

Nomor Skripsi: 042/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2025

**ANALISIS PERAN LINGKUNGAN SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA KELAS 4
SDIT AT-TAQWA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

Oleh

Revi Muslimah

2108540

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**ANALISIS PERAN LINGKUNGAN SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA KELAS 4
SDIT AT-TAQWA
REVI MUSLIMAH**

Oleh
Revi Muslimah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memnuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Revi Muslimah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnyatanpa ijin dari penulis.

REVI MUSLIMAH
ANALISIS PERAN LINGKUNGAN SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA KELAS 4 SDIT AT-
TAQWA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

Dosen Pembimbing II



Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.

NIP. 199104072019031010

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Revi Muslimah

NIM 2108540

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Analisis Peran Lingkungan Sekolah dalam Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Kelas 4 SDIT At-Taqwa

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Kemudian jika hari ditemukan pelanggaran Terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai Peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025

Revi Muslimah

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Peran Lingkungan Sekolah dalam Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Kelas IV SDIT At-Taqwa”** ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Adapun penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana peran lingkungan sekolah, baik dari aspek sosial maupun non-sosial, dalam membentuk dan meningkatkan sikap percaya diri siswa kelas IV di SDIT At-Taqwa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa interaksi guru, kepala sekolah, teman sebaya, program sekolah seperti *Ta'lim*, serta suasana dan fasilitas sekolah secara keseluruhan berkontribusi signifikan terhadap pembentukan rasa percaya diri siswa dalam mengikuti pembelajaran dan kegiatan sekolah.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dosen pembimbing I Bapak Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing II Bapak Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen di PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, dan pengalaman yang sangat berarti selama perkuliahan
5. Pintu surgaku, Ibunda Wiwin, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dan selalu memberikan do'a sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dan memperoleh gelar sarjana.

6. Pahlawanku, Ayahanda Uus Usman, Terimakasih untuk selalu mengingatkan dan memberikan dukungan untuk terus bertahan dan berjuang, dan selalu memotivasi penulis bahwa penulis mampu untuk melanjutkan ke jenjang magister.
7. Saudara tercinta, Silmi Nurohmi, Dian Ihsani, Vefa Fauziah, Elsa Salsabila, Irna Nurlaila, dan M.Fadil Ramdani yang selalu memberikan semangat dan do'a.
8. Kepala sekolah, guru, serta seluruh warga SDIT At-Taqwa yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan memberikan data serta informasi yang sangat berharga.
9. Keluarga besar Al-barokah Bandung, guru- guru tercinta yang telah menerima saya dengan baik dan senantiasa mendoakan saya.
10. Keluarga besar prodi PGSD dosen-dosen serta staf nya terimakasih sudah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
11. Teman-teman seperjuangan di lingkungan Al-Barokah yang senantiasa memberikan semangat dan doa nya terkhusus untuk Ismia Rahmawati, Ismi Solihatunnisa, Syarifah Nurul Ma'rifah, Indri Novianty, Siti Robiatul Adawiyah, Siti Lailatul Badryah, Maisa Siti N, Nabila, Azkiya, Sulis Fitriyani. dan Fazriyah Sucia Rahma.
12. Kepada Sipa Nurjanah dan Isma Nafisa terimakasih sudah memberikan semangat dan do'a dalam proses skripsi ini.
13. Teman-teman kuliah: Suci Muharom, Resti Yulianti, Silvia Septiany, Annisa Nuraeni, zalva Mufidah, dan Celine Regita Leong.
14. Kepada teman sepembimbingan yang selalu menemani saat proses bimbingan.
15. Sahabat SMA yaitu Gina Nur Fauziah terimakasih atas do'a serta dukungan yang senantiasa membuat penulis semangat untuk terus mengejar hal apapun termasuk mengejar PTN Impian, sehingga tidak terasa sudah dititik ini.
16. Kepada pihak KIP Kuliah yang telah memberikan bantuan pembiayaan selama masa studi. Tanpa bantuan ini, saya tidak memiliki cukup biaya untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

17. Kepada teh Latifah Fazriyah yang telah mengantarkan penulis menuju lokasi UTBK dan yang selalu memotivasi penulis untuk terus berjuang masuk UPI dan memotivasi tentang kerohanian yang telah diberikan.
18. Kepada teh Iis yang telah merekomendasikan saya untuk mengambil jurusan PGSD dan Alhamdulillah lolos.
19. Kepada pihak DKM Mesjid Al-Hidayah yang selalu memberikan tumpangan wifinya ketika penulis sedang mengerjakan skripsi.
20. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, namun telah memberikan kontribusi dalam bentuk apapun selama proses penulisan karya ilmiah ini.
21. Terakhir kepada diri saya sendiri. Revi Muslimah, terimakasih sudah mau berjuang sejauh ini, sudah berhasil menyelesaikan apa yang selama ini telah dimulai. Walaupun dalam perjalanannya banyak sekali mengeluh dan putus asa atas beberapa usaha yang tidak sebanding dengan hasilnya, namun terimakasih sudah menjadi manusia kuat yang selalu bisa mengandalkan diri sendiri dan mengusahakannya sendiri. Kamu hebat dengan segala kemampuan dan seluruh perjuangan yang telah kamu lalui, baik dalam keadaan senang, sedih, berhasil, maupun gagal. Tetap semangat mari melanjutkan keberhasilan ke jenjang selanjutnya, mari berjuang lebih keras lagi untuk setiap cita-cita yang ingin terwujud.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang pendidikan karakter di sekolah dasar.

Bandung, Juli 2025

Revi Muslimah

NIM. 2108540

**ANALISIS PERAN LINGKUNGAN SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA KELAS 4 SDIT AT-
TAQWA**

Revi Muslimah

2108540

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis peran lingkungan sekolah dalam meningkatkan sikap percaya diri siswa kelas IV SDIT At-Taqwa. Lingkungan sekolah yang dimaksud mencakup lingkungan sosial (guru dan teman sebaya), lingkungan nonsosial (fasilitas fisik), serta program-program sekolah yang mendukung keberanian dan partisipasi siswa dalam pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi di kelas IV, wawancara dengan kepala sekolah, guru wali kelas, dan guru mata pelajaran (PAI, PJOK, dan hafalan surat), serta dokumentasi sebagai data pendukung. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan sekolah berperan aktif dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa melalui pendekatan guru yang suportif, pembiasaan tampil dalam program *Ta'lim*, dukungan dari teman sebaya, dan pengelolaan kelas yang ramah serta fleksibel. Fasilitas sekolah seperti ruang kelas yang nyaman dan area olahraga yang luas turut mendukung rasa aman dan keberanian siswa untuk berpartisipasi aktif.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa lingkungan sekolah yang dikelola secara positif dan terpadu mampu memberikan kontribusi nyata dalam menumbuhkan sikap percaya diri siswa. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan studi ini dengan pendekatan kuantitatif atau membandingkan antar jenjang kelas.

Kata Kunci: lingkungan sekolah, kepercayaan diri, siswa kelas IV, program *Ta'lim*

**ANALYSIS OF THE ROLE OF THE SCHOOL ENVIRONMENT IN
IMPROVING THE SELF-CONFIDENCE OF 4TH GRADE STUDENTS AT
SDIT AT-TAQWA**

Revi Muslimah

2108540

ABSTRACT

This study aims to identify and analyze the role of the school environment in enhancing the self-confidence of fourth-grade students at SDIT At-Taqlwa. The school environment in this context includes the social environment (teachers and peers), the non-social environment (physical facilities), as well as school programs that support students' courage and participation in the learning process.

This research employed a qualitative approach with a descriptive method. Data were collected through classroom observation, interviews with the principal, homeroom teacher, and subject teachers (Islamic Studies, Physical Education, and Qur'an memorization), as well as documentation for supporting data. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The findings indicate that the school environment plays an active role in improving students' self-confidence through supportive teacher approaches, regular speaking practices in the Ta'lim program, peer support, and a child-friendly, flexible classroom setting. School facilities such as comfortable classrooms and spacious sports areas also contribute to a safe atmosphere that encourages students to participate actively.

The study concludes that a positively managed and integrated school environment can significantly contribute to the development of students' self-confidence. Future researchers are encouraged to expand this study using a quantitative approach or by conducting comparative studies across different grade levels.

Keywords: *school environment, self-confidence, fourth-grade students, Ta'lim program.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	15
1.3 Tujuan Penelitian	15
1.4 Manfaat Penelitian	16
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	16
BAB II.....	19
LANDASAN TEORI	19
2.1 Sikap Percaya Diri.....	19
2.1.1 Definisi Sikap Percaya Diri	19
2.1.2 Aspek-aspek Sikap Percaya Diri.....	21
2.1.3 Ciri-ciri Sikap Percaya Diri	22
2.1.4 Indikator Sikap Percaya Diri.....	23
2.2 Peran Lingkungan Sekolah dalam Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa.....	25
2.2.1 Pengertian Lingkungan Sekolah.....	25
2.2.2 Unsur Lingkungan Sosial Sekolah yang Memengaruhi Sikap Percaya Diri	27
2.2.2 Unsur Lingkungan Nonsosial Sekolah yang Memengaruhi Sikap Percaya Diri	31
2.3 Teori yang Mendukung Penelitian	35
2.3.1 Teori Erik Erikson (Perkembangan Psikososial).....	35
2.3.2 Tahap – Tahapan Perkembangan Sosial Menurut Erickson.....	36
2.3.3 Mengembangkan Sikap Percaya Diri Siswa	37
2.4 Penelitian yang Relevan	40

2.5	Kerangka Pikir	48
2.6	Definisi Operasional	50
BAB III		52
METODOLOGI PENELITIAN		52
3.1	Metode dan desain Penelitian	52
3.2	Prosedur Penelitian	53
3.3	Partisipan Penelitian	54
3.5	Instrumen Penelitian	57
3.6	Teknik Analisis Data	61
BAB IV		63
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		63
4.1	HASIL	63
4.1.1	Sejarah Singkat Sekolah	63
4.1.2	Visi dan Misi Sekolah	64
4.1.3	Kondisi Sosial dan Nonsosial Lingkungan Sekolah	65
4.1.4	Profil Kelas IV	67
4.1.5	Gambaran Sikap Percaya Diri Siswa Kelas 4.....	69
4.1.6	Peran Lingkungan Sosial Sekolah dalam Meningkatkan Percaya Diri Siswa.....	75
4.1.7	Peran Lingkungan Nonsosial Sekolah dalam Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa.....	85
4.2	PEMBAHASAN.....	89
4.2.1	Peran lingkungan sosial dalam meningkatkan sikap percaya diri siswa ...	89
4.2.2	Peran Lingkungan Nonsosial dalam meningkatkan sikap percaya diri siswa	101
4.3	KETERBATASAN PENELITIAN.....	109
BAB V.....		110
SIMPULAN DAN SARAN		110
A.	Simpulan	110
B.	Saran	111
DAFTAR PUSTAKA		112
LAMPIRAN		123

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	39
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi	55
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Lembar Wawancara.....	57
Tabel 3.3 Kode Wawancara	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir	46
Gambar 3.1 Model Analisis Data menurut Milles & Huberman.....	59
Gambar 4.1 Siswa bertanya pada saat pembelajaran di kelas.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing	124
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	126
Lampiran 3. Kartu Bimbingan.....	127
Lampiran 4. Lembar Perbaikan Skripsi.....	128
Lampiran 5. Transkrip Wawancara	129
Lampiran 6. Lembar Observasi	172
Lampiran 7. Informed Consent	177
Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan.....	183
Lampiran 9. Biodata Penulis	187

DAFTAR PUSTAKA

- Achjar, K. A. H., Rusliyadi, M., Zaenurrosyid, A., Rumata, N. A., Nirwana, I., & Abadi, A. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif: Panduan Praktis untuk Analisis Data Kualitatif dan Studi Kasus*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Afifullah Nizary, M., & Hamami, T. (2020). Budaya Sekolah. *At-Ta'fikir*, 13(2), 161–172. <https://doi.org/10.32505/at.v13i2.1630>
- Al-Jannah, S., & Aly, H. N. (2023). Kurikulum Sebagai Pilar Pengembangan Individual Siswa SMA: Pendekatan Holistik untuk Masa Depan yang Berkilau. *Deleted Journal*. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i4.18069>
- Alpian, Y., Wulan Anggraeni, S., Priatin, S., & Buana Perjuangan Karawang, U. (2020). 370 Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Siswa Sekolah Dasar-KONSEP DIRI DENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(2), 370–383.
- Amri, S. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 159.
- Amrulloh, Aliyah, N. darajaatul, & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa MTS Darul HikmahLangkap Burneh Bangkalan. *Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 5(1), 188–200.
- Andara Putri, S. (2022). Strategi Perkumpulan Keluarga Berencana Indonesia (Pkbi) Dalam Menurunkan Angka Hiv/Aids Melalui Peningkatan Kesadaran Pekerja Seks Perempuan (PSP)(Studi Perkumpulan Keluarga Berencana Indonesia (PKBI) Lampung).
- Andini, M., Ramdhani, S., Suriansyah, A., & Cinantya, C. (2024). Peran Guru dalam Menciptakan Proses Belajar yang Menyenangkan. *Maras*. <https://doi.org/10.60126/maras.v2i4.637>
- Anggieta, I., Almudzakir, A., Khalil, I., Qalbi, R. S., Aziza, F. A., Salsabillah, S., Khairi, M. F., & Basri, M. H. B. (2024). Sosialisasi Gerakan Sadar Berinfak

- dan Sedekah Bagi Siswa Dalam Meningkatkan Karakter Peduli Sesama. *Almujtamae*. <https://doi.org/10.30997/almujtamae.v4i1.11662>
- Ariana, R. (2019). Pengaruh Sikap Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa (Penelitian Survei di Kelas V Sekolah Dasar Wilayah Desa Cincalengka Wetan Kecamatan Cicalengka Kabupaten Bandung). (*Doctor Dissertation, FKIP UNPAS*, 1–23.
- Asiyah, A., Walid, A., & Kusumah, R. G. T. (2019). Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPA. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 217–226. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p217-226>
- Astuti, N. F., Suryana, A., & Suaidi, E. H. (2022). Model Rancangan Pembelajaran Kooperatif Learning Team Game Tournament (TGT) pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 2(2), 195–218. <https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v2i2.1098>
- Azmaliyah, H., Suhendro, P. P. M., Hasanah, U., & Fahrurrozi. (2024). Analisis Faktor Kepercayaan Diri Siswa Sekolah Dasar Pada Muatan Ppkn (Studi Deskriptif Pada Sdn Setiabudi 01 Pagi). *Kompetensi Universitas Balikpapan*, 17(1), 77–86.
- Azmi, I. U., Nafi'ah, N., Thamrin, M., & Akhwani, A. (2021). Studi Komparasi Kepercayaan Diri (Self Confidance) Siswa yang Mengalami Verbal Bullying dan Yang Tidak Mengalami Verbal Bullying di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3551–3558. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1389>
- Bachtiar, Y., & Fitriani, R. S. (2024). Pengaruh lingkungan terhadap kesantunan berbahasa. *caXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. <https://doi.org/10.31980/caxra.v3i2.929>
- Barru, U. M. (2024). *MENUMBUHKAN SELF-CONFIDENCE MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING UNIVERSITAS*. 11, 52–57.

- Carlyna, A., Ahmad, S., & Kesumawati, N. (2022). Strategi Kepala Sekolah Untuk Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Membina Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i3.5043>
- Chan, F., Kurniawan, A. R., Kalila, S., Amalia, F., Apriliani, D., & Herdana, S. V. (2020). Dampak Bullying Terhadap Percaya Diri Peserta Didik Sekolah Dasar. *PENDAS MAHAKAM: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 152–157. <https://doi.org/10.24903/pm.v4i2.347>
- Christopher, H. G. (2019). Hubungan Iklim Sekolah Dengan Kecerdasan Emosional Siswa. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 215–220. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i1.643>
- Damanik, F. H. S. (2024). Peran Bimbingan Konseling Pada Sekolah Ramah Anak dalam Memberikan Dukungan Emosional di Sekolah Menengah Atas. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*. <https://doi.org/10.58230/27454312.559>
- Ebbert, A. M., & Luthar, S. S. (2021). Influential domains of school climate fostering resilience in high achieving schools. *International Journal of School & Educational Psychology*, 9(4), 305–317. <https://doi.org/10.1080/21683603.2021.1898501>
- Efrem Jelahun, F. (2022). Aneka Teori & Jenis Penelitian Kualitatif (Sebuah Review pada Buku Second Edition-Qualitative Inquiry & Research Design Choosing Among Five Approaches, London: Sage Publication, 2007, Jhon W. Creswell). *Akademia Pustaka*, 24.
- Eksantoso, S. (2025). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Syntax Idea*. <https://doi.org/10.46799/syntax-idea.v6i12.12114>
- Fahmi, N. N., & Slamet. (2016). Layanan Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa. *Jurnal Hisbah*, 13(1), 69–84. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/17758>
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>
- Fitriani, M. S., Retnaningdyastuti, M. T. S. R., & Yulianti, P. D. (n.d.). Analisis Faktor-Faktor Percaya Diri Siswa Kelas X Ipa Sma N 3 Pemalang. *Widyasari-Press.Com*, 53–62. <https://widyasari-press.com/wp->

content/uploads/2022/04/7.-Mirta-Sari-Fitrianingrum-Analisis-Faktor-Faktor-Percaya-Diri-Siswa-.pdf

- Hadi, A. (2021). *Penelitian kualitatif studi fenomenologi, case study, grounded theory, etnografi, biografi*. CV. Pena Persada.
- Haeruman, L. D., Rahayu, W., & Ambarwati, L. (2017). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Self-Confidence Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa Sma Di Bogor Timur. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 157–168. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2040>
- Hidayati, N. I. (2019). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini 5-6 Tahun (Studi Kasus di Perumahan Impian Perdana Kandang Mas Kota Bengkulu. *Skripsi*, 85–93.
- Humaida, R., Munastiwi, E., Irbah, A. N., & Fauziah, N. (2022). Strategi mengembangkan rasa percaya diri pada anak usia dini. *Kindergarten: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*, 1(2), 1–15.
- Inayah, A. (2023). *Penerapan Program Pembelajaran Inklusif terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. <https://doi.org/10.62070/thufuli.v1i1.19>
- Indriani, S., Utaminingsih, S., & Kanzunudin, M. (2021). Planting Self-Confident Characters Assisted by Technology and Science through Reading Activities. *Journal of Physics: Conference Series*, 1823(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1823/1/012067>
- Indriyanti, L., Setiadi, M. C., Bakti, N. W. S. A., Suriansyah, A., & Cinantya, C. (2024). Pentingnya Peran Kepala Sekolah dan Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Sekolah Dasar. <https://doi.org/10.62379/jerd.v1i2.149>
- Ixfina, F. D. (2024). Dinamika Interaksi Sosial di Lingkungan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Surabaya. *Tarsib: Jurnal Program Studi PGMI*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61181/tarsib.v1i2.381>
- Jannah, Diar Miftachul, Muhammad Thamrin Hidayat, Muslimin Ibrahim, and Suharmono Kasiyun. “Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Motivasi Belajar

- Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 3378–84
- JASMINE, \K. (2015). Penggunaan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 9 Kayanya Negeriku Subtema 3 Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam Di Indonesia (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Giriasih Kecamatan B. *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*, 62–105.
- Karina, Z., & Sodik, M. A. (n.d.). *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Kesehatan*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/f4ytx>
- Khairunnisa, N., & Rigianti, H. A. (2023). Pengaruh lingkungan sosial terhadap prestasi belajar siswa di sekolah dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1477>
- Khoiriyah, I., Haryanto, S., & Retnaningsih, R. (2022). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Percaya Diri Siswa di Sekolah Dasar. *Tuladha : Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 71–94. <https://doi.org/10.30738/tuladha.v1i2.13498>
- Khoiruddin, M. A. (2018). Perkembangan Anak Ditinjau dari Kemampuan Sosial Emosional. *Jurnal Pemikiran Keislaman*, 29(2), 425–438. <https://doi.org/10.33367/tribakti.v29i2.624>
- Konsumen, P., Tertib, D., Dinas, N., Cristanto, A., & Handrian, E. (2024). *Pengawasan Barang Dan Jasa Beredar Bidang Pengawasan Perindustrian Perdagangan , Koperasi , Usaha Kecil Dan Menengah Provinsi Riau (Studi Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis)*. 1(2), 882–897.
- Kristyanti, E. (2022). *Hubungan Antara Body Image Dan Self Esteem Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja Akhir* (Issue 1707016070).
- Kurniaman, O., & Noviana, E. (2017). Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, Dan Pengetahuan. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 389. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v6i2.4520>
- Lin, P. L. (2022). *Pendidikan karakter*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/xnra2>

- Mahsunah, A., & Musbikhin, M. (2023). Pengaruh Self Efficacy terhadap Kepercayaan Diri pada Siswa. *Al-Ihath: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 3(1), 34–48. <https://doi.org/10.53915/jbki.v3i1.318>
- Mardiyani, R. D. N. R., & Widyasari, C. (2023). Interaksi Teman Sebaya dalam Mengembangkan Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Murhum*. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.329>
- Marini, C. K., & Hamidah, S. (2014). Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Berwirausaha Siswa SMK Jasa Boga. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(2), 195–207.
- Maskur, M. (2023). Dampak pergantian kurikulum pendidikan terhadap peserta didik sekolah dasar. <https://doi.org/10.61116/jkip.v1i3.172>
- Maulida, H., Darmiany, D., & Rosyidah, A. N. K. (2022). Analisis Dampak Perilaku Verbal Bullying Terhadap Kepercayaan Diri Siswa di SDN 20 Ampenan Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3c), 1861–1868. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3c.856>
- MORRISON, E. K. T. (2012). PEMBENTUKAN IDENTITAS DALAM NOVEL THE BLUEST.
- Mulya, G., & Lengkana, A. S. (2020). Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani. *COMPETITOR: Jurnal Pendidikan Kepelatihan Olahraga*, 12(2), 83. <https://doi.org/10.26858/cjpko.v12i2.13781>
- Murad, M. (2023). Keberanian Mengemukakan Pendapat dan Pemahaman Siswa. *Journal on Education*, 6(1), 775-786.
- Novita, L., & . S. (2021). Pengaruh Konsep Diri Terhadap Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 4(2), 92–96. <https://doi.org/10.55215/jppguseda.v4i2.3608>
- Novitasari, I., Budiana, S., & Tampubolon, S. (2019). HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN PERCAYA DIRI SISWA Oleh : CORRELATION BETWEEN STUDENT ' S LEARNING INDEPENDENCE AND SELF CONFIDENCE By : 11, 53–61.

- Nurfadillah, A. P. (2025). *Bimbingan kelompok untuk menurunkan kecemasan dalam berkomunikasi di depan umum pada siswa Madrasah Tsanawiyah* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).
- Nurlaila, M., & Nazriani, N. (2023). Pengenalan Karya Sastra pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Abdidas*. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v4i4.823>
- Paudi, P., Purnamasari, S. E., & Sari, D. S. (2022). Self compassion dan aktualisasi diri pada mahasiswa. *Psikodinamika: Jurnal Literasi Psikologi*, 2(1), 44–55.
- Poerwandari, K. (2009). Pendekatan kualitatif untuk penelitian perilaku manusia. Depok (UI): LPSP3.
- Putra, A. (n.d.). *Kurikulum dan pengajaran*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/swn78>
- Putri, E. L., Dwijanto, D., & Sugiman, S. (2017). Analysis of Mathematical Communication Skills and Confidence of 10th Grader of SMK in Geometry Material Viewed from Cognitive Style. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 6(1), 97–107. <https://doi.org/10.15294/ujme.v6i1.12643>.
- Putro, A. A., & Merdekawati, G. I. (2023). Kepala Sekolah dalam Manajemen Benjamin Mutu Sekolah. *Dwija Cendekia*. <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.67000>
- Putro, S. H., Miyono, N., & Haryati, T. (2024). Peran kepala sekolah dalam pengembangan nilai karakter siswa sekolah menengah kejuruan perikanan kabupaten demak. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. <https://doi.org/10.26877/jmp.v13i3.21275>
- Rabi'ah, R. (2024). Efektivitas Perubahan Kurikulum: Menciptakan Keseimbangan Antara Inovasi dan Konsistensi. *Madrasah*. <https://doi.org/10.61590/mad.v1i2.64>
- Rahmawati, M., & Roshayanti, F. (2024). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menentukan Ide Pokok Paragraf (Studi pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar). *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 5(2), 165–171. <https://doi.org/10.54371/ainj.v5i2.443>
- Rostiana, R., Ihlal, I., & Muslim, M. (2024). Pengaruh lingkungan sekolah terhadap pembentukan pendidikan karakter anak usia dini di tk negeri 26

lelamase kota bima. Jurnal Pelangi.

<https://doi.org/10.52266/pelangi.v6i2.3384>

salingkat, suhartini. (n.d.). *Pentingnya pendidikan karakter di perguruan tinggi*.

<https://doi.org/10.31227/osf.io/kf2ty>

Saputra, A. D., & Tunnaflia, A. (2024). Penguatan pendidikan karakter pada anak

sekolah dasar. <https://doi.org/10.62668/phenomenon.v2i02.1222>

Sardiyanah, S. (2020). *Belajar dan faktor yang mempengaruhinya*.

<https://doi.org/10.47435/AL-QALAM.V7I1.187>

Sarosa, S. (2021). *Analisis data penelitian kualitatif*. Pt Kanisius.

Sasmita, S., & Prastini, E. (2023). Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Jiwa Kepemimpinan Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*.

<https://doi.org/10.32493/jpkn.v10i1.y2023.p16-25>

Shandi, I. F. A. (2020). Persepsi Masyarakat Tentang Pergaulan Bebas Dimasa Peminangan. *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*, 92.

Simanjuntak, D. (2022). Intensitas Komunikasi dan Keberhasilan Pemberdayaan Masarakat Berbasis Pendampingan di Desa Wisata Selasari-Kabupaten Pangandaran. *Tourism Scientific Journal*, 7(1), 47–68.

<https://doi.org/10.32659/tsj.v7i1.150>

Siregar, I. S. (2021). Upaya kepala sekolah dalam mengembangkan keagamaan siswa di sma nurul ‘ilmi padang sidimpuan. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*.

<https://doi.org/10.56874/jamp.v1i2.256>

Subairi, S., & Musaddad, A. (2024). *Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru*. <https://doi.org/10.71259/z88yp972>

Sugiyono, H. (2017). *Metode kualitatif dan kuantitatif*. Cetakan Ke-23. Alfabeta, Bandung.

Sukmadinata, Nana S. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT remaja Rosdakarya. Hasbullah. 2013. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.

Sulistiyarini, E., Hartinah, S., & Purwanto, B. E. (2024). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Sekolah di Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1514>

- Supriatna, A. (2024). *Meningkatkan Potensi Peserta Didik Melalui Program Parenting*. <https://doi.org/10.62518/nabhbn63>
- Surahman, S., & Annisarizki, A. (2024). Penyuluhan Pendidikan Inklusi di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kota Bekasi. *Bantenese : Jurnal Pengabdian Masyarakat*. <https://doi.org/10.30656/jv6xv029>
- Susilana, R. (2007). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*.
- Tahera, T. (2024). *Tia Lahera, 2024 PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP SELF-ACCEPTANCE SISWA SEKOLAH DASAR Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu 1. 1–7*.
- Tanjung, Z., & Amelia, S. (2017). Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 2(2), 2–6. <https://doi.org/10.29210/3003205000>
- Tazkia, H. A., & Damayanti, A. A. S. E. R. (2024). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dasar di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.557>
- Tazkia, H. A., & Damayanti, A. A. S. E. R. (2024). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dasar di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.557>
- Tuasalamony, K., Hatuwe, R. S. M., Susiati, Masniati, A., & Marasabessy, R. N. (2020). Pengembangan pendidikan karakter di Sekolah Dasar Negeri 5 Namlea. *Jurnal Pedagogy*, 7(2), 81–90. <https://ejournal.upm.ac.id/index.php/pedagogy/article/view/608>
- Ubaidah, N. A., Zamhari, A. Z., Janah, M., Yuniar, Y., & Sari, P. P. (2023). *Lingkungan Pendidikan Dalam Pendidikan Karakter*. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.261>
- Umammi, N. (2024). *Strategi dakwah visual pada fashion muslim streetwear: Studi deskriptif pada brand fashion “RSYD Official”* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).
- Umamy, T., Retnaningdyastuti, M., & Dian, P. (2023). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kepercayaan Diri Siswa Pasca Pandemi di SMP Negeri 42 Semarang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 110–116.

<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/10879/8375>

- Umar, H., & Masnawati, E. (2024). Peran Lingkungan Sekolah Dalam Pembentukan Identitas Remaja. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 3(Fadlillah 2017), 191–204. <https://doi.org/10.58561/jkpi.v3i2.137>
- Ummah, M. S. (2019). Penentuan Metode Pendekatan Penelitian Hukum. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). http://sciotea.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regs-ciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Utami, I., Khansa, A. M., & Devianti, E. (2020). Analisis Pembentukan Karakter Siswa di SDN Tangerang 15. *Fondatia*, 4(1), 158–179. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.466>
- wahyuni, S, Afandi, M, & sulistyorini. (2021). Pengembangan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Pembelajaran Komperatif Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 219–233.
- Wardani, I. K., Hafidah, R. ., & Dewi, N. K. (2021). Hubungan antara Peran Guru dengan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini. *Kumara Cendekia*, 9(4), 225. <https://doi.org/10.20961/kc.v9i4.54845>
- Widyaningrum, A., & Hasanah, E. (2021). Manajemen Pengelolaan Kelas Untuk Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 6(2), 181–190. <https://doi.org/10.34125/kp.v6i2.614>
- Wijaya, C. (2021). Peran Guru Dalam Membangun Rasa Percaya Diri Pada Peserta Didik. *Bangga Menjadi Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) untuk Pembentukan Karakter di Era Generasi Z (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan)*, 110.
- Wiyani, M. P. d. i N. A. (2013). *Bina Karakter Anak Usia Dini*.
- Wulandari, C., Yuliejantiningasih, Y., & Ismah. (2023). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Kemampuan Interaksi Sosial pada Siswa Kelas

VIII di SMP Negeri 14 Semarang. *Bimbingan Dan Konseling Universitas PGRI Semarang*, 3, 8170–8179.

Yantoro, Y. (2020). STRATEGI PENGELOLAAN KELAS YANG EFEKTIF DAL

Yantoro, Y. (2020). STRATEGI PENGELOLAAN KELAS YANG EFEKTIF DALAM MENUMBUHKAN SIKAP DISIPLIN SISWA. *Jurnal Muara Pendidikan*, 5(1), 586–592.
<https://doi.org/10.52060/mp.v5i1.265AM> MENUMBUHKAN SIKAP DISIPLIN SISWA. *Jurnal Muara Pendidikan*, 5(1), 586–592.