

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 5.1.1 Desain pengembangan aplikasi BiblioFil berbasis metode Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R) dilakukan secara bertahap dan sistematis, dimulai dari tahap analisis kebutuhan. Analisis ini mencakup analisis capaian pembelajaran fase C, analisis karakteristik peserta didik, dan analisis kompetensi membaca pemahaman. Dari hasil analisis tersebut, disusun indikator pembelajaran yang mengacu pada capaian pembelajaran, serta diterjemahkan ke dalam bentuk pengalaman belajar berbasis metode SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*). Pengalaman belajar ini kemudian dikembangkan ke dalam bentuk fitur-fitur interaktif dalam aplikasi BiblioFil, yang terdiri dari halaman beranda, halaman informasi, halaman menu, halaman mulai, materi, tantangan, ringkasan, daftar kata dan Fitur: KBBI, Tinjau dan Cetak. Tampilan aplikasi disusun dengan pemilihan elemen visual yang ramah anak, warna yang lembut, penggunaan ikon yang mudah dipahami, serta diperkaya dengan konten teks, gambar, dan audio untuk mendukung proses memahami isi bacaan secara utuh.
- 5.1.2 Hasil validasi ahli terhadap pengembangan aplikasi BiblioFil berbasis metode SQ4R menunjukkan rata-rata skor 96,7% yang termasuk dalam kategori sangat baik. Meskipun demikian, terdapat beberapa masukan yang telah ditindaklanjuti oleh penulis. Dari ahli media, perbaikan dilakukan pada penebalan teks “Masukkan kata sandi” untuk meningkatkan keterbacaan, serta perbaikan ejaan dari “dimana” menjadi “di mana”. Sementara itu, ahli materi menyarankan konsistensi istilah seperti “menjelaskan” dan

Dea Febrina Irawan, 2025

**PENGEMBANGAN APLIKASI BIBLIOFIL BERBASIS METODE SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (SQ4R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS
DESKRIPSI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

“menggambarkan”, penambahan uraian rinci dan contoh konkret pada materi deskriptif, perlengkapan panduan SQ4R dengan langkah dan pengantar, pembakuan kosakata dalam dialog, serta penyelarasan soal evaluasi dengan indikator membaca pemahaman. Hasil validasi dari ahli materi menunjukkan skor 91,3% dan dari ahli media sebesar 98,81%, yang keduanya berada pada kategori sangat baik. Temuan ini menunjukkan bahwa aplikasi BiblioFil berbasis metode SQ4R layak digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V.

5.1.3 Produk akhir aplikasi BiblioFil dirancang sebagai media pembelajaran digital yang mengintegrasikan metode SQ4R secara utuh dalam fitur-fitur interaktif dan ramah anak. Desain aplikasi ini disusun berdasarkan masukan dari ahli materi dan ahli media, serta menggunakan berbagai perangkat pendukung digital seperti Articulate Storyline 3, Canva, Ibis Paint, dan Website 2 APK Builder Pro. Aplikasi terdiri atas beberapa halaman utama seperti Beranda, Informasi, Menu, Mulai, Materi, Tantangan, Ringkasan, Evaluasi, dan Daftar Kata, yang keseluruhannya disusun untuk memfasilitasi proses membaca pemahaman secara sistematis. Setiap halaman didesain dengan pemilihan elemen visual yang mendukung keterlibatan belajar siswa, seperti warna lembut, ikon intuitif, dan penggunaan media audio-visual. Pada halaman Tantangan, metode SQ4R diterapkan secara eksplisit melalui aktivitas membaca aktif, menyusun pertanyaan, refleksi, dan meninjau ulang, serta dilengkapi dengan fitur Diary Membaca sebagai bentuk evaluasi komprehensif. Fitur tambahan seperti akses langsung ke KBBI dan opsi podcast untuk bahan bacaan memperkuat aspek kemudahan akses dan pemahaman. Dengan struktur dan konten yang demikian, produk akhir BiblioFil dinilai mampu menjadi media pembelajaran yang layak dan efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V.

5.1.4 Hasil implementasi aplikasi BiblioFil berbasis metode SQ4R dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa

Dea Febrina Irawan, 2025

PENGEMBANGAN APLIKASI BIBLIOFIL BERBASIS METODE SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (SQ4R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kelas V sekolah dasar menunjukkan peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa. Aspek pengetahuan menunjukkan skor N-Gain berada pada kategori “tinggi”. Aspek sikap, ditunjukkan oleh antusiasme dan motivasi belajar yang lebih tinggi. Peningkatan pada aspek keterampilan ditunjukkan melalui kemampuan siswa dalam mengidentifikasi ide pokok, merangkum, dan menyampaikan kembali isi bacaan. Rata-rata nilai post-test lebih tinggi secara signifikan dibanding pre-test.

Keberhasilan aplikasi *Bibliofil* dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V didukung oleh beberapa faktor penting. Pertama, penyajian materi yang beragam (teks, visual, audio) mampu menarik perhatian dan menjaga fokus siswa. Kedua, aplikasi ini bersifat interaktif; siswa harus aktif menjawab pertanyaan untuk melanjutkan ke tahap berikutnya sesuai alur metode SQ4R. Ketiga, struktur materi yang sistematis dan bertahap memudahkan siswa dalam mengikuti proses belajar. Keempat, desain antarmuka yang menarik dan mudah dioperasikan membuat siswa merasa nyaman dalam menggunakan aplikasi. Dengan demikian, aplikasi *Bibliofil* terbukti efektif sebagai media bantu pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

5.2.1 Bagi guru

- Guru dapat memanfaatkan aplikasi *Bibliofil* sebagai salah satu media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.
- Aplikasi ini dapat mendukung proses pembelajaran yang lebih interaktif, terstruktur, dan sesuai dengan pendekatan pembelajaran aktif berbasis metode SQ4R.
- Guru dapat menyesuaikan penggunaan aplikasi dengan kondisi siswa di kelasnya, seperti tingkat kemampuan membaca, gaya belajar, dan akses

Dea Febrina Irawan, 2025

PENGEMBANGAN APLIKASI BIBLIOFIL BERBASIS METODE SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (SQ4R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

terhadap perangkat. Misalnya, siswa yang lemah dalam membaca bisa dibantu dengan fitur audio atau gambar, sementara siswa yang lebih mahir diarahkan ke latihan soal atau diskusi. Penyesuaian ini membuat aplikasi lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa.

- Guru dapat menambahkan sesi diskusi kelompok kecil dan refleksi terstruktur setelah membaca, serta memberikan bimbingan eksplisit dalam menyusun pertanyaan. Bimbingan ini penting dalam tahap "Question" pada metode SQ4R agar siswa mampu membuat pertanyaan yang tidak hanya bersifat faktual, tetapi juga menggali isi teks secara lebih mendalam. Dengan arahan yang jelas, siswa akan lebih fokus dan siap untuk memahami bacaan.

5.2.2 Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk pengembangan aplikasi yang lebih baik pada masa mendatang dengan mempertimbangkan beberapa hal berikut:

- Perpanjangan waktu dan pertemuan agar pengamatan peningkatan membaca pemahaman lebih optimal.
- Atasi tantangan pemahaman siswa dengan pendampingan dalam menyusun pertanyaan dalam tahap *Question* dan refleksi pascabaca.
- Berikan pelatihan penggunaan aplikasi bagi siswa yang belum terbiasa dengan teknologi.
- Tingkatkan fitur aplikasi, seperti umpan balik otomatis, laporan belajar, gamifikasi, dan forum diskusi.
- Optimalkan aspek teknis, termasuk kestabilan koneksi, mode offline, login ramah anak, dan uji multi-perangkat.
- Libatkan guru dalam uji coba untuk memastikan kesesuaian aplikasi dengan kebutuhan pembelajaran.
- Tambahkan fitur literasi lanjutan, seperti panduan HOTS dan kuis interaktif untuk mendukung pemahaman mendalam.

5.2.3 Bagi Siswa

Dea Febrina Irawan, 2025

PENGEMBANGAN APLIKASI BIBLIOFIL BERBASIS METODE SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW (SQ4R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Agar pemanfaatan aplikasi *Bibliofil* dapat memberikan dampak optimal dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, siswa diharapkan berperan aktif dalam proses pembelajaran. Adapun beberapa saran yang dapat diterapkan oleh siswa adalah sebagai berikut:

- Mengoptimalkan pemanfaatan aplikasi *Bibliofil* sebagai media pembelajaran berbasis digital guna meningkatkan keterampilan membaca pemahaman secara mandiri maupun dalam kelompok.
- Memanfaatkan fitur interaktif yang tersedia dalam aplikasi, seperti audio, gambar, kuis, dan latihan soal, sesuai dengan gaya belajar masing-masing untuk memperkuat pemahaman isi bacaan.
- Meningkatkan kemandirian belajar, namun tetap aktif berkomunikasi dengan guru apabila menemui kendala dalam memahami materi yang disajikan dalam aplikasi.
- Mengelola waktu belajar secara efektif dengan memanfaatkan fitur-fitur dalam aplikasi secara maksimal, termasuk mengulang materi dan mengevaluasi pemahaman melalui latihan soal.