

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di
SDN 1 Munjuljaya Tahun Ajaran 2024/2025)



SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh:

Adela Fauziah

2103859

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (Ctl) Berbantuan Media *Flash Card* terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Sekolah Dasar

Oleh
Adela Fauziah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Adela Fauziah
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

ADELA FAUZIAH

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di
SDN 1 Munjuljaya Tahun Ajaran 2024/2025)

Disetujui dan Disarankan oleh:
Pembimbing I



Dr. Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd.,

NIP. 197101232000031002

Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd.,

NIP. 920200119870808201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S. Pd., M.Pd.,

NIP. 198404132010122003

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di
SDN 1 Munjuljaya Tahun Ajaran 2024/2025)

Oleh:

Adela Fauziah

NIM.2103859

ABSTRAK

Keterampilan berbicara merupakan kemampuan yang penting dan mendasar untuk berkomunikasi. Keterampilan berbicara sering terabaikan dalam pembelajaran bahasa di sekolah dasar, yang lebih fokus pada membaca dan menulis. Kenyataannya, kemampuan berbicara peserta didik masih perlu ditingkatkan. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan *flash card* dan *Cooperative Learning* tipe Jigsaw berbantuan *flash card* terhadap keterampilan berbicara peserta didik kelas III SD, dan membandingkan peningkatannya. Metode Quasi Eksperimen dengan desain *non-equivalent control group* digunakan. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, masing-masing 25 peserta didik: kelas eksperimen menggunakan CTL dengan *flash card*, dan kelas kontrol menggunakan Jigsaw dengan *flash card*. Instrumen penelitian meliputi *pre-test*, *post-test*, dan lembar observasi. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial dengan bantuan *IBM SPSS* versi 30.0 dan *Microsoft Excel* 2021. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Model CTL berbantuan *flash card* memberikan pengaruh sebesar 70,6% terhadap peningkatan keterampilan berbicara; 2) Model Jigsaw berbantuan *flash card* memberikan pengaruh sebesar 45,7%; 3) Nilai rata-rata *N-Gain* kelas eksperimen (CTL) sebesar 0,65 (kategori sedang) dan kelas kontrol (Jigsaw) sebesar 0,54 (kategori sedang). Uji-t mengonfirmasi adanya perbedaan signifikan peningkatan keterampilan berbicara antara kedua kelas. Dengan demikian, model CTL berbantuan *flash card* terbukti lebih efektif dibandingkan model Jigsaw berbantuan *flash card*. Sebagai rekomendasi, penelitian ini menyarankan penggunaan model CTL berbantuan *flash card* sebagai alternatif efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik sekolah dasar.

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Sekolah Dasar

**THE EFFECT OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
MODEL USING FLASH CARD MEDIA ON ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS' SPEAKING SKILLS**

*(Quasi-Experimental Research on Indonesian Language Learning for Grade III at
SDN 1 Munjuljaya in the 2024/2025 Academic Year)*

By:

Adela Fauziah

NIM.2103859

ABSTRACT

Speaking skill, though crucial for communication, is often neglected in elementary language education, which tends to prioritize reading and writing. Recognizing that students' speaking abilities require enhancement, this study aimed to analyze the impact of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model, supported by flash cards, and the Jigsaw Cooperative Learning model, also with flash cards, on the speaking skills of third-grade elementary students. A comparative analysis of the improvements between these two models was also a key objective. Utilizing a Quasy Experiment with a non-equivalent control group design, the research involved two classes, each comprising 25 students. The experimental class received instruction using the CTL model with flash cards, while the control class utilized the Jigsaw model, similarly aided by flash cards. Data collection involved pre-tests, post-tests, and observation sheets. Statistical analysis, encompassing descriptive and inferential methods, was performed using IBM SPSS version 30.0 and Microsoft Excel 2021. The findings revealed significant insights: 1) The CTL model with flash cards demonstrated a 70.6% effect on improving speaking skills; 2) The Jigsaw model with flash cards showed a 45.7% effect. Furthermore, the average N-Gain for the experimental class (CTL) was 0.65 (moderate), while the control class (Jigsaw) registered 0.54 (moderate). A t-test confirmed a significant difference in speaking skill improvement between the two groups. Consequently, the CTL model assisted by flash cards proved more effective than the Jigsaw model with flash cards. This study recommends adopting the flash card-assisted CTL model as an effective alternative for enhancing elementary school students' speaking skills.

Keywords: *Speaking Skills, Contextual Teaching and Learning (CTL) Model, Elementary School*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1. Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	7
2.1.1 Pengertian Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	7
2.1.2 Prinsip-Prinsip <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	7
2.1.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Dengan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	8
2.1.4 Kelebihan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	12
2.1.5 Kekurangan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	12
2.2. Media <i>Flash Card</i>	12

2.2.1	Pengertian <i>Flash Card</i>	12
2.2.2	Jenis-Jenis <i>Flash Card</i>	13
2.2.3	Cara Penggunaan <i>Flash Card</i>	13
2.2.4	Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Flash Card</i>	14
2.3.	Keterampilan Berbicara.....	17
2.3.1	Pengertian Keterampilan Berbicara.....	17
2.3.2	Aspek-Aspek Keterampilan Berbicara	18
2.3.3	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara	18
2.3.4	Jenis-jenis Keterampilan Berbicara.....	19
2.3.5	Indikator Keterampilan Berbicara	22
2.4.	Kajian Penelitian Relevan	23
2.5.	Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN		28
3.1	Jenis dan Desain Penelitian	28
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	29
3.3	Definisi Operasional.....	30
3.3.1	Model Contextual Teaching and Learning (CTL).....	30
3.3.2	Keterampilan Berbicara.....	30
3.3	Teknik Pengumpulan Data	31
3.4	Instrumen Penelitian.....	31
3.4.1	Instrumen Observasi Aktivitas	31
3.4.2	Instrumen Tes Lisan	32
3.5	Prosedur Penelitian.....	34
3.5.1	Tahap Persiapan Penelitian	34
3.5.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	34

3.5.3	Tahap Analisis Data	37
3.5.4	Tahap Penarikan Kesimpulan.....	37
3.6	Analisis Data	38
3.6.1	Analisis Statistika Deskriptif.....	38
3.6.2	Analisis Statistika Inferensial.....	39
3.6.3	Uji Normalitas	40
3.6.4	Uji Homogenitas	40
3.6.5	Uji Hipotesis (<i>Uji t-Dependent</i> dan <i>Independent</i>):.....	40
3.6.6	Uji <i>N-Gain</i>	41
3.6.7	Uji Regresi Linear Sederhana.....	41
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1	Hasil	42
4.1.1	Pengaruh Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Berbantuan Media <i>Flash Card</i> Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen	42
4.1.2	Pengaruh Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> berbantuan media flash card Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol	46
4.1.3	Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
4.2	Pembahasan.....	58
4.2.1	Pengaruh Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Berbantuan Media <i>Flash Card</i> Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Sekolah Dasar.....	58
4.2.2	Pengaruh Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> Berbantuan Media <i>Flash Card</i> Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Sekolah Dasar.....	62
4.2.3	Peningkatan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Kesimpulan.....	71
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	8
Tabel 2.2 Indikator dan Aspek Keterampilan Berbicara.....	22
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Non-Equivalent Control Group Design	29
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian.....	32
Tabel 3. 3 Kriteria Nilai Akhir	33
Tabel 3. 4 Pembagian Skor N-Gain	41
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test.....	43
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data Post-test.....	43
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	44
Tabel 4. 4 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	45
Tabel 4. 5 Hasil Uji Koefisien Determinasi Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test.....	46
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data Post-test.....	47
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	47
Tabel 4. 9 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	48
Tabel 4. 10 Hasil Uji Koefisien Determinasi Kelas Kontrol	48
Tabel 4. 11 Statistika Deskriptif Pre-Test Dan Post-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	49
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas Data pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas Data post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4. 14 Hasil Uji-t Data Pre-test.....	52
Tabel 4. 15 Hasil Uji-t Data Post-test	53
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Hasil Uji N-Gain	53
Tabel 4. 17 Hasil Uji Normalitas N-Gain	54
Tabel 4. 18 Hasil Uji Homogenitas Nilai N-Gain.....	55
Tabel 4. 19 Hasil Uji-t Skor N-Gain	55
Tabel 4. 20 Daftar Cek Subjek DBP	60
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Subjek INA	61

Tabel 4. 22 Daftar Cek Subjek EJD.....	66
Tabel 4. 23 Daftar Cek Subjek MRN.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Flash Card	15
Gambar 4. 1 Nilai rata-rata Keterampilan Berbicara Peserta Didik.....	50
Gambar 4. 2 Grafik Peningkatan Keterampilan Berbicara Per-Indikator Peserta Didik Kelas Eksperimen	56
Gambar 4. 3 Grafik Peningkatan Keterampilan Berbicara Per-Indikator Peserta Didik Kelas Kontrol.....	57
Gambar 4. 4 Pembelajaran Tahap Konstruktivisme dan Menemukan.....	59
Gambar 4. 5 Pembelajaran Tahap Masyarakat Belajar	61
Gambar 4. 6 Pembelajaran Tahap Masyarakat Belajar	61
Gambar 4. 7 Pembelajaran Tahap Pemodelan	59
Gambar 4. 8 Pembelajaran Tahap Pemodelan	59
Gambar 4. 9 Penilaian Presentasi Individu	60
Gambar 4. 10 Diskusi Kelompok Ahli.....	63
Gambar 4. 11 Diskusi Kelompok Ahli.....	63
Gambar 4. 12 Diskusi Kelompok Asal	65
Gambar 4. 13 Diskusi Kelompok Asal	65
Gambar 4. 14 Presentasi Perkelompok	66
Gambar 4. 15 Grafik Rata-Rata Nilai N-Gain Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Gambar 4. 16 Grafik Rata-Rata Indikator Keterampilan Berbicara Peserta Didik	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	80
Lampiran A. 2 Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	89
Lampiran A. 3 Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	98
Lampiran A. 4 Sampel Catatan Peserta Didik Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	107
Lampiran A. 5 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	108
Lampiran A. 6 Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	117
Lampiran A. 7 Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Kontrol.....	127
Lampiran A. 8 LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol	136
Lampiran A. 9 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	137
Lampiran B. 1 Instrumen Tes Keterampilan Berbicara	139
Lampiran B. 2 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru Kelas Eksperimen	143
Lampiran B. 3 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Peserta Didik Kelas Eksperimen	144
Lampiran B. 4 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru Kelas Kontrol	146
Lampiran B. 5 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Peserta Didik Kelas Kontrol.....	148
Lampiran B. 6 Soal Pre-Test Dan Post-Test	150
Lampiran C. 1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru	153
Lampiran C. 2 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Peserta Didik	156
Lampiran C. 3 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	159
Lampiran C. 4 Hasil Uji Normalitas	159
Lampiran C. 5 Hasil Uji Homogenitas.....	160
Lampiran C. 6 Hasil Uji Independent Sample T-test.....	160
Lampiran C. 7 Hasil Uji Regresi Sederhana	161
Lampiran C. 8 Rekapitulasi Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen....	162
Lampiran C. 9 Analisis Inferensial Uji N-Gain	162
Lampiran C. 10 Data Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen	164
Lampiran C. 11 Data Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol	165
Lampiran D. 1 SK Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	167

Lampiran D. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	169
Lampiran D. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	170
Lampiran D. 4 Lembar Judgment Expert.....	171
Lampiran D. 5 Dokumentasi Kegiatan.....	172
Lampiran D. 6 Kartu Bimbingan	173
Lampiran D. 7 Riwayat Peneliti.....	176

DAFTAR PUSTAKA

- (Pane & Dasopang, 2. 3. (27 Januari 2022). Evaluasi Proses Pembelajaran Dengan Pendekatan Systems Thinking. *Universitas Kristen Satya Wacana*, hlm. 31.
- Absoriah, N. U. (2023). Peningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Materi Daily Activities Melalui Media Flashcard pada Siswa Kelas IVA SDN 1 Kebumen Tahun Ajaran 2022/2023.
- Adnyana, I. M. S., Putrayasa, I. B., & Sudiana, I. N. (2024). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Pendektan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Siswa Sekolah Dasar.
- Aglis Andhita Hatmawan, dan Slamet Riyanto. (2020). Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen, Sleman: CV Budi Utama.
- Amini, S., Nisa, A. K., Ferriristanto, M. E., Chumdari, C., & Sugiyarto, S. Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Flash Card Kelas III SD Muhammadiyah 5 Surakarta. In Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series (Vol. 7, No. 4, pp. 406-414).
- Annur, A. A. (2018). Using Flashcards to Improve the Teaching of Pronunciation of Vowels in Simple Vocabulary for Third Graders at SD Laboratorium Universitas Negeri Malang (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Aunillah, M. Z. (2023). *The Effectiveness of Contextual Teaching and Learning in Teaching Speaking for the Firts Grade Students SMAN 1 Grogol (Doctoral dissertation, IAIN Kediri)*.
- Devania, S. P. (2024). *The Effectiveness of Flash Card Media on The Students' Pronunciation at The Third Grade of SD Negeri 7 Metro Pusat (Doctoral dissertation, IAIN Metro)*.
- Djiwandono, S. (2008). Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa. *Jakarta: PT Indeks*.
- Febiola, S., & Yulsyofriend, Y. (2020). Penggunaan Media Flash Card Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), hlm. 1026-1036.
- Fitriana, W. (2017). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Prestasi Belajar Bahasa Jawa Menggunakan Model Cooperative Learning Type Jigsaw dengan Media Flash Card Pada Siswa Kelas V di SD Negeri Buluspesantren Kebumen. *Prodi PGSD UPY*.

- Gagne, R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction* (4th ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- Hardani, dkk (2020) Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta: CV.Pustaka Ilmu Grup Mohammad Ali (1993:140)
- Harmer, Jeremy. 2007. *The Practice of English Language Teaching* 4rd Edition. London: Pearson Longman.
- Hartawan, I. M. (2017). Pengaruh Media Flash Card Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B di TK Nurus Sa'adah 03 Kecamatan Ledokombo Kabupaten Jember. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 2(2), hlm. 56-69. doi: <https://doi.org/10.24903/jw.v2i2.190>
- Hazran. 2018. "Kemampuan Berbicara Siswa di Kelas III SDN Nomor 1 Tulo Kecamatan Dolo Kabupten Sigi". *Jurnal kreatif Online*, Vol.6 No 3. ISSN 2354-614X diakses pada 20 Februari 2020.
- Hoerudin, C. W. (2023). Penerapan Media Flash Card Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *Jurnal Primary Edu (JPE)*, 1(2), hlm. 235–245. <https://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/primary/article/view/403>
- Idawati, I. (2019). Penggunaan Contextual Teaching Andlearning (CTL) Dengan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Siswa Tunagrahita SLB PGRI Kawedanan Magetan. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 3(1), hlm. 20-31.
- Ilham, M., & Wijati, I. A. (2020). Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa. Lembaga Academic & Research Institute.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2014). Strategi Pembelajaran Bahasa. Rosda, Hlm. 132.
- Kamilah, A., & Ruqoyyah, S. (2022). Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Menggunakan *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Kartu Kata. *Jurnal Profesi Pendidikan (JPP)*, 1(1), hlm. 25-33
- Khairoes, D & Taufina. (2019). Penerapan Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 3(4): hlm. 1038-1046.
- Khotimah, D. K. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas VII SMP Dengan Media Pembelajaran Flash Card. *Jurnal Pionir*, 6(2).
- Lestari, E. D. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelas 1 SD Negeri 01 Sitiung

Kabupaten Dharmasraya. *Consilium: Education and Counseling Journal*, 1(2), hlm. 112-123.

- Liunokas, Y. (2023). The Efficacy of Using Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach in Teaching Speaking to Indonesian English as Foreign Language (EFL) Students. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 11(2), 1334-1342.
- Magdalena, I., Handayani, S. S., & Putri, A. A. (2021). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Siswa di SDN Kosambi 06 Pagi Jakarta Barat. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(1), 110-117.
- Martono, Nanang. 2015. Metode Penelitian Kuantitatif. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Sugiono (2017: 125)
- Mayer, R.E. (2009). Multimedia Learning: Prinsip dan Aplikasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Brown (2001)
- Muliani, M., & Sumarsono, D. (2019). Contextual Teaching Learning (CTL) Approach in Speaking Materials for Students' 21st Century Skill: Does It Have Any Effect?. *Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP*, 6(2), 99-105.
- Padmawati, K. D., Arini, N. W., & Yudiana, K. (2019). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. 2(2), 190–200.
- Permana. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Boneka Kaus Kaki Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 2(2), hlm. 133–140.
- Pratiwi, N. I., Supriadi, A., & Sumarna. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(1), 12-20.
- Rahmawati, N. (2019). Pembelajaran Keterampilan Berbicara. *Jurnal Didaktika*, 5(2), 123-134. <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/download/56/38>.
- Ridwan, R., & Nurhaeni, N. (2021). The Influence of Flashcards Media in Improving Students' Speaking Skill on the First Grade of Junior High School. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 9(2), 473-489.

- Roza, A. S., Rafli, Z., & Rahmat, A. (2023). The Implementation of Contextual Teaching Learning (CTL) To Improve The Students' Speaking Ability in Islamic Studies Course. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 8(4), 45-50.
- Scrivener, J. (2011). *Learning teaching: The Essential Guide to English Language Teaching* (3rd ed.). Oxford: Macmillan. Gibbons (2002)
- Setyaningsih, D. H., & Supriyanto. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 6(1), 1-10.
- Sinaga, J. M. (2021). Peningkatan Keterampilan Berbicara Menyampaikan Informasi Berdasarkan Teks Nonfiksi Melalui Metode Kooperatif Jigsaw. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 991-998.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*. Simon and Schuster.
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja. *Aliansi: Jurnal Manajemen dan Bisnis*, 17(2).
- Sopia, S., & Ain, S. Q. (2024). Faktor-Faktor Determinan dalam Pengembangan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 4067-4076.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, penerbit Alfabeta, Bandung
- Sumadi Suryabrata, (1984), *Tes Prestasi, Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Susanti, R., Masrul, M., & Hanafi, I. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Membaca dan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 1(8), 4084-4096.
- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 1981. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung. Angkasa, hlm. 168.
- Thornbury, S. (2005). *How to Teach Speaking*. Pearson Education.
- Wina Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Yusyac, R., Muslem, A., & Yasin, B. (2021). *Using Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach to Improve Students' Speaking Ability. English Education Journal, 12(3), 459-475.*