

**ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS VIII
DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA KONTEKSTUAL
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:
Aulia Nabilla Saputri
2101972

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS VIII DALAM
MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA KONTEKSTUAL
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

Oleh

Aulia Nabilla Saputri

2101972

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Aulia Nabilla Saputri, 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli, 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KESULITAN SISWA KELAS VIII DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA KONTEKSTUAL DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

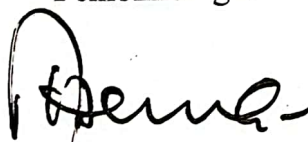
Oleh

Aulia Nabilla Saputri

NIM 2101972

Disetujui dan disahkan oleh:

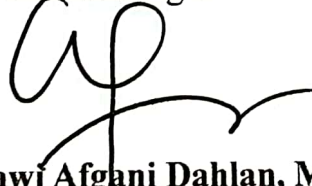
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed.

NIP. 196210111992032001

Pembimbing II



Dr. H. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.

NIP. 19681105199101001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. H. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.

NIP. 19681105199101001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis gaya belajar siswa, kesulitan siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual pada masing-masing gaya belajar, faktor penyebab dan alternatif solusi dari kesulitan siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII di salah satu SMP di Kota Cimahi dan 6 di antaranya diwawancarai. Hasil penelitian menunjukkan bahwa jenis gaya belajar siswa kelas VIII adalah visual, auditori, dan kinestetik. Kesulitan yang dialami siswa visual adalah kesulitan memahami informasi, memahami konsep, mengubah masalah kontekstual ke dalam model matematika, dan membuat kesimpulan menggunakan kalimat matematika. Kesulitan yang dialami siswa auditori adalah kesulitan memahami informasi, membuat model matematika, memahami konsep, menyusun langkah penyelesaian, dan kurang teliti. Kesulitan yang dialami siswa kinestetik adalah kesulitan memahami informasi, mengubah masalah kontekstual ke dalam model matematika, menyusun langkah penyelesaian, dan kesulitan perhitungan. Kesulitan siswa visual disebabkan oleh kurangnya pemahaman konsep, motivasi belajar yang rendah, posisi duduk terlalu belakang, suara guru yang pelan saat menjelaskan, dan suasana belajar. Kesulitan siswa auditori disebabkan oleh pemahaman konsep lemah, kurangnya contoh masalah kontekstual, metode pembelajaran yang tidak sesuai, dan sumber belajar tidak merata. Kesulitan siswa kinestetik disebabkan oleh kurangnya pemahaman konsep dasar, kurangnya keterampilan menghitung, mudah bosan, dan kurangnya variasi metode pembelajaran. Alternatif solusi yang dapat dilakukan yaitu membantu siswa fokus sebelum belajar, metode pembelajaran lebih bervariasi dan interaktif, materi dijelaskan secara rinci, evaluasi atau latihan soal bervariasi, dan guru dapat memahami karakteristik siswa dengan gaya belajar yang berbeda.

Kata Kunci: Kesulitan Siswa, Masalah Kontekstual, Gaya Belajar.

ABSTRACT

This study aims to determine the types of student learning styles, student difficulties in solving contextual problems in each learning style, causal factors and alternative solutions to student difficulties. This study uses a qualitative approach. The subjects of this study were grade VIII students at a junior high school in Cimahi City and 6 of them were interviewed. The results showed that the types of learning styles of grade VIII students were visual, auditory, and kinesthetic. The difficulties experienced by visual students were difficulty understanding information, understanding concepts, changing contextual problems into mathematical models, and making conclusions using mathematical sentences. The difficulties experienced by auditory students were difficulty understanding information, making mathematical models, understanding concepts, compiling solution steps, and being less careful. The difficulties experienced by kinesthetic students were difficulty understanding information, changing contextual problems into mathematical models, compiling solution steps, and calculation difficulties. The difficulties of visual students were caused by a lack of conceptual understanding, low learning motivation, sitting too far back, the teacher's voice being soft when explaining, and the learning atmosphere. The difficulties of auditory students were caused by weak conceptual understanding, lack of examples of contextual problems, inappropriate learning methods, and uneven learning resources. The difficulties of kinesthetic students are caused by a lack of understanding of basic concepts, lack of calculation skills, boredom, and a lack of variation in learning methods. Alternative solutions that can be done are to help students focus before learning, more varied and interactive learning methods, materials are explained in detail, evaluations or practice questions vary, and teachers can understand the characteristics of students with different learning styles.

Keywords: Student Difficulties, Contextual Problems, Learning Styles.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional Variabel	5
BAB II TINJAUAN TEORITIS.....	7
A. Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal.....	7
B. Masalah Kontekstual	9
C. Materi Pembelajaran	10
D. Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Siswa	12
E. Gaya Belajar	14
F. Penelitian yang Relevan.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Desain Penelitian	19
B. Subjek dan Tempat Penelitian	19
C. Instrumen Penelitian.....	19
D. Teknik Pengumpulan Data	20
E. Teknis Analisis Data	20
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	22
A. Temuan	22
B. Pembahasan	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Newman's Error Analysis (NEA)	8
Tabel 2. 2 Indikator Gaya Belajar Menurut DePorter dan Hernacki.....	16
Tabel 4. 1 Pengelompokkan Siswa berdasarkan Gaya Belajar.....	23
Tabel 4. 2 Kesalahan yang dilakukan Siswa Gaya Belajar Visual	25
Tabel 4. 3 Kesalahan yang dilakukan Siswa Gaya Belajar Auditori.....	25
Tabel 4. 4 Kesalahan yang dilakukan Siswa Gaya Belajar Kinestetik.....	26
Tabel 4. 5 Kesalahan Membaca Masing-Masing Gaya Belajar	27
Tabel 4. 6 Kesalahan Memahami Masalah Masing-Masing Gaya Belajar	35
Tabel 4. 7 Kesalahan Transformasi Masing-Masing Gaya Belajar	44
Tabel 4. 8 Kesalahan Keterampilan Proses Masing-Masing Gaya Belajar.....	55
Tabel 4. 9 Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir Masing-Masing Gaya Belajar ...	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kesalahan Membaca V-29.....	28
Gambar 4. 2 Kesalahan Membaca A-3	28
Gambar 4. 3 Kesalahan Membaca K-31	29
Gambar 4. 4 Kesalahan Membaca K-31	30
Gambar 4. 5 Kesalahan Membaca V-9.....	31
Gambar 4. 6 Gambar 6 Kesalahan Membaca V-29.....	32
Gambar 4. 7 Kesalahan Membaca K-31	32
Gambar 4. 8 Kesalahan Membaca K-36	32
Gambar 4. 9 Kesalahan Membaca V-9.....	34
Gambar 4. 10 Kesalahan Membaca K-31	34
Gambar 4. 11 Kesalahan Memahami Masalah V-9.....	36
Gambar 4. 12 Kesalahan Memahami Masalah V-29.....	36
Gambar 4. 13 Kesalahan Memahami Masalah A-3	36
Gambar 4. 14 Kesalahan Memahami Masalah A-11.....	37
Gambar 4. 15 Kesalahan Memahami Masalah K-31	37
Gambar 4. 16 Kesalahan Memahami Masalah V-9.....	39
Gambar 4. 17 Kesalahan Memahami Masalah A-11.....	39
Gambar 4. 18 Kesalahan Memahami Masalah K-36	39
Gambar 4. 19 Kesalahan Memahami Masalah A-3	41
Gambar 4. 20 Kesalahan Memahami Masalah A-11.....	41
Gambar 4. 21 Kesalahan Memahami Masalah A-3	43
Gambar 4. 22 Kesalahan Memahami Masalah A-11.....	43
Gambar 4. 23 Kesalahan Memahami Masalah K-31	43
Gambar 4. 24 Kesalahan Transformasi V-9	45
Gambar 4. 25 Kesalahan Transformasi V-9	47
Gambar 4. 26 Kesalahan Transformasi V-29	47
Gambar 4. 27 Kesalahan Transformasi A-3	47
Gambar 4. 28 Kesalahan Transformasi A-11	47
Gambar 4. 29 Kesalahan Transformasi K-31	48
Gambar 4. 30 Kesalahan Tranformasi V-9.....	50
Gambar 4. 31 Kesalahan Tranformasi V-29.....	50
Gambar 4. 32 Kesalahan Tranformasi A-3.....	50
Gambar 4. 33 Kesalahan Tranformasi A-11.....	50
Gambar 4. 34 Kesalahan Tranformasi K-36	50
Gambar 4. 35 Kesalahan Transformasi A-3	52
Gambar 4. 36 Kesalahan Transformasi A-11	52
Gambar 4. 37 Kesalahan Transformasi V-9	54
Gambar 4. 38 Kesalahan Transformasi V-29	54

Gambar 4. 39 Kesalahan Transformasi A-3	54
Gambar 4. 40 Kesalahan Transformasi A-11	54
Gambar 4. 41 Kesalahan Transformasi K-31	54
Gambar 4. 42 Kesalahan Keterampilan Proses V-9	57
Gambar 4. 43 Kesalahan Keterampilan Proses K-31	57
Gambar 4. 44 Kesalahan Keterampilan Proses V-9	59
Gambar 4. 45 Kesalahan Keterampilan Proses V-29	59
Gambar 4. 46 Kesalahan Keterampilan Proses A-3	59
Gambar 4. 47 Kesalahan Keterampilan Proses A-11	60
Gambar 4. 48 Kesalahan Keterampilan Proses K-31	60
Gambar 4. 49 Kesalahan Keterampilan Proses V-9	62
Gambar 4. 50 Kesalahan Keterampilan Proses V-29	62
Gambar 4. 51 Kesalahan Keterampilan Proses A-3	62
Gambar 4. 52 Kesalahan Keterampilan Proses A-11	63
Gambar 4. 53 Kesalahan Keterampilan Proses K-31	63
Gambar 4. 54 Kesalahan Keterampilan Proses K-31	63
Gambar 4. 55 Kesalahan Keterampilan Proses K-36.....	63
Gambar 4. 56 Kesalahan Keterampilan Proses A-3	65
Gambar 4. 57 Kesalahan Keterampilan Proses A-11	65
Gambar 4. 58 Kesalahan Keterampilan Proses V-9	66
Gambar 4. 59 Kesalahan Keterampilan Proses V-29	67
Gambar 4. 60 Kesalahan Keterampilan Proses A-3	67
Gambar 4. 61 Kesalahan Keterampilan Proses A-11	67
Gambar 4. 62 Kesalahan Keterampilan Proses K-31	67
Gambar 4. 63 Kesalahan Keterampilan Proses K-36.....	68
Gambar 4. 64 Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir A-11	70
Gambar 4. 65 Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir K-36.....	70
Gambar 4. 66 Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir V-9	71
Gambar 4. 67 Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir V-29	71
Gambar 4. 68 Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir A-3.....	71
Gambar 4. 69 Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir A-11	71
Gambar 4. 70 Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir K-36.....	72
Gambar 4. 71 Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir V-9	73
Gambar 4. 72 Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir A-11	73
Gambar 4. 73 Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir K-36.....	73
Gambar 4. 74 Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir V-29	74
Gambar 4. 75 Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir A-11	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	98
Lampiran 2	98
Lampiran 3	112
Lampiran 4	114
Lampiran 5	116
Lampiran 6	118
Lampiran 7	119
Lampiran 8	120
Lampiran 9	121
Lampiran 10	122
Lampiran 11	123
Lampiran 12	124
Lampiran 13	126
Lampiran 14	128
Lampiran 15	129
Lampiran 16	130
Lampiran 17	131

DAFTAR PUSTAKA

- Agnesti, Y., & Amelia, R. (2021). Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Perbandingan dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 311-320.
- Alawiyah, Z., dkk. (2022). Gaya Belajar, Self Efficacy dan Pengaruhnya terhadap Kemampuan Penalaran Matematis. *Jurnal Kongruen*, 1(1), 25-34.
- Amaliyah, A., dkk. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Taman Cibodas Kecamatan Periuk Kota Tangerang. *Indonesian Journal of Elementary Education*, 2(1), 12-20.
- Ambarwati, D., & Kurniasih, M.D. (2021). Pengaruh Problem Based Learning Berbantuan Media Youtube terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2857-2868.
- Ananda, E., R., & Wandini, R., R. (2022). Analisis Perspektif Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 6(3), 4173-4181.
- Andri, Dore, O., J., & Lina, A., H. (2020). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa SDN 01 Nanga Kantuk. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 158-167.
- Ardianzah, M., A., & Wijayanti, P. (2020). Analisis Kesalahan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita berdasarkan Tahapan Newman pada Materi Bangun Datar Segiempat. *Jurnal Mathedunesa*, 9(1), 40-47.
- Aryani, I., & Maulida. (2019). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Melalui Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Jurnal Serambi Ilmi*, 20(2), 274-290.
- Ashidiqi, M., & Setiawan, W. (2021). Analisis Kesalahan Siswa SMP Mahardika Batujajar Kelas IX E dalam Menyelesaikan Soal Materi Statistika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 2010-2019.
- Asikin, J., & Ujaedah, S. (2020). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Teaching and Learning (CTL) terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Ilmiah Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 9(1), 29-36.

- Asriyanti, F., D., & Purwati, I., S. (2020). Analisis Faktor Kesulitan Belajar ditinjau dari Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar:Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 29(1), 79-87.
- Ayu, S., Ardianti, A., D., & Wanabuliandari, S. (2021). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika. *Aksioma:Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1611-1622.
- Azizi, F., M., Imswatama, A., & Lukman, H., S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal PEKA (Pendidikan Matematika)*, 5(2), 43-52.
- BSKAP. (2024). *Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka*. Retrieved from Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi: <http://bskap.kemdikbud.go.id>.
- Chasanah, A., N., dkk. (2022). Pengaruh Literasi Keuangan, Motivasi, dan, Percaya Diri terhadap Keputusan Investasi bagi Mahasiswa. *Eksos*, 10(2), 121-130.
- Daik, A., K., V., Abi, A., M., & Bien, Y., I. (2020). Analisis Gaya Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri Oebaki. *Range: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 18-24.
- DePorter, B., & Hernacki, M. (1999). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*.
- Dewi, D., K., Khodijah, S., S., & Zanthi, A., S. (2020). Analisis Kesulitan Matematik Siswa SMP pada Materi Statistika. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 1-7.
- Dwidarti, U., Mampouw, H., L., & Setyadi, D. (2019). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Himpunan. *Journal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 315-322.
- Ekayana, S., D., Hermanto, D., & Affaf, M. (2020). Profil Berpikir Kreatif Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Kontekstual Berdasarkan Perbedaan Tipe Kepribadian Introvert dan Ektrovert. *JEMS (Jurnal Edukasi Matematika dan Sains)*, 8(2), 165-171.

- Fachruazi, dkk. (2023). Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Bilangan di Sekolah Dasar. *Euclid*, 10(1), 166-180.
- Fatah, M., Suud, F., M., & Chaer, M., T. (2021). Jenis-Jenis Kesulitan Belajar dan Faktor Penyebabnya Sebuah Kajian Komprehensif pada Siswa SMK Muhammadiyah Tegal. *Psycho Idea*, 19(1), 89-102.
- Fauziah, N., dkk. (2024). Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Masalah pada Materi Pemusatan Data di SMP. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 3(2), 163-176.
- Febrianti, V., & Chotimah, S. (2020). Analisis Kesulitan pada Materi Statistika Kelas VIII Siswa SMP. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(5), 559-566.
- Fitriani, E., N., & Hadi, S. (2023). Diagnostik Kesulitan dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual ditinjau dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas IV MI Ma'arif Polorejo. *Jurnal Ilmiah Al Thifl*, 3(1), 292-304.
- Hadi, F., R. (2021). Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal HOTS Matematika Berdasarkan Teori Newman. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 43-56.
- Handayani, N., F., & Mahrita. (2020). Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV di SDN Jawa 2 Martapura Kabupaten Banjar. *Jurnal PTK & Pendidikan*, 6(2), 40-48.
- Hartini, S., T., & Setyaningsih, R. (2023). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Geometri Berbasis Higher Order Skill (HOTS) berdasarkan Teori Newman ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 932-944
- Hartuti, P., M., & Widyasari, H. (2016). Peran Kemampuan Awal Matematika dan Persepsi mahasiswa pada Statistika terhadap Prestasi Belajar Statistika. *Jurnal SAP*, 1(2), 135-144.
- Hewi & Shaleh. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme for International Student Assessment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 4(1), 30-41.

- Hidayat, K., N., & Fiantika, F., R. (2017). Analisis Proses Berfikir Spasial Siswa pada Materi Geometri ditinjau dari Gaya Belajar. *Prosiding SI MaNIs (Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai Islami)*, 1(1), 386-394.
- Ilmiyah, S., & Masriyah (2013). Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP pada Materi Pecahan ditinjau dari Gaya Belajar. *MATHEdunesa*, 2(1), 1-8.
- Islamiyah, A., C., Prayitno, S., & Amrullah. (2018). Analisis Kesalahan Siswa SMP pada Penyelesaian Masalah Sistem Linear Dua Variabel. *Jurnal Didaktik Matematika*, 5(1), 66-76.
- Jumiati, V., & Zanthi, L., S. (2020). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(1), 11-18.
- Khoiroh, A., M., dkk. (2024). Kesalahan Penyelesaian Masalah Materi Penyajian Data ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 7(1), 63-71.
- Kholil, M., & Zulfani, S. (2020). Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah Da'watul Falah Kecamatan Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 1(2), 151-168.
- Kraeng, Y., F., L., M., Rahaju, & Murniasih, T., R. (2021). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Statistika. *Jurnal Ilmiah pendidikan Matematika AL-QALASADI*, 5(1), 72-80.
- Kurnia, L., & Yuspriyati, D., N. (2020). Analisis Kesulitan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial berdasarkan Analisis Newman. *Journal Mathematics Paedagogic*, 4(2), 116-119.
- Layn, M., R., & Kahar M., S. (2017). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Jurnal Math Educator Nusantara (JMEN)*, 3(2), 95-101.
- Legista, A., dkk. (2023). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Dwiguna Depok Tahun Ajaran 2023/2024. *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Matematika*, 1(6), 244-249.

- Maryati, I. (2017). Analisis Kesulitan Dalam Materi Statistika Ditinjau Dari Kemampuan Penalaran Komunikasi. *Prisma*, 6(2), 173–179.
- Mediyani, D., & Mahtuum, Z., A. (2020). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Statistika pada Siswa SMP Kelas VIII. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(4), 385-392.
- Munthe, A., P., B., dkk. (2023). Analisis Kesulitan Siswa SMA terhadap Materi Statistika. *Ar-Riyadhiyyat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 54-61.
- Muslim, S., S., dkk. (2022). Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Peluang ditinjau dari Gaya Belajar Siswa di SMPN 7 Mataram. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(2), 295–303.
- Nasution. (2013). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Negara, H., S., dkk. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Terampi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 8(1), 83-90.
- Niasih, dkk. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP di Kota Cimahi pada Materi Statistika. *Journal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 266-277.
- Nuriah, dkk. (2021). Analisis Kebutuhan Pengembangan E-modul Statistika Berbasis Kontekstual untuk Siswa Kelas VIII. *TIRTAMATH: Jurnal Penelitian dan Pengajaran Matematika*, 3(2), 95-105.
- Nuriza, I., Yusmin, E., Bistari. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Materi Program Linear Berdasarkan Gaya Belajar Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(7), 1-9.
- Permata, E., I., Sunandar, & Endahwuri, D. (2020). Analisis Kesulitan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika berdasarkan Gaya Belajar Siswa. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(6), 473-485.
- Prahesti, V., D., & Ichsan. (2022). Analisis Gaya Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring bagi Peserta Didik MI/SD. *Jurnal Metaedukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 97-102.

- Pramesthy, A., P., D., dkk. (2024). Gaya Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI-7 di SMA Negeri 14 Semarang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(3), 831-839.
- Putri, R., A., dkk. (2020). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(2), 157-163.
- Retno, R., S., dkk. (2019). Analisis Gaya Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Kelas V di SDN 1 Nglurup Kabupaten Ponorogo. *Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UNIPMA*, 336-342.
- Rijaya, R., & Rivan, M., E., A. (2023). Perbandingan Penempatan Pivot pada Quick Sort berdasarkan Ukuran Pemusatan Data. *Jurnal Algoritme*, 4(1), 13-20.
- Rizki, M. (2018). Profil Pemecahan Masalah Kontekstual Matematika oleh Siswa Kelompok Dasar. *Jurnal Dinamika Penelitian Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, 18(2), 271-286.
- Rusli, dkk. (2023). Identifikasi Gaya Belajar Siswa dan Dampaknya terhadap Belajar: Analisis pada Tingkat Pendidikan Menengah Atas. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 859-870.
- Siswandi, E., dkk. (2016). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Kontekstual pada Materi Segiempat berdasarkan Analisis Newman ditinjau dari Perbedaan Gender (Studi Kasus pada Siswa Kelas VII SMPN 20 Surakarta). *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 4(7), 633-643.
- Sugianto, A. (2021). Kuesioner Gaya Belajar Siswa. Available: <https://repositori.ulm.ac.id/bitstream/handle/123456789/26041/Angket%20Gaya%20Belajar%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman. (2015). Kreativitas Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Pola Bilangan dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR). *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 81-90.
- Sutrimo, M., S., dkk. (2024). Peningkatan Literasi Numerasi Melalui Model Pembelajaran dan Hubungannya dengan Kemampuan Self-Efficacy:

- Systematic Literatur Review. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 7(1), 61-72.
- T., M., Yusuf, & Amin, M. (2016). Pengaruh Mind Map Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 1(1), 85-92.
- Ulya, T., M., M., Maidiyah, E., Zaura, B. (2022). Kemampuan Pemodelan Matematika Siswa SMP dalam Materi Statistika dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 7(2), 162-170.
- Utami, D., R., Muhsetyo, G., & Susiswo. (2018). Analisis Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal Spasial PISA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(8), 1012 – 1018.
- Utami, F., N. (2020). Peranan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 93-101.
- Utari, D., R., Wardana, M., Y., S., & Damayani, A., T. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 534-540.
- Wahyuni, P., Syamsuddin, N., & Khairina. (2023). Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Kontekstual Melalui Penerapan Model Problem Based Learning. *Educator Development Journal*, 1(2), 84-92.
- Wahyuni, Y. (2017). Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta. *JPPM*, 10(2), 128-132.
- Wahyuni, Y., & Netti, S. (2021). Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas XII IPA SMA Bunda Padang. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 12(1), 52-59.
- Wites, R., Rahmi, & Delyana, H. (2022). Analisis Kesulitan Siswa Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika ditinjau dari Gaya Belajar. *INSPIRAMATIKA: Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 8(2), 150-158.

- Wulandari, H., Purwoko, R., Y., & Khaq, M. (2024). Analisis Kesulitan Siswa berdasarkan Teori Newman dalam Pemecahan Masalah Pengukuran Volume Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah. *Journal Binagogik*, 11(2), 101-108.
- Wulandari, W., Sukirwan, & Muhtadi, D. (2023). Kesulitan Peserta Didik pada Materi Luas Permukaan dan Volume Limas. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu (PME)*, 2(3), 361-372.
- Yolanda & Mahmudiati. (2020). Game PAUD Berbasis Matematika (GEMPITA) Guna Meminimalisir Ketakutan Matematika Pada Anak Usia Dini. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(1), 17-30.
- Yulia, R., Fauzi, & Awaluddin. (2017). Analisis Kesalahan Siswa Mengerjakan Soal Matematika di kelas V SDN 37 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 124-131.
- Yulianci, S., Nurjumiati, Asriyadin. (2020). Analisis Karakteristik Gaya Belajar VAK (Visual, Auditori, Kinestetik) Siswa pada Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 10(1), 40-44.
- Yusuf, Titat, & Yuliawati. (2017). Analisis Hambatan Belajar (Learning Obstacle) Siswa SMP Pada Materi Statistika. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 76-86.
- Zahro, R., F., Sugiyanti, Supandi. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Dimensi Tiga ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(3), 194-200.