

**PENGARUH METODE EMPAT TAHAP STEINBERG
BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDIT
Al-Bina Purwakarta Tahun Ajaran 2024/2025)



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dan syarat memperoleh gelar sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan
Indonesia Kampus Purwakarta

Oleh:
Mega Rosafina
2109196

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

Pengaruh Metode Empat Tahap Steinberg Berbantuan Media Ular Tangga
Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar

Oleh:

Mega Rosafina

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

Mega Rosafina

Univeristas Pendidikan Indonesia

2025

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

MEGA ROSAFINA

**PENGARUH METODE EMPAT TAHAP STEINBERG BERBANTUAN
MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah
Dasar Tahun Ajaran 2024/2025)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



Dr. Hisny Fajrussalam, M.Pd.

NIP. 920200419920920101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP. 198404132010122003

Pengaruh Metode Empat Tahap Steinberg Berbantuan Media Ular Tangga Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar

Mega Rosafina

2109196

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui pengaruh metode Empat Tahap Steinberg berbantuan media Ular Tangga terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDIT Al-Bina Purwakarta; 2) Mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDIT Al-Bina Purwakarta yang menggunakan metode Empat Tahap Steinberg berbantuan media Ular Tangga lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan metode Suku Kata. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan membaca permulaan siswa kelas I yang masih kurang lancar dan kurang bervariasi metode serta media pembelajaran dalam kemampuan membaca permulaan pada siswa karena keberhasilan belajar siswa di jenjang awal sangat dipengaruhi oleh kemampuan ini. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas I SDIT Al-Bina Purwakarta sebanyak 56 siswa yang dibagi menjadi 2 kelas secara rata antara kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol. Berdasarkan pada hasil yang diperoleh dari penelitian ini, antara lain: 1) Adanya pengaruh sebesar 72,9% dari penggunaan metode Empat Tahap Steinberg berbantuan media Ular Tangga terhadap kemampuan membaca permulaan siswa; 2) Adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa pada penggunaan metode Empat Tahap Steinberg berbantuan media Ular Tangga yang lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan metode Suku Kata. Penggunaan metode Empat Tahap Steinberg berbantuan media Ular Tangga dalam penelitian ini terbukti sangat efektif meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDIT Al-Bina Purwakarta, bahkan lebih baik dibandingkan dengan metode Suku Kata.

Kata kunci: Kemampuan Membaca Permulaan, Metode Empat Tahap Steinberg, Ular Tangga.

***The Effect of Steinberg's Four-Stage Method Assisted by Snakes
and Ladders Media on the Early Reading Ability of First Grade
Elementary School Students***

Mega Rosafina

2109196

ABSTRACT

This study aims to: 1) Determine the effect of the Steinberg Four Stage method assisted by Snakes and Ladders media on the initial reading ability of first-grade students of SDIT Al-Bina Purwakarta; 2) Determine the increase in the initial reading ability of first-grade students of SDIT Al-Bina Purwakarta who use the Steinberg Four Stage method assisted by Snakes and Ladders media is better than students who use the Syllable method. This study is motivated by the initial reading ability of first-grade students who are still not fluent and the lack of variety of methods and learning media in the initial reading ability of students because the success of student learning at the early level is greatly influenced by this ability. The type of research used is Quasi Experiment with Nonequivalent Control Group Design. The sample of this study was 56 first-grade students of SDIT Al-Bina Puwakarta who were divided into 2 classes equally between the experimental class group and the control class group. Based on the results obtained from this study, among others: 1) There is an influence of 72.9% from the use of the Steinberg Four Stage method assisted by Snakes and Ladders media on students' initial reading ability; 2) There was an improvement in students' beginning reading skills using Steinberg's Four-Stage Method with the Snakes and Ladders method, which was better than those using the Syllable Method. The use of Steinberg's Four-Stage Method with the Snakes and Ladders method in this study proved very effective in improving the beginning reading skills of first-grade students at SDIT Al-Bina Purwakarta, even better than those using the Syllable Method.

Keywords: Beginning Reading Skills, Steinberg's Four-Stage Method, Snakes and Ladders.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Metode Empat Tahap Steinberg	7
2.1.1 Pengertian Empat Tahap Steinberg	7
2.1.2 Tahapan dalam Metode Empat Tahap Steinberg.....	8
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan dari Metode Empat Tahap Steinberg	9
2.2 Media Ular Tangga	10
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	10
2.2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	11
2.2.3 Pengertian Permainan Ular Tangga.....	12

2.2.4 Ular Tangga Sebagai Media Pembelajaran.....	12
2.2.5 Manfaat Media Ular Tangga dalam Pembelajaran	13
2.2.6 Kelebihan dan Kekurangan Media Ular Tangga dalam Pembelajaran	14
2.2.7 Desain Media Ular Tangga	15
2.2.8 Proses Pembuatan Media Ular Tangga	16
2.2.9 Tahapan Penggunaan Media Ular Tangga dalam Pembelajaran.....	17
2.3 Membaca Permulaan.....	17
2.3.1 Pengertian Membaca Permulaan.....	17
2.3.2 Tujuan Membaca Permulaan	18
2.3.3 Tahapan Membaca Permulaan	19
2.3.4 Indikator Membaca Permulaan.....	19
2.3.5 <i>Early Grade Reading Assesment</i> (EGRA)	20
2.4 Keterkaitan antara Metode Empat Tahap Steinberg Berbantuan Media Ular Tangga Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan	21
2.5 Metode Suku Kata.....	23
2.6 Penelitian Relevan	24
2.7 Definisi Operasional	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Jenis Penelitian.....	28
3.2 Populasi dan Sampel.....	29
3.2.1 Populasi.....	29
3.2.2 Sampel	29
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.4 Pengembangan Instrumen.....	45
3.4.1 Uji Validitas Instrumen	46
3.4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan.....	46
3.4.3 Analisis Reliabilitas Instrumen.....	47
3.4.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan 47	
3.4.5 Daya Pembeda Soal	48
3.4.6 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Instrumen Kemampuan Membaca	

Permulaan	48
3.4.7 Analisis Tingkat Kesukaran	49
3.4.8 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan	49
3.5 Prosedur Penelitian.....	50
3.5.1 Tahap Persiapan Penelitian	51
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	51
3.5.3 Tahap Analisis Data Penelitian	52
3.6 Analisis Data	52
3.6.1 Analisis Data Deskriptif.....	52
3.6.2 Analisis Data Inferensial.....	53
3.6.3 Hipotesis	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Hasil.....	57
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	57
4.1.2 Pengaruh Metode Empat Tahap Steinberg Berbantuan Media Ular Tangga Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar	58
4.1.3 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar yang Menggunakan Metode Empat Tahap Steinberg Berbantuan Media Ular Tangga Lebih Baik Dibandingkan Siswa yang Menggunakan Metode Suku Kata.....	63
4.2 Pembahasan.....	77
4.2.1 Pengaruh Metode Empat Tahap Steinberg berbantuan Media Ular Tangga Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar	77
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa kelas I Sekolah Dasar yang Menggunakan Metode Empat Tahap Steinberg Berbantuan Media Ular Tangga Lebih Baik Dibandingkan Siswa yang Menggunakan Metode Suku Kata.....	82
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	100

5.1 Simpulan	100
5.2 Saran	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian	28
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Kemampuan Membaca Permulaan	31
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan	32
Tabel 3. 4 Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca permulaan	32
Tabel 3. 5 Tes Kemampuan Membaca Permulaan	33
Tabel 3. 6 Pedoman Observasi Guru di Kelas Ekperimen	35
Tabel 3. 7 Pedoman Observasi Siswa di Kelas Eksperimen	39
Tabel 3. 8 Pedoman Observasi Guru di Kelas Kontrol	41
Tabel 3. 9 Pedoman Observasi Guru di Kelas Kontrol	44
Tabel 3. 10 Petunjuk Penilaian Lembar Observasi	45
Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian Obervasi	45
Tabel 3. 12 Hasil Judgement Expert	46
Tabel 3. 13 Pedoman Interpretasi Uji Validitas	46
Tabel 3. 14 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan	47
Tabel 3. 15 Interpretasi Uji Reliabilitas	47
Tabel 3. 16 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan .	48
Tabel 3. 17 Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	48
Tabel 3. 18 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan	48
Tabel 3. 19 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	49
Tabel 3. 20 Rekapitulasi Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan	49
Tabel 3. 21 Kriteria N-Gain	53
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
Tabel 4. 2 Hasil Uji Homogenitas Data Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 3 Hasil Uji Independent Sample t-Test Data Post-Test	60
Tabel 4. 4 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	61

Tabel 4. 5 Hasil Uji Signifikansi Linear	62
Tabel 4. 6 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	62
Tabel 4. 7 Nilai Pre-Test Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas Eksperimen	64
Tabel 4. 8 Nilai Post-Test Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas Eksperimen	66
Tabel 4. 9 Analisis Deskriptif di Kelas Eksperimen	67
Tabel 4. 10 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Siswa di Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4. 11 Nilai Pre-Test Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas Kontrol. 69	
Tabel 4. 12 Nilai Post-Test Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas Kontrol 71	
Tabel 4. 13 Analisis Deskriptif di Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4. 14 Pencapaian Tiap Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Siswa di Kelas Kontrol	73
Tabel 4. 15 Kriteria N-Gain.....	74
Tabel 4. 16 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	74
Tabel 4. 17 Hasil Perhitungan N-Gain Score	75
Tabel 4. 18 Uji Normalitas Data N-Gain.....	76
Tabel 4. 19 Uji Mann Whitney U N-Gain Skor	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Desain Media Ular Tangga.....	15
Gambar 2. 2 Desain Media Ular Tangga yang Sudah di Cetak	16
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian	50
Gambar 3. 2 Proses Pengolahan Data Kuantitatif	53
Gambar 4. 1 Peningkatan Rata-Rata Kemampuan Membaca Permulaan Siswa....	63
Gambar 4. 2 Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen	67
Gambar 4. 3 Pencapaian Kemampuan Membaca Permulaan Per-Indikator Kelas Eksperimen.....	68
Gambar 4. 4 Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen	72
Gambar 4. 5 Pencapaian Kemampuan Membaca Permulaan Per-Indikator Kelas Kontrol.....	73
Gambar 4. 6 Menyaksikan ideo pembelajaran yang berkaitan dalam materi Bab 6	79
Gambar 4. 7 Pengenalan kata dan gambar	79
Gambar 4. 8 Identifikasi suku kata.....	80
Gambar 4. 9 Mencari kartu suku kata yang sesuai	81
Gambar 4. 10 Menyusun suku kata dengan sesuai	81
Gambar 4. 11 Membuat kalimat sederhana	82
Gambar 4. 12 Skor tinggi pre-test di kelas eksperimen.....	87
Gambar 4. 13 Skor sedang pre-test di kelas eksperimen	88
Gambar 4. 14 Skor rendah pre-test di kelas eksperimen	88
Gambar 4. 15 Skor tinggi post-test di kelas eksperimen.....	89
Gambar 4. 16 Skor sedang post-test di kelas eksperimen	90
Gambar 4. 17 Skor rendah post-test di kelas eksperimen	90
Gambar 4. 18 Skor tinggi pre-test di kelas kontrol.....	95
Gambar 4. 19 Skor sedang pre-test di kelas kontrol	95
Gambar 4. 20 Skor rendah pre-test di kelas kontrol	96
Gambar 4. 21 Skor tinggi post-test di kelas kontrol	96
Gambar 4. 22 Skor sedang post-test di kelas kontrol	97
Gambar 4. 23 Skor rendah post-test di kelas kontrol.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	108
Lampiran A. 2 LKPD Kelas Eksperimen	120
Lampiran A. 3 Modul Ajar Kelas Kontrol	127
Lampiran A. 4 LKPD Kelas Kontrol	137
Lampiran A. 5 Sampel Pengerjaan LKPD Kelas Eksperimen	142
Lampiran A. 6 Sampel Pengerjaan LKPD Kelas Kontrol	156
Lampiran B. 1 Judgement Expert Instrumen Penelitian	167
Lampiran B. 2 Soal Uji Coba	175
Lampiran B. 3 Sampel Pengisian Soal Uji Coba	177
Lampiran B. 4 Pre-test dan Post-test Kemampuan Membaca Permulaan	179
Lampiran B. 5 Sampel Pengisian Pre-test Kelas Eksperimen	183
Lampiran B. 6 Sampel Pengisian Pre-test Kelas Kontrol	185
Lampiran B. 7 Sampel Pengisian Post-test Kelas Eksperimen	187
Lampiran B. 8 Sampel Pengisian Post-test Kelas Kontrol	189
Lampiran B. 9 Hasil Sampel Observasi Guru dan Siswa Kelas Eksperimen	191
Lampiran B. 10 Hasil Sampel Observasi Guru dan Siswa Kelas Kontrol	198
Lampiran C. 1 Analisis Perhitungan Pengembangan Instrumen	204
Lampiran C. 2 Analisis Deskriptif Data Pre-test dan Post-test	204
Lampiran C. 3 Analisis Inferensial Data Pre-test dan Post-test	205
Lampiran C. 4 Analisis Deskriptif N-Gain Skor	206
Lampiran C. 5 Analisis Inferensial N-Gain Skor	206
Lampiran C. 6 Uji Regresi Linear Sederhana	207
Lampiran D. 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	209
Lampiran D. 2 Kartu Bimbingan	211
Lampiran D. 3 Surat Perizinan Penelitian	213
Lampiran D. 4 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	214
Lampiran D. 5 Dokumentasi	216
Lampiran D. 6 Riwayat Peneliti	220

DAFTAR PUSTAKA

- Adhi, R. (2018). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar* [Skripsi].
- Afandi, R. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 1(1), 77–89.
- Alhamdani, M. M. (2022). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menerapkan Metode Eja Berbantuan Media Kartu Kata Untuk Siswa Sekolah Dasar* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anggraeni, K. (2016). Efektivitas Metode Steinberg dengan Media Big Book terhadap Keterampilan Membaca Nyaring. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(1), 83–94. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v2il.322>
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. PT Rineka Cipta.
- Basuki. (2015). *Pengembangan Model Pembelajaran Membaca dengan Pelabelan Objek Sekitar (POS) untuk Murid Taman Kanak-kanak*. CV Budi Utama.
- Cahyaningtyas, D., Wardani, N. S., & Yudarasa, N. S. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar dan Sikap Kerjasama Siswa Melalui Penerapan Dsicoverly Learning. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(1), 59–67.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. PT Raja Grafindo Persada.
- Darmadi. (2018). *Asyiknya belajar sambil bermain*. Guepedia.
- Dewi, R. P. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Flashcard pada Siswa Tunagrahita Kategori Ringan Kelas I Sekolah Dasar di SLB C Wiyata Dharma 2 Sleman Yogyakarta. *Jurnal Widia Ortodidaktia*, 5(9), 941–950.
- Dhieni, N. (2018). *Metode Pengembangan Bahasa*. Universitas Terbuka.
- Dubeck, M. M., & Gove, A. (2015). The Early Grade Reading Assesment (EGRA): Its Theoretical Foundation, Purpose, and Limitations. *International Journal of Education Development*, 40, 315–322. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.004>
- Evans, L. J. (2015). *Teaching reading by machine: A case history in early reading behavior*. 13, 303–308.
- Fadhlillah, A. (2020). *Peningkatan Kemampuan Membaca dengan Pendekatan Four Steps Steinberg di PAUD Al-Hidayah Gunungpati* [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Walisongo.

- Fauziyyah, N. (2023). *Penerapan Media Flashcard (Kartu Kata Bergambar) Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas Ia Sdn Bantargebang V Kota Bekasi* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fitri, T. C. (2022). *Penerapan Metode Silaba Berbantu Media Kartu Suka (Suku Kata) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I di SDN Kurungan Nyawa Oku Timur* [Skripsi]. Universitas Negeri Raden Intan Lampung.
- Fitriyani, M. A. (2023). *Pengaruh Metode Four Steps Steinberg Berbantuan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fitriyani, M. A., Wulan, N. S., & Sari, N. T. A. (2023). Pengaruh Metode Four Steps Steinberg Berbantuan Media Big Book terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan 4: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar PGSD Kampus UPI Di Purwakarta 2023*, 486–499.
- Fransisca, R., Wulan, S., & Supena, A. (2020). Meningkatkan Percaya Diri Anak dengan Permainan Ular Tangga Edukasi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 630. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.405>
- Gove, A., & Wetterberg, A. (2011). *The Early Grade Reading Assesment: Applications and Interventions to Improve Basic Literacy*. RTI Press Book series.
- Hakim, L. (2022). *Pengaruh Penerapan Metode Steinberg terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri Bontoparang Kecamatan Parangloe Kabupaten Gowa* [Skripsi]. Universitas Muhammadiyah.
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Masrul, Juliana, Safitri, M., Munsarif, M., Jamaludin, & Simarmata, J. (2020). *Media Pembelajaran*. Kita Menulis.
- Hidayah, N. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Penerbit Garudhacawa.
- Ibam, E., Adekunle, T., & Agbonifo, O. (2018). A Moral Education Learning System based on the Snakes and Ladders Game. *EAI Endorsed Transactions on E-Learning*, 5(17), 155641. <https://doi.org/10.4108/eai.25-9-2018.155641>
- Ibrahim, M. A., Yasin, M. L., Fauzan, Raihan, R., Nuriyah, S., Nurhadi, Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). Jenis Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 106–113.

- Indriyani, Y. W. (2018). *Kartu Suku Kata Untuk Membaca Permulaan Berbasis Metode Monstessori* [Skripsi]. Universitas Sanata Dharma.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Alfabeta.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Penerbit Bintang Surabaya.
- Kurniawan, M. S., Wijayanti, O., & Hawanti, S. (2020). Problematika dan Strategi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1, 65–73.
- Lestari & Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama.
- McNally, S., Leech, K. A., Corriveau, K. H., & Daly, M. (2023). Indirect Effects of Early Shared Reading and Access to Books on Reading Vocabulary in Middle Childhood. *Scientific Studies of Reading*, 28(1), 42–59. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10888438.2023.2220846>
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Sanabil.
- Nasron, Nurhasanah, Suranda, N., & Khadafi, M. (2024). Macam-Macam Perkembangan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar di Indonesia. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 14043–14057.
- Norhadirijanto. (2014). *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui Suku Kata Pada Siswa Kelas I Mi Muhammadiyah Krendetan Kecamatan Bagelen Kabupaten Purworejo Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014* [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Pertiwi, S. I. (2019a). Penggunaan Metode Four Step Steinberg Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Autis Metode Four Step Steinberg Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Autis. *Jurnal Pendidika Khusus*.
- Piaget, J. (1954). *The Construction of Reality in the Child*. Basic Books.
- Purwanto. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Pustaka Belajar.
- Purwono, J. (2014). Penggunaan Media Audio Visual pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2).
- Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi*. Jakarta: Kemendikbud. https://repositori.kemendikbud.go.id/13033/1/Puslitjakdikbud_Index%20Aktivitas%20Literasi%20Membaca%202034%20Provinsi

- Putranti, Y. D., Sismulyasih, N., & Nuryanto, S. (2017). Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Menulis Kalimat Sederhana untuk Siswa Kelas II. *Joyful Learning Journal*, 6(3), 154–161.
- Rahim, F. (2018). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (2nd ed.). Bumi Aksara.
- Rahina, N. (2017). Media Pembelajaran Berbasis Visual Berbentuk Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Mengajar di Sekolah Dasar. *FBS Unnes, Jurnal Lembaran Ilmu Kependidikan Jilid 36, No 1*.
- Ramadhani, R. (2022). Implementasi Metode Steinberg Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Rendah. *Jurnal Online Universitas Muhammadiyah Surabaya*, 485–494.
- Ramdayanti, E. (2023). *Pengaruh Penggunaan Metode Steinberg Berbantuan Media Pop-Up Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rasmawati. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga pada Pembelajaran Tematik Kelas II-D SDN 024 Tarakan* [Skripsi]. Universitas Borneo Tarakan.
- Ridwan, R. S., Aqsha, I. A., & Rahmadini, G. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video dalam Penyampaian Konten Pembelajaran. *Inovasi Kurikulum*, 18(1), 38–53.
- Rinjani, A. T. (2024). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dengan Berbantuan Media Pembelajaran E-Flashcard Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
- Sahbudi, A. (2023). *Pengaruh Media Permainan Ular Tangga dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD pada Pembelajaran Bahasa Indonesia* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sakinah, R., Ramadhani, E., & Fakhruddin, A. (2022). Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Universitas Pahlawan: Journal on Teacher Education*, 4(2), 594–602.
- Sari, A. K. (2022). *Efektivitas Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas 1 di Sekolah Dasar* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Septiani, D. (2023). *Pengaruh Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Septiarti, Y. (2015). *Pengembangan Alat Permainan Edukatif Ular Tangga Tema Hewan di Lingkungan Sekitar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan*

- Alam untuk Siswa Kelas II SD Negeri Sinduadi Barat, Sleman* [Skripsi]. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Septrida, C. (2023). *Analisis Perbedaan Kemampuan Membaca Permulaan Berdasarkan Gender Siswa Kelas I Sekolah Dasar* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Setiawati, R., & Istiqamah. (2020). Penggunaan Media Ular Tangga Sebagai Media Pembelajaran Sastra Pada SMA/MA Sederajat. *Konferensi Nasional Pendidikan Prosiding FKIP Universitas Muhammadiyah Banjarmasin*.
- Slamet, S. (2017). *Pembelajaran Bahasan dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah dan Kelas Tinggi Sekolah Dasar*. UNS Press.
- Stanovich, K. E. (2019). Matthew Effects in Reading: Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy. *Journal of Education*, 189, 23–55.
- Steinberg, D. D., Nagata, H., & Aline, D. P. (2013). *Psycholinguistics: language, mind and world (longman linguistic library)*. Routledge.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.
- Supriono. (2022). Meningkatkan Minat Baca dan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas Rendah Melalui Penggunaan Reading Corner. *Indonesian Journal of Elementary Education*, 4(2), 1–10.
- Ven, M. V, Leeuw, L. D., Weerdenburg, M. V., & Steenbeek, E. G. (2017). Early reading intervention by means of a multicomponent reading game. *Journal of Computer Assisted Learning*, 33, 320–333.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wanzek, J., Stevens, E. A., Williams, K. J., Scammacca, N., Vaughn, S., & Sargent, K. I. (2018). Current Evidence on the Effects of Intensive Early Reading Interventions. *Journal of Learning Disabilities*, 51, 612–624.