

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Lingkungan sosial sekolah memiliki peran besar dalam meningkatkan sikap percaya diri siswa kelas IV SDIT At-Taqwa. Kepala sekolah, wali kelas, guru mata pelajaran, dan teman sebaya membentuk ekosistem yang saling mendukung. Kepala sekolah menetapkan kebijakan strategis dan mendukung program seperti *Ta'lim* yang melatih siswa tampil di depan umum, sementara wali kelas berperan dalam pendampingan emosional dan memberikan motivasi yang sesuai dengan karakter siswa. Guru mata pelajaran juga menciptakan suasana belajar yang nyaman melalui metode aktif, serta memberikan penguatan positif untuk membangun sikap percaya diri.

Selain itu, teman sebaya menjadi faktor penting dalam mendukung ekspresi diri siswa. Dukungan mereka, baik secara verbal maupun dalam kolaborasi tugas, membantu siswa merasa lebih aman dan berani. Namun, relasi antarsiswa ini tetap perlu diarahkan agar tidak menimbulkan eksklusivitas, melainkan membentuk lingkungan sosial yang inklusif dan saling mendukung.

Dari sisi nonsosial, kurikulum dan program sekolah seperti *Ta'lim* memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan diri secara aktif. Kurikulum integratif yang menggabungkan pelajaran umum dan keislaman membentuk pola pembelajaran yang menstimulasi keberanian, berpikir kritis, serta kemampuan menyampaikan pendapat secara terbuka di kelas. Program *Ta'lim* secara rutin memberi siswa pengalaman tampil di depan umum, sehingga membentuk keberanian yang konsisten.

Meskipun sarana prasarana sekolah masih terbatas, hal ini tidak menjadi penghambat utama dalam pembentukan kepercayaan diri siswa. Kreativitas guru dan dukungan kepala sekolah mampu mengoptimalkan fasilitas yang ada untuk menciptakan pengalaman belajar yang bermakna. Keseluruhan lingkungan sekolah, baik sosial maupun non-sosial, bekerja secara sinergis dalam meningkatkan sikap percaya diri siswa kelas IV secara menyeluruh.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai peran lingkungan sekolah dalam meningkatkan sikap percaya diri siswa kelas 4 di SDIT At-Taqwa, peneliti memberikan beberapa saran dan rekomendasi sebagai berikut.

### 2. Bagi Sekolah

Diharapkan pihak sekolah terus mempertahankan dan mengembangkan lingkungan sekolah yang kondusif, suportif, dan ramah anak. Sekolah dapat memperbanyak kegiatan yang melibatkan siswa secara aktif, seperti presentasi, diskusi kelompok, lomba antar kelas, serta program pengembangan karakter untuk mendorong siswa tampil percaya diri dan tidak mudah merasa takut atau ragu. Dan memperhatikan lagi kondisi lingkungan non-sosial agar dapat memaksimalkan dalam meningkatkan sikap percaya diri siswa.

### 4. Bagi Guru dan Wali Kelas

Guru diharapkan senantiasa menciptakan suasana pembelajaran yang menghargai setiap usaha siswa, memberikan motivasi secara personal, serta menjalin komunikasi positif dengan siswa. Wali kelas memiliki peran strategis dalam mengamati perkembangan sikap percaya diri siswa secara menyeluruh dan memberikan intervensi apabila ditemukan siswa yang menarik diri atau kurang percaya diri.

### 5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan keterbatasan penelitian ini, disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan eksplorasi yang lebih mendalam terhadap aspek perencanaan, implementasi, dan evaluasi kurikulum yang dirancang untuk mendukung pengembangan sikap percaya diri siswa.

Saran-saran ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan bagi peneliti selanjutnya dalam merancang studi yang lebih komprehensif, objektif, dan relevan untuk pengembangan keilmuan serta praktik pendidikan, khususnya dalam pembentukan sikap percaya diri siswa di tingkat sekolah dasar.