

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN BANTUAN
APLIKASI QREATIF EDUKATIF TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
IPA SISWA SEKOLAH DASAR**

(Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V Materi Pokok Siklus Air di SDN
Sukajaya Kabupaten Subang)



SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
Gina Selvia Rahayu
2103470

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN BANTUAN APLIKASI QREATIF EDUKATIF TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh

Gina Selvia Rahayu

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

© Gina Selvia Rahayu

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

GINA SELVIA RAHAYU

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN BANTUAN
APLIKASI QREATIF EDUKATIF TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
IPA SISWA SEKOLAH DASAR**

**(Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V Materi Pokok Siklus Air di SD Negeri
Sukajaya Kabupaten Subang)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Fitri Nuraeni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199211282019032019

Pembimbing II



Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920230219930131201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN BANTUAN
APLIKASI QREATIF EDUKATIF TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
IPA SISWA SEKOLAH DASAR**

GINA SELVIA RAHAYU

NIM. 2103470

ABSTRAK

Dalam ranah pembelajaran IPA, kemampuan memahami konsep merupakan fondasi utama yang membantu siswa mengaitkan teori dengan realitas sehari-hari. Kendati demikian, rendahnya pemahaman konsep IPA masih terjadi di kalangan siswa. Bertolak dari hal tersebut, penelitian ini hadir untuk menelusuri pengaruh model inkuiri yang dikombinasikan dengan aplikasi Qreatif Edukatif dalam meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa. Tak hanya itu, penelitian ini juga membandingkan peningkatan siswa yang mengikuti model inkuiri dengan model kooperatif. Metode yang digunakan adalah kuasi-eksperimen dengan desain nonequivalent control group. Sampel terdiri dari dua kelas, dengan total 59 siswa. Instrumen berupa tes pilihan ganda yang mencakup lima indikator pemahaman konsep IPA. Hasil olahan data menunjukkan, integrasi model inkuiri dengan aplikasi Qreatif Edukatif mampu memberikan pengaruh signifikan dengan kontribusi sebesar 45,2%. Kelas eksperimen tercatat memperoleh skor N-Gain sebesar 0,66, yang berarti lebih tinggi dibandingkan skor kelas kontrol yang mencapai 0,35. Temuan ini menegaskan bahwa model inkuiri dengan Qreatif Edukatif, mampu memberikan pengaruh yang signifikan dan meningkatkan pemahaman konsep lebih baik dibandingkan model kooperatif.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep IPA, Inkuiri Terbimbing, Qreatif Edukatif

**THE EFFECT OF INQUIRY LEARNING MODEL WITH THE HELP OF
QREATIF EDUCATIVE APPLICATION ON STUDENTS'
UNDERSTANDING OF SCIENCE CONCEPTS**

GINA SELVIA RAHAYU

NIM. 2103470

ABSTRACT

In the realm of science learning, the ability to understand concepts is the main foundation that helps students connect theory with everyday reality. Nevertheless, the low understanding of science concepts still occurs among students. Based on this, this research aims to explore the influence of the inquiry model combined with the Qreatif Edukatif application in improving students' understanding of science concepts. Not only that, this research also compares the improvement of students who follow the inquiry model with the cooperative model. The method used is a quasi-experimental design with a nonequivalent control group. The sample consisted of two classes, with a total of 59 students. The instrument consisted of multiple-choice tests covering five indicators of science concept understanding. Data analysis results showed that the integration of the inquiry model with the Qreatif Edukatif application had a significant impact with a contribution of 45.2%. The experimental class recorded an N-Gain score of 0.66, which is higher than the control class score of 0.35. These findings affirm that the inquiry model with Qreatif Edukatif can significantly influence and enhance conceptual understanding better than the cooperative model.

Keywords: *Understanding Science Concepts, Guided Inquiry, Qreatif Edukatif*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARIS	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Model Pembelajaran.....	7
2.2 Media Pembelajaran.....	15
2.3 Pemahaman Konsep	17
2.4 Materi Siklus Air	23
2.5 Keterkaitan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Aplikasi Qreatif Edukatif	24
2.6 Model Pembelajar Kooperatif.....	25
2.7 Penelitian yang Relevan.....	26
2.8 Kerangka Berpikir.....	27

BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	29
3.2 Populasi dan Sampel	30
3.3 Prosedur Penelitian.....	30
3.4 Definisi Oprasional	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.6 Instrumen Penelitian.....	33
3.7 Pengujian Instrumen.....	35
3.8 Teknik Analisis Data	41
3.9 Uji N-Gain.....	44
3.10 Hipotesis Statistik.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Hasil	52
4.2 Pembahasan.....	72
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	78
5.1 Simpulan	78
5.2 Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	10
Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen.....	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes	34
Tabel 3.3 Pedoman Interpretasi Uji Validitas	36
Tabel 3.4 Pengujian Validitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep.....	36
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep	37
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas Instrumen.....	38
Tabel 3.7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	39
Tabel 3.8 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran	40
Tabel 3.9 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	40
Tabel 3.10 Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal	41
Tabel 3.11 Kriteria Gain.....	44
Tabel 3.12 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan.....	45
Tabel 4.1 Hasil Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep IPA Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.3 Koefisien Bentuk Persamaan Regresi Linear Sederhana	49
Tabel 4.4 Hasil Uji Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dengan Bantuan Aplikasi Qreatif Edukatif Terhadap Pemahaman Konsep IPA	50
Tabel 4.5 Nilai Koefisien Determinasi (<i>R Square</i>).....	51
Tabel 4.6 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep IPA.....	51
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54

Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Tabel 4.13 Rata-rata N-Gain	56
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas N-Gain Skor	57
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas N-Gain Skor	57
Tabel 4.16 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> N-Gain Skor.....	58
Tabel 4.17 Rata-rata N-Gain Skor Per Indikator.....	60
Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	62
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Aplikasi Fitur Kegunaan Air	16
Gambar 2.2 Tampilan Aplikasi Fitur Tahapan Siklus Air	16
Gambar 2.3 Tampilan Aplikasi Fitur Pencemaran Laut	17
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir	28
Gambar 4.1 Perbandingan Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	47
Gambar 4.2 Perbandingan Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Gambar 4.3 Peningkatan Skor Pemahaman Konsep IPA per Indikator Kelas Eksperimen	58
Gambar 4.4 Peningkatan Skor Pemahaman Konsep IPA per Indikator Kelas Kontrol	59
Gambar 4.5 N-Gain Skor per Indikator	61
Gambar 4.6 Tampilan Proses Evaporasi Pada Aplikasi Qreatif Edukatif	67
Gambar 4.7 Contoh Dugaan Yang Dibuat Siswa	68
Gambar 4.8 Tahap Merancang percobaan.....	68
Gambar 4.9 Tahap Melakukan Percobaan.....	78
Gambar 4.10 Penggunaan Aplikasi Qreatif Edukatif Pada Tahap Melakukan Percobaan	70
Gambar 4.11 Presentasi Hasil Percobaan.....	70
Gambar 4.12 Hasil <i>Pretest</i> Pada Indikator Menjelaskan Salah Satu Siswa.....	73
Gambar 4.13 Hasil <i>Posttest</i> Pada Indikator Menjelaskan Salah Satu Siswa	73
Gambar 4.14 Hasil <i>Pretest</i> Pada Indikator Memberi Contoh Salah Satu Siswa....	73
Gambar 4.15 Hasil <i>Posttest</i> Pada Indikator Memberi Contoh Salah Satu Siswa ..	73
Gambar 4.16 Hasil <i>Pretest</i> Pada Indikator Mengklasifikasi Salah Satu Siswa	74
Gambar 4.17 Hasil <i>Posttest</i> Pada Indikator Mengklasifikasi Salah Satu Siswa ...	74
Gambar 4.18 Hasil <i>Pretest</i> Pada Indikator Menyimpulkan Salah Satu Siswa.....	75
Gambar 4.19 Hasil <i>Posttest</i> Pada Indikator Menyimpulkan Salah Satu Siswa	75
Gambar 4.20 Hasil <i>Pretest</i> Pada Indikator Menafsirkan Salah Satu Siswa	75
Gambar 4.21 Hasil <i>Posttest</i> Pada Indikator Menafsirkan Salah Satu Siswa.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

A.1	Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	88
A.2	Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	95
A.3	Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 3 Kelas Eksperimen.....	103
A.4	Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	112
A.5	Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	119
A.6	Modul Ajar dan Contoh LKPD Pertemuan 3 Kelas Kontrol.....	128
A.7	Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen.....	136
A.8	Contoh Sampel Pengisian LKPD kelas Kontrol	146
A.9	Media Kelas Eksperimen	154
A.10	Media Kelas Kontrol	159
B.1	Instrumen Pemahaman Konsep IPA	167
B.2	<i>Judgment Expert</i> Instrumen Pemahaman Konsep IPA	182
B.3	Naskah <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep IPA.....	184
B.4	Sampel Pengisian <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep IPA Kelas Eksperimen....	189
B.5	Sampel Pengisian <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep IPA Kelas Eksperimen ..	194
B.6	Sampel Pengisian <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep IPA Kelas Kontrol	199
B.7	Sampel Pengisian <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep IPA Kelas Kontrol.....	204
B.8	Sampel Pengisian Uji Tes Pemahaman Konsep IPA	209
B.9	Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	215
B.10	Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen	221
B.11	Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol	227
B.12	Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol.....	233
C.1	Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPA.....	240
C.2	Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPA	243
C.3	Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPA.....	245
C.4	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Pemahaman Konsep IPA	246
D.1	Data Deskriptif Tes Pemahaman Konsep IPA	244
D.2	Uji Inferensial <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	248

D.3	Uji <i>Independent Sample T-test Pretest</i>	249
D.4	Uji <i>Independent Sample T-test Posttest</i>	250
D.5	Data Deskripsi N-Gain	250
D.6	Analisis Inferensial Data N-Gain	251
D.7	Hasil Uji Konstanta dan Koefisien Bentuk Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	253
D.8	Uji Regresi Linear	253
E.1	SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	255
E.2	Surat Permohonan Izin Penelitian	257
E.3	Surat Tanda Terlaksana Penelitian	258
E.4	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	259
E.5	Kartu Bimbingan	261
E.6	Riwayat Penelitian.....	262

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. N., & Boleng, B. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 10174-10180. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.3779>
- Adiputra, D. K. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas VI di SD Negeri Cipete 2 Kecamatan Curug Kota Serang. *Jurnal Pendidikan Dasar Setia Budhi (Jpds)*, 1(1), 22-34. <https://jurnal.usbr.ac.id/jpds/article/view/71>
- Agista, H., Haliza, N. A., Husaini, N. A., Setiawati, D., & Noviani, D. (2023). Aplikasi Metode Inquiry; Kelebihan Dan Kelemahannya Dalam Pembelajaran Fiqih. *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)*, 1(1), 77-86. <https://doi.org/10.61930/pjpi.v1i1.136>
- Aisah, S. (2020). *Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep IPA Materi Gaya Dan Gerak Kelas IV Sekolah Dasar (Studi Kasus pada Peserta Didik Kelas IV di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Purwadadi Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2019/2020)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Akbar, J. S., Dharmayanti, P. A., Nurhidayah, V. A., Lubis, S. I. S., Saputra, R., Sandy, W., ... & Yulastuti, C. (2023). *Model & Metode Pembelajaran Inovatif: Teori dan Panduan Praktis*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2015). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aningsih, A., & Wolosah, S. P. (2020). Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 36–43. <https://doi.org/10.33558/pedagogik.v8i2.3179>
- Antasari, N. (2017). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(3), 1-13. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v2i3.13261>
- Aras, N. F., Lestari, M., Hidayat, A., Rahayu, S., & Agus, A. (2021). Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Melalui Inkuiri Terbimbing di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 943-951. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.850>
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Ed. 2, Cet. 4; R. Damayanti, Ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Baden, B., Sutisnawati, A., & Maulana, L. H. (2023). Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Pemahaman Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VI

- Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1340–1347. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5733>
- Dewi, N. L. G. K. K., & Sudana, D. N. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Konsep IPA dengan Mengontrol Minat Belajar Pada Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 49(1), 40. <https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v49i1.9008>
- Dewi, S. Z., & Ibrahim, T. (2019). Pentingnya Pemahaman Konsep untuk Mengatasi Miskonsepsi Dalam Materi Belajar IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 13(1), 130-136. <https://doi.org/10.52434/jp.v13i1.823>
- Dianningrum, M. C., & Purwaningsih, E. (2023). Pengaruh *Group Investigation* Dan *Inquiry Based Learning* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa SMA Pada Elastisitas Dan Hukum Hooke. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 11(2), 77–83. <https://doi.org/10.21831/jpms.v11i2.49519>
- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2022). Memahami Makna Tes, Pengukuran (*Measurement*), Penilaian (*Assessment*), dan Evaluasi (*Evaluation*) dalam Pendidikan. *Jurnal Education and development*, 10(3), 492-495. <https://doi.org/10.37081/ed.v10i3.3861>
- Fauzi, M. (2023). *Implementasi Model Pembelajaran Guided Inquiry Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV MI Mi'rajul Islah Tahun Pelajaran 2023/2024* (Doctoral dissertation, UIN Mataram). <http://etheses.uinmataram.ac.id/id/eprint/5948>
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93-97.
- Firmansyah, R. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Picture And Picture Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Pada Siswa Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Harahap, S. K., & Pohan, A. E. (2022). Seberapa Efektif Model Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa SMA Negeri 1 Portibi. *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 3, 157-168. <https://doi.org/10.62383/sosial.v3i1.648>
- Hidayat, D. I. A., & Setiyawati, E. . (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Konstruktivisme : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 17(1), 28–36. <https://doi.org/10.35457/konstruk.v17i1.3969>
- Hidayat, R., Suardana, I. N., & Sarini, P. (2019). Komparasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Ditinjau Dari Pemahaman Konsep IPA Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 2(2), 104–115. <https://doi.org/10.23887/jppsi.v2i2.19378>

- Holillah, A., Isrok'atun, I. I. A. I., & Ismail, A. (2024). Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPA Melalui Penggunaan Media Komik Digital Makanan Sehat. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(4), 1550-1561.
- Ibrahim, M. A., Fauzan, M. L. Y., Raihan, P., Nurhadi, S. N., Setiawan, U., & Destiyani, Y. N. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 106-113.
- Idris, N., BK, M. K. U., & Marto, H. (2024). Komparasi Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman IPA (Natural Sains) Siswa di SDN Pembina Tolitoli. *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1618-1625. <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i4.3241>
- Ilda, V. (2022). *Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Video Animasi Animator Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas V Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Purwakarta)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Inafazri, S. A., & Formen, A. (2024). The Effect of Digital Educational Game "Qreatif Edukatif" on the Development of Numeracy Skills in 4-5 Years Old Children. *Devotion: Journal of Research and Community Service*, 5(7), 841-849. <http://dx.doi.org/10.59188/devotion.v5i7.763>
- Jumini, S. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Induksi Elektromagnetik Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sma. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, 4(2), 81-86. <https://doi.org/10.31851/luminous.v4i2.11732>
- Khasanah, I. M., Nuvitalia, D., & Wakhyudin, H. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Siar (Siklus Air) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Kelas 5 Sd Islam Syahidin Semarang. *Jurnal Wawasan Pendidikan*, 3(2), 556-567. <https://doi.org/10.26877/wp.v3i2.12227>
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1-27.
- Lestari, L., Rini, C. P., & Gumilar, A. (2024). Analisis Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas IV SD. *Journal of Education Research*, 5(4), 4533–4538. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i4.1590>
- Martiasari, M. (2021). Pemahaman Konsep Belajar IPA Siswa Sekolah Menengah Pertama Melaui Model Pembelajaran Inkuiri dengan Metode Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(11), 1916-1927. <https://doi.org/10.59141/japendi.v2i11.339>

- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49-57. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>
- Meilina, D. M., & Afriyah, N. (2024). Penggunaan Media Digital untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dasar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 387-400. <https://doi.org/10.29408/didika.v10i2.26436>
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14-23. <https://doi.org/10.2564/js.v2i1.17>
- Mulyadi, M. (2022). Teori Belajar Konstruktivisme Dengan Model Pembelajaran (Inquiry). *Al Yasini: Jurnal Keislaman, Sosial, Hukum dan Pendidikan*, 7(2), 174-174. <https://doi.org/10.55102/alyasini.v7i2.4482>
- Muthmainnah, M.Pd.I., Udin, T., Sianturi, M. K., Nasution, S. I., Purnomo, A., Rifai, A., Nur, S., Awaru, A. O. T., & Syamsuddin, N. (2022). *Sistem model dan desain pembelajaran*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Nomleni, F. T., & Manu, T. S. N. (2018). Pengembangan Media Audio Visual dan Alat Peraga dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(3), 219-230. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i3.p219-230>
- Nupus, H., Wahyuni, M., & Marleni, L. (2021). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SD. *Edumaspul-Jurnal Pendidikan*, 5(2), 343-351.
- Nurhamidah, S. D., Sujana, A., & Karlina, D. A. (2022). Pengembangan Media Berbasis Android Pada Materi Sistem Tata Surya untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1318-1329. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.3190>
- Nurhayati, N., & Ulfah, M. (2017). Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Pembelajaran IPA. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 3(1), 96-125. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v3i1.58>
- Nurhayati, O., Andriani, S. R., Azzahra, M. R., Mulyaningsih, N. R. T., Hafizah, N., & Kurniawan, C. S. (2024). Analisis Game Edukasi Digital “Bumi Kita dalam Tata Surya” pada Website kreatif.id untuk Menciptakan Joyfull Learning pada Pembelajaran IPAS kelas 6 SD. *DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 7(2), 129-141.
- Nuryanah, S., Masfuah, S., & Fakhriyah, F. (2025). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri berbantuan Media ISPEMA dalam Meningkatkan Pemahaman

- Konsep IPAS Siswa Kelas V SDN 3 Bacin. *JANACITTA*, 8(1), 103-114.
<https://doi.org/10.35473/janacitta.v8i1.3779>
- Nuryani, H. S., & Oktavia, D. I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Pemahaman Konsep IPA Pada Kelas IV Di SDN Sudimampir. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 2300-2307.
<https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.7191>
- Octaviani, D., Murda, I. N., & Sudana, D. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Konsep IPA Dan Sikap Ilmiah. *Mimbar Ilmu*, 24(3), 364-376.
<https://doi.org/10.23887/mi.v24i3.21678>
- Pranowo, T. E., Siahaan, P., & Setiawan, W. (2017). Penerapan Multimedia dalam Pembelajaran IPA dengan Metode Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perpindahan Kalor Siswa Kelas VII. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 2(1). <https://doi.org/10.17509/wapfi.v2i1.4848>
- Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, S. A., Guntur, M., Siregar, R. A., Ritonga, S., ... & Listantia, N. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran* (Vol. 1). Lombok: Yayasan Hamjah Diha.
- Qudrotilah, N. W. (2022). *Pengaruh Metode Demonstrasi Berbantuan Media Phet Simulation Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Di Sekolah Dasar (Penelitian Pre Eksperimental Design Tipe One Group Pre-test Post-test Pada Bahasan Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 1 Mengenai Materi Gaya dan Gerak di Kelas IV SDN 1 Cisomang Kab. Bandung Barat)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Rachmawati, D. A. (2019). *Pengaruh Penggunaan Model Attention, Relevance, Confidence, Dan Satisfaction (Arcs) Terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia dengan Subtema Organ Gerak Hewan di Kelas V SDN Pamanukan Sebrang I Kecamatan Pamanukan Kabupaten/Kota Subang Tahun ajaran 2019/2020)* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Rahmah, N., & Niska, N. (2024). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN 13 Sojol. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 4(3), 147-165.
<https://doi.org/10.37081/jipdas.v4i3.1786>
- Rahmah, N., & Niska, N. (2024). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN 13 Sojol. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 4(3), 147-165.
<https://doi.org/10.37081/jipdas.v4i3.1786>
- Rahmat, A. S. (2020). Pengaruh Model Inquiry dengan Bantuan Media Games Book Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 13(1), 45-54.
<https://doi.org/10.24832/jpkp.v13i1.361>

- Ramdani, A., & Artayasa, I. P. (2020). Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Inkuiri Terbuka. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 8(1), 1-9. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v8i1.15394>
- Riani, L., Misdalina, M., & Sugiarti, S. (2021). Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Menggunakan Inkuiri Terbimbing Berbantuan Edmodo. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, 2(1), 17–21. <https://doi.org/10.31851/luminous.v2i1.5237>
- Rohmawati Windasari, S., & Setiyawati, E. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Outdoor Learning Terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran IPA SD Kelas IV. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(3), 641-653. <https://doi.org/https://doi.org/10.69896/modeling.v10i3.1942>
- Sabrina, M., Mujasam, M., & Sebayang, S. R. B. (2023). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing Pada Pembelajaran Blended Learning Dengan Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 3(1), 13–24. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v3i1.147>
- Salamun, S., Widyastuti, A., Syawaluddin, S., Astuti, R. N., Iwan, I., Simarmata, J., ... & Arief, M. H. (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sari, F. M., Azzara, M., & Suhaili, N. W. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar IPS. *Almufi Jurnal Pendidikan*, 2(2), 50-57. <https://doi.org/10.31540/pejs.v4i1.2415>
- Sari, L. P., & Lubis, N. F. (2020). Model Pembelajaran Guide Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI Mia. *Jurnal Education and Development*, 8(4), 400-400. <https://doi.org/10.37081/ed.v8i4.2083>
- Savitri, O., & Meilana, S. F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7242–7249. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3457>
- Shodiqul, A. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Craztalk Animator 8 Terhadap Pemahaman Konsep Pada Materi Fotosintesis* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Solihin, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Tahfidz Al-Quran di Sekolah Dasar. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 21(02), 154-163. <https://doi.org/10.36769/asy.v21i02.108>
- Somo, S., & Kiptiyah, S. M. (2024). Efektivitas Model Pictorial Riddle Berbantuan Aplikasi Qreatif Terhadap Pemahaman Konsep dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SDN Wonosari 01. *FONDATIA*, 8(3), 652–669. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v8i3.5216>

- Suendarti, M., & Hasbullah, H. (2020). Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Alam Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. In *SINASIS (Seminar Nasional Sains)* (Vol. 1, No. 1).
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas model pembelajaran inkuiri terhadap kemandirian belajar siswa di rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159-170. <http://dx.doi.org/10.47492/jip.v1i3.63>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-gain vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya.
- Ulandari, L., Surya, Y.F., Kusuma, Y.Y., Rizal, M.S. & Fadhilaturrahmi, F. (2023) Peningkatan Pemahaman Konsep Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model *Predict, Observe, Explain (POE)* Berbantuan Video Animasi Siswa Sekolah Dasar, *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(3), 700–710. <https://doi.org/10.69896/modeling.v10i3.1811>
- Ulfa, S., & Dewi, N. R. (2023). Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Diorama Kelas VII SMP Negeri 19 Semarang. In *Proceeding Seminar Nasional IPA*.
- Wahyuni, S., Hariandi, A., & Alirmansyah, A. (2023). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Muatan IPA Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Video Interaktif. *Journal on Education*, 5(2), 5152–5172. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1254>
- Yuwanto, L. (2019). *Pengantar Metode Penelitian Eksperimen Edisi 2*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Zebua, N. S. G. R. (2024). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Teknik Konstruksi dan Perumahan. *Inovasi Pembangunan: Jurnal Kelitbangan*, 12(02)