksi Kirana Sarizaen

2100038

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI PURWAKARTA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE*
DENGAN MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP IPA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

(Kuasi Eksperimen di Kelas III Muatan IPA Bab 4 Topik B Materi Sumber Energi
dan Bentuk Energi yang Dihasilkan di SDN Sukajaya di Kabupaten Subang)

Oleh:

Fiksi Kirana Sarizaen

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Fiksi Kirana Sarizaen 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

FIKSI KIRANA SARIZAEN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE*
DENGAN MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP IPA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

(Kuasi Eksperimen di Kelas III Muatan IPA Bab 4 Topik B Materi Sumber Energi
dan Bentuk Energi yang Dihasilkan di SDN Sukajaya di Kabupaten Subang)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Fitri Nuraeni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199211282019032019

Pembimbing II



Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920230219930131201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE*
DENGAN MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP IPA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Fiksi Kirana Sarizaen

ABSTRAK

Kemampuan pemahaman konsep merupakan bekal dasar yang dimiliki oleh peserta didik dalam memproses informasi yang didapat di sekolah khususnya pada mata pelajaran IPA. Namun, kemampuan ini diketahui masih terbilang rendah pada sebagian peserta didik jenjang sekolah dasar. Berdasarkan hal tersebut, tujuan dari penelitian ini meliputi 1) mengetahui pengaruh dari penerapan model pembelajaran *example non example* dengan media *flashcard* terhadap kemampuan pemahaman konsep IPA peserta didik, dan 2) mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep IPA peserta didik melalui penerapan model pembelajaran *example non example* dengan media *flashcard* dan model pembelajaran *think pair share*. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen tipe *nonequivalent control group design* dengan subjek penelitian pada kelas eksperimen sebanyak 26 sampel dan pada kelas kontrol sebanyak 24 sampel. Penelitian ini menunjukkan hasil uji regresi linear sebesar 26,8% dengan hasil uji n-gain sebesar 0,4109 pada kelas eksperimen dan 0,3205 pada kelas kontrol. Berdasarkan hasil pengujian diperoleh kesimpulan yang menyatakan 1) terdapat pengaruh sebesar 26,8% dari penerapan model pembelajaran *example non example* dengan media *flashcard* terhadap kemampuan pemahaman konsep IPA peserta didik, dan 2) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep IPA peserta didik yang lebih besar melalui penerapan model pembelajaran *example non example* dengan media *flashcard* (n-gain = 0,4109) dibandingkan dengan penerapan model pembelajaran *think pair share* (n-gain = 0,3205). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *example non example* dengan media *flashcard* dapat diterapkan sebagai salah satu alternatif dalam membantu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep IPA.

Kata kunci: Pemahaman Konsep IPA, *Example Non Example*, *Flashcard*

**THE EFFECT OF EXAMPLE NON EXAMPLE MODEL WITH
FLASHCARD MEDIA ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS
UNDERSTANDING OF SCIENCE CONCEPTS**

Fiksi Kirana Sarizaen

ABSTRACT

Concept understanding ability is a basic provision owned by students in processing information obtained at school, especially in science subjects. However, this ability is known to be still fairly low in some elementary school students. Based on this, the objectives of this study include 1) to determine the effect of the application of the example non example learning model with flashcard media on the ability to understand the science concepts of students, and 2) to determine the differences in the improvement of students' science concept understanding abilities through the application of the example non example learning model with flashcard media and the think pair share learning model. This research is a quasi-experimental research type nonequivalent control group design with research subjects in the experimental class as many as 26 samples and in the control class as many as 24 samples. This study showed linear regression test results of 26.8% with n-gain test results of 0.4109 in the experimental class and 0.3205 in the control class. Based on the test results, the conclusion is obtained which states 1) there is an effect of 26.8% of the application of the example non example learning model with flashcard media on the ability to understand the science concepts of students, and 2) there is a difference in increasing the ability to understand the science concepts of students who are greater through the application of the example non example learning model with flashcard media (n-gain = 0.4109) compared to the application of the think pair share learning model (n-gain = 0.3205). The results of this study indicate that the example non example learning model with flashcard media can be applied as an alternative in helping to improve the ability to understand science concepts.

Keywords : *Science Concept Understanding, Example Non Example, Flashcards*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Batasan Masalah	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kemampuan Pemahaman Konsep.....	8
2.2 Model Pembelajaran	12
2.3 Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	13
2.4 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	16
2.5 Media Pembelajaran	18
2.6 Media <i>Flashcard</i>	19
2.7 Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> dengan Media <i>Flashcard</i> dan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA	22
2.8 Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar	23
2.9 Penelitian yang Relevan.....	24
2.10 Kerangka Berpikir.....	25

2.11 Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.3 Definisi Operasional.....	28
3.4 Prosedur Penelitian.....	29
3.4.1 Tahap Pelaksanaan.....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.6 Instrumen Penelitian.....	32
3.7 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	39
3.8 Prosedur Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Hasil	48
4.2 Pembahasan	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN A MODUL AJAR DAN CONTOH LKPD.....	77
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN	166
LAMPIRAN C HASIL UJI COBA SOAL INSTRUMEN PENELITIAN	221
LAMPIRAN D PENGOLAHAN DATA.....	228
LAMPIRAN E DOKUMENTASI DAN PENGARSIPAN.....	234
DAFTAR RIWAYAT PENELITIAN	244

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kuasi Eksperimen Tipe <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	27
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian.....	33
Tabel 3. 3 Instrumen Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep IPA	33
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara.....	34
Tabel 3. 5 Pedoman Observasi Guru pada Kelas Eksperimen	35
Tabel 3. 6 Pedoman Observasi Peserta Didik pada Kelas Eksperimen.....	36
Tabel 3. 7 Pedoman Observasi Guru pada Kelas Kontrol.....	37
Tabel 3. 8 Pedoman Observasi Peserta Didik pada Kelas Kontrol	38
Tabel 3. 9 Kategori Validitas Butir Soal.....	40
Tabel 3. 10 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas	40
Tabel 3. 11 Kategori Reliabilitas.....	41
Tabel 3. 12 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel 3. 13 Kategori Tingkat Kesukaran.....	42
Tabel 3. 14 Rekapitulasi Hasil Tingkat Kesukaran	42
Tabel 3. 15 Kategori Daya Pembeda.....	43
Tabel 3. 16 Rekapitulasi Hasil Daya Pembeda	43
Tabel 3. 17 Kriteria N-Gain	47
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep IPA.....	48
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas.....	49
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	50
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	50
Tabel 4. 5 Hasil Uji Linearitas	51
Tabel 4. 6 Hasil Persamaan Regresi Linear	52
Tabel 4. 7 Koefisien Determinasi Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	52
Tabel 4. 8 Hasil Uji <i>Independent T-Test (Group Statostic)</i>	53
Tabel 4. 9 Hasil Uji <i>Independent T-Test (Independent Samples Test)</i>	53
Tabel 4. 10 Hasil Uji N-Gain pada Setiap Kelas.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Flashcard: a) Tampak depan; b) Tampak belakang.....	20
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	26
Gambar 4. 1 Peningkatan per Indikator pada Kelas Eksperimen.....	55
Gambar 4. 2 Peningkatan per Indikator pada Kelas Kontrol	56
Gambar 4. 3 Kegiatan Analisis Gambar.....	58
Gambar 4. 4 Kegiatan Berdiskusi	59
Gambar 4. 5 Kegiatan Menyimak.....	59
Gambar 4. 6 Kegiatan Mencatat Hasil Diskusi.....	60
Gambar 4. 7 Peserta Didik Mengamati Gambar yang Terdapat pada <i>Flashcard</i> melalui Proyektor.....	62
Gambar 4. 8 Guru Menerangkan Tata Cara Penggunaan LKPD dan <i>Flashcard</i> ..	62
Gambar 4. 9 Peserta Didik Berdiskusi	63
Gambar 4. 10 Peserta Didik Menyaksikan Tayangan Video Pembelajaran	63
Gambar 4. 11 Peserta Didik Melakukan Kegiatan Individu (<i>Think</i>).....	64
Gambar 4. 12 Kegiatan Diskusi Berpasangan (<i>Pair</i>).....	65
Gambar 4. 13 Kegiatan Diskusi Kelompok (<i>Share</i>)	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1: Modul Ajar, LKPD, dan Media Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1	78
Lampiran A. 2: Modul Ajar, LKPD, dan Media Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	91
Lampiran A. 3: Modul Ajar, LKPD, dan Media Ajar LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 3.....	104
Lampiran A. 4: Modul Ajar, LKPD, dan Media Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 1	118
Lampiran A. 5: Modul Ajar, LKPD, dan Media Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 2	130
Lampiran A. 6: Modul Ajar, LKPD, dan Media Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 3	142
Lampiran A. 7: Sampel Hasil Pengisian LKPD Kelas Eksperimen.....	154
Lampiran A. 8: Sampel Hasil Pengisian LKPD Kelas Kontrol	160
Lampiran B. 1: Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep IPA	167
Lampiran B. 2: Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep IPA..	171
Lampiran B. 3: Lembar Tes Kemampuan Pemahaman Konsep IPA	173
Lampiran B. 4: Lembar Hasil <i>Expert Judgment</i>	175
Lampiran B. 5: Sampel Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	177
Lampiran B. 6: Sampel Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	181
Lampiran B. 7: Sampel Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	185
Lampiran B. 8: Sampel Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	189
Lampiran B. 9: Hasil Wawancara Wali Kelas IIIA	193
Lampiran B. 10: Hasil Wawancara Wali Kelas IIIB	195
Lampiran B. 11: Hasil Observasi Kelas Eksperimen Pertemuan 1	197
Lampiran B. 12: Hasil Observasi Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	201
Lampiran B. 13: Hasil Observasi Kelas Eksperimen Pertemuan 3.....	205
Lampiran B. 14: Hasil Observasi Kelas Kontrol Pertemuan 1	209
Lampiran B. 15: Hasil Observasi Kelas Kontrol Pertemuan 2	213
Lampiran B. 16: Hasil Observasi Kelas Kontrol Pertemuan 3	217

Lampiran C. 1: Hasil Uji Validitas	222
Lampiran C. 2: Hasil Uji Reliabilitas.....	224
Lampiran C. 3: Hasil Uji Tingkat Kesukaran	226
Lampiran C. 4: Hasil Uji Daya Pembeda.....	227
Lampiran D. 1: Hasil Statistik Deskriptif Tes Kemampuan Pemahaman Konsep IPA	229
Lampiran D. 2: Hasil Uji Normalitas	230
Lampiran D. 3: Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	231
Lampiran D. 4: Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	231
Lampiran D. 5: Hasil Uji Linearitas.....	231
Lampiran D. 6: Hasil Uji Persamaan Regresi Linear.....	231
Lampiran D. 7: Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	232
Lampiran D. 8: Hasil Uji <i>Independent T-Test (Group Statistic)</i>	232
Lampiran D. 9: Hasil Uji <i>Independent T-Test (Independent Samples Test)</i>	232
Lampiran D. 10: Hasil Uji N-Gain pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	232
Lampiran D. 11: Hasil Uji Peningkatan Per Indikator pada Kelas Eksperimen .	233
Lampiran D. 12: Hasil Uji Peningkatan Per Indikator pada Kelas Kontrol	233
Lampiran E. 1: SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	235
Lampiran E. 2: Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing Skripsi I dan II	237
Lampiran E. 3: Surat Permohonan Izin Penelitian.....	239
Lampiran E. 4: Surat Keterangan Penelitian.....	240
Lampiran E. 5: Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen	241
Lampiran E. 6: Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	241
Lampiran E. 7: Surat Bebas Perpustakaan	242
Lampiran E. 8: Surat Bebas Plagiarisme.....	243

DAFTAR PUSTAKA

- Alpusari, M. (2014). Analisis Butir Soal Konsep IPA 1 Melalui Penggunaan Program Komputer Anates Versi 4.0 for Windows. *Primary*, 3(2), 106-115.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R. (2015). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chabibah, N., & Kamelia, P. (2021). Penerapan Model Example Non Example dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Tahsinia*, 2(1), 19-28. doi:<https://doi.org/10.57171/jt.v2i1.288>
- Deliany, N., Hidayat, A., & Nurhayati, Y. (2019). Penerapan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Educare*, 17(2), 90-97. doi:<https://doi.org/10.36555/educare.v17i2.247>
- Dewi, F., Adibah, L. M., Mutiara, A., Prasetyo, C. A. S., Rachmawati, K., & Pertiwi, M. I. (2023). Barcode-Based Flascard Making Training at TK Plus Tunas Rimba. *Experimental Student Experiences*, 1(5), 404-408. doi:<https://doi.org/10.58330/ese.v1i4.219>
- Dewi, S. Z., & Ibrahim, T. (2019). Pentingnya Pemahaman Konsep Untuk Mengatasi Miskonsepsi Dalam Materi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 13(1), 130-136. doi:<https://doi.org/10.52434/jp.v13i1.823>
- Fatimah, N. (2015). Implementasi Cooperative Learning Tipe Think-Pair-Share dalam Pembelajaran Bercerita di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 16(2), 90-98. doi:<https://doi.org/10.23917/humaniora.v16i2.1862>
- Fauziyah, S., Ali, E. Y., Ismail, A. (2024). Pengaruh Fun Learning Berbantuan Media Flash Card terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(4), 2516-2525. doi:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i4.7928>
- Febriyanto, B., & Yanto, A. (2019). Penggunaan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 3(2), 108-116. doi:<https://doi.org/10.32585/jkp.v3i2.302>
- Fuadi, H., Robbia, A. Z., Jamaluddin, J., & Jufri, A. (2020). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 108-116. doi:<https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.122>
- Hamdani, A. R. (2015). Pengaruh Blended Model Problem Base Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Daur Air. *Didaktik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 48-66. doi:<https://doi.org/10.36989/didaktik.v1i1.11>

- Hayati, L. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 15(2), 197-208. doi:<https://doi.org/10.21067/jppi.v15i2.5684>
- Hendawati, Y., Putri, S. U., Pratomo, S., & Widianingsih, F. (2018). Penerapan Model Mind Mapping untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep IPA di Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik*, 3(2), 113-124. doi:<https://doi.org/10.17509/md.v13i2.9498>
- Hendracita, N. (2021). *Model Model Pembelajaran SD*. Bandung: Multikreasi Press.
- Hidayah, H. (2022). Meningkatkan Kemampuan Siswa Memahami Sub Tema Perjuangan Para Pahlawan Melalui Penerapan Model Pembelajaran Example Non-Example. *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, 5(2), 365-375.
- Ichsanudin, F., Ruliviana, V., & Lestari, S. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Peningkat Digital terhadap Pemahaman Konsep IPAS Siswa Kelas IV SDN 01 Mojorejo. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 5, 257-264.
- Jannah, O. D. N., Fajrie, N., & Kurniati, D. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Menggunakan Penerapan Model Pembelajaran Probing-Prompting dengan Media Permainan Kelereng. *Pendas: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(2), 251-262. doi:https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v7i2.2435
- Kadir, D. M., & Nadjamuddin, A. (2020). Penerapan Metode Example Non Example dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika. *Educator: Directory of Elementary Education Journal*, 1(2), 107-121. doi:<https://doi.org/10.58176/edu.v1i2.166>
- Komala, L., Affandi, L. H., & Khair, B. N. (2021). Meta Analisis Pengaruh Model Example Non Example dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Ganec Swara*, 15(1), 868-873.
- Lestari, A., Suryani, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture berbantuan Flash Card terhadap Pemahaman Konsep Rantai Makanan pada Siswa Kelas V SDN 2 Sukorejo. *Janacitta: Journal of Primary and Childern's Education*, 5(2), 55-61. doi:<https://doi.org/10.35473/jnctt.v5i2.1873>
- Lestari, E. P. (2023). *Model Pembelajaran Think Pair Share Solusi Menumbuhkan Keberanian Berpendapat*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Lestari, L., Rini, C. P., & Gumilar, A. (2024). Analisis Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas IV SD. *Journal of Education Research*, 5(4), 4533-4538. doi:<https://doi.org/10.37985/jer.v5i4.1590>

- Maryanto, R. I. P., Chrismastiantio, I. A. W. (2018). Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah ABC Manado. *Pedagogia: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(3), 305-313. doi:<https://doi.org/10.17509/pdgia.v16i3.12073>
- Maunah, F. (2016). *Keefektifan Model Pembelajaran Example Non Example pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Gugus Nusa Indah Kabupaten Demak*. Semarang: Universitas Negeri Semarang. Diambil kembali dari <https://lib.unnes.ac.id/29273/1/1401412218.pdf>
- Musyawir, S. A., Irani, U., Delimayanti, M. K., Surwuy, G. S., Ismail, S. N. H., Sihotang, C., ... & Elvianasti, M. (2022). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Sumatera Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital.
- N, B. D. P., Jaenudin, A., & Dahlan, A. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Example Non Example terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Materi Jenis-Jenis [ekerjaan pada Siswa Kelas IV SDN Cipameungpeuk. *Sebelas April Elementary Education (SAEE)*, 1(2), 11-20.
- Nando, T., Tahir, M., & Turmuzi, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Journal of Classroom Action Research*, 5, 66-71. doi:<https://doi.org/10.29303/jcar.v5iSpecialIssue.4037>
- Nasar, A., Saputra, D. H., Arkaan, M. R., Ferlyando, M. B., Andiansyah, M. T., & Pangestu, P. D. (2024). Uji Prasyarat Analisis. *JEBI: Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, 2(6), 786-799.
- Nubatonis, O. E., & Jupri, A. (2024). Interpretasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Aljabar. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 5(1), 16-28. doi:<https://doi.org/10.37905/jmathedu.v5i1.23435>
- Nugroho, A. S. (2016). Pengaruh Pendekatan Scientific terhadap Penguasaan Konsep Siswa pada Pembelajaran Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 2(2), 159-165. doi:<https://doi.org/10.26740/jrpd.v2n2.p159-165>
- Nurlatifah, I. (2018). Penerapan Model Example Non Example terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik dalam Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Perseda*, 1(1), 50-58. doi:<https://doi.org/10.37150/perseda.v1i1.412>
- Nurlina, N., Nurfadhillah, N., & Bahri, A. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: LPP Unismuh Makassar.

- Perwitasari, S., Wahjoedi, W., & Akbar, S. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kontekstual. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(3), 278-285.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Sleman: Deepublish.
- Pratiwi, P., Agung, A. G., & Margunayasa, I. G. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran ExamplesNon Examples Berbantuan Alat Peraga terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 2(2), 159-168. doi:<https://doi.org/10.23887/jp2.v2i2.17904>
- Puspa, S. D., Riyono, J., Puspitasari, F., & Pujiastuti, C. E. (2024). Pelatihan Analisis Korelasi dan Regresi dengan Menggunakan Perangkat Lunak "R" untuk Meningkatkan Keterampilan Pengolahan Data Bagi Guru. *Jurnal Abadi Masyarakat Indonesia (JAMIN)*, 6(1), 80-90. doi:<https://doi.org/10.25105/jamin.v6i1.17408>
- Putri, A. D., Ahman, A., Hilmia, R. S., Almaliyah, S., & Permana, S. (2023). Pengaplikasian Uji T dalam Penelitian Eksperimen. *Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 4(3), 1978-1987. doi:<https://doi.org/10.46306/lb.v4i3>
- Putri, S. A. (2024). Analisis Kesulitan Siswa dalam Memahami Konsep Perubahan Energi pada Mata Pelajaran IPA Kelas III SD. *Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif*, 8(8), 97-103.
- Qadir, A., Huda, N., & Hermina, D. (2024). Analisis Butir Soal Tes: Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Efektivitas Pengecoh. *Al Furqon: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, 3(3), 1450-1567.
- Rubingah, R. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kerjasama di Lingkungan melalui Model Pembelajaran Example Non Example di Kelas III SD Negeri Wukirsari. *Tazkirah*, 1(1), 602-619. doi:<https://doi.org/10.53888/tazkirah.v1i1.737>
- Rudiyanto, R. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Organ Gerak Manusia dan Hewan dengan Model Pembelajaran Example Non Example. *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, 2(2), 274-284.
- Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dalam Pembelajaran PKN SD. *Sosial, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(3), 2176-2181. doi:<https://doi.org/10.20961/shes.v3i3.57088>
- Saputra, H. J., Andarwati, L., Lisryarini, I. (2018). Keefektifan Pembelajaran Melalui Model Group Investigation Berbantuan Media Flashcard terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 5(1), 7-17. doi:<https://doi.org/10.31316/esjurnal.v5i1.595>

- Shafa, I., Siregar, Z., & Hasanah, N. (2022). Pengembangan Media Flashcard Materi Pahlawanku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2754-2761. doi:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2258>
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Kediri: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharwati, Z., Wardana, L. A., & Hattarina, S. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media Powtoon untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas III di SDN Kebonsari Kulon 1. *Innovative: Journal of Sosial Science Research*, 5(2), 4072-4083. doi:<https://doi.org/10.31004/innovative.v5i2.18497>
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya.
- Surayya, L., Subagia, I. Q., & Tika, I. N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(1), 1-11.
- Susanti, N. K. E., Asrin, A., & Khair, B. N. (2021). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN Gugus V Kecamatan Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 686-690. doi:<https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.317>
- Utami, R. T., Gunawan, G., Khair, B. N. (2022). Pengaruh Model Example Non Example terhadap Pemahaman Konsep IPA pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN 1 Alas. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 18-23. doi:<https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.348>
- Wahyuni, H. D., Rosnaningsih, A., & Nurfadhillah, S. (2024). Analisis Penggunaan Media Flashcard pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas II SDIT Bunayya Kabupaten Tangerang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 35574-35578.
- Wandira, A., Abdi, A. W., Hasmunir, H. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi*, 1(1), 38-49.
- Wangi, I. D. A. N. P., & Agung, A. A. G. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran E-Flashcard pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(1), 150-159. doi:<https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v9i1.32355>

- Wati, N. W. R. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Example Non Example untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IA SD Negeri 6 Tianyar Barat. *Action: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*, 3(1), 66-76. doi:<https://doi.org/10.51878/action.v3i1.2002>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.
- Zulkarnain, Z., & Nurjanah, R. (2022). Studi Literatur: Kesulitan Siswa dalam Pemahaman Konsep IPA di Sekolah Dasar. *Juperan: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(2), 138-147. doi:<https://doi.org/10.70294/juperan.v2i1.245>