

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Bab ini memuat kesimpulan, dan saran berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya pada bab IV. Kesimpulan merupakan jawaban dari rumusan masalah yang ditulis dengan rinci. Implikasi ditulis berdasarkan kesimpulan, sedangkan rekomendasi merupakan saran dan masukan untuk peneliti selanjutnya.

#### **5.1 Kesimpulan**

- 5.1.1 Terdapat pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *flash card* terhadap keterampilan berbicara peserta didik kelas III SDN 1 Munjuljaya. pengaruh tersebut dapat dilihat dari hasil perhitungan regresi linier yaitu mendapatkan pengaruh sebesar 70,6%.
- 5.1.2 Terdapat pengaruh model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* berbantuan media *flash card* terhadap keterampilan berbicara peserta didik kelas III SDN 1 Munjuljaya. pengaruh tersebut dapat dilihat dari hasil perhitungan regresi linier yaitu mendapatkan pengaruh sebesar 45,7%.
- 5.1.3 Terdapat peningkatan keterampilan berbicara yang menggunakan pembelajaran dengan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *flash card* lebih baik dibandingkan pembelajaran dengan model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* berbantuan media *flash card*. Hal ini berdasarkan hasil analisis *N-Gain* bahwa peningkatan keterampilan berbicara dikelas eksperimen berada pada kategori cukup baik, sedangkan kemampuan keterampilan berbicara di kelas kontrol pada kategori kurang efektif.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, maka penelitian ini dapat diimplikasikan sebagai berikut.

- 5.2.1 Pembelajaran dengan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *flash card* dapat diterapkan pada peserta didik kelas III sekolah dasar untuk dapat melatih keterampilan berbicara mereka.

5.2.2 Pembelajaran dengan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *flash card* dapat dikatakan berhasil untuk meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik sekolah dasar apabila peneliti mampu mempersiapkan pembelajaran yang dapat mendukung peserta didik menjadi lebih aktif pada saat kegiatan pembelajaran.