

**HAMBATAN INTERAKSI SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK ARTANITA AL-KHOERİYAH KOTA TASIKMALAYA**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:
Fadila Rahmah
2102004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

**KAMPUS DAERAH TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

Hambatan Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Artanita Al- Khoeriyah Kota Tasikmalaya

Oleh
Fadila Rahmah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Fadila Rahmah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

FADILA RAHMAH

**HAMBATAN INTERAKSI SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK ARTANITA AL-KHOERiyAH KOTA TASIKMALAYA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Elan, M. Pd

NIP. 197703072008011017

Pembimbing II



Dr. H. Risbon Sianturi, S. E., M. A. P

NIP. 196606062000121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Gilar Gandana, M. Pd

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Fenomena sosial seorang anak (H) yang berusia 5-6 tahun di kelompok B TK Artanita Al-Khoeriyah Kota Tasikmalaya menunjukkan gejala permasalahan pada aspek perkembangan sosial khususnya interaksi sosial yang dapat menghambat terhadap aspek perkembangan lain di sekitar lingkungannya. Penulis menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan, meringkas berbagai kondisi, situasi, dan fenomena realitas sosial yang menjadi objek penelitian fenomena tertentu. Penulis melakukan teknik analisis data berupa observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data kualitatif ini dilakukan beberapa tahapan yaitu, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perkembangan interaksi sosial pada anak dari subjek penelitian dapat dikatakan berada dalam tahap perkembangan awal dengan berbagai hambatan seperti cenderung menarik diri dari lingkungan, pendiam, keterbatasan secara verbal, dan lain sebagainya. Namun, H tetap menunjukkan potensinya untuk berkembang lebih baik melalui pemberian stimulus dari guru. Strategi atau stimulus yang diberikan oleh guru dalam mengatasi hambatan pada anak H diantaranya kolaborasi antar guru dengan orang tua, keterlibatan teman sebaya, penguatan kegiatan rutin program sekolah, kolaborasi antar guru di lingkungan sekolah, dan pemberian tugas sederhana.

ABSTRACT

The social phenomenon of a child (H) aged 5-6 years in group B of Artanita Al-Khoeriyah Kindergarten, Tasikmalaya City, shows symptoms of problems in aspects of social development, especially social interaction that can hinder other aspects of development around his environment. The author uses a descriptive qualitative research method that aims to describe and summarize various conditions, situations, and phenomena of social reality that are the object of research on certain phenomena. The author conducted data analysis techniques in the form of participatory observation, in-depth interviews, and documentation. This qualitative data analysis is carried out in several stages, namely, data reduction, data presentation, and conclusion drawn. The results of the study show that the development of social interaction in children from the research subjects can be said to be in the early stages of development with various obstacles such as tending to withdraw from the environment, quietness, verbal limitations, and so on. However, H still shows his potential to develop better through the provision of stimulus from teachers. Strategies or stimuli provided by teachers in overcoming obstacles in child H include collaboration between teachers and parents, peer involvement, strengthening routine activities of school programs, collaboration between teachers in the school environment, and giving simple assignments.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	3
ABSTRACT	4
DAFTAR ISI	5
DAFTAR TABEL.....	8
DAFTAR GAMBAR.....	9
LAMPIRAN-LAMPIRAN	10
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Teori Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Pendidikan Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Teori Perkembangan Sosial	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Keterampilan Sosial.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Faktor-faktor Perkembangan Sosial Anak.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Strategi dan Peran Guru dalam Perkembangan Sosial Anak.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian Terkait	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.3 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Partisipan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Definisi Operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.9 Isu Etis	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Hasil Penelitian.....	46
4.1.1 Interaksi Sosial Anak dengan Lingkungan Sekolah	47
4.1.2 Hambatan Interaksi Sosial Anak di Lingkungan Sekolah	50
4.1.3 Strategi Guru dalam Mengatasi Hambatan Interaksi Sosial.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Strategi Guru ..	Error! Bookmark not defined.
4.1.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kegagalan Strategi Guru	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	63
5.1 Simpulan.....	63
5.2 Implikasi	64
5.2.1 Implikasi Teoritis	64
5.2.2 Implikasi Praktis	65
5.3 Rekomendasi	65
5.3.1 Praktisi PAUD	65
5.3.2 Orang Tua	Error! Bookmark not defined.
5.3.3 Pengelola Lembaga PAUD	66
5.3.4 Peneliti Selanjutnya	66
DAFTAR PUSTAKA	11

LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
Transkrip Wawancara 1	Error! Bookmark not defined.
Transkrip Wawancara 2	Error! Bookmark not defined.i
ANALISIS DATA HASIL WAWANCARA	Error! Bookmark not defined.
HASIL OBSERVASI MINGGU KE-1	Error! Bookmark not defined.i
ANALISIS DATA HASIL OBSERVASI.....	Error! Bookmark not defined.
DOKUMENTASI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	6
Tabel 2.1 Ciri-ciri Perkembangan Perilaku Sosial.....	21
Tabel 3.1 Instrumen Observasi Terstruktur	35
Tabel 3.2 Instrumen Wawancara Terstruktur.....	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	45
Gambar 4.2	46
Gambar 4.3	47
Gambar 4.4	47
Gambar 4.5	47
Gambar 4.6	49
Gambar 4.7	49
Gambar 4.8	51
Gambar 4.9	51

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Transkrip Wawancara 1	xi
Transkrip Wawancara 2	xv
Triangulasi Analisis Data Hasil Wawancara	xx
Hasil Observasi Minggu ke 1	xxvi
Hasil Observasi Minggu ke 2	xxix
Hasil Observasi Minggu ke 3	xxxii
Hasil Observasi Minggu ke 4	xxxv
Hasil Observasi Minggu ke 5	xxxviii
Hasil Observasi Minggu ke 6	xli
Hasil Observasi Minggu ke 7	xliv
Hasil Observasi Minggu ke 8	xlvi
Triangulasi Analisis Data Hasil Observasi	lii
Dokumentasi Kegiatan	lvii

DAFTAR PUSTAKA

- Adistiarachma, N. (2022). *Under A Creative Commons Attribution-Sharealike 4.0 International Inovasi Sistem Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 Pada Pendidikan Anak Usia Dini Di Ra Hibah*. 7(2), 143–156.
- Anggraeni, C., & Mulyadi, S. (2021). *Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin Dan Tanggungjawab Di Ra Daarul Falaah Tasikmalaya* (Vol. 5, Issue 1).
- Anitah, S. (N.D.). *Modul 1 Strategi Pembelajaran*.
- Aulia, A., Rahma, A., & Hulwah, A. (2022). *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al-Kautsar* (Vol. 1, Issue 1).
- Denham, S. A., & Bassett, H. H. (2019). Early Childhood Teachers' Socialization Of Children's Emotional Competence. *Journal Of Research In Innovative Teaching And Learning*, 12(2), 133–150. <https://doi.org/10.1108/Jrit-01-2019-0007>
- Dwi Nur Rahma Mardiyani, R., & Widyasari, C. (2023). Interaksi Teman Sebaya Dalam Mengembangkan Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 416–429. <https://doi.org/10.37985/Murhum.V4i2.329>
- Elizabeth, B. H. (N.D.). *Psikologi Perkembangan (Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan)* (R. M. Sijabat, Ed.; Kelima). Penerbit Erlangga.
- Epstein. (2011). *School, Family, And Community Partnerships*.
- Hartup, W. W., & Stevens, N. (1997). Friendships And Adaptation In The Life Course. *Psychological Bulletin*, 121(3), 355–370. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.121.3.355>
- Hummel, K., Ryherd, E., Konstantzos, I., & Raikes, A. (2022). *Applying Unsupervised Machine Learning Clustering Techniques To Early Childcare Soundscapes*. 015002. <https://doi.org/10.1121/2.0001708>

- Indanah, & Yulisetyaningrum. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Pra Sekolah. In *Jurnal Ilmu Keperawatan Dan Kebidanan* (Vol. 10, Issue 1).
- Isha, S. R., Azam, N. D., Daud, M. N., & Ismail, H. (2023). A Systematic Review Of Early Childhood Research On Socioemotional Development And Prosocial Behaviour. *International Journal Of Academic Research In Business And Social Sciences*, 13(18). <https://doi.org/10.6007/Ijarbss/V13-I18/19978>
- Istianti, T. (N.D.). *Pengembangan Keterampilan Sosial Untuk Membentuk Prilaku Sosial Anak Usia Dini*.
- Izza, H. (2020). Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Melalui Metode Proyek. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 951. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.483>
- Lestari, S., & Yusuf Muslih, H. (N.D.). *Keterampilan Sikap Toleransi Anak Usia 5-6 Tahun* (Vol. 4, Issue 2).
- Mansur. (2018). Hambatan Komunikasi Anak Autis. *Al-Munzir*, 9, 80–96.
- Marinda, L. (2020). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar*.
- Masnaini, B. S., Ali, N., Ramdhani, S., & Hasanah, U. (2022). *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Pgri Dahlia Lombok* (Vol. 1). https://www.academia.edu/31661651/mengenal_anak_berkebutuhan_khusus
- Mayar, F. (2013a). *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Sebagai Bibit Untuk Masa Depan Bangsa*.
- Mayar, F. (2013b). *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Sebagai Bibit Untuk Masa Depan Bangsa*.
- Muliawati, A. F. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Menggunakan Boneka Tangan Pada Kelompok B Di Tk Plus Salsabil Kabupaten Cirebon* (Vol. 3, Issue 1).
- Muslim, A. (2013). *Interaksi Sosial Dalam Masyarakat Multietnis* (Vol. 1, Issue 3).
- Nainggolan, D. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implikasinya Bagi Pembelajaran. *Journal Of Psychology: Humanlight*, 2 No. 1, 31–47.
- Nix, R. L., Bierman, K. L., Domitrovich, C. E., & Gill, S. (2013). Promoting Children's Social-Emotional Skills In Preschool Can Enhance Academic And Behavioral Functioning In Kindergarten: Findings From Head Start Redi. *Early Education And Development*, 24(7), 1000–1019. <https://doi.org/10.1080/10409289.2013.825565>
- Pekdogan, S. (2016a). Investigation Of The Effect Of Story-Based Social Skills Training Program On The Social Skill Development Of 5-6 Year-Old Children. *Egitim Ve Bilim*, 41(183), 305–318. <https://doi.org/10.15390/eb.2016.4618>

- Pekdogan, S. (2016b). Investigation Of The Effect Of Story-Based Social Skills Training Program On The Social Skill Development Of 5-6 Year-Old Children. *Egitim Ve Bilim*, 41(183), 305–318. <https://doi.org/10.15390/Eb.2016.4618>
- Prof. Dr. H. M. Burhan Bungin, S. Sos. , M. Si. (2007). *Penelitian Kualitatif* (B. Bungin, Ed.; 1st, Cetakan Ke 1 Ed.). Kencana Prenada Media Group.
- Puspa, S., Rachman, D., & Cahyani, I. (2018). *Perkembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini*.
- Rahayu Tresna Dewi, A., Mayasarokh, M., Gustiana, E., & Paud Stkip Muhammadiyah Kuningan, P. (2020). *Perilaku Sosial Emosional* (Dewi; Mayaksaroh; Gustiana *Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini*. 04(1), 181–190.
- Rahman, M. H., & Kencana, R. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Musamus Journal Of Primary Education*, 67–75. <https://doi.org/10.35724/Musjpe.V2i2.2177>
- Ramadan, S. (2023). Strategi Guru Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Mitra Ash-Shibyan*, 01, 19. <https://doi.org/10.46963/Mas>
- Risbon Sianturi. (2022). *Pengelolaan Pendidikan* (Qonita & Aini Loita, Eds.). Alfabeta, Cv Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (Ikapi).
- Risbon Sianturi. (2023). *Entrepreneurship Dalam Perspektif Paud* (Alviani Risti Afrilianti & Teni Ratnasari, Eds.). Alfabeta, Cv Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (Ikapi).
- Risbon Sianturi, & Elan. (2021). *Pengelolaan Lingkungan Belajar Paud Di Era Abad 21* (Taopik Rahman, Ed.). Penerbit Alfabeta, Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (Ikapi).
- Rizki, N. J. (N.D.). *Epistemic: Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Rohayati, T. (2013). *Titing Rohayati : Pengembangan Perilaku Sosial Anak Usia Dini* *Pengembangan Perilaku Sosial Anak Usia Dini*.
- Rusmayadi, R., & Herman, H. (2019). Effects Of Social Skills On Early Childhood Independence. *Journal Of Educational Science And Technology (Est)*, 159–165. <https://doi.org/10.26858/Est.V5i2.9274>
- Salsabila Juandi, A. (N.D.). Penyusunan Instrumen Penelitian Tindakan Kelas Dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Sosial. In *Juni* (Vol. 6, Issue 1).
- Sanches-Ferreira, M., Gonçalves, J. L., Araújo, S. B., Alves, S., & Barros, S. (2022). Building Inclusive Preschool Classrooms: How Desirable And Feasible Is A Set Of Strategies That Facilitate Teacher-Child Relationships? *Frontiers In Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/Feduc.2022.944822>
- Senturk, E. (2021). *Permasalahan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak (Tk) Sekolah Internasional: Studi Kasus Anak Didik Warga Negara Asing (Wna)*.

- Shalehah, N. A. (N.D.). *Studi Literatur: Konsep Kurikulum Merdeka Pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Susanti, S., & Nugraha, A. (2019). *Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di Kelompok B Tk Aisyiyah 2* (Vol. 3, Issue 1).
- Tilbe, Y. T., & Xiaosong, G. (2024). Teacher-Related Factors Associated With Teacher–Child Interaction Quality In Preschool Education. *International Journal Of Child Care And Education Policy*, 18(1). <https://doi.org/10.1186/S40723-024-00134-X>
- Tomlinson, Brian. (2014). *Developing Materials For Language Teaching*. Bloomsbury Publishing.
- Wardani, I. R., Immama, M., Zuani, P., Kholis, N., Ali, U., & Tulungagung, R. (2023). Teori Belajar Perkembangan Kognitif Lev Vygotsky Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. In *Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 4).
- Yenti, S. (2021). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (Aud) : Studi Literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 9814–9819.
- Yunus, F., & Zakaria, Z. (2019). Encouraging Socioemotional Development Among Preschool Children Through Responsive Practices Of Teacher. *International Journal Of Academic Research In Progressive Education And Development*, 8(4). <https://doi.org/10.6007/Ijarped/V8-I4/6777>
- Zahro, I. F., Atika, A. R., & Westhisi, S. M. (2019). Strategi Pembelajaran Literasi Sains Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 121–130. <https://doi.org/10.33369/Jip.4.2.121>

