

No. Skripsi: 055/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2025

PENGEMBANGAN MEDIA *GAME CARD* “*ASSERTIVE HEROES*” UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN ASERTIF DALAM MENCEGAH
PERUNDUNGAN SISWA FASE B SEKOLAH DASAR



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh:

Ratna Khoerunisa

2103309

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA *GAME CARD* “*ASSERTIVE HEROES*”
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ASERTIF DALAM
MENCEGAH PERUNDUNGAN SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

Oleh
Ratna Khoerunisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

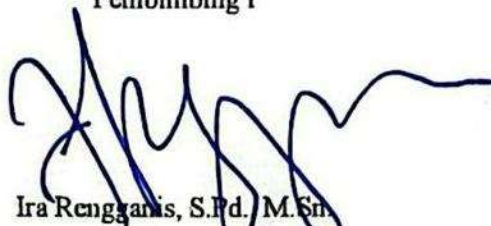
© Ratna Khoerunisa
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

RATNA KHOERUNISA
PENGEMBANGAN MEDIA *GAME CARD* "*ASSERTIVE HEROES*" UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN ASERTIF DALAM MENCEGAH
PERUNDUNGAN SISWA FASE B SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Ira Rengganis, S.Pd., M.Sn.
NIP. 198002142008122001

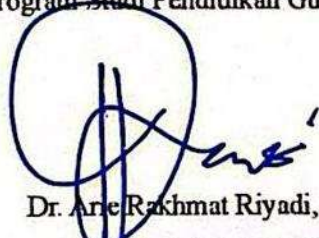
Pembimbing II



Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197205121998022004

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Ane Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Khoerunisa

NIM : 2103309

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Pengembangan Media *Game Card "Assertive Heroes"*
Untuk Meningkatkan Kemampuan Asertif Dalam Mencegah
Perundungan Siswa Fase B Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025



Ratna Khoerunisa

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Game Card “Assertive Heroes”* Untuk Meningkatkan Kemampuan Asertif Dalam Mencegah Perundungan Siswa Fase B Sekolah Dasar”. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti ucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti menyadari dalam penelitian skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk perbaikan di masa mendatang. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak.

Bandung, Juli 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia Nya, juga kepada orang tua peneliti yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti, dan tidak terlepas juga berbagai pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayah dan ibu tercinta, bapak Sabur dan Ibu Ijah yang selalu memberikan doa, dukungan serta motivasi selama hidup. Khususnya pada saat menempuh pendidikan di Program Studi PGSD UPI.
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Ira Rengganis, S.Pd., M.Sn. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam proses penyelesaian skripsi.
4. Ibu Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam proses penyelesaian skripsi.
5. Kakak perempuan tersayang, Marisa yang selalu memberikan doa, dukungan serta semangat khususnya selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
6. Ketiga kakak laki-laki, Indra, Alwan dan Yusuf, terima kasih atas doa dan dukungan dalam selama masa perkuliahan.
7. Adik tersayang, Miftahul yang senantiasa memberikan keceriaan dan dukungan yang membuat peneliti tetap positif dalam menjalani perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
8. Bapak Faisal Saddam Murron, M.Pd. selaku vasilitator materi yang telah memberikan masukan dan arahan selama penelitian.
9. Ibu Non Dwishiera, C.A., M.Pd. selaku vasilitator media yang telah memberikan masukan dan arahan selama penelitian.

10. Keluarga PGSD B beserta seluruh keluarga besar PGSD 2021 yang saling mendukung satu sama lain.
11. Teruntuk sahabat terdekat peneliti yaitu Anggia, Dinda, Tiara, dan Athifah yang selalu saling mendukung satu sama lain dari awal perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih sudah selalu menemani dan menjadi teman bahkan seperti saudara, serta selalu menjadi garda terdepan saat peneliti membutuhkan bantuan selama berada di perantuan.
12. Partner terbaik, Fadli Ramdani yang selalu menemani dan memberikan dukungan serta menjadi tempat berkeluh kesah khususnya selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Teman seperbimbingan, khususnya kepada Halimatusadiah. Terima kasih atas bantuan dan dukungan serta sudah berkenan menemani dari awal bimbingan hingga selesainya skripsi ini.
14. Teman-teman Kampus Mengajar Angkatan 7 2024.
15. Apresiasi sebesar-besarnya kepada diri sendiri yang selalu tetap kuat untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena selalu berusaha memberikan yang terbaik dan tidak mudah menyerah, serta senantiasa menikmati semua prosesnya dengan penuh semangat.
16. Pihak-pihak lain yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Peneliti ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya terhadap semua pihak yang telah terlibat pada masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah memberikan berkah dan membalas kebaikan seluruh pihak, Aamiin.

Bandung, Juli 2025

Peneliti

**PENGEMBANGAN MEDIA *GAME CARD* “ASSERTIVE HEROES”
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ASERTIF DALAM
MENCEGAH PERUNDUNGAN SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

Ratna Khoerunisa

2103309

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terbatasnya penggunaan media pembelajaran yang mampu menstimulasi kemampuan asertif siswa, khususnya dalam menghadapi situasi seperti perundungan. Siswa cenderung pasif, kurang mampu menyampaikan pendapat secara tegas, serta belum memahami pentingnya menghormati hak diri dan orang lain. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini memiliki tujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Game Card Assertive Heroes* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan materi hak dan kewajiban. Metode penelitian yang digunakan adalah *Design and Development (D&D)* dengan model pengembangan ADDIE (*analyze, design, development, implementation, and evaluation*). Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes. Skala yang digunakan oleh peneliti untuk penilaian angket menggunakan skala likert yang terdiri dari 5 kategori yaitu, sangat layak, layak, cukup layak, kurang layak, dan tidak layak. Hasil penilaian ahli validasi menyatakan bahwa media pembelajaran *Game Card Assertive Heroes* berada pada kategori sangat layak. Validator I menyatakan bahwa pengembangan media pembelajaran *Game Card Assertive Heroes* berada pada kategori sangat layak dengan beberapa perbaikan yang harus dilakukan, validator kedua termasuk dalam kategori sangat layak dengan beberapa perbaikan yang harus dilakukan, dan validator ketiga termasuk ke dalam kategori sangat layak. Selain itu, melalui kegiatan *pre-test* dan *post-test* diperoleh data adanya peningkatan rata-rata dari yang sebelumnya 65 menjadi 91,1. Data tersebut juga didukung dengan hasil N-Gain 0,75 yang termasuk kategori peningkatan tinggi, artinya media pembelajaran *Game Card Assertive Heroes* cukup efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan asertif khususnya dalam mencegah perundungan di sekolah dasar.

Kata Kunci: Media pembelajaran, Asertif, Hak dan Kewajiban

**DEVELOPMENT OF “ASSERTIVE HEROES” CARD GAME MEDIA TO
IMPROVE ASSERTIVE ABILITY IN PREVENTING BULLYING OF
ELEMENTARY SCHOOL PHASE B STUDENTS**

Ratna Khoerunisa

2103309

ABSTRACT

This research is motivated by the limited use of learning media that is able to stimulate students' assertive abilities, especially in dealing with situations such as harassment. Students tend to be passive, less able to express their opinions firmly, and do not understand the importance of respecting the rights of themselves and others. Based on this, this research has the aim to develop the learning media of the Game Card Assertive Heroes in Pancasila Education Subjects and Citizenship Material Rights and Obligations. The research method used is Design and Development (D&D) with the ADDIE development model (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The research instrument used was a test. The scale used by researchers for questionnaire assessment uses a Likert scale consisting of 5 categories, namely, very feasible, feasible, quite feasible, less feasible, and inappropriate. The results of the validation expert assessment state that the learning media of the game Card Assertive Heroes is in a very decent category. Validator I states that the development of game card assertive heroes learning media is in a very feasible category with some improvements that must be made, the second validator is included in the very feasible category with some improvements that must be made, and the third validator is included in the very feasible category. In addition, through pre-test and post-test activities obtained data on an average increase from previous 65 to 91.1. The data is also supported by the result of N-Gain 0.75 which is included in the category of high increase, meaning that the learning media of game card assertive heroes is quite effective in increasing assertive capabilities, especially in preventing harassment in elementary schools.

Keywords: Learning media, Assertive, Rights and Obligation

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Media Pembelajaran	9
2.2 Kemampuan Asertif.....	14
2.3 Perundungan	22
2.4 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	31
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	34
2.6 Definisi Operasional	35
2.7 Kerangka Berpikir	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 Prosedur Penelitian	38
3.3 Partisipan Penelitian	41
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	41
3.5 Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Hasil	46

4.1.1 Rancangan Pengembangan Media Pembelajaran <i>Assertive Heroes</i>	46
4.2 Pembahasan.....	94
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	99
5.1 Simpulan	99
5.2 Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran	33
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	41
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Skala Likert	43
Tabel 3. 3 Interpretasi Skala Likert	44
Tabel 3. 4 Kategori Uji N-Gain.....	45
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran	48
Tabel 4.2 Analisis Materi	50
Tabel 4.3 Blueprint Kartu Pembelajaran	52
Tabel 4.4 Hasil Validasi I	76
Tabel 4.5 Hasil Validasi II	76
Tabel 4.6 Hasil Validasi III.....	77
Tabel 4.7 Perbaikan Media.....	78
Tabel 4.8 Hasil Akhir Sampul Kartu	82
Tabel 4.9 Produk Akhir Kartu Situasi	82
Tabel 4.10 Produk Akhir Kartu Situasi	85
Tabel 4.11 Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Asertif Siswa	89
Tabel 4.12 Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Asertif Siswa.....	90
Tabel 4. 13 Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	91
Tabel 4. 14 Hasil N-gain Media Pembelajaran <i>Assertive Heroes</i>	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 3.1 : Model ADDIE	39
Gambar 4.1 : <i>Cover</i> Kartu Situasi	54
Gambar 4.2 : <i>Cover</i> Kartu Jawaban	54
Gambar 4.3 : Kartu Situasi 1	55
Gambar 4.4 Kartu Situasi 2	56
Gambar 4.5 Kartu Situasi 3	57
Gambar 4.6 Kartu Situasi 4	58
Gambar 4.7 Kartu Situasi 5	59
Gambar 4.8 Kartu Situasi 6	60
Gambar 4.9 Kartu Situasi 7	61
Gambar 4.10 Kartu Situasi 8	62
Gambar 4.11 Kartu Situasi 9	63
Gambar 4.12 Kartu Situasi 10	64
Gambar 4.13 Kartu Jawaban 1	65
Gambar 4.14 Kartu Jawaban 2	66
Gambar 4.15 Kartu Jawaban 3	67
Gambar 4.16 Kartu Jawaban 4	68
Gambar 4.17 Kartu Jawaban 5	69
Gambar 4.18 Kartu Jawaban 6	70
Gambar 4.19 Kartu Jawaban 7	71
Gambar 4.20 Kartu Jawaban 8	72
Gambar 4.21 Kartu Jawaban 9	73
Gambar 4.22 Kartu Jawaban 10	74
Gambar 4.23 : Sampul Kartu	82
Gambar 4.24 : Data <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	110
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian Fakultas.....	112
Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi.....	113
Lampiran 4. Lembar Perbaikan Skripsi	114
Lampiran 5. Format dan Hasil Observasi Pra Penelitian	115
Lampiran 6. Format dan Hasil Studi Dokumentasi.....	119
Lampiran 7. Pedoman dan Hasil Wawancara Guru Pra Penelitian	121
Lampiran 8. Hasil <i>Pre-test</i>	125
Lampiran 9. Hasil <i>Post-test</i>	127
Lampiran 10. Validasi Ahli Media	132
Lampiran 11. Validasi Ahli Materi	142
Lampiran 12. Validasi Praktisi	150
Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	156
Lampiran 14. Link Media Pembelajaran <i>Game Card Assertive Heroes</i>	172
Lampiran 15. Pengumpulan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	173
Lampiran 16. Dokumentasi.....	174
Lampiran 17. Riwayat Hidup.....	176

DAFTAR PUSTAKA

- Adilah, A., & Setiawati, D. (2024). Pengembangan Buku Panduan Peningkatan Perilaku Asertif untuk Pencegahan Perilaku Bullying Siswa SMP Ar Rohmah Putri Islamic Boarding School Malang. *Jurnal Mahasiswa Bimbingan Konseling UNESA*, 8(1), 1–6.
- Ahyar, U. S. (2024). Relasi Kuasa Dalam Fenomena Bullying di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30656/senama.v1i.1>
- Alberti, R., & Emmons, M. (2017). *Your Perfect Right Assertiveness and Equality in Your Life and Relationships*. New Harbinger Publications.
- Amallia Putri, N. P. & Z. U. (2020). Teknik Sinema Edukasi untuk Meningkatkan Empati pada Siswa SMP Pelaku Perundungan Abstrack berulang-ulang , dilakukan kepada orang yang lebih kuat ke yang lemah serta dapat menyebabkan Kerja Profesi Psikologi yang dilakukan tahun 2018 di Sekolah Menengah. *Jurnal Psikologi*, 4(1), 39–48.
- Amnda, V., Wulandari, S., Wulandari, S., Nabila Syah, S., Andi Restari, Y., Atikah, S., Engkizar, E., Anwar, F., & Arifin, Z. (2020). Bentuk dan Dampak Perilaku Bullying Terhadap Peserta Didik. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 5(1), 19–32. <https://doi.org/10.34125/kp.v5i1.454>
- Ampuno, S. (2020). Perilaku Asertif Generasi Milenial dalam Perspektif Psikologi Islam. *JIVA: Journal of Behaviour and Mental Health*, 1(1), 18–27.
- Andryawan, Laurencia, C., & Phoebe Tjahja Putri, M. (2023). Peran Guru dalam Mencegah dan Mengatasi Terjadinya Perundungan (Bullying) di Lingkungan Sekolah. *Journal Of Social Science Research*, 3(6), 2837–2850.
- Ardhiyanti, Y. (2024). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Terjadinya Perilaku Bullying. *Jurnal Pendidikan Dan Kesehatan*, 70–76.
- Arumsari, A. D., & Setyawan, D. (2018). Peran Guru pada Pencegahan Perilaku Bullying di PAUD. *Media of Teaching Oriented and Children*, 2(1), 34–43.
- Aryani, F. (2022). *Keterampilan Asertif untuk Remaja*. Penerbit El Marzaki.
- Aryanto, W., Arumsari, C., & Sulistiana, D. (2021). Hubungan Antara Harga Diri dengan Perilaku Asertif pada Remaja. *Quanta*, 5(3), 95–105.
- Asniarty, W. (2019). *Hubungan Perilaku Asertif dengan Intensitas Mengalami Perilaku Bullying pada Remaja*. Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
- Astuti, D., & Muslikah. (2019). Hubungan Antara Konsep Diri dengan Perilaku

- Asertif Siswa Kelas XI. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(2), 168–182.
- Aulia, L. R., Kholisoh, N., Rahma, V. Z., Rostika, D., & Sudarmansyah, R. (2024). Pentingnya Pendidikan Empati Untuk Mengurangi Kasus Bullying Di Sekolah Dasar. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 2(1), 71–79. <https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i1.291>
- Auliannisa, S. H., Ridwan, R. N., & Puspita, A. (2024). Psikoedukasi Peningkatan Keterampilan Sosial Remaja: Bagaimana Menjadi Asertif? *Devote : Jurnal Pengabdian Masyarakat Global*, 3(1), 41–48. <https://doi.org/10.55681/devote.v3i1.2503>
- Ayuni, D. (2021). Pencegahan Bullying dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Journal of Education Research*, 2(3), 93–100.
- Colman, A. (2009). *A Dictionary of Psychology*. Oxford University Press.
- Cowie, H. (2013). Cyberbullying and its impact on young people's emotional health and well-being. *Psychiatrist*, 37(5), 167–170. <https://doi.org/10.1192/pb.bp.112.040840>
- Damayanti, A., Zaki, A., & Hidayani, S. (2024). Manajemen Konflik dalam Mencegah Perudungan atau Bullying di Lingkungan Siswa/Siswi Mts.S Al Ikhwanul Muslimin. *Jurnal Perima*, 3(1), 41–57.
- Daniyati, A., Saputri, B. I., Wijaya, R., Septiyani, A. S., & Setiawan, U. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. In *Journal of Student Research (JSR)* (Vol. 1, Issue 1).
- Dian Winei, A. A., Ekowati, Setiawan, A., Jenuri, Weraman, P., & Zulfikhar, R. (2023). Dampak Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar dan Kesehatan Mental Siswa. *Journal on Education*, 06(01), 317–327.
- Diannita, A., Salsabela, F., Wijati, L., & Putri Sutomo, M. A. (2023). Pengaruh Bullying terhadap Pelajar pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama. In *Journal of Education Research* (Vol. 4, Issue 1).
- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2021). Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), dan Evaluasi (Evaluation) dalam Pendidikan. *Jurnal Education and Development*, 492–495.
- Fauziyah, E., Praherdhiono, H., & Ulfa, S. (2020). Efektivitas Penggunaan Video dengan Pengayaan Tokoh dan Animasi terhadap Pemahaman Konseptual Siswa. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(4), 448–455. <https://doi.org/10.17977/um038v3i42020p448>
- Fitri, F., & Ardipal, A. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Kinemaster pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6330–6338. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1387>
- Fitrianingtias, I. D., & Hasanah, N. (2023). Gambaran Kinerja Guru BK dalam

- Meningkatkan Sikap Asertif pada Siswa SMK Korban Bullying. In *Counseling As Syamil* (Vol. 03, Issue 2).
- Handayani, N. P. Y., Pujawan, I. G. N., & Sudiarta, I. G. P. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Aritmatika Sosial Berbasis Articulate Storyline 3 dengan Pendekatan Saintifik dengan SMP KELAS VII. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 9(1), 38–44.
- Hanifah, A., Saripah, I., & Nahdira Aulia, N. (2023). Peran Perilaku Asertif terhadap Keterampilan Berkomunikasi Remaja . *Jurnal BK Pendidikan Islam*, 4, 16–28.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indra, I. M. (2021). *Media Pembelajaran* (U. Hasanah (ed.)). Tahta Media Group.
- Hasanah, N., Darwisa, & Aminatuz Zuhriyah, I. (2023). Analisis Strategi Guru dalam Mengembangkan Ranah Afektif Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Academy of Education Journal*, 14(2), 635–648.
- Hopeman, T. A., Suarni, K., & Lasmawan, W. (2020). Dampak Bullying Terhadap Sikap Sosial Anak Sekolah Dasar (Studi Kasus Di Sekolah Tunas Bangsa Kodya Denpasar). *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 52–63.
- Husnah, S., Wahyuni, E., & Fridani, L. (2022). Gambaran Perilaku Asertif Siswa Sekolah Menengah Atas. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1370–1377. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1858>
- Husnaini, M., Sarmiati, E., & Harimurti, S. M. (2024). Pembelajaran Sosial Emosional: Tinjauan Filsafat Humanisme terhadap Kebahagiaan dalam Pembelajaran. *Journal of Education Research*, 5(2), 1026–1036.
- Indah Tonggengbio, G., & Fillia Salindeho, Y. (2024). Bullying dan Dampaknya Bagi Remaja. *Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, 1(1), 9–15.
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. (2024). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024*.
- Khasanah, U., Anggraeni, A. D., Mardin, H., Khoiriyah, K., Husnah, D. H., Pentury, H. J., Mamu, H. D., Nababan, K., Rusdi, W. K., Wahyuni, M. S., Johar, A., & Syahfitri, D. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Information and Communication (ICT)* (S. nur I. Trisnawati (ed.)). Tahta Media Group.
- Kurniawan, D. E. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Terhadap Minat

- Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 9(2), 47–51.
- Mahbub, & Khusnul, R. (2022). Pengembangan Media Audio Visual untuk Pembelajaran Maharah Istima' di Madarasah Tsanawiyah Al-Amiriyah Blokagung Banyuwang. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 2774–6100.
- Maulany, L. E., Rasimin, & Yusra, A. (2022). Perundungan (Bullying) Verbal terhadap Empati Korban pada Siswa SMPN 7 Muaro Jambi. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 12(1). <https://doi.org/DOI 10.33087/dikdaya.v12i1.291>
- Munawarah, & Rachmy Diana, R. (2022). Dampak Bullying terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (Studi Kasus) di Raudhatul Athfal Mawar Gayo. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 15–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.22373/bunayya.v8i2.14468>
- Munjidah, & Hanif, M. (2022). Kekerasan dalam Dunia Pendidikan (Studi Peran dalam Mencegah Bullying di SDN 2 Kalikesur Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas). *Jurnal Kependidikan*, 10(2), 301–324. <https://doi.org/10.24090/jk.v10i2.8201>
- Najah, N., Sumarwiyah, S., & Kuryanto, M. S. (2022). Verbal Bullying Siswa Sekolah Dasar dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 1184–1191. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3060>
- Nugroho, S., Handoyo, S., & Hendriani, W. (2020). Identifikasi Faktor Penyebab Perilaku Bullying di Pesantren: Sebuah Studi Kasus. *Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 17(2), 1–14. [https://doi.org/https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17\(2\).5212](https://doi.org/https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17(2).5212)
- Nur Khaliza, C., Besral, Ariawan, I., & EL-Matury, H. J. (2021). Efek Bullying, Kekerasan Fisik, dan Kekerasan Seksual terhadap Gejala Depresi pada Pelajar SMP dan SMA di Indonesia: Analisis Data Global School-Based Student Health Survey Indonesia 2015. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Kesehatan Masyarakat Indonesia*, 2(2), 98–106. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/jppkmi.v2i2.53149>
- Nurazka, R. A., Fitriasari, N. S., & Widjayatri, R. D. (2022). Pengembangan Aplikasi Giat Bergerak sebagai Desain Pembelajaran Abad 21 bagi Anak Usia 4-6 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(2), 242–252. <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i2.356>
- Nurhayaty, E., & Mulyani, S. A. (2020). Pengenalan Bullying dan Dampaknya pada Pelaku dan Korban. *Jurnal Abdimas BSI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 173–179. <https://doi.org/https://doi.org/10.31294/jabdimas.v3i2.8013>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil

- Belajar Siswa. *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran Hadits Syari'ah Dan Tarbiyah*, 03(1), 171–187.
- Permata, J. T., & Nasution, F. Z. (2022). Perilaku Bullying terhadap Teman Sebaya pada Remaja. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 614–620. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.83>
- Proklawati, D., Roekhan, & Susanto, G. (2021). Pengembangan Bahan Ajar BIPA: Membaca untuk Pemula Bermuatan Budaya Jawa Timur. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(1), 17–23.
- Putri, N. D., Atrup, & Ningsih, R. (2025). Upaya Meningkatkan Perilaku Asertif pada Generasi Z. *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara (KKN)*, 4, 959–964. <https://doi.org/https://doi.org/10.29407/5xvseb02>
- Putri, Yusra, A., & Rahman, K. . (2025). *Efektivitas Assertive Training untuk Meningkatkan Perilaku Asertif Siswa di SMP Negeri 22 Kota Jambi*. 11(2), 129–134.
- Qomarudin, A. (2021). Aktivitas Pembelajaran Sebagai Suatu Sistem. *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 24–34. <https://doi.org/https://doi.org/10.32478/piwulang.v4i1.774>
- Rachmawati, D., Sunan, U., & Surabaya, A. (2024). Bullying dan Dampak Jangka Panjang: Koneksi dengan Kekerasan dan Kriminalitas di Sekolah. *JOIES: Journal of Islamic Education Studies*, 9(1), 83–104. <https://doi.org/https://doi.org/10.15642/joies.2024.9.1.83-104>
- Ramsi, M. A. (2023). *Media Pembelajaran Interaktif Mempengaruhi Tingkat Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran* [Universitas Lambung Mangkurat]. <https://doi.org/https://doi.org/10.31237/osf.io/kgyuw>
- Rasmita, D., & Pasaribu, Y. (2024). Studi Literatur Faktor-Faktor Terjadinya Perilaku Perundungan pada Remaja di Indonesia. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 348–362. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v4i4.12600>
- Richey, & Klein. (2007). *Design and Development Research*. Routledge.
- Rismi, R., Suhaili, N., Marjohan, M., Afdal, A., & Ifdil, I. (2022). Bimbingan kelompok dalam pemahaman nilai empati untuk meningkatkan sikap prososial siswa. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(1), 14. <https://doi.org/10.29210/1202221496>
- Rizka, L. (2024). *Implementasi Program Sekolah Ramah Anak dalam Menciptakan Suasana Pembelajaran yang Kondusif di SDIT Baitul Jannah Bandar Lampung*.
- Rizqi, S. A., Salsabila, S., Hafiansyah, M. B., & Rosyidi, M. (2024). Strategi Islam dalam Pencegahan Bullying Anak-Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(4), 15. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i4.734>

- Rosyidah, F. N., & Nurdin, M. F. (2018). Perilaku Menyimpang: Media Sosial sebagai Ruang Baru dalam Tindak Pelecehan Seksual Remaja. *Sosioglobal: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Sosiologi*, 2(2), 39–48.
- Ruwaidah, A. I. S., Adriawan, A. N. A., Melisa, D. C., Fitriani, F., Hasanah, S. A., & Prihantini, P. (2025). Manajemen Lingkungan Sekolah untuk Mewujudkan Proses Pembelajaran yang Kondusif. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6(1), 748–757. <https://doi.org/10.54373/imeij.v6i1.2544>
- Siswati, Y., & Saputra, M. (2023). Peran Satuan Tugas Anti Bullying Sekolah dalam Mengatasi Fenomena Perundungan di Sekolah Menengah Atas. *De Cive: Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 3(7), 216–225. <https://doi.org/10.56393/decive.v3i7.1656>
- Sufriani, & Purnama Sari, E. (2017). Faktor yang Mempengaruhi Bullying pada Anak Usia Sekolah Dasar Kecamatan Syiah Kuala Banda Aceh. *Idea Nursing Journal*, VIII(3).
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kalitatif dan R&D*.
- Sukawati, A., Abdul Muiz, D. L., & Ganda, N. (2021). Fenomena Bullying Berkelompok di Sekolah Dasar. In *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 8, Issue 2). <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Sukmawati, R., & Aliyyah, R. R. (2023). Strategi Guru dalam Mengatasi Perundungan di Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 2(6), 2870–2890. <https://doi.org/https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v2i6.11067>
- Sukoyo, B. (2023). Pembelajaran Gerakan Stop Bullying Melalui Student Agency Kelas VI SDN Torongrejo 03 Kota Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(2), 1037–1057.
- Umar, N. F., Rafli, M., Junaid, N., & Mentari, N. N. (2022). *Pengembangan U-SHIELD: Aplikasi Self-Defense Remaja berbasis Strategi Komunikasi Asertif Pencegah Cyberbullying* (Vol. 5, pp. 35–43). <https://doi.org/10.31960/ijolec>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936.
- Yulia Angga Dewi, P. (2020). Perilaku School Bullying pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 39–48.
- Yusran Reza, F. M., & Faramitha, H. (2022). Pengaruh Konseling Assertive Training terhadap Kebiasaan Membolos Siswa UPTD SMP Negeri 17 Barru. *Jurnal Edukasi Saintifik*, 2(2), 125–141.
- Zahrah, A. R., & Pujiharti, I. (2023). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan

- Perilaku Bullying pada Remaja di MTs Miftahul Amal Kota Bekasi. *Afiat*, 9(2), 35–44. <https://doi.org/10.34005/afiat.v9i2.3461>
- Zakiyah, Ela, Z., Sahadi, H., & Meilanny Budiarti. (2017). Faktor yang Mempengaruhi Remaja dalam Melakukan *Bullying*. *Jurnal Penelitian & PPM 4.2*, 4(2), 324–330.
- Zihnan Munir, L. (2019). Hubungan Perilaku Asertif dengan Kenalan Remaja dan Masalahnya di SMAN 2 Masbagik. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 103–113. <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/fondatia.v3i2.361>