

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND
EXPLAINING (SFE)* BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Pokok Bahasan Bangun Datar Siswa Kelas IV
di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran
2024/2025)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Adesti Novita Sari

2104017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND
EXPLAINING (SFE)* BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR**

Oleh
Adesti Novita Sari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Adesti Novita Sari 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
ADESTI NOVITA SARI
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND*
***EXPLAINING (SFE)* BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP**
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR
(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Pokok Bahasan Bangun Datar Siswa
Kelas IV di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri Kabupaten Purwakarta Tahun
Ajaran 2024/2025)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

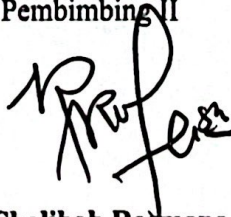
Pembimbing I



Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd.

NIP. 196006181984032002

Pembimbing II



Pramanita Sholihah Rosmana, M.Pd.

NIP. 920200119910106201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus UPI di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND
EXPLAINING (SFE)* BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
SEKOLAH DASAR**

ADESTI NOVITA SARI

NIM. 2104017

ABSTRAK

Penelitian ini berfokus pada rendahnya kemampuan berpikir kritis matematis siswa dilihat dari siswa merasa kesulitan dalam mengubah model matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dan peningkatan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFE)* berbantuan media Canva terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa sekolah dasar. Kelas yang digunakan yakni kelas IVA sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran SFE berbantuan media Canva, sedangkan kelas IVC sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *Group Investigation (GI)*. Metode penelitian yang digunakan yakni kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent pre-test post-test control group* dan teknik yang digunakan dalam pemilihan sampel yakni *purposive sampling*. Sampel yang digunakan berjumlah 52 siswa dengan masing-masing kelas sebanyak 26 siswa. Berdasarkan hasil penelitian, model pembelajaran SFE berbantuan media Canva berpengaruh sebesar 56% terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Kemudian, berdasarkan hasil rata-rata *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 78,00, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 62,38. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran SFE berbantuan media canva dapat memberikan pengaruh dan peningkatan yang lebih baik terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada kelas IV materi bangun datar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran SFE, Media Canva, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

***THE EFFECT OF STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFE)
LEARNING MODEL ASSISTED BY CANVA MEDIA ON MATHEMATICAL
CRITICAL THINKING SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

ADESTI NOVITA SARI

NIM. 2104017

ABSTRACT

This study focuses on the low mathematical critical thinking skills of students, as seen from students finding it difficult to change mathematical models. The purpose of this study was to determine the effect and improvement of the SFE learning model assisted by Canva media on the mathematical critical thinking skills of elementary school students. This research was conducted in class IV of an elementary school in mathematics. The classes used were class IVA as the experimental class and class IVC as the control class. The research method used was a quasi-experiment with a non-equivalent pre-test post-test control group design. The sample amounted to 52 students, with 26 students in each class. Based on the research results, the SFE learning model has a 56% effect on students' mathematical critical thinking skills. Then, based on the results of the average N-Gain of the experimental class of 78.00, while in the control class, the average N-Gain was 62.38. Thus, it can be concluded that the SFE learning model assisted by Canva media can provide a better influence and improvement on students' mathematical critical thinking skills in class IV flat building material.

Keywords: SFE Learning Model, Canva Media, Mathematical Critical Thinking Ability

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining (SFE)</i>	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining (SFE)</i>	8
2.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining (SFE)</i>	9
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining (SFE)</i>	11
2.2 Canva	13
2.2.1 Pengertian Canva	13
2.2.2 Manfaat Canva	14
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Canva	16
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	17
2.3.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	17

2.3.2	Karakteristik Berpikir Kritis Matematis	18
2.3.3	Tujuan dan Manfaat Berpikir Kritis Matematis	19
2.3.4	Indikator Berpikir Kritis Matematis	21
2.3.5	Pentingnya Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	26
2.4	Model Pembelajaran <i>Group Investigation (GI)</i>	27
2.4.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Group Investigation (GI)</i>	27
2.4.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Group Investigation (GI)</i>	28
2.4.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Group Investigation (GI)</i>	29
2.5	Teori Belajar	31
2.6	Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining (SFE)</i> Berbantuan Media Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	37
2.7	Penelitian Yang Relevan	38
2.8	Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN		41
3.1	Jenis Penelitian	41
3.1.1	Desain Penelitian	41
3.2	Populasi dan Sampel	42
3.3	Teknik Pengumpulan Data	44
3.4	Instrumen Penelitian	46
3.4.1	Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	46
3.5	Pengembangan Instrumen	51
3.5.1	Uji Validitas Instrumen	51
3.5.2	Uji Reliabilitas	53
3.5.3	Uji Daya Pembeda	55
3.5.4	Uji Tingkat Kesukaran	56
3.6	Prosedur Penelitian	58
3.7	Analisis Data	59
3.7.1	Analisis Statistik Deskriptif	59
3.7.2	Analisis Statistik Inferensial	60

BAB IV PEMBAHASAN.....	64
4.1 Hasil Penelitian.....	64
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	64
4.1.1.1 Pelaksanaan Uji <i>Pre-test</i>	65
4.1.1.2 Pembelajaran Kelas Eksperimen dengan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> (SFE) Berbantuan Media Canva	65
4.1.1.3 Pembelajaran Kelas Kontrol dengan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI)	68
4.1.1.4 Pelaksanaan <i>Post-test</i>	69
4.1.2 Analisis Data <i>Pre-test</i>	70
4.1.2.1 Analisis Deskriptif Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	70
4.1.2.2 Analisis Inferensial Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	71
4.1.3 Analisis Data <i>Post-test</i>	74
4.1.3.1 Analisis Deskriptif Data <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	74
4.1.3.2 Analisis Inferensial Data <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	75
4.1.4 Analisis Data <i>N-Gain</i>	78
4.1.4.1 Analisis Deskriptif Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	78
4.1.4.2 Analisis Inferensial Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	79
4.1.5 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> (SFE) Berbantuan Media Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	83
4.1.5.1 Regresi Linear Sederhana	83
4.1.5.2 Analisis Signifikasi Regresi.....	84
4.1.5.3 Koefisien Determinasi	84

4.2	Pembahasan	85
4.2.1	Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran SFE Berbantuan Media Canva.....	86
4.2.2	Pengaruh Model Pembelajaran SFE Berbantuan Media Canva terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	93
4.2.3	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	95
4.2.3.1	Hasil Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Per Indikator.....	97
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		102
5.1	Simpulan.....	102
5.2	Saran	102
DAFTAR PUSTAKA		104
LAMPIRAN A		108
LAMPIRAN B		115
LAMPIRAN C		214
LAMPIRAN D		299
LAMPIRAN E		305
LAMPIRAN F.....		322

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Bashih dan Amin ..	21
Tabel 2.2	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Jacob dan Sam	25
Tabel 2.3	Tahap Perkembangan Kognitif Menurut Piaget.....	33
Tabel 2.4	Tahap Perkembangan Kognitif Menurut Vygotsky	35
Tabel 3.1	Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	42
Tabel 3.2	Sampel penelitian.....	43
Tabel 3.3	Teknik Pengumpulan Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematis .	45
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kritis Matematis	46
Tabel 3.5	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	50
Tabel 3.6	Klasifikasi Koefisien Validitas	52
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	52
Tabel 3.8	Interpretasi Uji Reliabilitas	54
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas	54
Tabel 3.10	Kriteria Daya Pembeda	54
Tabel 3.11	Hasil Uji Daya Pembeda	55
Tabel 3.12	Interpretasi Indeks Kesukaran.....	56
Tabel 3.13	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	57
Tabel 3.14	Interpretasi Indeks <i>N-Gain</i>	59
Tabel 4.1	Jadwal Penelitian.....	65
Tabel 4.2	Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Pre-test</i>	70
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	72
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i>	73
Tabel 4.5	Hasil <i>Independent Sample T-test</i> Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	74
Tabel 4.6	Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Post-test</i>	75
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	76
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i>	77

Tabel 4.9 Hasil <i>Independent Sample T-test</i> Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
Tabel 4.10 Kriteria <i>N-Gain</i>	79
Tabel 4.11 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	79
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
Tabel 4.14 Hasil <i>Independent Sample T-test</i> Data <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Tabel 4.15 Rekapitulasi Konstanta dan Koefisien untuk Bentuk Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	83
Tabel 4.16 Hasil Analisis Signifikasi Regresi	84
Tabel 4.17 Hasil Koefisien Determinasi	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Hipotesis Model Pembelajaran SFE Berbantuan Media Canva dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	40
Gambar 3.1	Proses Pengolahan Data Kuantitatif	60
Gambar 4.1	Kegiatan Pembuka Pembelajaran.....	87
Gambar 4.2	Contoh Peta Konsep Bangun Datar.....	87
Gambar 4.3	Penyampaian Materi Mengenai Bangun Datar	88
Gambar 4.4	Pengenalan Media Canva terhadap Siswa.....	89
Gambar 4.5	Diskusi Kelompok Siswa dalam Pembuatan Peta Konsep.....	89
Gambar 4.6	Pendampingan dan Bimbingan Kelompok Siswa dalam Pembuatan Peta Konsep.....	90
Gambar 4.7	Persentasi Kelompok Siswa Secara Bergantian	91
Gambar 4.8	Pengerjaan Soal Formatif Siswa	92
Gambar 4.9	Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	96
Gambar 4.10	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Per Indikator Kelas Eksperimen.....	98
Gambar 4.11	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Per Indikator Kelas Kontrol	99
Gambar 4.12	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Per Indikator Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	109
Lampiran A.2	Kartu Bimbingan Pembimbing 1	111
Lampiran A.3	Kartu Bimbingan Pembimbing 2	112
Lampiran A.4	Surat Izin Melakukan Penelitian.....	113
Lampiran A.5	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	114
Lampiran B.1	Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh Peta Konsep Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	116
Lampiran B.2	Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh Peta Konsep Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	134
Lampiran B.3	Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh Peta Konsep Pertemuan 3 Kelas Eksperimen.....	150
Lampiran B.4	Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh Peta Konsep Pertemuan 1 Kelas Kontrol	161
Lampiran B.5	Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh Peta Konsep Pertemuan 2 Kelas Kontrol	179
Lampiran B.6	Modul Ajar, Bahan Ajar, dan Contoh Peta Konsep Pertemuan 3 Kelas Kontrol	195
Lampiran B.7	Sampel Pembuatan Peta Konsep Kelas Eksperimen	206
Lampiran B.8	Sampel Pengerjaan Kartu Permasalahan Kelas Kontrol	207
Lampiran B.9	Soal Formatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	208
Lampiran B.10	Sampel Pengisian Soal Formatif Kelas Eksperimen.....	210
Lampiran B.11	Sampel Pengisian Soal Formatif Kelas Kontrol	212
Lampiran C.1	Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	215
Lampiran C.2	<i>Judgment Expert</i> Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	238
Lampiran C.3	Naskah <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	240
Lampiran C.4	Naskah <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	245
Lampiran C.5	Sampel Pengisian <i>Pre-test</i> Nilai Terendah Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen.....	250

Lampiran C.6 Sampel Pengisian <i>Pre-test</i> Nilai Tertinggi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen.....	255
Lampiran C.7 Sampel Pengisian <i>Pre-test</i> Nilai Terendah Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Kontrol	260
Lampiran C.8 Sampel Pengisian <i>Pre-test</i> Nilai Tertinggi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Kontrol	265
Lampiran C.9 Sampel Pengisian <i>Pos-test</i> Nilai Terendah Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen.....	270
Lampiran C.10 Sampel Pengisian <i>Post-test</i> Nilai Tertinggi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen.....	275
Lampiran C.11 Sampel Pengisian <i>Pos-test</i> Nilai Terendah Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Kontrol	280
Lampiran C.12 Sampel Pengisian <i>Post-test</i> Nilai Tertinggi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Kontrol	285
Lampiran C.13 Sampel Pengisian Uji Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	290
Lampiran D.1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	300
Lampiran D.2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	302
Lampiran D.3 Rekapitulasi Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	303
Lampiran D.4 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	303
Lampiran E.1 Data Deskriptif Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis ..	306
Lampiran E.2 Data Deskriptif Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	307
Lampiran E.3 Data Inferensial <i>Pre-test</i> Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	311
Lampiran E.4 Data Inferensial <i>Post-test</i> Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	313

Lampiran E.5	Data Deskriptif <i>N-Gain</i>	315
Lampiran E.6	Data Inferensial <i>N-Gain</i>	317
Lampiran E.7	Uji Regresi Linear Sederhana	319
Lampiran E.8	Uji Signifikasi Regresi	320
Lampiran E.9	Uji Koefisien Determinasi.....	321
Lampiran F.1	Dokumentasi.....	323
Lampiran F.2	Riwayat Peneliti	327

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, H., Andriani, H., Sukmana, D. J., Hardani, S. P., MS, N. H. A., GC, B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., & Utami, E. F. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Al Farisi, S., Yuhasriati, Y., & Usman, U. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pendekatan Open-Ended Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas VII SMP Negeri 1 Kuta Baro. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 5(2).
- Alfaris, L., Manullang, K. R., Indrawati, I., Papilaya, P. P. E., Efendi, R., Setiawan, J., Sari, K., Adil, A., & Amane, A. P. O. (2023). *Metodologi Penelitian Eksperimen*. Padang: Get Press Indonesia.
- Amin, S. P., & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model pembelajaran kontemporer* (Vol. 1). Pusat Penerbitan LPPM.
- Arif, D. S. F., Zaenuri, & Cahyono, A. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Model Problem Based Learning (PBL) Berbantu Media Pembelajaran Interaktif dan Google Classroom. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 2018, 323–328. <https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/view/594>
- Ayu, I. P. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining (Sfe) Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Pada Siswa Kelas V Di Min 1 Bandar Lampung*. (Doctoral dissertation) UIN Raden Intan Lampung.
- Baharuddin, B., & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ennis, R. H. (2018). Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision for teh Future. *Journal of General Education*, 67(1), 1-20. doi: <https://doi.org/10.5325/jgeneeduc.67.1.0001>
- Fauziyah, F., Muharam, A., & Mustikaati, W. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Tematik di Kelas IV Sekolah Dasar. In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2(1), 1114-1120.
- Hanifah, S. S. (2023). Pengaruh Multimedia Interaktif Berbasis Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Materi Analisis Data. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 1749–1758.
- Hidayati, N. (2020). The Effect of Student Facilitaor and Explaining model on Student; Unnderstanding of Mathematical Concepts. *International Journal*

of Education Research Review, 5(2), 123-130. doi:
<https://doi.org/10.24331/ijere.2020.52.123>

- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi canva sebagai media pembelajaran yang efektif. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 2(4), 108–113.
- Khunaeni, S., Mastur, Z., Mariani, S., & Hendikawati, P. (2023). Sistematis Literatur Review Systematic Literature Review: Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining (SFE). *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 8(2), 185-194. doi:
<https://doi.org/10.23969/symmetry.v8i2.10920>
- Kurniawati, D., & Ekayanti, A. (2020). Pentingnya berpikir kritis dalam pembelajaran matematika. *PeTeKa*, 3(2), 107–114.
- Kuswana, W. S. (2011). *Taksonomi berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lie, A. (2008). *Cooperative Lering: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo
- Lie, A., Tamah, S. M., Gozali, I., & Triwidayati, K. R. (2020). *Mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Miftahul Jannah, F. N., Nuroso, H., Mudzanatun, M., & Isnuryantono, E. (2023). Penggunaan Aplikasi Canva dalam Media Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1).
<https://doi.org/10.20961/jpd.v11i1.72716>
- Mustikasari, I., Supandi, S., & Damayani, A. T. (2019). Pengaruh model student facilitator and explaining (SFAE) terhadap kemampuan berpikir kritis. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(3), 303–309.
- Mutmainah, S. & Rofek, A. (2022). *Model-model Pembelajaran*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Portal Data Pendidikan. (2024). *Data Rappor Pendidikan Indonesia 2024*. Jakarta: Kemdikbudristek.
- Purnama, A.I. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining (SFE) Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Pada Siswa Kelas V Di Min 1 Bandar Lampung*. (Skripsi). Sarjana, UIN Raden Intan Lampung), Lampung.

- Purnama, H. (2017). *Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas VIII MTsN Durian Tarung*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, Padang.
- Putri, M., D. (2023). Penggunaan Media Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 89–97.
- Rahayu, S. (2018). The Effectiveness of Student Facilitator and Explaining Model in Improving Students Learning Outcomes. *Journal of Education and Practice*, 9(12), 45-50. doi: <https://doi.org/10.7176/JEP/9-12-05>
- Ratnasari, P. A. Y. U. (2021). Analisis Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD (Studi Literatur). *FKIP UNPAS*.
- Riadi, F. S., Yahya, R. N., Dewi, S. L., & Prihantini, P. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Daya Berpikir Kritis Siswa. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(1), 56–60.
- Rizki, D. A., Yudha, C. B., & Suhel, A. R. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Pada Materi Bangun Ruang Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 11–20.
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*, 2(April), 1–7.
- Sari, D. A., & Lestari, F. (2022). Pemanfaatan Canva dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Digital. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 10(1), 45-53.
- Subaini, S., Irvan, I., & Nasution, M. D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 5(2), 16–20.
- Sudrajat, S. (2024). Analisis Kualitas Instrumen Tes Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Geometri. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (JPMS)*, 10(2), 210–215.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya.
- Suzana, Y. & Jayanto, I. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Malang: CV Literasi Nusantara.
- Swarjana, I. K., & Skm, M. P. H. (2022). *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

- Tumanggor, M. (2021). *Berfikir Kritis: Cara Jitu Menghadapi Tantangan Pembelajaran Abad 21*. Malang: Gracias Logis Kreatif.
- Urva, G., Yuliati, T., Handayani, T., & Sellyana, A. (2024). Pengenalan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran untuk Siswa Sekolah Dasar. *ABDINE: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 36–42.
- Wahyuni, S. (2023). *Berselancar dengan Canva For Education*. Gowa: CV. Subaltem Inti Media.
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). *Metodologi Penelitian*. Pangkal Pinang: CV Science Techno Direct.
- Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar (Vol. 1)*. Malang: UMMPress.
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.