

**PEMBENTUKAN KARAKTER KEMANDIRIAN ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TK PLUS BINA INSANI**

(Studi Kasus di TK Plus Bina Insani Kabupaten Garut)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Manzilatul Fathy

2100118

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

KAMPUS DAERAH TASIKMALAYA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PEMBENTUKAN KARAKTER KEMANDIRIAN ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TK PLUS BINA INSANI**

(Studi Kasus di TK Plus Bina Insani Kabupaten Garut)

Oleh

Manzilatul Fathy

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

© Manzilatul Fathy 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

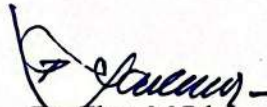
MANZILATUL FATHY

**PEMBENTUKAN KARAKTER KEMANDIRIAN ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TK PLUS BINA INSANI**

(Studi Kasus di TK Plus Bina Insani Kabupaten Garut)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

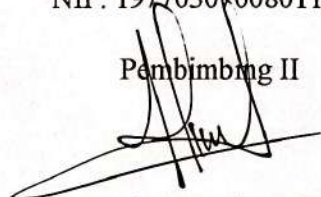
Pembimbing I



Dr. Elan, M.Pd

NIP. 19770307008011017

Pembimbing II

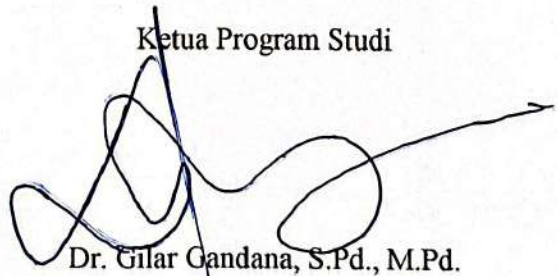


Alfian Azhar Yamin, S.Pd. M.Pd

NIP. 920211019890504101

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dr. Gilar Gandana, S.Pd., M.Pd.

NIPT. 920200819900605101

ABSTRAK

Kemandirian merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan anak usia dini, karena berkaitan dengan kemampuan anak untuk mengelola diri, mengambil keputusan, dan menyelesaikan tugas tanpa ketergantungan pada orang lain. Namun, dalam praktiknya, masih banyak anak usia dini yang menunjukkan tingkat kemandirian yang rendah, sehingga memerlukan intervensi yang tepat dari lingkungan sekolah dan keluarga. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembentukan karakter kemandirian anak usia 4–5 tahun di TK Plus Bina Insani Kabupaten Garut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, yang kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembentukan karakter kemandirian dilakukan melalui strategi pembiasaan, pemberian tanggung jawab, keteladanan guru, dan penguatan positif. Peran guru sebagai fasilitator, motivator, dan model sangat dominan dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung. Faktor pendukung mencakup budaya sekolah yang positif dan keterlibatan orang tua, sementara hambatan utamanya adalah keterbatasan fasilitas serta pola asuh yang belum konsisten. Penelitian ini menegaskan pentingnya sinergi antara sekolah dan keluarga dalam mengembangkan karakter kemandirian anak usia dini secara optimal.

Kata Kunci: kemandirian, anak usia dini, pendidikan karakter

ABSTRACT

Independence is one of the essential aspects of early childhood development, as it relates to a child's ability to manage themselves, make decisions, and complete tasks without relying on others. However, in practice, many young children still demonstrate low levels of independence, thus requiring appropriate interventions from both school and family environments. This study aims to describe the process of character-building for independence in children aged 4–5 years at TK Plus Bina Insani in Garut Regency. A qualitative approach with a case study design was employed. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings reveal that the development of independent character is fostered through strategies such as routine habituation, assigning responsibilities, teacher modeling, and positive reinforcement. The teacher's role as facilitator, motivator, and role model is particularly dominant in creating a supportive learning environment. Supporting factors include a positive school culture and parental involvement, while the main obstacles are limited facilities and inconsistent parenting patterns. This research emphasizes the importance of synergy between school and family in optimally nurturing independence in early childhood.

Keywords: *independence, early childhood, character education*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Anak Usia Dini	9
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	9
2.1.2 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	9
2.2 Pendidikan Karakter.....	10
2.2.1 Pengertian Pendidikan Karakter.....	10
2.2.2. Tujuan Pendidikan Karakter	12

2.2.3 Nilai-nilai Pendidikan Karakter	13
2.3 Nilai Kemandirian Anak Usia Dini.....	15
2.3.1. Nilai Mandiri.....	15
2.3.2 Indikator Kemandirian.....	16
2.4 Teori Perkembangan Anak Usia Dini	19
2.4.1 Teori Kemandirian Anak Usia Dini	21
2.5 Peran Guru dalam Pembentukan Karakter Kemandirian	22
2.5.1 Peran Guru sebagai Motivator	23
2.5.2 Peran Guru sebagai Modeling	24
2.5.3 Peran Guru sebagai Fasilitator	24
2.6 Strategi Pembentukan Karakter Kemandirian	25
2.7 Penelitian Relevan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian.....	30
3.2 Lokasi Penelitian.....	31
3.3 Subjek Penelitian.....	31
3.4 Partisipan Penelitian.....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.6 Instrumen Pengumpulan Data.....	33
3.7 Teknik Analisis Data.....	34
3.8 Uji Kredibilitas (<i>Credibility</i>)	36
3.9 Isu Etis	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Profil Sekolah	38
4.1.1 Visi, Misi, dan Strategi	38

4.1.2 Sarana Prasarana dan Sarana Pembelajaran.....	39
4.2 Peran Guru dalam Pembentukan Kemandirian Anak Usia Dini.....	41
4.2.1 RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian)	41
4.2.2 Guru Sebagai Motivator.....	42
4.2.3 Guru Sebagai Modeling	45
4.2.4 Guru Sebagai Fasilitator	47
4.3 Proses Pembentukan Karakter Kemandirian Anak.....	49
4.3.1 Kemandirian Anak.....	53
4.4 Strategi Pembentukan Karakter Kemandirian Anak	65
4.5 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembentukan Karakter Kemandirian	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	73
5.1 Simpulan.....	73
5.2 Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN	88
RIWAYAT HIDUP	217

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Triangulasi Data Sarana Prasarana dan Sarana Pembelajaran	40
Tabel 4. 2: Triangulasi Data Kemandirian Emosional Anak	53
Tabel 4. 3: Triangulasi Data Kemandirian Tingkah Laku Anak	57
Tabel 4. 4: Triangulasi Data Kemandirian Sosial Anak	61
Tabel 4. 5: Triangulasi Data Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembentukan Karakter Kemandirian.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Analisis Data Miles & Huberman	34
Gambar 4. 1: Penggunaan Infokus sebagai Media Pembelajaran di Kelas.....	40
Gambar 4. 2: Guru sebagai Motivator	44
Gambar 4. 3: Guru sebagai Modeling.....	46
Gambar 4. 4: Guru sebagai Fasilitator	48
Gambar 4. 5: Anak belum mandiri secara emosional saat ditinggal	53
Gambar 4. 6: Ketergantungan dalam Kemandirian Tingkah Laku.....	57
Gambar 4. 7: Hambatan Anak dalam Kemandirian Sosial	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	88
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	91
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	92
Lampiran 4. Pedoman Wawancara	93
Lampiran 5. Pedoman Observasi.....	99
Lampiran 6. Pedoman Studi Dokumentasi.....	100
Lampiran 7. Transkrip Wawancara Informan I.....	101
Lampiran 8. Transkrip Wawancara Informan II.....	106
Lampiran 9. Transkrip Wawancara Informan III	114
Lampiran 10. Transkrip Wawancara Informan IV	117
Lampiran 11. Transkrip Wawancara Informan V.....	120
Lampiran 12. Catatan Lapangan.....	123
Lampiran 13. Open Coding.....	142
Lampiran 14. Axial Coding.....	196
Lampiran 15. Selective Coding	202
Lampiran 16. Display Data	204
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian.....	205

DAFTAR PUSTAKA

- Afiani, N. (2016). Pengaruh Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v2i1.1844>
- Aisyah, S., & Yuda, R. P. (2023). Peran Guru Sebagai Fasilitator Pembelajaran Dan Pemanfaatan Permainan Edukatif Digital Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini. *Journal Jendela Bunda PG PAUD UMC*, 11(3), 77–85.
- Ardania, N., Mafaza, F. M., Jannah, I. N., Putri, A. E., & Arochman, T. (2024). Analisis Pengaruh Implementasi Teori Vygotsky. *Indonesia Journal of Education and Learning*, 08(01), 77–85. <https://doi.org/10.31002/ijel.v8i1.1328>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Aryani, D. T., Aunurrahman, & Fadillah, F. (2013). Peran Guru dalam Menumbuhkan Kepedulian Anak Usia 5-6 tahun di TK Angkasa Kubu Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(10), 1–12.
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Case Study Method in Qualitative Research. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1–9.
- Atlanta, T. (2019). Peran Guru Dalam Melatih Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun di TK Negeri Pembina Meliau. *Jurnal Ilmu Keguruan Dan Pendidikan*, 12(7), 1–11.
- Aurelia, G. M., Fitriani, Y., & Nuroniah, P. (2024). Dampak Keterampilan Sosial Emosional Rendah terhadap Komunikasi Anak Usia 5 Tahun : Studi Kasus. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 546–557.

<https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.596>

Awopetu, A., & V, A. (2023). Fostering Self-Reliance and Independence in Early Childhood: How Exposure To Risky Activities Helps There. *European Journal of Education Studies*, 10(12), 466–473. <https://doi.org/10.46827/ejes.v10i12.5141>

Ayu, I. G., & Budiasih, N. (2014). Metode Grounded Theory Dalam Riset Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis*, 9(1), 19–27.

Chudinova, E. V., Zaytseva, V. Y., & Minkin, D. I. (2024). Learning Self-Reliance and Initiative of High School Students in Educational Modeling. *Psychological Science and Education*, 29(1), 61–74. <https://doi.org/10.17759/pse.2024290105>

Dalita, R., Hayati, F., & Fitriani. (2021). Peran Orang Tua dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Desa Rukoh Lorong Banna Kecamatan Syiah Kuala Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(2). <https://www.jim.bbg.ac.id/pendidikan/article/download/567/235>

Dalmeri, D. (2014). Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 14(1), 269–288.

Dinawati, Y., Syaodih, E., & Rudiyanto, R. (2018). Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Melalui Metode Bermain Peran Makro. *EDUKIDS: Urnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 15(229), 42–58.

Elan, E., & Handayani, S. (2023). Pentingnya Peran Pola Asuh Orang Tua untuk Membentuk Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2951–2960. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.2968>

Emiliza, T. (2019). *Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H.Erikson terhadap Pendidikan Anak Usia Dini dalam Tinjauan Pendidikan Islam*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.

- Erlina, E., Marzuki, K., & Ichsan, I. R. (2023). Upaya Menumbuhkan Karakter Kemandirian Pada Pendidikan Anak Usia Dini di TK Mahmuda Kecamatan Talang Muandau Kabupaten Bengkalis. *Profesi Kependidikan*, 4, 81–90.
- Fadilah, F. A., Kurniawan, H., & ... (2021). Pengembangan Karakter Mandiri Anak Usia Dini dalam Pendidikan Keluarga. *Proceeding the 5th Annual International Conference on Islamic Education*, 5(1), 134.
- Fahrulliah, A., & Turdjai, T. (2023). Penerapan Model Blended Learning Untuk Meningkatkan Kemandirian Dan Prestasi Belajar. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 9(2).
<https://ejournal.unib.ac.id/diadik/article/view/31542>
- Fathy, M., Nurfadillah, R., Purwati, P., & Mulyadi, S. (2023). Pentingnya Peran Orangtua Dalam Mencegah Permasalahan Perilaku Sosial AUD. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 87–98.
<https://doi.org/10.32678/assibyan.v8i1.8268>
- Firmansyah, D., & Saepuloh, D. (2022). Social Learning Theory: Cognitive and Behavioral Approaches. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(3), 297–324. <https://journal.formosapublisher.org/index.php/jiph/index>
- Fitri, K. N., Neviyarni, N., & Nirwana, H. (2024). Studi Kasus Bimbingan dan Konseling : Penerapan Teori Pembelajaran Sosial Kognitif Albert Bandura dalam Implementasi Nilai 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 2(3), 1151–1156.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47233/jpdsk.v2i3>
- Fitriyah, L. (2024). *Keteladanan Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Kelompok A di RA Ulul Albab Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember*. Digital Library UINKHAS Jember.
- Fransisca, R., Wulan, S., & Supena, A. (2020). Meningkatkan Percaya Diri Anak dengan Permainan Ular Tangga Edukasi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 630. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.405>

- Habsy, B. A., Malora, P. I., Widyastutik, D. R., & Anggraeny, T. A. (2023). Teori Jean Piaget vs Lev Vygotsky dalam Perkembangan Anak di Kehidupan Bermasyarakat. *Tsaqofah*, 4(2), 576–586. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2325>
- Halimatussa'diah, Y., & Napitupulu, R. H. M. (2023). Penerapan Metode Pembiasaan untuk Mendorong Perkembangan Kemandirian Anak. *Jurnal Pelita PAUD*, 8(1), 90–96. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v8i1.3147>
- Handayani, R., Surya, E. P. A., & Syahti, M. N. (2024). Kemandirian Anak Dalam Memasuki Usia Sekolah Dasar: Pentingnya Pembentukan Karakter Sejak Dini. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 02(02), 352–356. <https://jurnal.ittc.web.id/index.php/jpdsk>
- Hasanah, U. (2023). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini di Era New Normal: Strategi dan Moderat Program Kegiatan Pembiasaan Pembentukan Akhlak. *Jurnal Asghar*, 3(1), 23–34. <https://doi.org/https://doi.org/10.28918/asghar.v3i1.1010>
- Hasanah, U., & Fajri, N. (2022). Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 116–126. <https://doi.org/10.51878/edukids.v2i2.1775>
- Hermayanti, T. R., & Syamsuddin, A. (2023). Pola Asuh Kakek dan Nenek terhadap Anak dengan Orang Tua Broken Home. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 1227–1235. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.2444>
- Hidayati, N. (2024). Pendekatan Pembelajaran Anak Usia Dini pada Kurikulum Merdeka: Membangun Kemandirian dan Kreativitas di TKS Muslimat NU XVIII Taro'an Pamekasan. 1(2), 9–15.
- Indriani, L., & Khairiah, D. (2022). Pentingnya Menanamkan Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini. *Transformasi Pendidikan Di Era Society 5.0*, 5(20), 1–8.

- Insani, A. A., Sholehuddin, M. S., & Khobir, A. (2024). Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu Pemikiran Konstruktivisme Jean Piaget Dalam Pendidikan Islam. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(1), 83–86.
- Insani, H. N. (2025). Strategi Efektif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa pada Anak Usia Dini Pemalu Melalui Pendekatan Teori Zona Perkembangan Proksimal (ZPD) Vygotsky. *Pubmedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2, 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.47134/paud.v2i2.1272>
- Irwanda, N., Cahyadi, R., & Kasim, Y. B. (2024). Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Pembelajaran. *JUPSI: Jurnal Pendidikan Sosial Indonesia*, 2(1), 37–46. <https://doi.org/10.62238/jupsijurnalpendidikansosialindonesia.v2i1.72>
- Jannah, L. M., & Apriyanshah, C. (2021). Pengaruh Sosial Emosional terhadap Kemandirian Belajar Anak Usia 5-6 Tahun di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 6246–6252. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1933>
- Joesyiana, K. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan (Outdoor Study) Pada Mata Kuliah Manajemen Operasional (Survey Pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Semester III Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Beserta Persada Bunda). *PeKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR*, 6(2), hal 94.
- Kemendikbud. (2019). *Pedoman Penguatan Karakter Pada Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, K. P. dan K. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*. [https://repositori.kemdikbud.go.id/12860/1/Permendikbud No. 137 Tahun 2014 - SN-PAUD.pdf](https://repositori.kemdikbud.go.id/12860/1/Permendikbud%20No.%20137%20Tahun%202014-SN-PAUD.pdf)
- Khafidah, W. (2019). Pembangunan Karakter Mandiri Anak di PAUD Salsabila,

- Kota Banda Aceh. *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(1), 79–88. <https://doi.org/10.51529/ijiece.v4i1.146>
- Khotimah, K., & Zulkarnaen, Z. (2023). Peran Orang Tua dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 587–599. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3832>
- Kiuk, N. T., & Susanto, Y. N. (2023). Pentingnya Metode Montessori dalam Mengembangkan Potensi Diri Peserta Didik Di SD Tiga Bahasa Rukun Harapan Jember. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 5(1), 203–219. <https://ejournal.sttdp.ac.id/metanoia/home>
- Krismawati, Y. (2018). Teori Psikologi Perkembangan Erik H. Erikson dan Manfaatnya Bagi Tugas Pendidikan Kristen Dewasa Ini. *Kurios*, 2(1), 46. <https://doi.org/10.30995/kur.v2i1.20>
- Kurniawati, D. (2016). Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Srandakan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(23), 2197–2208.
- Kustini, N., & Zulfitria, Z. (2024). Strategi Pembelajaran Guru dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aisyiyah 2 Cianjur. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran Strategi*, 6(2), 1806–1813. <https://doi.org/https://doi.org/10.31970/pendidikan.v6i2.1323>
- Lesilolo, H. J. (2018). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*, 4(2), 186–202. <https://doi.org/10.37196/kenosis.v4i2.67>
- Linda, S., & Sianturi, R. (2022). Pentingnya Kompetensi Guru Profesional dalam Mengembangkan Karakter Mandiri pada Anak Usia Dini. *EDUKIDS : Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 19(2), 1–9.
- Manizar, E. (2015). Peran guru sebagai motivator dalam belajar [The teacher's role as a motivator in learning]. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1(No. 2), 171. jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Tadrib/article/view/1047

- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *An Expanded Sourcebook: Qualitative Data Analysis*. In R. Holland (Ed.), *SAGE Publications* (2nd ed). SAGE Publications.
- Munisa. (2019). Hubungan Perkembangan Sosial Emosional Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini TK Ummul Habibah Desa Kelambir V Medan. *Jurnal Pancabudi*, 12(2), 94–100.
- Murdiyanto, E. (2020). Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif). In *Yogyakarta Press*.
http://www.academia.edu/download/35360663/METODE_PENELITIAN_KUALITAIF.docx
- Ningrum, N. P. W., Pane, F. M. J., Yani, S. I., & Khadijah. (2021). Pendidikan Anak Usia Dini: Perannya dalam Membangun Karakter dan Tumbuh Kembang Anak Usia Dini Nabila Putri Widya Ningrum, Fatma Mayang Jelita Pane, Seri Indah Yani, Khadijah. *Tematik*, 1(1), 98–102.
- Ningtyas, A. R. (2022). Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun. *JECER (Journal Of Early Childhood Education And Research)*, 3(2), 70. <https://doi.org/10.19184/jecer.v3i2.35979>
- Nisa, N., & Lestari, T. (2021). Pengaruh Sikap Orang Tua yang Overprotektif Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak. *Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 112–115.
<https://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary/article/view/5212/3085>
- Nurasyifah, N., & Ningrum, D. A. (2024). Peran Guru Dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini Di RA Al Hikmah Duri Kosambi Cengkareng. *El Athfal Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 4(2), 3–14.
- Nurfitriani, D., Maryani, K., & Atikah, C. (2023). Upaya Guru Dalam Mengoptimalkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Izzah Kota Serang. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 6(1), 21–36.
<https://doi.org/10.36722/jaudhi.v6i1.2020>

- Nurhayati, S. R. (2006). Telaah Kritis Terhadap Teori Perkembangan Moral Lawrence Kohlberg. *Paradigma*, 2(1), 93–104.
- Nurmala, E., Sabaruddin, Sultan, Hartati, D. V., & Siregar, M. S. (2024). Implementing Merdeka Curriculum by Strengthening Character Education (Literature Review). *SABIQ : Jurnal Sosial Dan Bidang Pendidikan*, 1(1), 27–36. <https://doi.org/10.62554/6re80f87>
- Pasiska, P. (2024). Mendidik Anak Usia Dini Berdasarkan Teori Albert Bandura : Penerapan “ Habitus “ Perilaku. *Bouseik: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.37092/bouseik.v2i2.907>
- Prasetyo, T., Yufiarti, Y., & Rasmitadila, R. (2022). Pedagogical Teacher Competence: Using Observation Techniques To Understand Characteristics of Students in Elementary Schools. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 9(1), 26–36. <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v9i1.5015>
- Prima, E., & Lestari, P. I. (2018). The Improvement of The Discipline for Early Childhood Through Token Economy Technique. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 245. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i2.124>
- Raihana, R. (2018). Urgensi Sekolah Paud Untuk Tumbuh Kembang Anak Usia Dini. *Generasi Emas*, 1(1), 17–28. [https://doi.org/10.25299/ge.2018.vol1\(1\).2251](https://doi.org/10.25299/ge.2018.vol1(1).2251)
- Ramayani, A. W., & Wiranata, I. H. (2024). Seminar Nasional Penerapan Nilai-Nilai Karakter Kreatif, Mandiri dan Tanggung Jawab dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PPKn pada Siswa SMP Islam YPWBI Kediri. *SINKESJAR: Seminar Nasional Sains, Kesehatan, Dan Pembelajaran 3, 1945*, 312–319. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php>
- Rifa'i, Y. (2023). Analisis Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pengumpulan Data di Penelitian Ilmiah pada Penyusunan Mini Riset. *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya*, 1(1), 31–37. <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i1.155>

- Rofi'ie, A. H. (2017). Pendidikan Karakter Adalah Sebuah Keharusan. *Wakista*, 1(1), 113–128. <https://doi.org/10.21776/ub.waskita.2017.001.01.7>
- Rohmad, W. (2014). Strategi Pendidikan Karakter Di TK ABA 13 Blimbing Kota Malang. *Jurnal Humanity*, 10, 133–138.
- Rosita, T. (2018). Gambaran Motivasi Internal Pada Anak Social Withdrawal Usia Prasekolah. *Quanta*, 2(1), 41–50. <https://doi.org/10.22460/q.v2i1p41-50.644>
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Sa'diyah, R. (2017). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(1), 31–46. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v16i1.6453>
- Saleh, M. (2012). Peran Guru Dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Di Paud Se-Kecamatan Limboto. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 02.
- Salna, I., Rahmadanti, L., & Saadah, N. (2024). Konsep Pengelolaan Desain Lingkungan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 4(2), 1–8. <https://doi.org/10.69775/jpia.v4i2.173>
- Sari, R. (2018). *Implementasi Konsep Zone Of Proximal Development (ZPD) Menurut Vygotsky pada Perkembangan Anak Usia Dini dalam Tinjauan Pendidika Islam*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Satna, S., & Rusdiani, N. I. (2024). Peran Guru dalam Melatih Kemandirian Anak di Pocenter. *BUHUTS AL ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 4(1), 41–52. <https://jurnal.uinsyahada.ac.id/index.php/alathfal/article/view/10572>
- Setiawan, H., & Sukatin, S. (2020). Manajemen Pendidikan Karakter. *AKTUALITA Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 10(Desember), 39–52.
- Setyowati, C. A. (2022). *Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok A Bustanul Athfal*

'Aisyiyah Desa Jati Kecamatan Bendosari Kabupaten Sukoharjo Tahun 2022 (Vol. 9).

Sianturi, R., & Elan, E. (2022). *Pengelolaan Pendidikan*. Alfabeta.

Sianturi, R., & Rusmana, N. (2020). *Menjadi Guru PAUD Profesional*. Alfabeta.

Solikhah, N. S., & Khalis, U. N. (2024). Hubungan Pola Asuh Dengan Kemandirian Fisik Anak Usia Pra Sekolah (4-6 Tahun). *Jurnal Ilmiah Pamenang*, 6(1), 44–52. <https://doi.org/10.53599/jip.v6i1.224>

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sutopo (ed.); 2nd ed.). ALFABETA.

Suralaga, F. (2021). *Psikologi Pendidikan Impilksi dalam Pembelajaran* (S. Solicha (ed.); 1st ed.). Rajawali Pers.

Susanti, S. E. (2022). Pendidikan Karakter dalam Membangun Kecerdasan Moral bagi Anak Usia Dini Perspektif Thomas Lickona. *TRILOGI: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, Dan Humaniora*, 3(1), 10–17. <https://doi.org/10.33650/trilogi.v3i1.3396>

Susilo, A., & Isbandiyah, I. (2019). Peran Guru Sejarah dalam Pembentukan Pendidikan Karakter Anak Era Globalisasi. *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 1(2), 171. <https://doi.org/10.29300/ijssse.v1i2.2246>

Suyitno, S. (2022). Penerapan Kompetensi Psikologi Guru dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 58–65. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1900>

Utami, D. L. (2024). Strategi guru dalam pembentukan karakter religius [UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto]. In *OJS UNPATTI Publication Center* (Vol. 11, Issue April). <http://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/moluccamed>

Wahyuni, W., & Rasyid, H. Al. (2022). Pengaruh Pembiasaan, Kecerdasan

- Emosional dan Dukungan Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3034–3049. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2301>
- Wahyuningsih, S., Rasmani, U. E. E., Winarji, B., Jumiatmoko, J., Zuhro, N. S., Fitrianingtyas, A., & Nurjanah, N. E. (2023). Pembelajaran Metode Proyek Kurikulum Merdeka Sebagai Strategi Pembentukan Kemandirian Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4731–4740. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4785>
- Wardani, I. R. W., Putri Zuani, M. I., & Kholis, N. (2023). Teori Belajar Perkembangan Kognitiv Lev Vygotsky dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 332–346. <https://doi.org/10.58577/dimar.v4i2.92>
- Witarsa, R., Hadi, R. S. M., Nurhananik, N., & Haerani, N. R. (2021). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 276–284. <https://doi.org/10.31316/jk.v5i1.1430>
- Wiyani, N. A. (2017). Perencanaan Strategik Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di TK Islam Al-Irsyad Purwokerto. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 105–118. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2017.32-01>