

**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) BERBANTUAN MEDIA *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PUISI SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas yang Dilakukan pada Siswa Kelas IV di
UPTD SDN 1 Citalang Kabupaten Purwakarta)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas
Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

Oleh:

Rachma Nurfitria

2105818

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI DAERAH PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PUISI SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh
Rachma Nurfitria

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rachma Nurfitria
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

RACHMA NURFITRIA

**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
BERBANTUAN MEDIA *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PUISI
SISWA SEKOLAH DASAR
(Penelitian Tindakan Kelas IV UPTD SDN 1 Citalang Kabupaten Purwakarta)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Fitri Nuraeni, M.Pd.

NIP. 199211282019032019

Pembimbing II

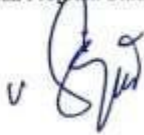


Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd

NIP. 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP.198404132010122003

**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) BERBANTUAN MEDIA *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PUISI
SISWA SEKOLAH DASAR**

ABSTRAK

Rachma Nurfitria NIM.

2105818

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman puisi siswa kelas IV melalui penerapan model Contextual Teaching and Learning (CTL) berbantuan media flipbook. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan membaca pemahaman puisi siswa serta kurangnya media pembelajaran yang menarik. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Instrumen yang digunakan meliputi soal uraian berdasarkan lima indikator pemahaman membaca, observasi aktivitas guru dan siswa, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan aktivitas pembelajaran dan kemampuan membaca pemahaman siswa dari pra siklus ke siklus I dan II. Model CTL berbantuan flipbook efektif dalam momen pembelajaran materi dengan konteks kehidupan nyata siswa, meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap isi puisi. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi alternatif inovatif dalam pembelajaran sastra di sekolah dasar.

Kata Kunci: CTL, Flipbook, Membaca Pemahaman, Puisi, Sekolah Dasar

**IMPLEMENTATION OF THE CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL) MODEL USING FLIPBOOK MEDIA TO IMPROVE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' POETRY READING AND
UNDERSTANDING ABILITIES**

ABSTRACT

Rachma Nurfitria

NIM. 2105818

This study aims to improve the reading comprehension ability of fourth-grade students' poetry through the application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by flipbook media. The background of this study is the low reading comprehension ability of students' poetry and the lack of interesting learning media. The method used is the Classroom Action Research (CAR) model of Kemmis and McTaggart which was carried out in two cycles. The instruments used include essay questions based on five indicators of reading comprehension, observation of teacher and student activities, and documentation. The results of the study showed an increase in learning activities and students' reading comprehension abilities from the pre-cycle to cycles I and II. The CTL model assisted by flipbooks is effective in learning material moments with students' real-life contexts, increasing students' involvement and understanding of the contents of poetry. The results of this study are expected to be an innovative alternative in learning literature in elementary schools.

Keywords: CTL, Flipbook, Reading Comprehension, Poetry, Elementary School

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR HAK CIPTA	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR PUSTAKA	137
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Kerangka Berfikir	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
2.1 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	12
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	12
2.1.2 Aspek-aspek Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	12
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	13
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	14
2.2 Media Pembelajaran	15
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.	15
2.2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	16

2.2.3 Pengertian Media <i>Flipbook</i>	16
2.2.4 Tujuan Penggunaan <i>Flipbook</i>	17
2.2.5 Langkah-langkah Pembuatan <i>Flipbook</i>	17
2.2.6 Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Flipbook</i>	23
2.2.7 Kelebihan dan Kelemahan Penggunaan Media <i>Flipbook</i>	23
2.3 Membaca Pemahaman	24
2.3.1 Pengertian Membaca	24
2.3.2 Pengertian Membaca Pemahaman.....	24
2.3.3 Tujuan Membaca Pemahaman	27
2.3.4 Indikator Membaca Pemahaman	27
2.3.5 Komponen Membaca Pemahaman	27
2.3.6 Sintaks Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	28
2.3.7 Instrumen Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	29
2.3.8 Kelebihan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	33
2.3.9 Kelemahan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	33
2.4. Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman	33
2.4.1 Teori-Teori Membaca Pemahaman	34
2.4.2 Strategi dalam Membaca Pemahaman.....	36
2.4.3 Pentingnya Membaca Pemahaman.....	36
2.4.4 Pembelajaran Puisi	37
2.4.5 Penerapan Membaca Pemahaman Puisi Berbahasa Indonesia	39
2.4.6 Konsep <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	40
2.4.7 Teori Membaca	41
2.4.8 Teori Kemampuan Membaca	42
2.4.9 Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman.....	42
2.5 Teori Sastra Anak	43
2.5.1 Tes EGRA (<i>Early Grade Reading Assessment</i>)	44
2.5.1 Komponen dalam Tes EGRA.....	45
2.5.2 Materi Ajar	45
2.5.3 Unsur-Unsur Puisi	46
2.6 Penelitian Relevan	47

2.6.1 Sastra Anak.....	48
2.6.2 Teori Tentang Puisi	48
2.6.3 Pemahaman Membaca Puisi.....	49
2.6.4 Teori Narasi dan Pemahaman Teks	49
2.6.5 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	49
2.7 Sintaks dan Rumus Keberhasilan CTL.....	49
2.7.1 Kerangka Berpikir	50
BAB III METODE PENELITIAN	52
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	52
3.2 Subjek dan Lokasi Penelitian.....	54
3.3 Instrumen Pengumpulan Data	55
3.4 Teknik Analisis Data	59
3.4.1 Tahap Perencanaan Tindakan.....	59
3.4.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	59
3.4.3 Tahap Pengamatan Tindakan	60
3.4.3 Tahap Refleksi Tindakan.....	60
3.5 Instrumen Penelitian	60
3.5.1 Modul ajar	60
3.5.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	60
3.5.3 Lembar Evaluasi	60
3.6 Analisis Data.....	61
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	61
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	63
3.6.3 Definisi Operasional	63
3.6.4 Definisi Operasi Variabel	64
3.6.5 Variabel Penelitian dan Prosedur Penelitian	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	66
4.1 Hasil.....	66
4.1.1 Deskripsi Awal Penelitian	67
4.1.2 Deskripsi Data Pra Siklus	72
4.1.3 Deskripsi Data Siklus I.....	79

4.1.4 Deskripsi Data Siklus II.....	103
4.2 Pembahasan	128
4.2.1 Aktivitas Pembelajaran dalam Menerapkan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Berbantuan Media <i>Flipbook</i>	128
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Puisi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Setelah Diterapkan Model CTL	129
4.2.3 Keterbatasan Penelitian	131
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	134
5.1 Simpulan	134
5.2 Saran	135
DAFTAR PUSTAKA.....	137
LAMPIRAN - LAMPIRAN	141

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	30
Tabel 3.1	Tingkat Pemahamannya Kemampuan Membaca.....	61
Tabel 3.2	Pedoman Penskoran Membaca Pemahaman.....	61
Tabel 3.3	Kategori Kriteria Keterampilan Membaca Pemahaman.....	62
Tabel 4.1	Lokasi Penelitian.....	67
Tabel 4.2	Jumlah Siswa UPTD SDN 1 Citalang Tahun Ajaran 2024/2025	68
Tabel 4.3	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan UPTD SDN 1 Citalang Tahun Ajaran 2024/2025	69
Tabel 4.4	Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Pra Siklus.....	75
Table 4.5	Hasil Tindakan Pada Siklus I.....	80
Tabel 4.6	Hasil Kriteria Membaca Pemahaman Pada Siklus I.....	90
Tabel 4.7	Temuan, Penyebab, dan Solusi Pada Siklus I.....	91
Tabel 4.8	Temuan dalam Menerapkan Model Pembelajaran CTL Pada Siklus I.....	98
Table 4.9	Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran CTL Pada Siklus I	100
Tabel 4.10	Hasil Tindakan Pada Siklus II.....	106
Tabel 4.11	Temuan Dalam Menerapkan Metode CTL Pada Siklus II.....	113
Tabel 4.12	Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Pada Siklus II.....	116
Tabel 4.13	Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Pada Siklus II	117
Tabel 4. 14	Hasil Kriteria Membaca Pemahaman Pada Siklus II.....	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Kerangka Berpikir.....	10
Gambar 2.1	<i>Flipbook</i>	17
Gambar 2.2	Tampilan cover Siklus 1	18
Gambar 2.3	Tampilan <i>Flipbook</i>	18
Gambar 2.4	Tampilan Awal Pengantar & Bahan Ajar.....	19
Gambar 2.5	Tampilan Tujuan Pembelajaran Puisi & Contoh Puisi.....	19
Gambar 2.6	Tampilan jenis puisi & ciri-ciri puisi	20
Gambar 2.7	Langkah-Langkah & Petunjuk Penggunaan LKPD	20
Gambar 2.8	Tampilan LKPD & Lembar Jawaban LKPD	21
Gambar 2.9	Tampilan Contoh Video.....	21
Gambar 2.10	Siklus 2 Kreativitas & Pemaknaan Puisi	22
Gambar 2.11	Tampilan menggunakan majas dalam puisi.....	22
Gambar 2.12	Tampilan menggunakan majas dalam puisi	23
Gambar 3.1	Model Kemmis dan Taggart	53
Gambar 4.1	Hasil pencapaian Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Pra Siklus	77
Gambar 4.2	Hasil Pencapaian Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	83
Gambar 4.3	Presentase Jumlah Siswa Berdasarkan Pencapaian KKM Pada Siklus 1	85
Gambar 4.4	Perbandingan Perolehan Nilai Rata-Rata Pra Siklus dan Siklus I.....	87
Gambar 4.5	Kegiatan Menyimak <i>Flipbook Digital Website FlipHtml5</i> pada Siklus I.....	95
Gambar 4.6	Kegiatan Siswa Mengerjakan LKPD dan setelah mengerjakan LKPD dilanjutkan perwakilan kelompok membaca puisi Siklus I.....	96
Gambar 4.7	Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal LKPD dan Mengapresiasi Siswa Siklus I.....	97

Gambar 4.8 Kegiatan Siswa Menyimak <i>Flipbook</i> Konkret Siklus II.....	110
Gambar 4.9 Kegiatan Siswa Membaca <i>Flipbook</i> Konkret Siklus II.....	112
Gambar 4.10 Kegiatan Guru dan Siswa Mendemonstrasikan Hasil Jawabannya dengan Mempraktikkan Membaca Puisi Didepan Kelas pada Siklus II.....	113
Gambar 4.11 Hasil Pencapaian Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I dan Siklus II	121
Gambar 4.12 Presentase Jumlah Siswa Berdasarkan Pencapaian KKM Pada Siklus II.....	123
Gambar 4.13 Perbandingan Perolehan Nilai Rata-Rata Pra - Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	124
Gambar 4.14 Siswa Menyimak <i>Flipbook</i> Digital Website <i>FlipHTML5</i> Yang Disediakan Guru Secara Bergantian Siklus II	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.....	141
1. 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	142
1. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	144
1. 3 Surat Tanda Terlaksana Penelitian	145
1. 4 Kartu Bimbingan.....	146
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran	148
2. 1 Kisi-Kisi Membaca Pemahaman Siklus 1 & 2	150
2. 2 Pedoman Penskoran Membaca Pemahaman Puisi Siklus 1 dan 2.....	151
2.3 Lembar Observasi Guru & Siswa Pra Siklus.....	154
2.4 Lembar Observasi Guru & Siswa Siklus 1	160
2.5 Lembar Observasi Guru & Siswa Siklus 2	166
2.6 Modul Ajar Bahasa Indonesia Pra Siklus	173
2.7 Modul Ajar Bahasa Indonesia Siklus 1.....	182
2.8 Modul Ajar Bahasa Indonesia Siklus 2.....	191
2.9 Modul Ajar Bahasa Indonesia Siklus 2.....	200
2.10 Asesmen Formatif.....	210
2.11 Lembar Penilaian Profil Pelajar Pancasila Pra Siklus.....	212
2.12 Lembar Penilaian Profil Pelajar Pancasila Siklus1	217
2.13 Lembar Penilaian Profil Pelajar Pancasila Siklus 2.....	222
2.14 Lembar Penilaian Pengetahuan Pra Siklus	225
2.15 Lembar Penilaian Pengetahuan Siklus 1.....	227
2.16 Lembar Penilaian Pengetahuan Siklus 2.....	229
2.17 Penilaian Pengetahuan	232
2.6.1.1 Kisi-Kisi Penilaian Sikap	210
2.6.1.2 Pedoman Penskoran Penilaian Profil Pelajar Pancasila	210
Lampiran 3. Materi Pembelajaran	236
Lampiran 4. Bahan Ajar.....	242
Lampiran 5. Kartu Bimbingan.....	250

Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Membaca Pemahaman Siklus 1 dan siklus 2.....	251
Lampiran 7. Pedoman Penskoran Membaca Pemahaman Siklus 1 dan 2.....	252
Lampiran 8. Lembar Observasi Guru & Siswa Pra Siklus	255
Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Guru & Siswa Siklus 1	262
Lampiran 10. Penilaian Pengetahuan.....	269
Lampiran 11. Instrumen Penelitian.....	278
Lampiran 12. Penilaian Keterampilan	283
Lampiran 13. Riwayat Peneliti	288
Lampiran 14. Contoh Sampel Uji Coba Instrumen di kelas 5A.....	295
Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	296
Lampiran 16. Indikator.	299

DAFTAR PUSTAKA

- Andari, N. T. (2023). Peningkatan keterampilan membaca puisi dengan menggunakan media audio visual. *sarasvati*, 5(1), 82-92.
- Amalia, F., Nurmahanani, I., & Sari, N. T. A. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Puisi Kelas IV SDN 1 Munjuljaya. In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 2, No. 1, pp. 17251732).
- Anggara, R. W. (2021). Penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan kemampuan membaca puisi pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1012-1018.
- Darmawan, I., Heriyawati, D. F., Mustofa, M., & Romadhon, M. G. E. (2024). Flipbook as a learning medium: A study on Indonesian ESP students. *Voices of English Language Education Society*, 8(1), 197-205.
- Dahlani, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV Semester 2 SDN Bunisari Kecamatan Jatinunggal Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2018/2019). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 208-218.
- Dayanti, Z. R. (2021). Pengembangan bahan ajar elektronik flipbook dalam Pembelajaran Seni Rupa Daerah siswa kelas V di Sekolah Dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(5), 704-711.
- Fitriani, D. (2024). The Utilization of Learning Media: Comparison of Pop-Up Book and Flip Boo Fitriani, D. (2024). The Utilization of Learning Media: Comparison of Pop-Up Book and Flip Book Media in Improving Elementary School Students' Reading Comprehension Skills. *Bulletin of Science Education*, 4(3), 291-298.

- Fatikasari, A. N., Purnanto, A. W., & Pradana, A. B. A. (2022). Penerapan Metode Modeling Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Puisi Siswa Kelas IV SDN Tampirkulon 2 Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang. *Paedagogie*, 17(1), 11-16.
- Hidayah, R. (2011). Profil kemampuan membaca siswa kelas 5 Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) ditinjau dari jenis sekolah dan jenis kelamin. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 4(1).
- Jannah, M., Masfuah, S., & Fardani, M. A. (2022). Gerakan literasi sekolah meningkatkan minat baca siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Prasasti Ilmu*, 2(3), 115-120.
- Inayah, F., & Sugiro, R. (2024). Penerapan media pop up untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas ii sekolah dasar menggunakan model pembelajaran CTL. *Journal of International Multidisciplinary Research Vol*, 2(4).
- Krismonarofah, K., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2021). Identifikasi Pemahaman Membaca Puisi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN *Junganyar* 02. *JURNAL PENDIDIKAN BAHASA*, 11(1), 17 – 21.
- Kusumawati, E., Utaminingsih, S., & Kanzunudin, M. (2022). The development emodule based on contextual approach assisted by next *Flipbook* maker in old poetry learning to improve literacy for grade V elementary school students. *Asian Journal of Assessment in Teaching and Learning*, 12(2), 35-44.
- Lestari, M. R. D. W., Sumantri, M. S., Supena, A., & Rahman, R. (2022). A Comparative Study of Learning Models in Improving Reading Comprehension Skills in Elementary School. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(11), 2128 – 2128.
- Multifah, S., Yuliana, R., & Andriana, E. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Multiliterasi Untuk Melatih Keterampilan Membaca Pemahaman di SD. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 48-58.

- Mentari, R., & Nita, C. I. R. (2024, February). Implementasi Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media *Flip Book* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Keaktifan Peserta Didik Pada Tema 7 Kelas 3 SDN Sukomoro Kediri. In *Seminar Nasional dan Prosiding PPG Unikama* (1, (1) 864-871).
- Mirnawati, L. B., Fabriya, R.A.V. (2022). Penerapan Media *Flipbook* Untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa SD. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*. 10(1), 22-38.
- Natasya Febriana. (2025). Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media *Flipbook* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Sekolah Dasar. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(01), 867-876.
- Rahmawati, T. (2018). Penerapan model pembelajaran ctl untuk Meningkatkan hasil belajar siswa sekolah Dasar pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 12-20.
- Rumesa, R. A. (2021). Metode CTL (*Contextual Teaching and Learning*) untuk menumbuhkan minat siswa dalam pembelajaran membaca puisi. *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 2, 669-674.
- Sapriyah, S. (2019, May). Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* 2, (1), 470-477.
- Siregar, N. (2018). Keterampilan Membaca Puisi Menggunakan Cooperative Script. *Al-Razi: Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Kemasyarakatan*, 18(2), 1-10.
- Sari, S. P. (2024). Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Media *Flipbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(03), 323-336.
- Sulistyo A, (2017). Evaluasi program budaya membaca di sekolah dasar negeri. *Kelola. Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(1), 48-58.

- Sukma, E. (2019). Literasi membaca puisi guru SD. *Jurnal inovasi pendidikan dan pembelajaran sekolah dasar*, 3(1), 65-73.
- Sundari, K. (2013). Komponen membaca pada anak. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 51-56.
- SAĞLAM, A. (2023). Effect of Poems Read with Fluent Reading Strategies on Reading Comprehension Skills of Primary School Students With and Without Giftedness. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 11(4), 13-23.
- Syahab, F., Ahmadi, A., & Mazidah, N. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Tema Cerita Rakyat Jombang melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek (CTL) dan Bermedia Padlet. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 12(1), 43-60.
- Tusfiana, I. A., & Tryanasari, D. (2020). Kesulitan membaca pemahaman siswa SD. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 78-85.
- Winda, P., Pangestu, W. T., & Malaikosa, Y. M. L. (2022). Pengaruh penggunaan media pop-up book terhadap hasil belajar siswa kelas v di sekolah dasar. *Jurnal Holistika*, 6(1), 1-7.
- Wulandari, N. M. R., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2287-2298.
- Widhiyastuti, A., Subiyantoro, S., & Yulisetiani, S. Utilization of Flipbook Media in Indonesian Language Learning at Elementary School. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 8, No. 1, pp. 266-275).
- Yantik, F., & Yuwana, S. (2023). INCREASING READING LITERACY OF GRADE V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS USING FLIPBOOK-BASED LEARNING MEDIA. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 18(1), 7-15.
- Yunikasari, W. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Puisi Melalui Pemodelan pada Siswa Sekolah Dasar Kelas IV. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1040-1045.