

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA SISWA
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas
II di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Purwakarta)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh:

Neng Putri Rakasiwi

NIM 2106819

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Berbantuan Media *Canva* Terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa Sekolah Dasar

oleh

Neng Putri Rakasiwi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Neng Putri Rakasiwi

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

© Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

NENG PUTRI RAKASIWI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING BERBANTUAN MEDIA *CANVA* TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA SISWA
SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Fitri Nuraeni, M.Pd.

NIP. 199211282019032019

Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.

NIP. 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing*
Berbantuan Media *Canva* Terhadap Keterampilan Menulis Kalimat
Sederhana Siswa Sekolah Dasar**

Neng Putri Rakasiwi (2106819)

ABSTRAK

Latar belakang penelitian disebabkan oleh rendahnya keterampilan menulis kalimat sederhana siswa akibat pemakaian model dan media pembelajaran yang kurang beraneka-ragam. Tujuan penelitian 1) mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* berbantuan media *canva* terhadap keterampilan menulis kalimat sederhana siswa; 2) mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video pembelajaran terhadap keterampilan menulis kalimat sederhana siswa; dan 3) membandingkan peningkatan keterampilan menulis kalimat sederhana siswa yang mendapatkan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* berbantuan media *canva* dengan siswa yang mendapatkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video pembelajaran. Metode penelitian yaitu *quasi eksperimen* dengan desain *non-equivalent control group design*. Siswa kelas II B sebagai kelas eksperimen menggunakan model kooperatif tipe *snowball throwing* berbantuan media *canva* dan kelas kontrol menggunakan model kooperatif tipe STAD berbantuan video pembelajaran yaitu kelas II D sebagai sampel dalam penelitian masing-masing berjumlah 25 siswa. Instrumen yang digunakan berupa tes keterampilan menulis kalimat sederhana dan lembar observasi. Hasil yang diperoleh memperlihatkan 1) terdapat pengaruh model kooperatif tipe *snowball throwing* berbantuan media *canva* terhadap keterampilan menulis kalimat sederhana siswa sebanyak 53%; 2) terdapat pengaruh model kooperatif tipe STAD terhadap keterampilan menulis kalimat sederhana siswa sebanyak 37,3%; dan 3) peningkatan keterampilan menulis kalimat sederhana siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* berbantuan media *canva* lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video pembelajaran. Disarankan guru mempertimbangkan penerapan model ini sebagai strategi pembelajaran menulis dengan pendekatan yang lebih imajinatif dan modern.

Kata Kunci: *Canva*, Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana, Sekolah Dasar, *Snowball Throwing*

***The Influence Of The Snowball Throwing Type Cooperative Learning Model
Assisted By Canva Media On Elementary School Students Simple Sentence
Writing Skills***

Neng Putri Rakasiwi (2106819)

ABSTRACT

The background of the study was caused by the low skills of writing simple sentences of students due to the use of less diverse learning models and media. The objectives of the study were 1) to determine the effect of the snowball throwing type cooperative learning model assisted by Canva media on students' simple sentence writing skills; 2) to determine the effect of the STAD type cooperative learning model assisted by learning videos on students' simple sentence writing skills; and 3) to compare the improvement in simple sentence writing skills of students who received the snowball throwing type cooperative learning model assisted by Canva media with students who received the STAD type cooperative learning model assisted by learning videos. The research method was a quasi-experiment with a non-equivalent control group design. Students of class II B as the experimental class used the snowball throwing type cooperative model assisted by Canva media and the control class used the STAD type cooperative model assisted by learning videos, namely class II D as the sample in the study, each consisting of 25 students. The instruments used were simple sentence writing skills tests and observation sheets. The results obtained showed 1) there was an effect of the snowball throwing type cooperative model assisted by Canva media on students' simple sentence writing skills by 53%; 2) there is an influence of the STAD type cooperative model on students' simple sentence writing skills by 37.3%; and 3) the increase in students' simple sentence writing skills using the snowball throwing type cooperative learning model assisted by Canva media is better than students who receive the STAD type cooperative learning model assisted by learning videos. It is recommended that teachers consider implementing this model as a writing learning strategy with a more imaginative and modern approach.

Keywords: *Canva, Simple Sentence Writing Skills, Elementary School, Snowball Throwing*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Secara Teoritis.....	7
1.4.2 Secara Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana	10
2.1.1 Pengertian Menulis.....	10
2.1.2 Kalimat dan Kalimat Sederhana.....	10
2.1.3 Indikator Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana.....	11
2.2 Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.2.2 Macam – Macam Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.3 Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	14
2.3.1 Definisi Model <i>Snowball Throwing</i>	14
2.3.2 Kelebihan Model <i>Snowball Throwing</i>	15
2.3.3 Kekurangan Model <i>Snowball Throwing</i>	16

2.3.4 Langkah-Langkah Model <i>Snowball Throwing</i>	17
2.4 Media Pembelajaran.....	18
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	18
2.4.2 Media <i>Canva</i>	18
2.4.3 Kelebihan Dan Kekurangan Media <i>Canva</i>	19
2.4.4 Langkah Penggunaan Media <i>Canva</i>	19
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	22
2.6 Hubungan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana dengan Model <i>Snowball Throwing</i> dan Media <i>Canva</i>	23
2.7 Materi Ajar	23
2.8 Penelitian yang Relevan	24
2.9 Kerangka Berpikir	25
2.10 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	28
3.2 Populasi dan Sampel	29
3.2.1 Populasi	29
3.2.2 Sampel.....	30
3.3 Prosedur Penelitian.....	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.4.1 Tes.....	31
3.4.2 Nontes	32
3.5 Instrumen Penelitian.....	32
3.5.1 Tes Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana.....	32
3.5.2 Lembar Observasi	34
3.6 Pengembangan Instrumen	34
3.6.1 Uji Validitas	35
3.6.2 Uji Reliabilitas	37
3.6.3 Uji Tingkat Kesukaran	38
3.6.4 Uji Daya Pembeda.....	39

3.7 Analisis Data	41
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	42
3.8 Hipotesis Statistik.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Hasil	47
4.1.1 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa	47
4.1.2 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement</i> <i>Division</i> (STAD) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa.....	51
4.1.3. Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
4.2 Pembahasan.....	66
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> Berbantuan Media <i>Canva</i> Terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa	66
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement</i> <i>Division</i> (STAD) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa.....	74
4.2.3 Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN A PERIZINAN PENELITIAN	92
LAMPIRAN B MODUL AJAR DAN LKPD PEMBELAJARAN	97
LAMPIRAN C INSTRUMEN PENELITIAN	177
LAMPIRAN D HASIL PENGOLAHAN DATA.....	238
LAMPIRAN E DOKUMENTASI DAN PENGARSIPAN.....	246

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain <i>Non-Equivalent Control Group Design</i>	29
Tabel 3. 2 Sampel yang Ditetapkan dalam Penelitian.....	30
Tabel 3. 3 Kisi-kisi untuk Rancangan Instrumen Penelitian.....	32
Tabel 3. 4 Indikator dan Kisi-kisi Tes Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana	33
Tabel 3. 5 Standar Nilai Koefisien Korelasi untuk Validitas Instrumen.....	35
Tabel 3. 6 Rekap Awal Mengenai Hasil Uji Validitas Tes Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana	35
Tabel 3. 7 Rekap Akhir Mengenai Hasil Uji Validitas Tes Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana	36
Tabel 3. 8 Standar Nilai Koefisien Korelasi untuk Reliabilitas Instrumen.....	37
Tabel 3. 9 Rekap Mengenai Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana	38
Tabel 3. 10 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	38
Tabel 3. 11 Rekap Mengenai Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana.....	39
Tabel 3. 12 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	40
Tabel 3. 13 Rekap Mengenai Hasil Uji Daya Pembeda Tes Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana	40
Tabel 3. 14 Kriteria <i>N-Gain</i>	42
Tabel 3. 15 Tafsiran <i>Efektivitas N-Gain</i>	42
Tabel 4. 1 Temuan Uji Normalitas pada Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	48
Tabel 4. 2 Temuan Uji Normalitas pada Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Persamaan Regresi Linier Sederhana Kelas Eksperimen	49
Tabel 4. 4 Temuan Uji Signifikansi Regresi pada Kelas Eksperimen	50
Tabel 4. 5 Temuan Uji Koefisien Determinasi pada Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4. 6 Temuan Uji Normalitas pada Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4. 7 Temuan Uji Normalitas pada Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	52
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Persamaan Regresi Linier Sederhana Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 9 Temuan Uji Signifikansi Regresi pada Kelas Kontrol.....	54

Tabel 4. 10 Hasil Uji Koefisien Determinasi Kelas Kontrol	54
Tabel 4. 11 Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	55
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
Tabel 4. 14 Hasil <i>Uji Independent Sample T-test</i> Data <i>Pretest</i>	58
Tabel 4. 15 Hasil <i>Uji Independent Sample T-test</i> Data <i>Posttest</i>	59
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Hasil Uji <i>N-Gain</i>	60
Tabel 4. 17 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i>	60
Tabel 4. 18 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>N-Gain</i>	61
Tabel 4. 19 Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i> Skor <i>N-Gain</i>	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 : Penampilan Laman <i>Canva</i>	20
Gambar 2. 2 : Penampilan Desain <i>Powerpoint</i>	20
Gambar 2. 3 : Tampilan <i>Powerpoint</i> Interaktif.....	21
Gambar 2. 4 : Menautkan <i>Hyperlink</i>	21
Gambar 2. 5 : Latihan Soal Siswa	22
Gambar 2. 6 : Kerangka Berpikir	26
Gambar 4. 1 : Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa	56
Gambar 4. 2 : Peningkatan Per-Indikator Kelas Eksperimen	63
Gambar 4. 3 : Peningkatan Per-Indikator Kelas Kontrol	64
Gambar 4. 4 : Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa Per- Indikator pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Gambar 4. 5 : Pembelajaran Berbantuan Media <i>Canva</i>	67
Gambar 4. 6 : Latihan Soal Berbantuan Media <i>Canva</i>	67
Gambar 4. 7 : Diskusi Guru dan Ketua Kelompok	68
Gambar 4. 8 : Diskusi Kelompok.....	68
Gambar 4. 9 : Kegiatan Melempar Pertanyaan <i>Snowball Throwing</i>	69
Gambar 4. 10 : Menjawab Soal.....	70
Gambar 4. 11 : Mempresentasikan Jawaban.....	70
Gambar 4. 12 : Membuat Soal Pertemuan Ke-1	71
Gambar 4. 13 : Membuat Soal Pertemuan Ke-2	71
Gambar 4. 14 : Membuat Soal Pertemuan Ke-3	72
Gambar 4. 15 : Pengerjaan LKPD.....	73
Gambar 4. 16 : Mengkomunikasikan Hasil LKPD	73
Gambar 4. 17 : Pembelajaran Berbantuan Video Pembelajaran	75
Gambar 4. 18 : Diskusi Kelompok.....	76
Gambar 4. 19 : Presentasi Jawaban LKPD	76
Gambar 4. 20 : Kuis Individu Lisan.....	77
Gambar 4. 21 : Kuis Individu Tulisan.....	77
Gambar 4. 22 : Penghargaan Kelompok	78

DAFTAR LAMPIRAN

A. 1 SK Pembimbing Skripsi	93
A. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	95
A. 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	96
B. 1 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	98
B. 2 Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	109
B. 3 Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	120
B. 4 LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	130
B. 5 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	131
B. 6 LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	132
B. 7 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	133
B. 8 LKPD Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	134
B. 9 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	135
B. 10 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Kontrol	136
B. 11 Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Kontrol	146
B. 12 Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Kontrol	157
B. 13 LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol	167
B. 14 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol	169
B. 15 LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol	171
B. 16 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol	173
B. 17 LKPD Pertemuan 3 Kelas Kontrol	175
B. 18 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 3 Kelas Kontrol	176
C. 1 Instrumen Tes Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana (Kisi-Kisi <i>Pretest</i>)	178
C. 2 Instrumen Tes Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana (Kisi-Kisi <i>Posttest</i>)	182
C. 3 Lembar <i>Judgement Expert</i>	186
C. 4 Penskoran Tes Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana	187
C. 5 Naskah Uji Validitas	189
C. 6 Sampel Pengisian Uji Validitas Kelas Unggul	192
C. 7 Sampel Pengisian Uji Validitas Kelas Asor	195

C. 8 Naskah <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Kalimat sederhana	198
C. 9 Alternatif Jawaban <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana	201
C. 10 Sampel Terendah <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	202
C. 11 Sampel Tertinggi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	205
C. 12 Sampel Terendah <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	208
C. 13 Sampel Tertinggi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	211
C. 14 Naskah <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana	214
C. 15 Alternatif Jawaban <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana...	217
C. 16 Sampel Terendah <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	218
C. 17 Sampel Tertinggi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	221
C. 18 Sampel Terendah <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	224
C. 19 Sampel Tertinggi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	227
C. 20 Sampel Pengisian Lembar Observasi Kelas Eksperimen	230
C. 21 Sampel Pengisian Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	234
D. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa	239
D. 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa	239
D. 3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa.....	240
D. 4 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa	240
D. 5 Uji Normalitas	241
D. 6 Uji Regresi Linier Sederhana	241
D. 7 Statistik Deskriptif Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana	242
D. 8 Uji Homogenitas	242
D. 9 Uji <i>Independent Sample T-test</i>	243
D. 10 Data Deskriptif <i>N-Gain</i>	244
D. 11 Analisis Inferensial <i>N-Gain</i>	244
D. 12 Uji Peningkatan Per-Indikator Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana	245

E. 1 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	247
E. 2 Kartu Bimbingan	254
E. 3 Riwayat Peneliti.....	256

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Jannah, Aiman, Hasda, Fadilla, Taqwin, Masita, Ardiawan, & Sari. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Afrah, N. Yulia, & Muslimin. (2021). Evaluasi Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat di Kabupaten Soppeng. *Pinisi Jurnal Of Education*, 1(1), 104-117.
- Amaliya, F., AR, M. M., & Astuti, Y. P. (2024). The Influence of The Application of The Snowball Throwing Model Based on Local Wisdom on The Critical Reasoning Ability of Elementary School Studemts. *Electronic Journal of Education, Social, Economics and Technology*, 5(2), 451-457.
- Anggoro, Andriani, Puspitasari, Belawati, Kesuma, & Wardani. (2017). *Metode Penelitian* (Edisi Kesatu). Banten: Universitas Terbuka.
- Arfiana, R. (2024). Pengembangan Media Kartu Kuartet untuk Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 52-62.
- Azizah, I. N., & Purwaningrum, J. P. (2021). Penerapan Teori Vygotsky pada Pembelajaran Matematika Materi Geometri. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*, 3(1), 19-26.
- Burhanuddin, B., Lestarini, Y., & Muspita, Z. (2023). Pengaruh Wordless Picture Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana pada Siswa Kelas II SDN 2 Pancor. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 337-343.
- Destia, D., Prasasti, P. A. T., & Puspita, D. (2023). Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana dengan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca Melalui Bahan Ajar pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *In Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (Senassdra)*, 2(1): 421-433.
- Dewi, M. P., Putra, I. K. A., & Negara, I. G. A. O. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD di Gugus Sri Kandi Kecamatan Denpasar Timur. *Mimbar PGSD Undiksha*, 1(1), 1-10.
- Dewi, R. P., Margunayasa, I. G., Suarjana, I. M. (2021). Belajar Bahasa Indonesia dengan Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbantuan Media Audio Visual. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(3), 424-431.
- Djamil, M. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Melalui Model Picture and Picture Pada Siswa Kelas II di SDN 4 Telaga Kabupaten Gorontalo*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Gorontalo, Gorontalo.
- Efiyanti, P. N., Suarni, K. N., & Parmiti, D. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbasis Penilaian Proyek Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(2): 119-129.
- Emilia, B. (2017). Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Bebas Siswa Kelas VIII 1 SMP Negeri 18 Kendari Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *Jurnal Bastra (Bahasa dan Sastra)*, 2(1), 20-34.
- Fitriasari, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbantuan Macromedia Flash dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis

- Teks Eksposisi *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1), 17-25.
- Gaib, R., Sukayasa, S., & Murdiana, I. N. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN 2 Tolitoli pada Materi Pengukuran Waktu. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(11), 15-27.
- Graham, S., MacArthur, C. A., & Hebert, M. (2019). *Best Practices in Writing Instruction* (Edisi Ketiga). New York: The Guilford Press.
- Hadi, M. S., Izzah, L., & Paulia, Q. (2021). Teaching Writing Through Canva Application. *Journal of Languages and Language Teaching*, 9(2), 228-235.
- Hardani, Andriani, Ustiawaty, Utami, Istiqomah, Fardani, Sukmana, & Auliya. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Hasanah, N. H. N. (2023). The Effectiveness of Project-Based Learning on Writing Skill. *JEET, Journal of English Education and Technology*, 4(02), 112-124.
- Hasim, E., & Saleh, M. (2022). Menulis Kalimat Sederhana Melalui Implemementasi Model Snowball Throwing pada Siswa Kelas II SDN 11 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 785-794.
- Hidayati, N., & Istiati, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD). *ISEJ: Indonesian Science Education Journal*, 1 (3), 178-185.
- Hipi, N. K. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Melalui Model Pembelajaran Concept Sentence pada Siswa Kelas V di SDN 11 Bongomeme Kabupaten Gorontalo*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Gorontalo, Gorontalo.
- Idris, Destari, Irawati, Komariah, H, Yulianto, Zatali, Putri, & Rahman. (2023). Peningkatan Keterampilan Berbahasa dan Kebahasaan. *SIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 51-62.
- Indriani, R. (2019). The Use of Snowball Technique in Teaching Writing Skill in Efl Classroom. *Voices of English Language Education Society*, 3(1), 8-16.
- Irawahyuni, S., Pujiastuti, P., & Nugraheni, A. S. (2021). The Effect of Snowball Throwing Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13(3), 1995-2002.
- Jia, Y. (2024). Strategles for Comprehensive Development of Listening, Speaking, Reading, and Writing in College English Learning. *The Journal of Education Insights*, 2(4), 34-38.
- Khaningrum, N. I., Dewi, F. A., Sunarti, S., Elsola, D. A. N., & Zulfiati, H. M. (2023). Penggunaan Project Based Learning dengan Media Scrapbook Berbasis Canva dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Keanekaragaman Hayati dan Kebudayaan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 4415-4429.
- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif. *Indonesian Journal of Education and Humanity*, 2 (4), 108-113.

- Kim, D. (2018). A Study on The Influence of Korean Middle School Students' Relationship Through Science Class Applying STAD Cooperative Learning. *Journal of Technology and Science Education*, 8(4), 291-309.
- Krisnawati, N. (2024). *Pengaruh Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Berbantuan Multimedia Interaktif Articulate Storyline 3 Terhadap Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Sekolah Dasar: Penelitian Quasi Eksperimen pada Kelas IV SD Negeri Bengle I di Kabupaten Karawang* (Skripsi). Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kusumawati, I. T., Soebagyo, J., & Nuriadin, I. (2022). Studi Kepustakaan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Penerapan Model PBL pada Pendekatan Teori Konstruktivisme. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(1), 13-18.
- Lailina, L. H. (2024). *Penerapan Model Number Head Together (NHT) Berbantuan Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika (Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis, dan Laporan Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi Disertai dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematis)*. Bandung: Refika Aditama.
- Ludfi, A. D., & Irvan, M. (2016). Pengaruh Teknik Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Permasalahan Sosial. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori Dan Praktik*, 1(2), 107-112.
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan. *BINTANG: Jurnal Pendidikan dan Sains*, 3(2), 198-214.
- Marheni, N. L. A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Journal of Education Action Research*, 6(2), 208-213.
- Mirdad, J. (2020). Model-model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2(1), 14-23.
- Mirwan, M. (2020). *Penguasaan Kata Sandang Bahasa Jerman Siswa SMA Negeri 3 Sinjai dalam Menyusun Kalimat Sederhana*. (Skripsi). Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Makassar, Makassar.
- Mulyati, Y., & Cahyani, I. (2015). *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD* (Edisi Kedua. Banten: Universitas Terbuka.
- Mursid, K. B., Suryana, A., & Sugiyanto, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa di MI Al-Mursyid Citeureup-Bogor. *Edulnovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 1(1), 54-76.
- Musaropah, U., Mahali, M., Delimanugari, D., Najib, M. A., Lestari, M. I., & Nasruddin, M. (2020). Snowball Throwing Sebagai Model Pembelajaran Guna Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyyah Bidang

- Matematika. *Intersections: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 5(2), 38-47.
- Muslihini, H. Y., Loita, A., & Nurjanah, D. S. (2022). Instrumen Penelitian Tindakan Kelas untuk Peningkatan Motorik Halus Anak. *Jurnal Paud Agapedia*, 6(1), 99-106.
- Nasir, M. A. (2022). Teori Konstruktivisme Piaget: Implementasi dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis. *JSG: Jurnal Sang Guru*, 1(3), 215-223.
- Noermanzah, N. (2017). Struktur Kalimat Tunggal Bahasa Sindang di Kota Lubuklinggau dan Pengaruhnya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 1-26.
- Nurgiyantoro, B. (2017). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi Edisi Kedua*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurhaeni. (2019). *Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Mengarang Melalui Pembiasaan Menulis Buku Harian pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Mawasir Padang Kalua Kecamatan Lamasi Kabupaten Luwu*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Oktaviani, M. D. S., Suwatra, I. W., & Murda, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 89-97.
- Pamungkas, A. S., Ihsanudin, I., Novaliyosi, N., & Yandari, I. A. V. (2018). Video Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe: Inovasi pada Perkuliahan Sejarah Matematika. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 127-135.
- Pérez, Fuentealba, Barra, Rojas, & Cisternas. (2013). The Impact of Explicit Feedback on EFL High School Students Engaged in Writing Tasks. *Profile Issues in Teachers Professional Development*, 15(2), 149-163.
- Pratama, A. M., Indawati, N., & Sumanarahati, I. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi Menulis Melalui Media Booklet pada Siswa Kelas 1 SD. *In Seminar Nasional dan Prosiding PPG Unikama* 1(1), 1012-1018.
- Priadana, S. & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang Selatan: Pascal Books.
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317-327.
- Rokhimah, I. M. (2021). *Analisis Keterampilan Menulis Siswa Kelas 1 Pada Model Pembelajaran Daring di SD Muhammadiyah 4 Surabaya*. (Skripsi). Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surabaya, Surabaya.
- Sagala, P. R. B., & Hasibuan, L. R. (2023). The Effect of The Snowball Throwing Learning Model on Students' Motivation and Learning Outcomes. *Jurnal*, 1(1), 79-85.
- Sapitri, N. Y. dwi. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Keterampilan Menulis Resensi Cerpen Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 9 Kota Jambi. *Aksara: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1), 69-79.

- Saputra, A. G., Rahmawati, T., Andrew, B., & Amri, Y. (2022). Using Canva Application for Elementary School Learning Media. *Sciencetechno: Journal of Science and Technology*, 1(1), 46-57.
- Sidiki, A. A. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Melalui Kartu Kata pada Siswa Kelas II di SDN 88 Kota Tengah Kota Gorontalo*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Gorontalo, Gorontalo.
- Sihombing, L. O. L., Simanulang, R., Siburian, P., & Ariga, H. P. S. (2024). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Model Snowball Throwing pada Kelas VIII SMP Swasta Cenderamata Medan. *Jurnal Basataka (JBT)*, 7(1), 347-353.
- Simah, S., Mayasari, L. I., & Ulfa, M. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Melalui Media Gambar Tunggal. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*: 434-442.
- Simamora, Panjaitan, Manalu, Siagian, Simanjuntak, Silitonga, Siahaan, Manihuruk, Silaban, & Sibarani. (2024). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Simarmata, N. N. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Snowball Throwing. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 79–86.
- Sipayung, E. F. S., Gusar, M. R. S., Siahaan, K. W. A., Purba, T. A. D., & Haloho, U. N. (2021). The Influence of The Snowball Throwing Learning Model on The Science Learning Outcomes of Grade 5 Students. *IJECA (International Journal of Education and Curriculum Application)*, 4(2), 47-57.
- Slavin, R. E. (1996). Research on Cooperative Learning and Achievement: What We Know, What We Need to Know. *Contemporary Educational Psychology*, 21(1), 43-69.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suleman, D., Rivai, S., & Bangsa, U. P. P. (2022). Menulis Kalimat Sederhana Melalui Model Concept Sentence pada Siswa Sekolah Dasar. *Normalita (Jurnal Pendidikan)*, 10(2), 148-151.
- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24-36.
- Suyati, S. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas I Menggunakan Media Gambar Seri di SDN 014 Pengalihan Enok Indragiri Hilir. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 64-70.
- Swabudanta, I. W. O. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Menulis Bahasa Inggris. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 2(3), 333-340.

- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika dan Informatika)*, 7(2), 79-85.
- Triningsih, D. E. (2021). Penerapan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Menyajikan Teks Tanggapan Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek. *Cendekia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 15(1), 128-144.
- Usaningsih, K. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Snowball Throwing pada Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan. *Journal of Education Action Research*, 5(2), 187-193.
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal basicedu*, 5(2), 1039-1045.
- Widiarti, Y., & Jamilah. (2024). Canva and Comic Strips: Facilitate on Teaching Writing Instruction. *International Journal of Contemporary Studies in Education (IJ-CSE)*, 3(3), 245-255.
- Widiyanto, S., & Ati, A. P. (2019). Pengaruh Metode Snowball Throwing dan Minat Belajar Terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Argumen Siswa SMK Insan Mulia Kota Bekasi. *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 7(1), 36-46.
- Widyastuti, T. I. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Rangka Meningkatkan Prestasi Siswa untuk Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Insan Mandiri*, 1(1), 1-15.
- Yampap, U., & Kaligis, D. A. (2022). Penerapan Metode Snowball Throwing untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial*, 3(2), 125-134.
- Yarmi, G. (2017). Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 31(1), 1-6.
- Zubaidillah, M. M., Kirana, K., & Poedjiastoeti, S. (2016). Development of STAD Cooperative Based Learning Set Assisted with Animation Media to Enhance Students' Learning Outcome in an Islamic Junior High School. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 5(2), 247-255.