

**PENGARUH METODE ECOLA
BERBANTUAN MEDIA LITERACY CLOUD
PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS NARASI SD KELAS V**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

Giar Anugrah Pratama

2109277

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH METODE ECOLA
BERBANTUAN MEDIA LITERACY CLOUD
PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS NARASI SD KELAS V**

Oleh

Giar Anugrah Pratama

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus UPI di Purwakarta

© Giar Anugrah Pratama 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
GIAR ANUGRAH PRATAMA

PENGARUH METODE ECOLA
BERBANTUAN MEDIA LITERACY CLOUD
PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS NARASI SD KELAS V

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd.

NIP. 195910261984031001

Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.

NIP. 920200119870808201

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**PENGARUH METODE ECOLA
BERBANTUAN MEDIA LITERACY CLOUD
PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS NARASI SD KELAS V**

Oleh

Giar Anugrah Pratama

2109277

ABSTRAK

Membaca merupakan hal yang krusial sebagai fondasi bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan berbahasa mereka. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V pada pembelajaran teks narasi yang belajar menggunakan metode *Extending Concept Through Language Activities* (ECOLA) berbantuan media Literacy Cloud dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan metode *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN 1 Munjuljaya Kabupaten Purwakarta. Sampel penelitian terdiri dari 26 siswa kelas VD sebagai kelas eksperimen yang menerapkan metode ECOLA dan 26 siswa kelas VC sebagai kelas kontrol yang mendapatkan pembelajaran dengan metode DRTA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum dan sesudah menerapkan metode ECOLA memperoleh peningkatan sebesar 58,3% dengan kategori tafsiran cukup efektif. Adanya pengaruh metode ECOLA berbantuan media Literacy Cloud terhadap kemampuan membaca pemahaman teks narasi siswa sebesar 30,4%. Maka dapat disimpulkan bahwa metode ECOLA berbantuan media Literacy Cloud dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks narasi lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan metode DRTA.

Kata Kunci: ECOLA, Literacy Cloud, Membaca Pemahaman, Teks Narasi.

***The Influence of the ECOLA Method Assisted by Literacy Cloud Media on
Reading Comprehension Learning of
Narrative Texts in Grade V Elementary School***

By

Giar Anugrah Pratama

2109277

ABSTRACT

Reading is a fundamental skill that serves as the foundation for students to develop their language abilities. This study aims to examine the effect and improvement of fifth-grade students' reading comprehension in narrative texts by applying the Extending Concept Through Language Activities (ECOLA) method assisted by the Literacy Cloud media, compared to the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) method. This research employed a quasi-experimental with a nonequivalent control group design. The research was conducted in Grade V at SDN 1 Munjuljaya, Purwakarta Regency. The sample consisted of 26 students from class VD, serving as the experimental group (ECOLA method), and 26 students from class VC, serving as the control group (DRTA method). The results showed a 58.3% improvement in reading comprehension after implementing the ECOLA method, categorized as moderately effective. The influence of the ECOLA method assisted by Literacy Cloud on students' reading comprehension was 30.4%. It can be concluded that the ECOLA method assisted by Literacy Cloud media is more effective in enhancing students' comprehension of narrative texts compared to the DRTA method.

Keyword: ECOLA, Literacy Cloud, Reading Comprehension, Narrative Text.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORETIS	7
2.1 Membaca Pemahaman	7
2.2 Teks Narasi	11
2.3 Metode <i>Extending Concept Thought Language Activity</i> (ECOLA)	17
2.4 Metode <i>Directed Reading Thimcking Activity</i> (DRTA)	19
2.5 Media Literacy Cloud	21
2.6 Penelitian yang Relevan	31
2.7 Keterkaitan Metode ECOLA Berbantuan Media Literacy Cloud terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi	36
2.8 Definisi Operasional	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Jenis Penelitian	37
3.2 Populasi dan Sampel	38
3.3 Teknik Pengumpulan Data	39
3.4 Instrumen Penelitian	39

3.5	Pengembangan Instrumen	42
3.6	Prosedur Analisis Data	45
3.7	Hipotesis Penelitian	46
3.8	Prosedur Penelitian	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		49
4.1	Hasil Penelitian.....	49
4.2	Pembahasan	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		76
5.1	Simpulan.....	76
5.2	Saran	76
DAFTAR PUSTAKA		78
LAMPIRAN		82

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Bahan Bacaan Literacy Cloud Siswa	30
Tabel 2. 2 Penelitian yang Relevan.....	31
Tabel 3. 1. Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group</i>	37
Tabel 3. 2 Populasi Siswa Kelas V	38
Tabel 3. 3 Sampel Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	40
Tabel 3. 5 Skala Penilaian.....	42
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen	43
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reabilitas	43
Tabel 3. 8 Kategori Kesukaran.....	44
Tabel 3. 9 Hasil Uji Kesukaran Instrumen.....	44
Tabel 3. 10 Kategori Daya Pembeda Soal	45
Tabel 3. 11 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen.....	45
Tabel 3. 12 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	48
Tabel 4. 1 Statistika Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	58
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
Tabel 4. 4 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test Prettest</i>	61
Tabel 4. 5 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test Posttest</i>	61
Tabel 4. 6 Kriteria <i>N-Gain</i>	61
Tabel 4. 7 Tafsiran Efektifitas <i>N-Gain</i>	61
Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif Skor <i>N-Gain</i>	62
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i>	62
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas <i>N-Gain</i>	63
Tabel 4. 11 <i>Independent T-Test N-Gain</i>	63
Tabel 4. 12 Skor <i>N-Gain</i> setiap Indikator Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 4. 13 Hasil Uji Regresi Sederhana	67
Tabel 4.14 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	68
Tabel 4. 15 Hasil Uji Koefisiensi Determinasi	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Koleksi Buku Digital Literacy Cloud.....	23
Gambar 2. 2 Kategori Berdasarkan Jenjang Literacy Cloud.....	23
Gambar 2. 3 Audio Buku Literacy Cloud	24
Gambar 2. 4 Video Interaktif Literacy Cloud	24
Gambar 2. 5 Sumber Literacy Cloud	25
Gambar 2. 6 Fitur Multi Bahasa Literacy Cloud.....	25
Gambar 2. 7 Halaman awal Literacy Cloud.....	26
Gambar 2. 8 Pilihan Fitur Literacy Cloud.....	27
Gambar 2. 9 Bahan Bacaan Siswa	29
Gambar 4. 1 Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Mengerjakan <i>Pretest</i> ..	50
Gambar 4. 2 Gambar Siswa Menyimak Materi dan Diperkenalkan Media Literacy Cloud.....	50
Gambar 4. 3 Gambar Siswa Membaca dalam Hati Buku Bacaan Literacy Cloud	51
Gambar 4. 4 Tahap Menulis dan Tahap Diskusi.....	51
Gambar 4. 5 Tahap Menulis dan Membandingkan.....	52
Gambar 4. 6 Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	53
Gambar 4. 7 Siswa Diarahkan Memilih Buku Bacaan pada Literacy Cloud.....	53
Gambar 4. 8 Tahap Membaca dalam Hati	53
Gambar 4. 9 Tahap Menulis.....	54
Gambar 4. 10 Tahap Diskusi, dan Tahap Menulis dan Membandingkan.....	54
Gambar 4. 11 Pertemuan 1 Kelas Kontrol	55
Gambar 4. 12 Pertemuan 2 Kelas Kontrol	56
Gambar 4. 13 Pertemuan 3 Kelas Kontrol	57
Gambar 4. 14 Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Mengerjakan <i>Posttest</i>	57
Gambar 4. 15 Diagram Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
Gambar 4. 16 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata per Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen	64
Gambar 4. 17 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata per Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol	65
Gambar 4. 18 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman per Indikator.....	66
Gambar 4. 19 Contoh Jawaban Indikator Membaca Pemahaman Literal.....	70
Gambar 4. 20 Contoh Jawaban Indikator Membaca Pemahaman Interpretatif	71
Gambar 4. 21 Contoh Pengisian LKPD pada Kegiatan Menulis	71
Gambar 4. 22 Contoh Jawaban Indikator Membaca Pemahaman Kritis	72
Gambar 4. 23 Contoh Jawaban Indikator Membaca Pemahaman Kreatif	73
Gambar 4. 24 Contoh Pengisian LKPD Indikator Pemahaman Kreatif.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	82
Lampiran A. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	104
Lampiran A. 3 Sampel LKPD Kelas Eksperimen.....	125
Lampiran A. 4 Sampel LKPD Kelas Kontrol	128
Lampiran B. 1 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	131
Lampiran B. 2 Lembar Observasi Kelas Kontrol	137
Lampiran B. 3 Lembar Judgement Expert Dosen Ahli.....	143
Lampiran B. 4 Lembar Judgement Expert Wali Kelas	144
Lampiran B. 5 Rubrik Penilaian <i>Pretest</i>	145
Lampiran B. 6 Rubrik Penilaian <i>Posttest</i>	147
Lampiran B. 7 Naskah Soal <i>Pretest</i>	149
Lampiran B. 8 Sampel Terendah <i>Pretest</i> Kelas Experimen	154
Lampiran B. 9 Sampel Tertinggi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	156
Lampiran B. 10 Sampel Terendah <i>Pretest</i> kelas kontrol	158
Lampiran B. 11 Sampel Tertinggi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	160
Lampiran B. 12 Naskah Soal <i>Posttest</i>	162
Lampiran B. 13 Sampel terendah <i>Posttest</i> kelas eksperimen	166
Lampiran B. 14 Sampel tertinggi <i>Posttest</i> kelas eksperimen.....	168
Lampiran B. 15 Sampel terendah <i>Posttest</i> kelas kontrol	170
Lampiran B. 16 Sampel Tertinggi <i>Posttest</i> kelas Kontrol	172
Lampiran C. 1 Hasil Uji Validitas Soal	174
Lampiran C. 2 Hasil Uji Reabilitas Soal.....	174
Lampiran C. 3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	174
Lampiran C. 4 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	175
Lampiran C. 5 Hasil Analisis Deskriptif.....	176
Lampiran C. 6 Hasil Uji Normalitas	177
Lampiran C. 7 Hasil Uji Homogenitas.....	177
Lampiran C. 8 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	177
Lampiran C. 9 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	178
Lampiran C. 10 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i>	179
Lampiran C. 11 Hasil Uji Homogenitas <i>N-Gain</i>	179
Lampiran C. 12 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test N-Gain</i>	179
Lampiran C. 13 Hasil Uji <i>N-Gain</i> per Indikator	179
Lampiran C. 14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	180
Lampiran C. 15 Hasil Uji Signifikansi Regresi	180
Lampiran C. 16 Hasil Uji Koefisiensi Determinasi	180
Lampiran D. 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi	181
Lampiran D. 2 Surat Izin Penelitian.....	183
Lampiran D. 3 Surat Izin Kesbangpol	184
Lampiran D. 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	185
Lampiran D. 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	186
Lampiran D. 6 Kartu Bimbingan	188
Lampiran D. 7 Riwayat Hidup.....	190

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2012). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Pendidikan Karakter*. PT Refika Aditama Bandung.
- Afrom, I. (2013). Studi tentang Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Membaca. *Anterior Jurnal*, Vol 13 No. 1.
- Agustin, C. F., & Citrawati, T. (2024). Analisis Unsur-Unsur Intrinsik dalam Teks Narasi Siswa Kelas IV di SDN Kauman 3. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(7).
- Amin & Sumendap. (2022). *164 Model Pembelajaran Konteporer*. LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Astuti, Juwita Dewi. (2022). Kesulitan Peserta Didik Menentukan Ide Pokok Paragraf Materi Teks Narasi. *SNHRP*, 4, 1285-1291.
- Budiarti, W. N., Suhardi, S., Haryanto, H., & Dwiyaniti, A. N. (2022). *Model Extracy untuk pembelajaran bahasa* (Doctoral dissertation, Universitas Nahdlatul ulama Al Ghazali Cilacap).
- Billmeyer, R., & Barton, M. L. (1998). *Teaching Reading in the Content Areas: If Not Me, Then Who?: Teacher's Manual*. ASCD.
- Clarita, Rina. (2021). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas V di Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Deka, N. R. P., Fatimah, T., & Rohmah, S. K. (2024). *The Influence of Extending Concept Through Language Activities (ECOLA) Method in Students' Reading Comprehension Ability in Bahasa Indonesia Subject Class V*. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 7(2), 54-68.
- Dewi, Rosmala, dkk. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Literacy Cloud Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Edutary*
- Dwicky Putra Nugraha, D. M. (2023). Pengaruh Literacy Cloud Terhadap Minat Baca Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sd. *Jurnal Elementary*, 6(1), 11.
- Ernawati, Y, dkk. (2022). Peningkatan Literasi Baca Tulis Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Menggunakan Literacy Cloud: Identifikasi Tokoh dan Watak dalam Dongeng. *Jurnal Pengabdian Mandiri*, 1(8), 1471-1478.
- Fatih, Mohamad (2019). Peningkatan Membaca Pemahaman melalui Strategi *Direct Reading Thingking Activities* (DRTA) Siswa Kelas VA SDN Bendogerit 1 Kota Blitar . *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*, Vol. 3 No. 1, January 2019.
- Fina, F., & Susanto, R. (2023). Analisis Penerapan Media Literacy Cloud terhadap Minat Baca Siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*.

- Fitria, Syarifah. (2021). *Penerapan Model Extending Concept Throught Language Activities Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry, Banda Aceh.
- Haerazi, H., & Irawan, L. (2020). *The effectiveness of ECOLA technique to improve reading comprehension in relation to motivation and self-efficacy*. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(1), 61-76.
- Hasanah, Ninda, dkk (2024). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Media Buku Digital Literacy Cloud Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 1319-1330.
- Hazimah, Ghina Fauziah. (2024). *Pengaruh Model PBL Berbantuan Literacy Cloud Terhadap Berpikir Kritis pada Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar: Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VI SD*. Kampus Daerah Cibiru, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Herliyanto. (2015). *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Membaca)*. Yogyakarta : Deepublish.
- Islami, A., Nulhakim, L., & Suhandoko, A. D. J. (2024). Pengaruh Penggunaan Literacy Cloud terhadap Minat Baca dan Keterampilan Membaca Pemahaman. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 670–680.
- Jadidah, I. T., Kiftiah, M., Bela, S., Pratiwi, S., & Hidayanti, F. N. (2023). Analisis Pentingnya Menggunakan Bahasa Indonesia Yang Baik Dan Benar Dalam Berkomunikasi Dikalangan Anak Usia Sekolah Dasar. *JIMR: Journal Of International Multidisciplinary Research*, 2(01), 66-73.
- Jannah, R., Gunayasa, I. B. K., & Tahir, M. (2021). Analisis Penggunaan Kaidah Kebahasaan Dalam Teks Narasi Siswa Kelas V. *Renjana Pendidikan Dasar*, 1(4), 257-261.
- Keraf Gorys. (2007). *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lestari, Karunia Eka dan Yudhanegara, Mokhammad Ridwan. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Karawang: Aditama.
- Mailasari, W. A., Anshari, Y. Z., & Febrianto, B. (2021). Efektivitas Metode Pembelajaran ECOLA (*Extending Concept Throught Language Activities*) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 3, pp. 123-128).
- Ningsih, Nita Wahyu. (2024). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Melalui Media Video Bergambar Seri Berbasis *Storytelling* Siswa Kelas V SDN Bareng 1. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 4(4), 10-10.

- Nurbayanni, A., Ratnika, D., Waspada, I., & Dahlan, D. (2023). Pemanfaatan Media Dan Teknologi Di Lingkungan Belajar Abad 21. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 6(1), 183-189.
- Nuzula, Khalidatun. (2019). *Pengembangan Strategi Ecola (Extending Concept Throught Language Activities) Berbantuan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Membaca Teks Berita*. (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Nurgiantoro, Burhan. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta
- Pratama, R., Wagiyono, S., & Rahman, P. K. (2022). Using Extending Concept through Language Activities (ECOLA) Technique to Improve Students' Reading Comprehension Skill. *EEdJ: English Education Journal*, 2(2), 94-103.
- Putri, N. N., & Widyartono, D. (2024). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Teks Tanggapan Menggunakan Literacy Cloud di SMPN 5 Karangploso. *Jurnal MIPA dan Pembelajarannya (JMIPAP)*, 4(1), 5-5.
- Rahim, Faridah. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Restiani, O. N., Arafik, M., & Rini, T. A. (2022). Analisis kesulitan membaca pemahaman teks narasi pada peserta didik kelas V SD. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(11), 1053-1067.
- Riyanti, Asih. (2021). *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media.
- Rohmah, Eny. Ulfaur. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Inkuiri pada Siswa SD Islam An-Nawawiyah Rembang. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(4), 1356-1361.
- Rubin, J., & Thompson, I. (1993). *A Pratical Aproach to Teaching Reading*. Boston, Mass. Heinle & Heinle Publishers.
- Ruddamayanti, (2020). Pemanfaatan Buku Digital dalam Meningkatkan Minat Baca. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Rumahorbo, dkk. (2021). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 2, No. 1, pp. 466-476).
- Rusmilawati, (2020), *Narasi Literasi*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sahir. (2021). *Metode Penelitiian*. KBM Indonesia.
- Sayekti, O. M., Sujarwo, S., & Chang, Y. Y. (2022). Pendidikan karakter melalui digitalisasi cerita anak bermuatan budaya: Analisis pada media Literacy

- Cloud. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(2), 200-210.
- Setiawan, R, dkk. (2023). Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia yang inovatif Tingkat Sekolah Dasar dengan teori Belajar Sibernetika. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(2), 117-122.
- Smith-Burke, M. T. (1982). *Extending 'Concepts through Language Activities*. Author. 163
- Stauffer, Russell, G. (1996). *Directed the Reading-Thinking Process*. New York.
- Sudrajat & Kristianti, H. (2023). *Membaca Tanpa Air Mata*. Kemdikbudristek.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Alfabeta.
- Suhartika, D & Indihadi, D. (2021). Analisis Keterampilan Menulis Teks Narasi Peserta Didik di Kelas V Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 114-123.
- Suwarna, Dadan. (2012). *Cerdas Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Jelajah Nusa
- Tarigan, Hendry Guntur. (2008) . *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Penerbit: Angkasa Bandung.
- Widianti, Y., & Pratikno, A. S. (2024). Analisis Penggunaan Media Baca Literacy Cloud terhadap Minat Baca Peserta Didik Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 5(3), 247-254.
- Wiranto, dkk. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Pohon Literasi Pada Murid Kelas IV SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar. In *JKP: Jurnal Pendidikan Khasanah E-ISSN* (Vol. 2, Issue 1).
- Wiyanto, Asul. (2004). *Terampil Menulis Paragraf*. Jakarta: Gramedia.
- Yanti, Dwi Fitri. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Menganalisis Unsur Intrinsik Teks Narasi Siswa Kelas VII B MTS Al-Hamidiyah Depok Tahun Ajaran 2018/2019*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Yulianti, Widiartini, & Dewi. (2022). Teknologi, Media Digital, dan Instruksi Membaca Mendalami Penerimaan Pengguna Literasi Cloud: Sebuah Tinjauan dari Smart PLS. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 12(2), 179-191.
- Zuchdi, Darmiyanti. (2008). *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca: Peningkatan komprehensi*. UNY Press.