

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan yang didapat dan pembahasan pada bab sebelumnya tentang efektivitas model pembelajaran *project based learning* (PjBL) untuk meningkatkan pemahaman konsep operasi hitung perkalian pada peserta didik di fase B, menunjukkan hasil dan peningkatan yang baik dengan dibuktikan dari hasil *pre-test* dan *post-test*. Berikut merupakan beberapa kesimpulan pada penelitian ini meliputi:

1. Pemahaman konsep operasi hitung perkalian pada peserta didik fase B sebelum diberikan perlakuan model pembelajaran *project based learning* masih tergolong rendah dan perlu ditingkatkan. Hal ini dibuktikan dengan *pre-test* yang dimana rata-rata dari hasil tersebut masih dalam kategori rendah dalam penilaian pemahaman konsep.
2. Pemahaman konsep operasi hitung perkalian pada peserta didik fase B sesudah diberikan perlakuan model pembelajaran *project based learning* mendapatkan peningkatan pemahaman yang signifikan. Yang dibuktikan dengan perbandingan hasil *pre-test* dan *post-test* yang dimana hasil rata-rata nilai *post-test* lebih besar dan masuk dalam kategori tinggi dalam penilaian pemahaman konsep.
3. Peningkatan pemahaman konsep operasi perkalian peserta didik setelah mendapatkan perlakuan menggunakan model pembelajaran *project based learning* lebih efektif dan lebih baik. Hal ini bisa dilihat dari perbandingan nilai hasil *pre-test* dan *post-test* pada peserta didik fase B

#### 5.2 Saran

Berdasarkan beberapa penemuan dalam penelitian ini, peneliti memberi saran antara lain:

1. Model pembelajaran *project based learning* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi

operasi hitung perkalian di Fase B, karena terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep.

2. Penerapan ini dapat membantu menghasilkan keadaan belajar yang lebih aktif, kontekstual, dan menyenangkan, sehingga dapat dipertimbangkan penggunaannya dalam proses pembelajaran.
3. Bagi guru, dianjurkan untuk bisa menerapkan model pembelajaran *project based learning* (PjBL) dalam proses pembelajaran matematika, karena model ini terbukti dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik secara aktif dan bermakna. Terlebih pada sintak ke 1, 4, dan 6 yang dimana guru bertanya dengan pertanyaan yang kritis, guru memperhatikan perkembangan selama proyek serta mengevaluasi hasil.
4. Untuk peneliti selanjutnya, dianjurkan untuk bisa lebih memperhatikan perbedaan kemampuan dan karakteristik setiap anak dalam proses pembelajaran, serta memperhatikan setiap aspek yang diukur dapat tercapai dengan sesuai.
5. Dalam pelaksanaan implementasi, disarankan agar disesuaikan dengan waktu yang tersedia serta materi yang disampaikan dan kondisi kelas yang teratur, sehingga pada saat proses pembelajaran dapat berjalan secara terstruktur dan dapat memahami materi dengan lebih baik serta mengikuti pembelajaran dengan fokus.