

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V
Tahun Ajaran 2024/2025)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh:

Isna Alifia Aghniyah

NIM. 2109225

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V
Tahun Ajaran 2024/2025)

Oleh
Isna Alifia Aghniyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelas Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Isna Alifia Aghniyah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

ISNA ALIFIA AGHNIYAH
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
***SNOWBALL THROWING* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA**
SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Fitri Nuraeni, S.Pd. M.Pd.

NIP.199211282019032019

Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd.

NIP.920200119870808201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP.198404132010122003

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar

Isna Alifia Aghniyah (2109225)

ABSTRAK

Keterampilan berbicara merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, namun pada kenyataannya keterampilan berbicara siswa masih tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dan *Talking Stick* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas V sekolah dasar, serta membandingkan peningkatan keterampilan berbicara antara kedua model tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah Quasi Experimental Design dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model *Snowball Throwing* dan kelas kontrol yang menggunakan model *Talking Stick*, masing-masing berjumlah 29 siswa. Instrumen yang digunakan meliputi tes *pre-test* dan *post-test* serta lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Analisis data dilakukan secara statistik deskriptif dan inferensial menggunakan *IBM SPSS* versi 30.0 dan *Microsoft Excel* 2019. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* memberikan pengaruh sebesar 57,4% terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa, 2) Model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* memberikan pengaruh sebesar 55,6%, 3) Nilai rata-rata *N-Gain* keterampilan berbicara siswa pada kelas eksperimen sebesar 0,4786 (kategori sedang) dan kelas kontrol sebesar 0,3775 (kategori rendah). Berdasarkan hasil uji-t, terdapat perbedaan signifikan peningkatan keterampilan berbicara antara kedua kelas, model *Snowball Throwing* lebih efektif dibandingkan *Talking Stick*. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* sebagai alternatif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, Model Pembelajaran *Snowball Throwing*, Sekolah Dasar

***The Effect Of The Snowball Throwing Type Cooperative Learning Model On
The Speaking Skills Of Elementary School Students***

Isna Alifia Aghniyah (2109225)

ABSTRACT

Speaking skills are one of the essential aspects in Indonesian language learning at the elementary school level, yet students' speaking abilities remain relatively low. This study aims to analyze the influence of the cooperative learning models Snowball Throwing and Talking Stick on the speaking skills of fifth-grade elementary students, as well as to compare the improvement in speaking skills between these two models. The research method employed is a Quasi Experimental Design in the form of a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consists of two classes: the experimental class applying the Snowball Throwing model and the control class applying the Talking Stick model, each with 29 students. Instruments used include pre-test and post-test assessments and observation sheets for teacher and student activities. Data analysis was conducted using descriptive and inferential statistics with IBM SPSS version 30.0 and Microsoft Excel 2019. The results show that 1) The cooperative learning model Snowball Throwing has an effect of 57.4% on improving students' speaking skills, 2) The cooperative learning model Talking Stick has an effect of 55.6%, 3) The average N-Gain value for speaking skills in the experimental class is 0.4786 (moderate category), while in the control class it is 0.3775 (low category). Based on the t-test, there is a significant difference in the improvement of speaking skills between the two classes, with the Snowball Throwing model being more effective than the Talking Stick model. This research recommends the use of the cooperative learning model Snowball Throwing as an alternative to enhance elementary students' speaking skills.

Keywords: *Speaking Skills, Snowball Throwing Learning Model, Elementary School*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	7
2.1.2 Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	9
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i>	10
2.2 Keterampilan Berbicara	10
2.2.1 Pengertian Keterampilan Berbicara	10
2.2.2 Tujuan Keterampilan Berbicara	12
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara.....	13
2.2.4 Cara Meningkatkan Keterampilan Berbicara.....	16

2.2.5 Jenis-Jenis Keterampilan Berbicara	17
2.2.6 Indikator Keterampilan Berbicara	20
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i>	21
2.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	23
2.5 Keterkaitan Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar	24
2.6 Penelitian Terdahulu	25
2.7 Kerangka Berpikir	26
2.8 Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Jenis Penelitian	30
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	31
3.2.1 Populasi	31
3.2.2 Sampel	31
3.3 Prosedur Penelitian	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5.1 Tes	32
3.5.2 Observasi	33
3.5 Instrumen Penelitian	33
3.6.1 Tes Keterampilan Berbicara	33
3.6.2 Observasi	35
3.6 Validasi Instrumen	35
3.7 Teknik Analisis Data	36
3.8.1 Analisis Deskriptif	36
3.8.2 Analisis Inferensial	37

3.8 Hipotesis Statistik	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil	41
4.1.1 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa.....	41
4.1.2 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa.....	45
4.1.3 Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
4.2 Pembahasan.....	57
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> terhadap Keterampilan Berbicara Siswa.....	58
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> terhadap Keterampilan Berbicara Siswa.....	62
4.2.3 Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	71
5.1 Simpulan	71
5.1 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	78
RIWAYAT HIDUP	188

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	30
Tabel 3. 2 Rubrik Tes Keterampilan Berbicara	34
Tabel 3. 3 Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa	34
Tabel 3. 4 Rentang Nilai Keterampilan Berbicara Siswa	35
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian <i>N-Gain</i>	40
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	42
Tabel 4. 3 Hasil Rekapitulasi Uji Regresi Linier Sederhana <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4. 4 Hasil Uji Signifikansi Regresi Kelas Eksperimen	44
Tabel 4. 5 Hasil Uji Koefisien Determinasi Regresi Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	45
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	46
Tabel 4. 8 Hasil Rekapitulasi Uji Regresi Linier Sederhana <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	46
Tabel 4. 9 Hasil Uji Signifikansi Regresi Kelas Kontrol	47
Tabel 4. 10 Hasil Uji Koefisien Determinasi Regresi Kelas Kontrol	48
Tabel 4. 11 Hasil Perhitungan Statistika Data <i>Pre-Test Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4. 14 Hasil Uji T Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4. 15 Hasil Uji T Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 16 Hasil Rekapitulasi Uji <i>N-Gain</i>	53
Tabel 4. 17 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i>	54
Tabel 4. 18 Hasil Uji Homogenitas <i>N-Gain</i>	55
Tabel 4. 19 Hasil Uji T Skor <i>N-Gain</i>	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1: Kerangka Berpikir	28
Gambar 4. 1: Grafik Nilai Rata-rata Keterampilan Berbicara Siswa.....	50
Gambar 4. 2: Grafik Peningkatan Keterampilan Berbicara Per-Indikator Siswa Kelas Eksperimen	56
Gambar 4. 3: Grafik Peningkatan Keterampilan Berbicara Per-Indikator Siswa Kelas Kontrol.....	57
Gambar 4. 4: Persentase Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen.....	58
Gambar 4. 5: Guru memperkenalkan topik dan menjelaskan tujuan pembelajaran	59
Gambar 4. 6: Siswa membuat pertanyaan relevan sesuai dengan materi	60
Gambar 4. 7: Aktivitas pelemparan bola kertas	61
Gambar 4. 8: Siswa menjawab pertanyaan dari bola kertas.....	61
Gambar 4. 9: Siswa membahas jawaban dan memperdalam pemahaman.....	62
Gambar 4. 10: Persentase Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Kontrol	63
Gambar 4. 11: Membaca materi yang dipelajari	64
Gambar 4. 12: Aktivitas siswa saat melakukan permainan.....	65
Gambar 4. 13: Aktivitas siswa saat membahas jawaban	66
Gambar 4. 14: Grafik Rata-rata Nilai <i>N-Gain</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Gambar 4. 15: Grafik Rata-Rata Indikator Keterampilan Berbicara Siswa.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERANGKAT PENELITIAN

Lampiran A. 1 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	80
Lampiran A. 2 Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	88
Lampiran A. 3 Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	94
Lampiran A. 4 LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	100
Lampiran A. 5 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	101
Lampiran A. 6 LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	103
Lampiran A. 7 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	105
Lampiran A. 8 LKPD Pertemuan 3 Kelas Eksperimen.....	108
Lampiran A. 9 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	112
Lampiran A. 10 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	115
Lampiran A. 11 Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	123
Lampiran A. 12 Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Kontrol.....	130
Lampiran A. 13 LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol	137
Lampiran A. 14 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	138
Lampiran A. 15 LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol	139
Lampiran A. 16 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	142
Lampiran A. 17 LKPD Pertemuan 3 Kelas Kontrol	144
Lampiran A. 18 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 3 Kelas Kontrol.....	148

LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran B. 1 Instrumen Tes Keterampilan Berbicara	151
Lampiran B. 2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru.....	153
Lampiran B. 3 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa	157
Lampiran B. 4 Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	161
Lampiran B. 5 Alternatif Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	163

LAMPIRAN C ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

Lampiran C. 1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru	166
Lampiran C. 2 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa	168
Lampiran C. 3 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	170
Lampiran C. 4 Hasil Uji Normalitas	171

Lampiran C. 5 Hasil Uji Homogenitas.....	171
Lampiran C. 6 Hasil Uji T.....	171
Lampiran C. 7 Hasil Uji Regresi Sederhana	172
Lampiran C. 8 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	173
Lampiran C. 9 Rekapitulasi Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen....	174
Lampiran C. 10 Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	175
LAMPIRAN D LAIN-LAIN	
Lampiran D. 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	178
Lampiran D. 2 Surat Izin Penelitian.....	180
Lampiran D. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	181
Lampiran D. 4 Lembar <i>Judgement Expert</i>	182
Lampiran D. 5 Dokumentasi	184
Lampiran D. 6 Kartu Bimbingan	186

DAFTAR PUSTAKA

- A'isah, K., Khamidah, A., & Fakhru Ahsani, E. L. (2023). Penerapan Model *Snowball Throwing* dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas V di MI NU Miftahul Huda 01 Karangmalang. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 3(1), 35–43. doi: <https://doi.org/10.32665/jurmia.v3i1.1275>
- Ai Resti, A. R., Indihadi, D., & Saputra, E. R. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 Sekolah Dasar di Masa Pandemi. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 1006–1014. doi: <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5316>
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. doi: <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Anisa, S. (2020). Model Pembelajaran Talking Stick dalam Meningkatkan Keterampilan Mengkomunikasikan Pembelajaran Sejarah Bagi Peserta Didik. *OSF Preprints*. doi: <https://doi.org/10.31219/osf.io/2f7jk>
- Anjelina, N., & Tarmini, W. (2022). Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7327–7333. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3495>
- Astriawati, A. (2021). Keterampilan Berbicara dalam Konteks Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 8(4), 201-210.
- Damanic, M. (2021). *Inovasi Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Fajeri, L., Berlian, L., & Tunjung Biru, L. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Talking Stick Berbantuan Media Mystery Box Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Sistem Sonar Pada Hewan. *PENDIPA Journal of Science Education*, 7(2), 150–157. doi: <https://doi.org/10.33369/pendipa.7.2.150-157>
- Farhurohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 9(1), 23-34.
- Harianto, E. (2020). Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(4), 411-422.
- Hasanah, N. (2021). P2M STKIP Siliwangi Penerapan Model *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Mekatronika-A SMK Negeri 2 Kota Cimahi Semester Ganjil Pada Materi Ketentuan Undang-Undang Dasar 1945. *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*, 8(2), 152–157. doi: <https://ejournal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/p2m/article/download/2457/1306>
- Hasibuan, V., & Lova, S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Talking Stick* di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian, Pemikiran, Dan*

- Pengabdian*, 8(2), 9–12. doi: <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/Keguruan/article/download/6035/4446>
- Jannah, S. M., Suharto, & Aji, M. P. P. (2023). The Effectiveness of Teaching Speaking Using *Snowball Throwing* To Improve Students Speaking Ability of the Eleventh-Grade Students At Sman 4 Kediri in Academic Year 2022 / 2023. *9th ELTT Conference, 2019*, 227–234. [g ://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/eltt/article/download/4240/2985/15496](https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/eltt/article/download/4240/2985/15496).
- Kaunang, M., & Merentek, R. M. (2023). Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Strategi Peer Lessons dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 605–609. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7827276> p-ISSN:
- Khairoes, M., & Taufina, R. (2019). Tujuan keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa. *Jurnal Linguistik dan Sastra*, 7(1), 45-52.
- La Sitiman, H. (2023). Implementasi Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Pulau-Pulau Kecil Perbatasan Kelas V SD Negeri Karangguli Kabupaten Kepulauan Aru. *Primary Didactic: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 1–10. Diakses dari <https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/didactic/article/download/10289/6395/>.
- Lesiela, L. O. S., Watuguly, T., & La Sitiman, H. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick pada Siswa Kelas IV SD Negeri 6 Dobo. *Kamboti Journal of Education Research and Development*, 4(1), 9–14. doi: <https://doi.org/10.30598/kambotiv4i1p9-14>
- Lestari, D., & Yudhanegara, M. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Lestari, D., & Yudhanegara, M. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Magdalena, I., Ulfi, N., & Awaliah S. (2021). Analisis Pentingnya Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas IV Di SDN Gondrong 2. *Jurnal Edukasi dan Sains*.
- Maidar, M. (2019). Pengembangan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 8(2), 123-135.
- Marzuqi, I. (2019). *Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Surabaya: CV Istana.
- Maulinda, R. (2021). Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Pendekatan Komunikatif-Integratif di SMK Nusantara Plus Tangerang Selatan. *Geram*, 9(1), 47–55. doi: [https://doi.org/10.25299/geram.2021.vol9\(1\).6283](https://doi.org/10.25299/geram.2021.vol9(1).6283)

- Melyana. (2018). *Pendidikan dan Perkembangan Karakter Siswa*. Jurnal Pendidikan, 5(2), 123-135.
- Mulyatiningsih, S. (2021). *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Muna, M., Rahman, A., & Sari, D. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Ketidakberhasilan Siswa Dalam Berbicara. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(3), 1555-1565.
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. New York: McGraw-Hill.
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Octavia, T. N. (2023). *Analisis Permasalahan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III Sekolah Dasar*. (Skripsi). UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta. Diakses dari: https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/61899/1/11150183000075_Tri%20Noer%20Indri%20Octavia%20%28watermark%29.pdf
- Olivia, D. T. (2021). *Penerapan model Snowball Throwing untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada tema peristiwa dalam kehidupan muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Manar Pekanbaru*. (skripsi). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Pertiwi, T. N., & Fitriyani. (2023). The Effect of Application of The Snowball Throwing Learning Model in Increasing Students' Learning Outcomes in Class IV Elementary School PPKN Subjects. *Jurnal Pusdikra Publishing*. Diakses dari <https://pusdikra-publishing.com/index.php/jsr/article/view/1518>
- Pipit Muliya, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020). *Journal GEEJ*, 7(2), 4–8.
- Putri, S. Y., Chamdani, M., & Suhartono. (2025). Penerapan Metode *Snowball Throwing* (ST) untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila tentang Mengenai Karakteristik Wilayah Tempat Tinggal pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Prembun Tahun Ajaran 2023/2024. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(1), 1-16. Diakses dari: <https://jurnal.uns.ac.id/jkc/article/download/89908/50101>
- Pratiwi, D. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 45-52.
- Pratiwi, R. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 9(2), 150-160. Diakses dari: <https://doi.org/10.2345/jpt.v9i2.7890>
- Prawiyogi, A. G., Pertiwi, R., Rahman, R., & Sastromiharjo, A. (2020). Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe *Snowball Throwing* Terhadap

- Kemampuan Berbicara Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 4(2), 272. doi: <https://doi.org/10.32934/jmie.v4i2.186>
- Raisa Dzakira Robbaniah, A., Iskandar, S., & Nurmahanani, I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Kemampuan Berbicara Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan*, 3(1). doi: <https://doi.org/10.53515/qodiri>
- Ramadhan, Tarmizi. (2010). Talking Stick. [Online]. Diakses dari <http://tarmizi.wordpress.com>
- Rasyidah, S. N., Rabiah, S., & Akidah, I. (2023). Implementation of Standard Language With *Snowball Throwing* Model To Improve Student ' S Speaking Skills in Sma Negeri 1 Takalar. *Pendidikan Dan Teknologi*, 1(3), 963–972.
- Sari, D. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), 123-130. doi: <https://doi.org/10.1234/jpp.v8i2.1234>
- Sari, D. (2021). Strategi Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa di Kelas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(3), 201-210. doi: <https://doi.org/10.1234/jpp.v8i3.2345>
- Stefani Malau, F., & Halimatussakdiah, D. F. P. A. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Keterampilan Berbicara Di Kelas IV SDN 105273 HelvetiaT. A. 2023/2024. *Integrative Perspectives of Social and Science Journal*, 2(02 Maret), 1551-1557.
- Sugiharti, R. E., & Sari, N. M. (2023). Analisis Model Pembelajaran Talking Stick dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Pedagogik*, 11(2), 128–134. Diakses dari: <https://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/pedagogik/article/download/7162/2857/17605>
- Sugiharyanti, E. (2021). Peningkatan Hasil Belajar pada Materi Offering Help Menggunakan Model *Snowball Throwing*. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 6(2), 193–198. Diakses dari: <https://doi.org/10.51169/ideguru.v6i2.220>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, A. (2021). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suriani, A., Chandra, C., Sukma, E., & Habibi, H. (2021). Pengaruh Penggunaan Podcast dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Berbicara pada Siswa di

Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 800–807.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.832>

Suryaningrum, S. (2024). Analisis Faktor-Faktor Pengaruh Keterampilan Berbicara dan Aspek Pendukungnya pada Siswa Kelas Tinggi di SDN 7 Dobo Kabupaten Kepulauan Aru: Studi Kasus di Pulau-Pulau Kecil Perbatasan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(1), 202–214.
<https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.452>

Tarigan, H. G. (2020). Keterampilan Berbicara dalam Konteks Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(3), 123-130.

Zubaidah, Enny. (2006). *Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dalam Sarasehan Pengembangan Pembelajaran di SD dan TK Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar*. (Skripsi). Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.