

KOGNITIF ANAK DALAM BERPIKIR SIMBOLIK

**(Studi Deskriptif tentang Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun di TK
Aisyiyah 2 Kota Tasikmalaya)**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi S1-Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Seli Amalia Kotrunnada

2108399

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA

DINI

KAMPUS TASIKMALAYA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

KOGNITIF ANAK DALAM BERPIKIR SIMBOLIK
(Studi Deskriptif tentang Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun di TK
Aisyiyah 2 Kota Tasikmalaya)

Oleh
Seli Amalia Kotrunnada

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus Daerah Tasikmalaya

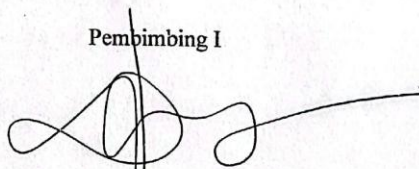
© Seli Amalia Kotrunnada 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

SELI AMALIA KOTRUNNADA
KOGNITIF ANAK DALAM BERPIKIR SIMBOLIK: STUDI DESKRIPTIF
TENTANG PERKEMBANGAN ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK AISYIYAH 2 KOTA TASIKMALAYA

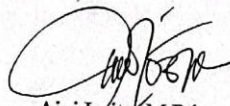
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.
NIP. 920200819900605101

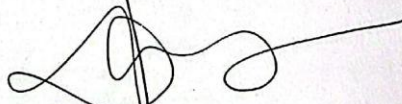
Pembimbing II



Aini Laila, M.Pd.
NIP. 199003092019032019

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.
NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perkembangan kognitif anak usia 5–6 tahun dalam berpikir simbolik di TK Aisyiyah 2 Kota Tasikmalaya. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif analitis. Sampel terdiri dari 14 anak yang dipilih secara purposive. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi non-partisipan yang mencakup lima indikator berpikir simbolik: penggunaan benda sebagai simbol, menggambar objek nyata, penggunaan bahasa imajinatif, pengenalan simbol-simbol sederhana, dan representasi konsep melalui warna. Hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh anak berada pada kategori Berkembang Sangat Baik di seluruh indikator, dengan rata-rata skor tinggi yaitu 780 dan rata-rata 56, terutama pada indikator mengenali simbol dan penggunaan warna yaitu sebesar 168 dengan rata-rata skor 12 dari 12 skor maksimal. Temuan ini mengindikasikan bahwa pembelajaran yang diterapkan di TK Aisyiyah 2 efektif dalam menstimulasi kemampuan berpikir simbolik anak. Penelitian ini memperkuat pentingnya pendekatan bermain dan interaksi sosial dalam pendidikan anak usia dini untuk mendukung perkembangan kognitif.

Kata Kunci: berpikir simbolik, perkembangan kognitif, anak usia dini, TK Aisyiyah, observasi.

ABSTRACT

This study aims to describe the cognitive development of 5–6 year old children in symbolic thinking at Aisyiyah 2 Kindergarten, Tasikmalaya City. The study used a quantitative approach with a descriptive analytical method. The sample consisted of 14 children selected purposively. The data collection technique used a non-participant observation sheet that included five indicators of symbolic thinking: the use of objects as symbols, drawing real objects, the use of imaginative language, the recognition of simple symbols, and the representation of concepts through color. The results showed that all children were in the Very Well Developed category in all indicators, with a high average score of 780 and a mean of 56, especially in the indicator of recognizing symbols and the use of color, which was 168 with an average score of 12 out of 12 maximum scores. These findings indicate that the learning implemented at Aisyiyah 2 Kindergarten is effective in stimulating children's symbolic thinking abilities. This study reinforces the importance of play and social interaction approaches in early childhood education to support cognitive development.

Keywords: *symbolic thinking, cognitive development, early childhood, TK Aisyiyah, observation*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Dan Pertanyaan Peneltian	5
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Pengertian Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	9
2.2 Perkembangan Berpikir Simbolik	15
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Populasi Dan Sample.....	32
3.3 Variabel.....	33
3.4 Data Dan Instrumen Penelitian.....	34
3.5 Instrumen Pengumpulan Data Prosedur Penelitian	40
3.7 Analisis Data	41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Hasil	41
4.2 Pembahasan.....	54
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	70
5.1 Simpulan.....	70
5.2 Saran.....	70
5.3 Implikasi.....	73
5.4 Rekomendasi	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data	33
Tabel 3.2 Uji Coba Instrumen	37
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Skor Perkembangan.....	39
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Skor Pada Setiap Aspek Perkembangan.....	42
Tabel 4.1 Rekapitulasi Perkembangan	43
Tabel 4.2 Rekapitulasi Skor I.1	45
Tabel 4.3 Rekapitulasi Skor I.2	47
Tabel 4.4 Rekapitulasi Skor I.3	49
Tabel 4.5 Rekapitulasi Skor I.4	51
Tabel 4.6 Rekapitulasi Skor I.5	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	38
Gambar 4.1 Diagram Perkembangan Kognitif dalam Berpikir Simbolik.....	42
Gambar 4.2 Diagram Rekapitulasi Skor I.1	46
Gambar 4.3 Diagram Rekapitulasi Skor I.2	48
Gambar 4.4 Diagram Rekapitulasi Skor I.3	50
Gambar 4.5 Diagram Rekapitulasi Skor I.4	52
Gambar 4.6 Diagram Rekapitulasi Skor I.5	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Pembimbing.....	81
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	83
Lampiran 2.1 Instrumen Validasi Ahli	84
Lampiran 2.2 Surat Pernyataan Validasi Ahli	87
Lampiran 3.1 Hasil Uji Coba Instrumen	89
Lampiran 3.2 Hasil Observasi.....	98
Lampiran 3.3 Rekapitulasi Hasil Observasi.....	106
Lampiran 3.4 Skenario Pembelajaran	108
Lampiran 3.5 Interval Kategori.....	113
Lampiran 4.1 Dokumentasi Penelitian.....	115

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, I., Saputra, H. E., & Imanda, A. (2019). Pengaruh Sistem Informasi Manajemen Terhadap Peningkatan Kualitas Pelayanan Di Pt. Jasaraharja Putra Cabang Bengkulu. *Profesional: Jurnal Komunikasi Dan Administrasi Publik*, 6(1), 42–60. <https://doi.org/10.37676/professional.v6i1.837>
- Amir, R. S. (2023). Meningkatkan Kemampuan Meng... [Grilled satay]. *Jurnal PENDAS*, 5(2), 87–102. DOI:10
- Angga Saputra, A. S., & Lalu Suryandi, L. S. (2021). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Perspektif Vygotsky Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 198–206. <https://doi.org/10.52266/pelangi.v2i2.582>
- Aprilia, T., Yuliati, N., & Saputri, S. W. D. (2021). Analisis Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Autis Usia 5-6 Tahun. *JECER (Journal Of Early Childhood Education And Research)*, 2(2), 37. <https://doi.org/10.19184/jecer.v2i2.18867>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Asmiarti, D., Aeni, K., & Mulawarman, M. (2020). The Effectiveness of Symbolic Modeling Learning to the Early Children's Expressive Language Skills. *Journal of Primary Education*, 9(3):267–277. DOI: 10.15294/jpe.v9i3.39747
- Awalini, T., Yanuartuti, S., & Sabri, I. (2023). Problematika Kreativitas Anak Usia 5–6 Tahun dalam Kegiatan Menggambar Bebas. *Syntax Literate*, 8(6). DOI: 10.36418/syntax-literate.v8i6.12465
- Berk, L. E. (2009). *Infants and Children: Prenatal through Middle Childhood* (6th ed.). Pearson Education
- Berk, L. E. (2020). *Development Through the Lifespan*. Pearson.

- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2007). *Tools of the Mind: The Vygotskian Approach to Early Childhood Education* (2nd ed.). Columbus, OH: Merrill/Prentice Hall.
- Creaghe, C., et al. (2022). Symbolic play and language: A developmental link. *Social Development*.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/sode.12592>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston: Pearson Education.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications
- Epstein, J. L. (2018). School, Family, and Community Partnerships. In *Sustainability (Switzerland)* (2nd ed., Vol. 11, Issue 1). Routledge Taylor & Francis.
- Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1-4. DOI: 10.11648/j.ajtas.20160501.11
- Desmita Safira. (2023). *Pengaruh Media Pembelajaran Pocket Bilangan terhadap Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 4–5 Tahun di TK IT Hafizul Ilmi*. Banda Aceh: Skripsi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
- Fardiah, F., Murwani, S., & Dhieni, N. (2019). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini melalui Pembelajaran Sains. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 133.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.254>
- Firman, W., & Anhusadar, L. (2022). Peran Guru dalam Menstimulasi Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 28–37. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v3i2.6721>
- Hardiyanti, L., Sasmiati, S., & Sabdaningtyas, L. (2018). Penggunaan media dan kemampuan berpikir simbolik anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 247–252. Retrieved from
- Hasanah, A. W. (2023). Pengembangan Metode Cerita Gambar Berbasis Website Interaktif terhadap Kemampuan Bahasa Lisan dan Budaya Lokal. *Jurnal*

Pendidikan, Bahasa dan Budaya, 2(1):35–48.

- Hasmi, F. D. M. (2020). Pengembangan Aspek Kognitif Melalui Imolementasi Metode Berbasis Puzzle Angka di Kelompok B TK Aisyiyah Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur (Vol. 2507, Issue February). Institut Agama Islam Neger (IAIN) Metro.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 242904.
- Iskandar, B., & Zulaeha, V. S. (2022). Praktik bermain dalam menstimulasi kemampuan berfikir simbolik anak usia dini. *Vox Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 13(1), 30–36.
- Ismawati, I., Marsuki, U. A. R., & Ilyas, S. N. (2024). Kemampuan Literasi Anak Usia Dini Mengenal Simbol Huruf Menggunakan Media Tutup Botol. *Sentra Cendekia*, 5(2), 55–62. DOI:10.31331/sencenivet.v5i1.3109
- Istiqomah, N., & Maemonah, M. (2021). Konsep Dasar Teori Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 151. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974>
- Juandara, E. S., Riyanto, A. A., & Noor, A. H. (2025). Improving Early Childhood's Ability In Recognizing Symbols Of Number Using The Number Card Learning Media. *EMPOWERMENT*, 14(1), 60–68. DOI:10
- Kothari, C. R. (2004). *Research Methodology: Methods and Techniques*, 2nd Ed
- Laini, A., Nurhayati, & Dewi, A. C. (2024). Mengembangkan Kemampuan Berfikir Simbolik Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Kasih Bunda Kota Pariaman. *JOURNAL ON TEACHER EDUCATION*, 5(3), 150–155.
- Lukmanul Hakim, O. (2023). Peningkatan Kemampuan Kognitif Berpikir Simbolik Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Permainan Edukatif Smart Cube. *Al-Marifah | Journal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 143–151. <https://doi.org/10.70143/almarifah.v3i1.239>
- Lowenfeld, V., & Brittain, W. L. (1987). *Creative and Mental Growth* (8th ed.). New York: Macmillan Publishing Company.
- NAEYC (National association for education of young children)
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean

- Piaget dan Implikasinya bagi Pembelajaran. *Journal of Psychology "Humanlight,"* 2(1), 31–47. <https://doi.org/10.51667/jph.v2i1.554>
- Ndai, A., Gowa, L. W., Wio, M. I., Ndiu, Y., & Uge, R. K. (2023). Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Berbagai Media. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 2(3), 670–676. <https://doi.org/10.38048/jcpa.v2i3.1588>
- Nena, M. T., Ita, E., & Dua Dhiu, K. (2022). Upaya Peningkatan Kemampuan Kognitif Aspek Berpikir Simbolik Menggunakan Media Kartu Angka Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk St. Clara Wudu Kecamatan Boawae Kabupaten Nagekeo. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 1(1), 17–26. <https://doi.org/10.38048/jcpa.v1i1.723>
- Ningrum, V., Tarbiyah, F., Keguruan, D. A. N., Islam, U., & Raden, N. (2022). Pengaruh Media Musik Dan Lagu Terhadap Kelompok B Di Tk Pratama Ii. *Rudhah*, IV(1), 28–34.
- Novitasari, Y., & Fauziddin, M. (2020). Perkembangan Kognitif Bidang Auditori pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 805. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.640>
- Nur'Aisyah, H. (2021). Identifikasi Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(1), 42–49.
- Oktafiani, D., Muslihin, H. Y., & Loita, A. (2023). Kegiatan seni finger painting dapat meningkatkan pemahaman konsep warna anak usia dini. *Journal of Law Education and Business*, 1(2) (UIPI Tasikmalaya).
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International U
- Piaget, J. (1951). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. London: Routledge & Kegan Paul.niversities Press.
- Piaget, J. (1962). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. New York: W. W. Norton & Company.
- Piaget, J. (1972). *The Principles of Genetic Epistemology*. Routledge
- Priyono, F. H., Rahmawati, A., & Pundyaningtyas, A. R. (2021). Kemampuan Berpikir Simbolik Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kumara Cendikia*, 9(4), 212–2018. <https://doi.org/10.21831/jpa.v10i1.38741>

- Rinawati, & Dayanty, D. A. (2021). Psychological Studies Of The Reality Of The Student Development: Reviewed From The Theory of. *Workshop*, 4(5), 1444–1452. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Safita, M., & Suryana, D. (2022). Pengenalan warna melalui media stick warna terhadap kemampuan kognitif anak usia 4–5 tahun. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 28–43. Retrieved from
- Sakdiah, H., & Mahyuddin, N. (2020). Identifikasi Perkembangan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini dalam Masa Pandemi. *Aulad*, 5(1). DOI: 10.31004/aulad.v5i1.294
- Siregar, S. (2015). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* (F. Hutari (ed.); 3rd ed.). PT Bumi Aksara.
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. National Academy Press.
- Sufa, F. F. (2022). *Konsep Matematika untuk Anak Usia Dini*. Surakarta: UNISRI Press.
- Susilawati, Nurhasanah, Suarta, N., & Astini, B. N. (2020). Identifikasi Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di Gugus 1 Kecamatan Pemenang Kabupaten Lombok Utara. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, 1(4), 155–162. http://hpj.journals.pnu.ac.ir/article_6498.html
- Suharnis, S. (2021). Perkembangan Kognitif Anak Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Musawa: Journal for Gender Studies*, 13(2), 170–202. <https://doi.org/10.24239/msw.v13i2.861>
- Sholihat, N. Z. S., Sabani, F., Hutami, E. P., & Kamariah, P. (2025). Analisis kesulitan anak dalam mengidentifikasi simbol angka dan memilih warna. *Generasi Emas*, 8(1):42–49. DOI 10.25299/ge.2025.21403
- Swastika, A. I., & Utami, I. W. P. (2025). Penerapan Scaffolding Pada Zone Of Proximal Development (ZPD) Kelas X DKV-2 di SMK Terhadap Mata Pelajaran Sejarah. *The Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3(1). <https://doi.org/10.17977/um084v3i12025p68-76>
- Tudge, J., & Hogan, D. (2004). *Accessing children's experiences: An ecological*

approach to observations of everyday life. 102–122.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.534.2034&rep=rep1&type=pdf>

Taherdoost, H. (2016). *Sampling Methods in Research Methodology; How to Choose a Sampling Technique for Research. International Journal of Academic Research in Management*, 5(2), 18-27.

Undang-undang nomor 20 tahun 2003

Umaroh, G. K., & Yusuf, R. N. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Simbolik Dengan Menggunakan Media Papan Hubung pada Anak Usia 5–6 Tahun. *Jurnal Tahsinia*, 4(1):71–81. DOI: 10.57171/jt.v4i1.341

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Wardani, E. K., & Suryana, D. S. (2022). Permainan Edukatif Setatak Angka dalam Menstimulasi Kemampuan Berfikir Simbolik Anak. *Jurnal Obsesi*, 6(3), 1790–1798. DOI:10.31004/obsesi.v6i3.1857

Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: *Jurnal Ilmu Administrasi*. 3(2), 96–102.

Yulianti, N. F., & Sitorus, A. S. (2024). Peningkatan Kemampuan Berpikir Simbolik pada Anak Melalui Metode Teka Teki Bergambar. *Journal of Education Research*, 5(4), 5006–5016. DOI: 10.37985/jer.v5i4.1652 jer.or.id

Yonzon, P., et al. (2023). The Role of Props in Toddlers' Imaginative Play. *International Journal of Early Childhood*.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-022-00336-9>

Yoni, A. (2010). *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Familia.