

**KETERAMPILAN *COMPUTATIONAL THINKING* SISWA SMP
PADA MATERI PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
DITINJAU DARI TINGKAT *SELF-EFFICACY***



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

Putri Ajeng Raka Kinasih

NIM. 2103129

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**KETERAMPILAN *COMPUTATIONAL THINKING* SISWA SMP
PADA MATERI PERTIDAKSAMAAAN LINEAR SATU VARIABEL
DITINJAU DARI TINGKAT *SELF-EFFICACY***

Oleh:

Putri Ajeng Raka Kinasih

NIM. 2103129

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika
dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Putri Ajeng Raka Kinasih

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari Peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

PUTRI AJENG RAKA KINASIH

**KETERAMPILAN *COMPUTATIONAL THINKING* SISWA SMP
PADA MATERI PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
DITINJAU DARI TINGKAT *SELF-EFFICACY***

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

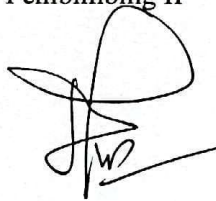
Pembimbing I



Prof. H. Yaya S. Kusumah, M.Sc., Ph.D.

NIP. 195909221983031003

Pembimbing II



Dr. Elah Nurlaelah, M.Si.

NIP. 196411231991032002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.

NIP. 196805111991011001

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Ajeng Raka Kinasih
NIM : 2103129
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Karya : Keterampilan *Computational Thinking* Siswa SMP pada Materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Tingkat *Self-Efficacy*

Dengan ini menyatakan karya tulis ini merupakan hasil kerja sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025



Putri Ajeng Raka kinasih
NIM. 2103129

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah alhamdulillah, puji dan syukur Peneliti panjatkan ke kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keterampilan *Computational Thinking* Siswa SMP pada Materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel ditinjau dari Tingkat *Self-Efficacy*”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan Indonesia.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Harapannya skripsi ini dapat memberikan ilmu pengetahuan mengenai penelitian yang dilakukan oleh Peneliti

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, Peneliti mengharapkan segala bentuk kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun demi penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, khususnya dalam pengembangan bidang pendidikan matematika.

Bandung, Juli 2025
Peneliti,



Putri Ajeng Raka Kinasih
NIM. 2103129

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, Peneliti telah menerima banyak dukungan, bimbingan, bantuan, motivasi, dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Bapak Prof. H. Yaya S. Kusumah, M.Sc., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, masukan, dan motivasi yang banyak membantu Peneliti dari awal hingga akhir penyusunan skripsi.
2. Ibu Dr. Elah Nurlaelah, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu dan membimbing Peneliti selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga Peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA UPI yang telah menyetujui dan mendukung Peneliti dalam penyusunan skripsi.
4. Ibu Utari Wijayanti, S.Kom., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang senantiasa memberikan informasi, bimbingan, arahan, dan motivasi kepada Peneliti selama menjalani studi perkuliahan.
5. Ibu Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Pd., Ibu Dr. Eyus Sudihartinih, M.Pd., dan Ibu Dr. Tia Purniati, M.Pd. yang telah memberikan arahan, dukungan, dan motivasi kepada Peneliti selama penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan Staf tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, yang membekali ilmu dan pengetahuan serta memberikan arahan, dukungan, dan motivasi kepada Peneliti selama menjalani studi.
7. Kedua orang tua Peneliti yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, semangat, serta do'a yang terus dipanjatkan kepada Peneliti, sehingga penyusunan skripsi dan perkuliahan bisa berjalan dengan lancar.

8. Kepala sekolah serta seluruh tenaga pendidik dan kependidikan salah satu SMP Negeri di Kota Bandung yang senantiasa membantu kelancaran penelitian serta memberikan dukungan dan motivasi kepada Peneliti dalam penyusunan skripsi.
9. Peserta didik kelas VII D salah satu SMP Negeri di Kota Bandung yang telah bersedia membantu Peneliti selama proses penelitian.
10. Adlina Khoerunnisa, Ine Peby Nurdayani, dan Saidah Nabila Wardah karena telah menjadi teman seperjuangan selama proses bimbingan ini. Kehadiran kalian bukan hanya memberi semangat, tetapi juga dapat menjadi tempat berbagai pikiran, ide, serta saling mendukung dalam menghadapi setiap tantangan yang ada.
11. Azmalia Natriana Khelwa dan Nisrina Ramadhani Listarto karena telah menjadi teman seperjuangan, teman berbagi cerita, tawa, dan lelah bersama. Kehadiran kalian menjadikan perjalanan perkuliahan ini lebih ringan, hangat, dan penuh warna.
12. Teman-teman Angkatan 2021 yang selalu memberi semangat serta dukungan kepada Peneliti.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat Peneliti cantumkan namanya, yang secara langsung atau tidak langsung memberikan saran dan dukungan kepada Peneliti. Semoga kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang lebih dari Allah SWT.

Bandung, Juli 2025
Peneliti,



Putri Ajeng Raka Kinasih
NIM. 2103129

ABSTRAK

Putri Ajeng Raka Kinasih (2103129). Keterampilan *Computational Thinking* Siswa SMP pada Materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Ditinjau dari Tingkat *Self-Efficacy*.

Keterampilan *computational thinking* merupakan salah satu keterampilan yang amat penting dalam perkembangan teknologi saat ini. Keterampilan ini dianggap mampu membantu siswa untuk berpikir secara logis, terstruktur, dan sistematis dalam menyelesaikan permasalahan yang kompleks. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa keterampilan *computational thinking* siswa SMP di Indonesia masih kurang optimal, sehingga diperlukan bidang ilmu yang dapat membantu meningkatkan keterampilan tersebut. Salah satu materi matematika yang dapat mendukung pengembangan keterampilan *computational thinking* adalah pertidaksamaan linear satu variabel. Namun, masih banyak siswa SMP yang mengalami kesulitan dalam mempelajari matematika. Kesulitan ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, salah satunya adalah *self-efficacy*, yaitu keyakinan individu terhadap kemampuannya sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan *computational thinking* siswa SMP pada materi pertidaksamaan linear satu variabel ditinjau dari tingkat *self-efficacy*. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Subjek dalam penelitian ini 9 orang siswa kelas VII dari salah satu SMP Negeri di Kota Bandung, yang terdiri dari 3 orang siswa dengan tingkat *self-efficacy* tinggi, 3 orang siswa dengan tingkat *self-efficacy* sedang, dan 3 orang siswa dengan tingkat *self-efficacy* rendah. Pengumpulan data dilakukan melalui tes keterampilan *computational thinking*, angket *self-efficacy*, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) siswa dengan tingkat *self-efficacy* tinggi mampu memenuhi ketiga indikator keterampilan *computational thinking*, yaitu dekomposisi, abstraksi, dan berpikir algoritmik; (ii) siswa dengan tingkat *self-efficacy* sedang belum sepenuhnya memenuhi ketiga indikator keterampilan *computational thinking*, siswa menunjukkan keterampilan yang cukup baik pada indikator dekomposisi dan berpikir algoritmik, namun siswa masih mengalami kesulitan pada indikator abstraksi; (iii) siswa dengan tingkat *self-efficacy* rendah hanya mampu memenuhi satu indikator keterampilan *computational thinking*.

Kata kunci: Keterampilan *computational thinking*, *Self-Efficacy*, Matematika, Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

ABSTRACT

Putri Ajeng Raka Kinasih (2103129). Computational Thinking Skills of Junior High School Students on Linear Inequality in One Variable Material Viewed from the level of Self-Efficacy.

Computational thinking skills are among the most essential skills in today's technological developments. These skills are considered capable of helping students think logically, structurally, and systematically in solving complex problems. However, the reality in the field shows that students' computational thinking skills of junior high school students in Indonesia are still suboptimal, so a field of study is needed to help improve these skills. One mathematics subject that can support the development of computational thinking skills is single-variable linear inequalities. However, many junior high school students still experience difficulties in learning mathematics. These difficulties can be caused by various factors, one of which is self-efficacy, which is an individual's belief in their own abilities. This study aims to describe the computational thinking skills of junior high school students on the subject of linear inequalities with one variable in terms of their level of self-efficacy. The method used is a qualitative approach with a case study design. The subjects in this study were nine seventh-grade students from a public junior high school in Bandung, consisting of three students with high self-efficacy, three students with moderate self-efficacy, and three students with low self-efficacy. Data collection was conducted through computational thinking skill tests, self-efficacy questionnaires, and interviews. The results of the study shown that: (i) the students with high self-efficacy are able to meet all three indicators of computational thinking skills, namely decomposition, abstraction, and algorithmic thinking; (ii) the students with a moderate level of self-efficacy have not fully met all three indicators of computational thinking skills. They show quite good skills in decomposition and algorithmic thinking, but still encounter difficulties in abstraction.; (iii) the students with low self-efficacy levels generally only met one indicator of computational thinking skills.

Keywords: Computational Thinking Skills, Self-Efficacy, Mathematics, Linear Inequality in One Variable

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	11
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Definisi Operasional Variabel	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
2.1 Keterampilan <i>Computational Thinking</i>	16
2.2 <i>Self-Efficacy</i>	22
2.3 Pertidaksamaan Linear Satu Variabel	28
2.4 Penelitian yang Relevan.....	32
2.5 Kerangka Berpikir.....	35

BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian.....	38
3.3 Instrumen Penelitian	38
3.4 Teknik Analisis Data	40
3.5 Keabsahan Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.2 Pembahasan	244
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	253
5.1 Simpulan	253
5.2 Saran	254
DAFTAR PUSTAKA	256
LAMPIRAN.....	263

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Keterampilan <i>Computational Thinking</i>	13
Tabel 1.2 Indikator <i>Self-Efficacy</i>	14
Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Komputasi.....	20
Tabel 2.2 Indikator <i>Computational Thinking</i>	20
Tabel 2.3 Indikator Keterampilan <i>Computational Thinking</i>	21
Tabel 2.4 Indikator <i>Self-efficacy</i>	27
Tabel 2.5 Indikator <i>Self-Efficacy</i>	27
Tabel 3.1 Klasifikasi Angket <i>Self-Efficacy</i>	39
Tabel 4.1 Data Kategori Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	46
Tabel 4.2 Daftar Subjek Penelitian Berdasarkan Tingkat <i>Self-Efficacy</i>	47
Tabel 4.3 Triangulasi Data Subjek S-1 pada Soal Nomor 1	53
Tabel 4.4 Triangulasi Data Subjek S-2 pada Soal Nomor 1	60
Tabel 4.5 Triangulasi Data Subjek S-3 pada Soal Nomor 1	66
Tabel 4.6 Triangulasi Data Subjek S-1 Pada Soal Nomor 2	73
Tabel 4.7 Triangulasi Data Subjek S-2 pada Soal Nomor 2.....	79
Tabel 4.8 Triangulasi Data Subjek S-3 pada Soal Nomor 2.....	85
Tabel 4.9 Triangulasi Data Subjek S-1 Pada Soal Nomor 3	93
Tabel 4.10 Triangulasi Data Subjek S-2 pada Soal Nomor 3.....	99
Tabel 4.11 Triangulasi Data Subjek S-3 pada Soal Nomor 3	106
Tabel 4.12 Triangulasi Data Subjek S-1 pada Soal Nomor 4.....	113
Tabel 4.13 Triangulasi Data Subjek S-2 pada Soal Nomor 4.....	119
Tabel 4.14 Triangulasi Data Subjek S-3 pada Soal Nomor 4.....	125
Tabel 4.15 Ketercapaian Indikator Keterampilan <i>Computational Thinking</i> S-1	126
Tabel 4.16 Ketercapaian Indikator Keterampilan <i>Computational Thinking</i> S-2	127
Tabel 4.17 Ketercapaian Indikator Keterampilan <i>Computational Thinking</i> S-3	127
Tabel 4.18 Triangulasi Data Subjek S-4 pada Soal Nomor 1	133
Tabel 4.19 Triangulasi Data Subjek S-5 pada Soal Nomor 1	139
Tabel 4.20 Triangulasi Data Subjek S-6 pada Soal Nomor 1	146
Tabel 4.21 Triangulasi Data Subjek S-4 pada Soal Nomor 2.....	153
Tabel 4.22 Triangulasi Data Subjek S-5 pada Soal Nomor 2.....	159

Tabel 4.23 Triangulasi Data Subjek S-6 pada Soal Nomor 2.....	165
Tabel 4.24 Triangulasi Data Subjek S-4 pada Soal Nomor 3.....	172
Tabel 4.25 Triangulasi Data Subjek S-5 pada Soal Nomor 3.....	179
Tabel 4.26 Triangulasi Data Subjek S-6 pada Soal Nomor 3.....	186
Tabel 4.27 Triangulasi Data Subjek S-4 pada Soal Nomor 4.....	193
Tabel 4.28 Triangulasi Data Subjek S-5 pada Soal Nomor 4.....	199
Tabel 4.29 Triangulasi Data Subjek S-6 pada Soal Nomor 4.....	205
Tabel 4.30 Ketercapaian Indikator Keterampilan <i>Computational Thinking</i> S-4	207
Tabel 4.31 Ketercapaian Indikator Keterampilan <i>Computational Thinking</i> S-5	207
Tabel 4.32 Ketercapaian Indikator Keterampilan <i>Computational Thinking</i> S-6	207
Tabel 4.33 Triangulasi Data Subjek S-7 pada Soal Nomor 1.....	210
Tabel 4.34 Triangulasi Data Subjek S-8 pada Soal Nomor 1.....	213
Tabel 4.35 Triangulasi Data Subjek S-9 pada Soal Nomor 1.....	216
Tabel 4.36 Triangulasi Data Subjek S-7 pada Soal Nomor 2.....	220
Tabel 4.37 Triangulasi Data Subjek S-8 pada Soal Nomor 2.....	222
Tabel 4.38 Triangulasi Data Subjek S-9 pada Soal Nomor 2.....	224
Tabel 4.39 Triangulasi Data Subjek S-7 pada Soal Nomor 3.....	228
Tabel 4.40 Triangulasi Data Subjek S-8 pada Soal Nomor 3.....	231
Tabel 4.41 Triangulasi Data Subjek S-9 pada Soal Nomor 3.....	233
Tabel 4.42 Triangulasi Data Subjek S-7 pada Soal Nomor 4.....	236
Tabel 4.43 Triangulasi Data Subjek S-8 pada Soal Nomor 4.....	239
Tabel 4.44 Triangulasi Data Subjek S-9 pada Soal Nomor 4.....	242
Tabel 4.45 Ketercapaian Indikator Keterampilan <i>Computational Thinking</i> S-7	243
Tabel 4.46 Ketercapaian Indikator Keterampilan <i>Computational Thinking</i> S-8	243
Tabel 4.47 Ketercapaian Indikator Keterampilan <i>Computational Thinking</i> S-9	243

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jawaban Siswa	6
Gambar 1.2 Jawaban Siswa	7
Gambar 1.3 Jawaban Siswa	7
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	36
Gambar 4.1 Jawaban Subjek S-1 pada Soal Nomor 1	48
Gambar 4.2 Jawaban Subjek S-1 pada Soal Nomor 1	49
Gambar 4.3 Jawaban Subjek S-1 pada Soal Nomor 1	51
Gambar 4.4 Jawaban Subjek S-2 pada Soal Nomor 1	54
Gambar 4.5 Jawaban Subjek S-2 pada Soal Nomor 1	55
Gambar 4.6 Jawaban Subjek S-2 pada Soal Nomor 1	58
Gambar 4.7 Jawaban Subjek S-3 pada Soal Nomor 1	61
Gambar 4.8 Jawaban Subjek S-3 pada Soal Nomor 1	62
Gambar 4.9 Jawaban Subjek S-3 pada Soal Nomor 1	64
Gambar 4.10 Jawaban Subjek S-1 pada Soal Nomor 2	68
Gambar 4.11 Jawaban Subjek S-1 pada Soal Nomor 2.....	69
Gambar 4.12 Jawaban Subjek S-1 pada Soal Nomor 2	71
Gambar 4.13 Jawaban Subjek S-2 pada Soal Nomor 2	74
Gambar 4.14 Jawaban Subjek S-2 pada Soal Nomor 2	75
Gambar 4.15 Jawaban Subjek S-2 pada Soal Nomor 2	77
Gambar 4.16 Jawaban Subjek S-3 pada Soal Nomor 2	80
Gambar 4.17 Jawaban Subjek S-3 pada Soal Nomor 2	81
Gambar 4.18 Jawaban Subjek S-3 pada Soal Nomor 2	83
Gambar 4.19 Jawaban Subjek S-1 pada Soal Nomor 3	87
Gambar 4.20 Jawaban Subjek S-1 pada Soal Nomor 3	88
Gambar 4.21 Jawaban Subjek S-1 pada Soal Nomor 3	90
Gambar 4.22 Jawaban Subjek S-2 Pada Soal Nomor 3	94
Gambar 4.23 Jawaban Subjek S-2 pada Soal Nomor 3	95
Gambar 4.24 Jawaban Subjek S-2 pada Soal Nomor 3	97
Gambar 4.25 Jawaban Subjek S-3 pada Soal Nomor 3	100
Gambar 4.26 Jawaban Subjek S-3 pada Soal Nomor 3	101

Gambar 4.27 Jawaban Subjek S-3 pada Soal Nomor 3	104
Gambar 4.28 Jawaban Subjek S-1 pada Soal Nomor 4	108
Gambar 4.29 Jawaban Subjek S-1 pada Soal Nomor 4	109
Gambar 4.30 Jawaban Subjek S-1 pada Soal Nomor 4	111
Gambar 4.31 Jawaban Subjek S-2 pada Soal Nomor 4	114
Gambar 4.32 Jawaban Subjek S-2 pada Soal Nomor 4	115
Gambar 4.33 Jawaban Subjek S-2 pada Soal Nomor 4	117
Gambar 4.34 Jawaban Subjek S-3 pada Soal Nomor 4	120
Gambar 4.35 Jawaban Subjek S-3 pada Soal Nomor 4	121
Gambar 4.36 Jawaban Subjek S-3 pada Soal Nomor 4	123
Gambar 4.37 Jawaban Subjek S-4 pada Soal Nomor 1	128
Gambar 4.38 Jawaban Subjek S-4 pada Soal Nomor 1	129
Gambar 4.39 Jawaban Subjek S-4 pada Soal Nomor 1	131
Gambar 4.40 Jawaban Subjek S-5 pada Soal Nomor 1	134
Gambar 4.41 Jawaban Subjek S-5 pada Soal Nomor 1	135
Gambar 4.42 Jawaban Subjek S-5 pada Soal Nomor 1	137
Gambar 4.43 Jawaban Subjek S-6 pada Soal Nomor 1	140
Gambar 4.44 Jawaban Subjek S-6 pada Soal Nomor 1	141
Gambar 4.45 Jawaban Subjek S-6 pada Soal Nomor 1	143
Gambar 4.46 Jawaban Subjek S-4 pada Soal Nomor 2	148
Gambar 4.47 Jawaban Subjek S-4 pada Soal Nomor 2	149
Gambar 4.48 Jawaban Subjek S-4 pada Soal Nomor 2	151
Gambar 4.49 Jawaban Subjek S-5 pada Soal Nomor 2	154
Gambar 4.50 Jawaban Subjek S-5 pada Soal Nomor 2	155
Gambar 4.51 Jawaban Subjek S-5 pada Soal Nomor 2	157
Gambar 4.52 Jawaban Subjek S-6 pada Soal Nomor 2	160
Gambar 4.53 Jawaban Subjek S-6 pada Soal Nomor 2	161
Gambar 4.54 Jawaban Subjek S-6 pada Soal Nomor 2	163
Gambar 4.55 Jawaban Subjek S-4 pada Soal Nomor 3	167
Gambar 4.56 Jawaban Subjek S-4 pada Soal Nomor 3	168
Gambar 4.57 Jawaban Subjek S-4 pada Soal Nomor 3	170

Gambar 4.58 Jawaban Subjek S-5 pada Soal Nomor 3	173
Gambar 4.59 Jawaban Subjek S-5 pada Soal Nomor 3	175
Gambar 4.60 Jawaban Subjek S-5 pada Soal Nomor 3	177
Gambar 4.61 Jawaban Subjek S-6 pada Soal Nomor 3	180
Gambar 4.62 Jawaban Subjek S-6 pada Soal Nomor 3	181
Gambar 4.63 Jawaban Subjek S-6 pada Soal Nomor 3	183
Gambar 4.64 Jawaban Subjek S-4 pada Soal Nomor 4	188
Gambar 4.65 Jawaban Subjek S-4 pada Soal Nomor 4	189
Gambar 4.66 Jawaban Subjek S-4 pada Soal Nomor 4	191
Gambar 4.67 Jawaban Subjek S-5 pada Soal Nomor 4	194
Gambar 4.68 Jawaban Subjek S-5 pada Soal Nomor 4	195
Gambar 4.69 Jawaban Subjek S-5 pada Soal Nomor 4	197
Gambar 4.70 Jawaban Subjek S-6 pada Soal Nomor 4	200
Gambar 4.71 Jawaban Subjek S-6 pada Soal Nomor 4	201
Gambar 4.72 Jawaban Subjek S-6 pada Soal Nomor 4	203
Gambar 4.73 Jawaban Subjek S-7 pada Soal Nomor 1	208
Gambar 4.74 Jawaban Subjek S-8 pada Soal Nomor 1	211
Gambar 4.75 Jawaban Subjek S-8 pada Soal Nomor 1	212
Gambar 4.76 Jawaban Subjek S-9 pada Soal Nomor 1	214
Gambar 4.77 Jawaban Subjek S-9 pada Soal Nomor 1	215
Gambar 4.78 Jawaban Subjek S-7 pada Soal Nomor 2	219
Gambar 4.79 Jawaban Subjek S-8 pada Soal Nomor 2	221
Gambar 4.80 Jawaban Subjek S-9 pada Soal Nomor 2	223
Gambar 4.81 Jawaban Subjek S-7 pada Soal Nomor 3	225
Gambar 4.82 Jawaban Subjek S-8 pada Soal Nomor 3	228
Gambar 4.83 Jawaban Subjek S-8 pada Soal Nomor 3	230
Gambar 4.84 Jawaban Subjek S-9 pada Soal Nomor 3	231
Gambar 4.85 Jawaban Subjek S-7 pada Soal Nomor 4	235
Gambar 4.86 Jawaban Subjek S-8 pada Soal Nomor 4	237
Gambar 4.87 Jawaban Subjek S-8 pada Soal Nomor 4	239
Gambar 4.88 Jawaban Subjek S-9 pada Soal Nomor 4	240

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Tes	264
Lampiran 2. Soal Tes Keterampilan <i>Computational Thinking</i>	270
Lampiran 3. Angket <i>Self-Efficacy</i>	275
Lampiran 4. Pedoman Wawancara	279
Lampiran 5. Hasil Skor Angket <i>Self-Efficacy</i>	280
Lampiran 6. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	281
Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli (Instrumen Tes).....	284
Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli (Instrumen Angket).....	287
Lampiran 9. Lembar Keterbacaan Soal Tes	290
Lampiran 10. Lembar Keterbacaan Angket	294
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	297
Lampiran 12. Surat Telah Melakukan Penelitian	298
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian.....	299
Lampiran 14. Dokumentasi Wawancara	300

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, H. Z., & Sik, M. S. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press.
- Al Karim, D. S., Asmin, A., & Sitompul, P. (2024). *Development of HOTS Problem Based Learning Model Learning Tools to Improve Students' Critical Thinking Skills and Self-Efficacy*. *Jurnal Perspektif*, 8(2), 161-171. doi: <http://dx.doi.org/10.15575/jp.v8i2.302>
- Angraini, L. M., & Muhammad, I. (2023). *Analysis of Students' Computational Thinking Ability in Prior Mathematical Knowledge*. *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)*, 2(2), 253-264. doi: <https://doi.org/10.56855/intel.v2i2.308>
- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). *Instrumen Pengumpulan Data*. Sorong: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN).
- Apriyani, O. (2024). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtSLV). *Prosiding Sesiomadika*, 5(4).
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(1), 1-9. doi: <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>
- Azizia, A. J., Kusmaryono, I., Maharani, H. R., & Arifuddin, A. (2023). *Students' Computational Thinking Process in Solving PISA Problems of Change and Relationship Content Reviewed from Students' Self Efficacy*. *EduMa: Mathematics education learning and teaching*, 12(1), 112-125. doi: <http://dx.doi.org/10.24235/eduma.v12i1.13132>
- Berliana, D. P., & Sholihah, U. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah *Open-Ended* Ditinjau dari *Self-Efficacy*. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 243-254. doi: <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1101>
- Bhati, K., & Sethy, T. (2022). *Self-efficacy: Theory to Educational Practice*. *The International Journal of Indian Psychology*, 10(1), 1123-1128. doi: <https://www.ijip.in>
- Cahdriyana, R. A., & Richardo, R. (2020). Berpikir Komputasi dalam Pembelajaran Matematika. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 11(1), 50-56. doi: [http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2020.11\(1\).50-56](http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2020.11(1).50-56)
- Chahyadi, F., Bettiza, M., Ritha, N., Rathomi, M. R., & Hayaty, N. (2021). Peningkatan *High Order Thinking Skill* Siswa Melalui Pendampingan *Computational Thinking*. *Jurnal Anugerah*, 3(1), 25-36. doi: <https://doi.org/10.31629/anugerah.v3i1.3344>
- Danindra, L. S. (2020). Proses Berpikir Komputasi Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Pola Bilangan Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin. *Jurnal Mathdunesa*, 9(1), 95-103. doi: <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v9n1.p95-103>
- Dewi, C. F., & Rizki, N. A. (2024). Analisis Bibliometrik Perkembangan Penelitian *Computational Thinking* Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan VOS Viewer Tahun 2014-2024. *JRPM: Jurnal*

- Riset Pecinta Matematika*, 1(2), 72-85. Dewi, M. W. K., & Nuraeni, R. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Ditinjau dari *Self-Efficacy* pada Materi Perbandingan di Desa Karangpawitan. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 151-164. doi: <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i1.1093>
- Dwidarti, U., Mampouw, H. L., & Setyadi, D. (2019). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Himpunan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 315-322. doi: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i2.110>
- Endah, S. N., Sarwoko, E. A., Bahtiar, N., Wibowo, A., & Kurniawan, K. (2020). Pembinaan Pola Pikir Komputasi dan Informatika pada Siswa Sekolah Dasar. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 11(1), 1-6. doi: <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v11i1.2317>
- Fatmawati, D. P., & Nasution, N. B. (2024). Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Teori Newman Ditinjau Dari *Computational Thinking*. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 10. 240-241.
- Fauji, T., Sampoerno, P. D., & El Hakim, L. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Komputasional Berdasarkan *Mathematics Self-Concept* (MSC) dengan Mengontrol Kemampuan Awal Matematis (KAM). *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(2), 87-98. doi: <https://doi.org/10.46918/equals.v6i2.1885>
- Fitriani, R. N., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2793-2801. doi: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.803>
- Fitriyah, Y., Wahyudin, W., Nurhayati, H., & Febrianti, T. S. (2024). *Indonesian Students' Computational Thinking Performance Based on Level and Gender*. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 8(1), 50-62. doi: <https://doi.org/10.20961/ijpte.v8i1.89464>
- Tim Gakko Toshō. (2021). *Mathematics for Junior High School 1st Level*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Habsy, B. A., Salsabila, A., Husna, A. M., & Putri, D. A. M. (2024). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme dan Belajar Kognitif Sosial Albert Bandura di Sekolah. *TSAQOFAH*, 4(1), 378-393. doi: <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2195>
- Hapizah, H., Mariela, A. M., & Mulyono, B. (2024). *Assessing Seventh-Grade Students' Computational Thinking Skills Through Problem-Based Learning: Focus on Integer Addition and Subtraction*. *Journal of Honai Math*, 7(2), 197-214. doi: <https://doi.org/10.30862/jhm.v7i2.560>
- Hidayat, R. A., & Noer, S. H. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari *Self-Efficacy* Siswa dalam Pembelajaran Daring. *Media Pendidikan Matematika*, 9(2), 1-15.

- doi: <https://doi.org/10.33394/mpm.v9i2.4224>
- Hidayat, Y., Nukhbatillah, I. A., Setiawati, S., Milah, A. R., Dhiaulhaq, F., & Hilma, D. (2023). Urgensi Aplikasi Kerangka Berpikir *Computational Thinking* Pada Pembelajaran Faraid Di Era Digital. *Journal of Teacher Training and Educational Research*, 1(2), 37-46.
doi: <https://doi.org/10.71280/jotter.v1i2.163>
- Husna, N., Arif, L. S., & Wahid, M. (2022). Hubungan Antara *Self-Efficacy* Terhadap Prestasi Akademik pada Mahasiswa kedokteran Gigi (Tinjauan Pustaka). *Cakradonya Dental Journal*, 14(2), 112-121. doi: <https://doi.org/10.24815/cdj.v14i2.29954>
- Imaroh, A., Umah, U., & Asriningsih, T. M. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari *Self-Efficacy* Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(4), 843-856.
doi: <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.p%25p>
- Iskandar, Y. (2023). Hubungan *Self-Efficacy* dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Semester 5 Fakultas Bisnis dan Humaniora Universitas Nusa Putra (Sebuah Proposal Penelitian). *Jurnal Psikologi Dan Konseling West Science*, 1(1), 43-52.
- Jaya, I. (2019). *Penerapan Statistik untuk penelitian pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Jogiyanto Hartono, M. (Ed.). (2018). *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Yogyakarta: Andi.
- Jumiati, Y., & Zanthi, L. S. (2020). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 3(1), 11-18. doi: <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i1.p%25p>
- Jumramiatun, J., Sowanto, S., & Mikrayanti, M. (2020). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Pokok Bahasan Program Linear. *SUPERMAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 45-62.
- Kamil, M. R. (2021). Analisis kemampuan berpikir komputasional matematis Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Cikampek pada materi pola bilangan. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 12(2), 259-270.
doi: <https://doi.org/10.26877/aks.v12i2.8447>
- Katon, K. S., & Arigiyati, T. A. (2018). *Analisis Kesalahan Siswa Menurut Polya Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel*. Yogyakarta: Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia.
- Kharomah, L., Fitri, A., & Cindarbumi, F. (2023). Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik terhadap Kemampuan Computational Thinking Siswa. *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 12(2), 154-165.
doi: <http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v12i2.17411>
- Kinasih, P. A. R. (2024). *Laporan Akhir Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K) UPI Di SMP Negeri 12 Bandung Semester Ganjil Tahun Ajaran 2024/2025*. Bandung.

- Lenz, E. R. & Shortridge-Baggett, L.M. (2002). *Self-Efficacy in Nursing: Research and Measurement Perspectives*, New York: Springer Publishing Company.
- Maharani, P. P., Juandi, D., & Nurlaelah, E. (2024). Analisis Kemampuan *Computational Thinking* Peserta Didik SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari *Mathematical Habits of Mind*. *SIGMA DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 1-20. doi: <https://doi.org/10.17509/sigmadidaktika.v12i1.72518>
- Maharani, S., Nusantara, T., As'ari, A. R., & Qohar, A. (2020). *Computational Thinking* Pemecahan Masalah di Abad ke-21. *Madiun: Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)*.
- Maharani, S., Susanti, V. D., Andari, T., Krisdiana, I., & Astuti, I. P. (2023). *Computational Thinking (CT)-Based Student Worksheet to Improve the Mathematical Literacy of Mathematics Prospective Teacher*. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(3), 2690-2702. doi: <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i3.4412>
- Mendrofa, N. K. (2024). *Computational Thinking Skills in 21st Century Mathematics Learning*. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 7(1), 792-801. doi: <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i1.3780>
- Mangelep, N. O., Mahniar, A., Nurwijayanti, K., Yullah, A. S., & Lahunduitan, L. O. (2024). Pendekatan Analisis Terhadap Kesulitan Siswa dalam Menghadapi Soal Matematika dengan Pemahaman Koneksi Materi Trigonometri. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(2), 4358-4366. doi: <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i2.27082>
- Mohaghegh, D. M., & McCauley, M. (2016). *Computational Thinking: The Skill Set of The 21st Century*. *IJCSIT: International Journal of Computer Science and Information Technologies*, 7(3), 1524-1530.
- Monalisa, M. (2023). Analisis Berpikir Komputasional Siswa SMP pada Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Informatika. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(3), 298-304. doi: <https://doi.org/10.54259/diajar.v2i3.1596>
- Mukhibin, A., Herman, T., Cahya, E., & Utomo, D. A. S. (2024). Kemampuan *Computational Thinking* Siswa pada Materi Garis dan Sudut Ditinjau dari *Self-Efficacy*. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 7(1), 143-152. doi: <https://doi.org/10.22460/jpmi.v7i1.21239>
- Mumtaziah, H. Q., & Majid, N. W. A. (2023). Menstimulasi Keterampilan Berpikir Kritis pada Anak-Anak dalam Menunjang Kebutuhan Abad Ke-21 melalui Pembelajaran Pemrograman Sederhana. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 2963-2967. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.5616>
- Muthmainah, I. I., Fuadiah, N. F., & Fitriyari, P. (2021). Learning Obstacles pada Pembelajaran Pertidaksamaan Linier Satu Variabel pada Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 21-30. doi: <https://doi.org/10.30656/gauss.v4i2.3581>

- Ningsih, W. F., & Hayati, I. R. (2020). Dampak Efikasi Diri Terhadap Proses & Hasil Belajar Matematika (*The Impact of Self-Efficacy on Mathematics Learning Processes and Outcomes*). *Journal on Teacher Education*, 1(2), 26-32. doi : <https://doi.org/10.31004/jote.v1i2.514>
- Nissa, A. K., Majid, A., & Lailiyah, S. (2022). Konsep *Self-Efficacy* pada Karakter Remaja dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7526-7531. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3552>
- Noviyanti, N., Yuniarti, Y., & Lestari, T. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan *Computational Thinking* Siswa Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 283-293. doi: <https://doi.org/10.37478/jpm.v4i3.2806>
- Nurbayeni, M., & Yahfizham, Y. (2024). Analisis Studi Literatur Kemampuan Berpikir Komputasi Menggunakan Software Matematika di SMA. *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Matematika*, 2(3), 256-265. doi: <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i3.874>
- Nuvitalia, D., Saptaningrum, E., Ristanto, S., & Putri, M. R. (2022). Profil Kemampuan Berpikir Komputasional (*Computational Thinking*) Siswa SMP Negeri Se-Kota Semarang Tahun 2022. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 13(2), 211-218.
- Ostian, D., Hapizah, H., & Mulyono, B. (2024). *Students' Computational Thinking Ability on Learning of Integers*. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 20(1), 88-99. doi: <https://doi.org/10.32939/tarbawi.v20i1.3448>
- Pajow, M. A., Regar, V. E., & Maukar, M. G. (2024). Hubungan antara Kemampuan *Computational Thinking* dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Pola Bilangan. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 4(1), 544-553. doi: <https://doi.org/10.51574/kognitif.v4i1.1661>
- Purba, P. A., Palihah, A., Hidayana, N., & Siregar, R. (2024). Menumbuhkan Kreativitas Matematika Melalui Pendekatan *Computational Thinking*. *Bilangan: Jurnal Ilmiah Matematika, Kebumihan dan Angkasa*, 2(3), 87-92. doi: <https://doi.org/10.62383/bilangan.v2i3.55>
- Purwanto, A. (2022). *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori dan Contoh Praktis*. Praya: Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Rahayu, R., & Rindrayani, S. R. (2025). Menguji Keabsahan Data Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*. 3(2), 341-345
- Rahmawati, A., Lukman, H. S., & Setiani, A. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Tingkat Self-Efficacy. *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2), 79-90. doi: <https://doi.org/10.46918/equals.v4i2.979>
- Ramadhani, R. (2020). Pengukuran *Self-Efficacy* Siswa dalam Pembelajaran Matematika di SMK Negeri 6 Medan. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 7(3).

- Herdiani, R.T. dkk. (2023). Psikologi Kognitif. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Restuningsih & Khabibah, S. (2021). Analisis kesalahan siswa dalam pemecahan soal cerita materi persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel. *Cartesian: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 32-41. doi: <https://doi.org/10.33752/cartesian.v1i1.2078>
- Safarudin, R., Zulfamanna, Z., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 9680-9694.
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Penerbit Pustaka Ramadhan.
- Sartika, S., Indriani, D., & Limiansih, K. (2023). Implementasi Pendekatan *Computational Thinking* Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas III Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 2588-2601.
- Seran, M. E. S., Noviekayati, I. G. A. A., & Rina, A. P. (2023). Kecemasan Menghadapi Dunia Kerja pada Mahasiswa: Adakah Peranan *Self-Efficacy*?. *INNER: Journal of Psychological Research*, 3(1), 200-207.
- Setiawati, E. dkk. (2020). *Modul Pembelajaran Matematika Madrasah Tsanawiyah: Persamaan dan Pertidaksamaan Linier*. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah Kementerian Agama RI.
- Silvia, R. D., & Pramasdyahsari, A. S. (2023). Analisis kemampuan computational thinking siswa pada materi aljabar ditinjau dari pemecahan masalah matematis. *Prismatika: Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika*, 5(2), 176-190.
- Siregar, S. U., Harahap, A., Milfayetti, S., & Hajar, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan *Self-Efficacy* Matematis Siswa melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 4(2), 151-159. doi: <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v4i2.207>
- Siswanto, E., Aziz, T. A., & El Hakim, L. (2024). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah Matematika: Perspektif Filsafat Dan *Adversity Quotient*. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 10(1), 17-27. doi: <https://doi.org/10.29100/jp2m.v10i1.5210>
- Soendari, T. (2012). *Pengujian Keabsahan Data Penelitian Kualitatif*. Bandung: Jurusan PLB Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Evaluasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendar, Y., & Rosita, N. T. (2024). *The Analysis of Computational Thinking (CT) Skills of 8th Grade Students at SMP Negeri 1 Jatinangor: Computational Thinking*, bilangan. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 9(2), 191-203. doi: <https://doi.org/10.23969/symmetry.v9i2.19506>

- Sujarwo, D. T. (2020). Pengaruh *Problem-Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Self-Efficacy* Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 6(1), 46-54. doi: <https://dx.doi.org/10.30595/alphamath.v6i1.7948>
- Sumliyah, S., Rustika, P., & Firmansyah, A. L. (2020). *Efforts to Improve The Ability of Self Efficacy Students with The AIR Learning Model*. *EduMa: Mathematics education learning and teaching*, 9(1), 49-60. doi: <http://dx.doi.org/10.24235/eduma.v9i1.5621>
- Supiarmo, M. G., & Susanti, E. (2021). Proses Berpikir Komputasional Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten *Change and Relationship* Berdasarkan *Self-Regulated Learning*. *Numeracy*, 8(1), 58-72. doi: <https://doi.org/10.46244/numeracy.v8i1.1378>
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53-61. doi: <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Syafitri, A., Atariq, D., & Saputri, R. E. (2024). Pengaruh *Self-Regulation Learning* Dan *Self-Efficacy* Terhadap Prestasi Akademik. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 3(6), 81-90. doi: <https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i6.2279>
- Tohir, M. dkk. (2022). *Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (*Mixed Method*). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896-2910. doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.6187>
- Wing, J. M. (2006). *Computational Thinking*. *Communications of The ACM*, 49(3), 33-35. doi: <https://doi.org/10.1145/1118178.1118215>
- Yanuardianto, E. (2019). Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis Dalam Menjawab *Problem Pembelajaran di Mi*). *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 94-111. doi: <https://doi.org/10.36835/au.v1i2.235>
- Yulita, R., & Defrinal, D. (2025). Peranan *Self-Efficacy* Dalam Meningkatkan Minat Belajar. *Journal of Learning and Teaching*, 2(1), 9-15. doi: <https://doi.org/10.70692/pla0zq35>
- Yuntawati., Sanapiah, S., & Aziz, L. A. (2021). Analisis Kemampuan *Computational Thinking* Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Media Pendidikan Matematika*, 9(1), 34-42. doi: <https://doi.org/10.33394/mpm.v9i1.3898>