

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

Temuan pada penelitian ini selaras dengan yang dilaporkan dalam bab IV, bab ini menawarkan simpulan dan saran. Simpulan merupakan tanggapan yang ringkas dan terperinci terhadap rumusan masalah. Saran digunakan untuk menginformasikan penelitian di masa mendatang.

#### **5.1 Simpulan**

1. Terdapat pengaruh model kooperatif tipe *giving question and getting answer* terhadap keterampilan komunikasi siswa. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari hasil perhitungan regresi linier.
2. Terdapat peningkatan keterampilan komunikasi siswa yang menggunakan model kooperatif tipe *giving question and getting answer* lebih baik dibandingkan pembelajaran dengan model kooperatif tipe jigsaw. Berdasarkan hasil analisis *N-Gain*, terlihat perbedaan efektivitas yang jelas dalam peningkatan keterampilan komunikasi siswa antara kelas eksperimen serta kontrol. Kenaikan nilai persentase keterampilan komunikasi kelas eksperimen masuk dalam kategori cukup efektif, menunjukkan adanya dampak positif yang memadai dari intervensi yang diberikan. Sebaliknya, peningkatan keterampilan komunikasi kelas kontrol berada pada tingkat kategori kurang efektif, mengindikasikan bahwa model pembelajaran yang diterapkan pada kelompok ini tidak menghasilkan peningkatan yang optimal.

#### **5.2 Saran**

Hasil penelitian ini secara jelas menunjukkan bahwa peningkatan keterampilan komunikasi siswa dipengaruhi dengan penggunaan model kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer*. Temuan ini menegaskan efektivitas model pembelajaran tersebut dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Berdasarkan temuan ini, peneliti menyarankan hal-hal berikut untuk penelitian di masa mendatang:

1. Menurut temuan penelitian, model kooperatif *giving question and getting answer* memiliki dampak terhadap seberapa baik siswa sekolah dasar

berkomunikasi saat mempelajari ilmu sosial. Maka dari itu, peneliti menyarankan model tersebut untuk digunakan dalam proses pembelajaran mengingat model ini bisa mengoptimalkan kemampuan komunikasi siswa secara tulisan terutama kemampuan siswa dalam membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan serta membuat keadaan belajar menjadi lebih interaktif dan partisipatif. Penelitian ini juga merekomendasikan agar peneliti selanjutnya mengembangkan penelitian model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dengan menambahkan variabel kemampuan komunikasi lisan sebagai fokus utama, guna mengetahui sejauh mana *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan keterampilan berbicara aktif siswa.

2. Menurut temuan ini, model kooperatif *giving question and getting answer* memiliki dampak sebesar 53,3% terhadap peningkatan keterampilan komunikasi. Dengan kata lain temuan ini, membuktikan ternyata faktor lain yang memerlukan penelitian lebih lanjut memiliki pengaruh sebesar 46,7%.