

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GIVING QUESTION*
AND GETTING ANSWER TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN
KOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SD**

(Penelitian Quasi Eksperimen siswa kelas IV di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri
di Kabupaten Purwakarta)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta

Oleh:

Puput Trisnawati

NIM 2109144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Giving Question and Getting Answer*
terhadap Peningkatan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran
IPS di SD**

Oleh
Puput Trisnawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

©Puput Trisnawati
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PUPUT TRISNAWATI
PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GIVING QUESTION*
***AND GETTING ANSWER* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN**
KOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SD
(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Pembelajaran IPS Kelas IV di Sekolah Dasar
Negeri 2 Ciscureuh Kabupaten Purwakarta)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 198205162008012015

Pembimbing II



Jennvta Caturiasari, S.Pd. M.Pd.
NIP. 920200119910729201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

**Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Giving Question and Getting Answer*
terhadap Peningkatan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran IPS
di SD**

Puput Trisnawati (21091440)

ABSTRAK

Keterampilan komunikasi merupakan komponen penting dalam pembelajaran IPS di SD. Namun, kenyataannya menunjukkan bahwa keterampilan komunikasi siswa masih terbilang rendah. Salah satu faktor yang diduga menjadi penyebabnya ialah kurang tepatnya pemilihan model pembelajaran dalam mendukung peningkatan keterampilan komunikasi siswa. Tujuan dari penelitian ini untuk mengkaji pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer* terhadap peningkatan keterampilan komunikasi siswa dalam pembelajaran IPS di SD. Penelitian dilakukan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan desain kuasi eksperimen dengan tipe *non-equivalent control group*. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu IVC dan IVB, di salah satu SD yang berada di Kabupaten Purwakarta yang berjumlah 25 siswa pada masing-masing kelas. Kelas IVC berperan sebagai kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer*, sementara IVB sebagai kelompok kontrol menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (*pre-test* dan *post-test*) serta teknik nontes (observasi). Hasil analisis data menunjukkan adanya pengaruh signifikan model kooperatif tipe *Giving Question and Getting Answer* terhadap peningkatan keterampilan komunikasi siswa sekolah dasar dibandingkan dengan model Jigsaw. Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar model ini digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran IPS berfungsi mewujudkan suasana belajar yang interaktif, partisipatif, serta mendukung peningkatan keterampilan komunikasi siswa.

Kata Kunci: Model *Cooperative Learning* Tipe *Giving Question and Getting Answer*, Keterampilan Komunikasi, Pembelajaran IPS di SD

The Influence of the Cooperative Learning Model of the Giving Question and Getting Answer Type on Improving Students' Communication Skills in Social Studies Learning in Elementary Schools

Puput Trisnawati (2109144)

ABSTRACT

Communication skills are an important component in social studies learning in elementary schools. However, the reality shows that students' communication skills are still relatively low. One of the factors suspected to be the cause is the inappropriate selection of learning models to support the improvement of students' communication skills. The purpose of this study was to examine the effect of the Giving Question and Getting Answer type of cooperative learning model on improving students' communication skills in social studies learning in elementary schools. The study was conducted with a quantitative approach using a quasi-experimental design with a non-equivalent control group type. The research sample consisted of two classes, namely IVC and IVB, in one of the elementary schools in Purwakarta Regency, totaling 25 students in each class. The IVC class acts as an experimental group using the Giving Question and Getting Answer cooperative learning model, while IVB as a control group uses the Jigsaw cooperative model. Data collection techniques are carried out through tests (pre-test and post-test) and non-test techniques (observation). The results of data analysis show a significant influence of the Giving Question and Getting Answer cooperative model on improving elementary school students' communication skills compared to the Jigsaw model. Based on the results of the study, it is recommended that this model be used as an alternative in social studies learning to create an interactive, participatory learning atmosphere, and support the improvement of students' communication skills.

Keywords: Cooperative Learning Model Type Giving Question and Getting Answer, Communication Skills, Social Studies learning in elementary school

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Giving Question and Getting Answer</i>	9
2.1.1 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	9
2.1.2 Pengertian Model <i>Giving Question and Getting Answer</i>	10
2.1.3 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i>	11
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran GQGA	13
2.2 Pembelajaran Ilmu Pendidikan Sosial (IPS)	14
2.2.1 Pengertian Pembelajaran IPS	14
2.2.2 Materi Ajar	15
2.3 Keterampilan Komunikasi	15

2.3.1 Pengertian Keterampilan Komunikasi	15
2.3.2 Bentuk Komunikasi.....	16
2.3.3 Indikator Keterampilan Komunikasi.....	17
2.4 Pembelajaran Konvensional	19
2.5 Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i> dengan Keterampilan Komunikasi.....	19
2.6 Kerangka Berpikir.....	20
2.7 Hipotesis Penelitian.....	21
2.8 Penelitian Relevan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Subjek Penelitian.....	25
3.2.1 Populasi Penelitian.....	25
3.2.2 Sampel Penelitian.....	25
3.3 Definisi Opearsional.....	26
3.4 Instrumen Penelitian.....	28
3.4.1 Tes Keterampilan Komunikasi Siswa	29
3.5 Pengembangan Instumen	31
3.5.1 Uji Validitas.....	31
3.5.2 Uji Reliabilitas	33
3.5.3 Uji Tingkat Kesukaran	34
3.5.4 Uji Daya Pembeda.....	35
3.6 Prosedur Penelitian.....	36
3.6.1 Tahap Persiapan Penelitian	37
3.6.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	37
3.6.3 Tahap Analisis Data.....	37
3.6.4 Tahap Menarik Kesimpulan.....	37
3.7 Teknik Pengumpulan Data	37

3.7.1 Tes	39
3.7.2 Nontes	39
3.8 Analisis Data	39
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif.....	40
3.9 Hipotesis Statistik.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Analisis Deskriptif Keterampilan Komunikasi	48
4.1.2 Analisis Inferensial Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	50
4.1.3 Analisis Pengaruh Keterampilan Komunikasi Siswa.....	55
4.1.4 Analisis Peningkatan Keterampilan Komunikasi Siswa	57
4.1.5 Analisis Peningkatan Per-Indikator Keterampilan Komunikasi.....	60
4.1.6 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa.....	63
4.2 Pembahasan.....	66
4.2.1 Pengaruh Model Kooperatif Tipe <i>Giving Question and Getting Answer</i> Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa	66
4.2.2 Peningkatan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Simpulan	80
5.2 Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penerapan Langkah-langkah Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i>	12
Tabel 3.1 Skema <i>Non-equivalen Control Group Design</i>	24
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	26
Tabel 3.3 Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian.....	28
Tabel 3.4 Kisi-kisi Keterampilan Komunikasi (Tulis)	29
Tabel 3.5 Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Lisan Siswa.....	30
Tabel 3.6 Pedoman Interpretasi Uji Validitas.....	31
Tabel 3.7 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas	32
Tabel 3.8 Rekapitulasi Akhir Hasil Uji Validitas	33
Tabel 3.9 Kategori Uji Reliabilitas.....	33
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Komunikasi.....	34
Tabel 3.11 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	34
Tabel 3.12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Keterampilan Komunikasi	34
Tabel 3.13 Klasifikasi Daya Pembeda	36
Tabel 3.14 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Keterampilan Komunikasi....	36
Tabel 3.15 Teknik Pengumpulan Data	38
Tabel 3.16 Kriteria <i>N-Gain</i>	40
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	45
Tabel 4.2 Statistika Deskriptif <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i>	50
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i>	51
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas	

Kontrol	52
Tabel 4.7 Hasil Uji-t Data <i>Pre-Test</i>	53
Tabel 4.8 Hasil Uji-t Data <i>Post-Test</i>	54
Tabel 4.9 Rekapitulasi Perasaan Regresi Linier Sederhana	55
Tabel 4.10 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	56
Tabel 4.11 Hasil Uji Koefisiensi Determinasi.....	56
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Uji <i>N-Gain</i>	57
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i>	58
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas <i>N-Gain</i>	59
Tabel 4.15 Hasil Uji-t Skor <i>N-Gain</i>	59
Tabel 4.16 Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Setiap Indikator Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.17 Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i> setiap Indikator Keterampilan Komunikasi Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.18 Skor <i>N-Gain</i> Setiap Indikator Keterampilan Komunikasi	62
Tabel 4.19 Hasil Observasi Kelas Eksperimen selama 4 kali <i>Treatment</i>	64
Tabel 4.20 Hasil Observasi Kelas Kontrol selama 4 kali <i>Treatment</i>	65
Tabel 4.21 Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 4.1: Nilai Rata-rata Keterampilan Komunikasi Siswa	49
Gambar 4.2: Peningkatan Per-Indikator Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen.....	61
Gambar 4.3: Peningkatan Per-Indikator Keterampilan Komunikasi Kelas Kontrol	62
Gambar 4.4: Peningkatan Indikator Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol <i>N-Gain</i>	63
Gambar 4.5: Menuliskan Pertanyaan dan Penjelasan Materi <i>Treatment 1</i>	67
Gambar 4.6: Menuliskan Pertanyaan dan Penjelasan Materi <i>Treatment 2</i>	68
Gambar 4.7: Menuliskan Pertanyaan dan Penjelasan Materi <i>Treatment 3</i>	68
Gambar 4.8: Menuliskan Pertanyaan dan Penjelasan Materi <i>Treatment 4</i>	68
Gambar 4.9: Menukar Pertanyaan <i>Treatment 1</i>	69
Gambar 4.10: Menukar Pertanyaan <i>Treatment 2</i>	70
Gambar 4.11: Menukar Pertanyaan <i>Treatment 3</i> dan <i>Treatment 4</i>	70
Gambar 4.12: Mendiskusikan Jawaban dan Menulis Jawaban pada Lembar LKS <i>Treatment 1</i>	71
Gambar 4.13: Mendiskusikan Jawaban dan Menulis Jawaban pada Lembar LKS <i>Treatment 2</i>	72
Gambar 4.14: Mendiskusikan Jawaban dan Menulis Jawaban pada Lembar LKS <i>Treatment 3</i> dan <i>Treatment 4</i>	72
Gambar 4.15: Mengkomunikasikan Jawaban <i>Treatment 1</i>	73
Gambar 4.16: Mengkomunikasikan Jawaban <i>Treatment 2, 3</i> dan <i>4</i>	74

DAFTAR LAMPIRAN

A.1 Modul Ajar <i>Treatment</i> 1 Kelas Eksperimen.....	99
A.2 Modul Ajar <i>Treatment</i> 2 Kelas Eksperimen.....	103
A.3 Modul Ajar <i>Treatment</i> 3 Kelas Eksperimen.....	114
A.4 Modul Ajar <i>Treatment</i> 4 Kelas Eksperimen.....	125
A.5 LKS <i>Treatment</i> 1 Kelas Eksperimen.....	136
A.6 Sampel Pengisian LKS <i>Treatment</i> 1 Kelas Eksperimen	140
A.7 LKS <i>Treatment</i> 2 Kelas Eksperimen.....	143
A.8 Sampel Pengisian LKS <i>Treatment</i> 2 Kelas Eksperimen	146
A.9 LKS <i>Treatment</i> 3 Kelas Eksperimen.....	149
A.10 Sampel Pengisian LKS <i>Treatment</i> 3 Kelas Eksperimen	152
A.11 LKS <i>Treatment</i> 4 Kelas Eksperimen.....	155
A.12 Sampel Pengisian LKS <i>Treatment</i> 4 Kelas Eksperimen	158
A.13 Modul Ajar <i>Treatment</i> 1 Kelas Kontrol.....	161
A.14 Modul Ajar <i>Treatment</i> 2 Kelas Kontrol.....	171
A.15 Modul Ajar <i>Treatment</i> 3 Kelas Kontrol.....	181
A.16 Modul Ajar <i>Treatment</i> 4 Kelas Kontrol.....	191
A.17 LKS <i>Treatment</i> 1 Kelas Kontrol.....	201
A.18 Sampel Pengisian LKS <i>Treatment</i> 1 Kelas Kontrol.....	205
A.19 LKS <i>Treatment</i> 2 Kelas Kontrol.....	208
A.20 Sampel Pengisian LKS <i>Treatment</i> 2 Kelas Kontrol	211
A.21 LKS <i>Treatment</i> 3 Kelas Kontrol.....	214
A.22 Sampel Pengisian LKS <i>Treatment</i> 3 Kelas Kontrol	217
A.23 LK <i>Treatment</i> 4 Kelas Kontrol.....	220
A.24 Sampel Pengisian LKS <i>Treatment</i> 4 Kelas Kontrol.....	223
B.1 Instrumen Tes Keterampilan Komunikasi	227
B.2 Lembar Observasi	230
B.3 Judgement <i>Expert</i> Instrumen Keterampilan Komunikasi Dosen Ahli	231

B.4 Penskoran Tes Keterampilan Komunikasi.....	240
B.5 Alternatif Jawaban Tes Keterampilan Komunikasi	242
B.6 Naskah Uji Validitas.....	243
B.7 Sampel Pengisian Uji Validitas Kelas Unggul	248
B.8 Sampel Pengisian Uji Validitas Kelas Asor.....	259
B.9 Naskah <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Keterampilan Komunikasi	258
B.10 Sampel Pengisian <i>Pre-test</i> Keterampilan Komunikai Kelas Eksperimen.....	262
B.11 Sampel Pengisian <i>Post-test</i> Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen.....	266
B.12 Sampel Pengisian <i>Pre-test</i> Keterampilan Komunikasi Kelas Kontrol....	270
B.13 Sampel Pengisian <i>Post-test</i> Keterampilan Komunikasi Kelas Kontrol...	274
B.14 Sampel Pengisian Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	278
B.15 Sampel Pengisian Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	279
C.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Komunikasi Siswa.....	281
C.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Komunikasi Siswa	281
C.3 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Keterampilan Komunikasi Siswa	282
C.4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Keterampilan Komunikasi Siswa	282
D.1 Statistika Deskriptif <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Keterampilan Komunikasi Siswa	284
D.2 Uji Inferensial <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	284
D.3 Uji Inferensial <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	285
D.4 Uji Regresi Linier Sederhana	286
D.5 Data Deskriptif <i>N-Gain</i>	286
D.6 Analisis Inferensial <i>N-Gain</i>	287
D.7 Uji Peningkatan Per-Indikator Keterampilan Komunikasi	287

D.8 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen dan	
Kontrol	288
E.1 SK Pembimbing Skripsi	290
E.2 Surat Permohonan Izin Penelitian	292
E.3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	293
E.4 Dokumentasi Kegiatan.....	294
E.5 Kartu Bimbingan	296
E.6 Riwayat Peneliti.....	298

DAFTAR PUSTAKA

- Afdal, H. S. (2020). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Giving Question and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajarannya*. 3 (3), 258-260. doi: <https://doi.org/10.30872/diglosia.v3i3.71>
- Aisyah, E. S., & Sofyan, D. (2014). Perbandingan Prestasi Belajar Matematika Siswa Antara Yang Mendapatkan Model Active Learning Tipe Giving Question And Getting Answer Dengan Konvensional. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 11-24. doi: <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v3i1.306>
- Amalia, S. S. (2012). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN Banyudono. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 4 (3), 29-38. doi: <https://doi.org/jurnal.uns.ac.id/bio/view.5584>
- Anisah, A. (2014). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif tipe Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Logika*. 12 (3), 84-94. doi: <https://doi.org/10.31970/pendidikan.v6i3.1395>
- Anggraeni, K., & Yonanda, A. (2018). Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Dalam Model Pembelajaran Teknik Jigsaw erhadap Keterampilan Menulis Deskripsi. *Visipena Journal*, 9(2), 385–395
- Argiarta, A., Noviyanti, S., & Sofwan, S. (2024). Analisis Permasalahan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 1322-1329. doi: <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i3.10615>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pengantar Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ashari. (2013). Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answer. *Jurnal Integration of Climate Protection and Cultural Heritage: Aspects in Policy and Development Plans. Free and Hanseatic City Of Hamburg* 26(4), 1-37.
- Aslamiah, A., Abbas, E. W., & Mutiani, M. (2021). 21st-Century skills and social studies education. *The Innovation of Social Studies Journal*, 2(2), 82-92. doi: <https://doi.org/10.20527/iis.v2i2.306>
- Aulia, M., Suwatno, S., & Santoso, B. (2018). Meningkatkan keterampilan komunikasi lisan melalui metode storytelling. *Jurnal Manajerial*, 17(1), 110-123. doi: <https://doi.org/10.17509/manajerial.v17i1.9780>
- Brown, B. (2015). Twenty First Century Skills. *TEFLA Journal (Teaching English as Foreign Language and Applied Linguistics Journal)*, 1(9), 58-64.

- Bungin, B. (2009). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Deby, P. (2023). Analisis Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Sdn 5 Simpang Pematang (Doctoral Dissertation). Sekolah Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Effendy, O. U. (2011). *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Rema.
- Ekaprasetya, A. S. (2022). Peran Pembelajaran IPS dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 6(1), 3987-3992. doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.3487>
- Erdas, G. S. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Giving Question And Getting Answer Dalam Meningkatkan Keaktifan Untuk Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK kelas VII SMP N 1 Bekri Tahun Ajaran 2015/2016.
- Ermawati, S., & Gumilar, R. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answer Berbantuan Media Wordwall Random Cards untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi. *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, 5(2), 889–898
- Fahmi, I., & Ali, H. (2022). Analysis of Communication Skills, Motivation and Experience (Literature Review Human Resource Management). *Dinasti International Journal of Management Science*, 3(5), 823-835. doi: <https://doi.org/10.31933/dijms.v3i5>
- Fathurrohman, M. (2015). Model-model Pembelajaran Inovatif. Jakarta: Ar ruzz
- Fitriantoro. (2009). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Ar-Ruzz Media
- Ginanjari, A. (2016). Penguatan Peran IPS Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial. *Jurnal Harmony*, 1(1), 118-126. <https://doi.org/10.15294/harmony.v1i1.15134>
- Ginting, N. A. B. (2023). Implementasi Model *Flipped Classroom* dan Pengaruhnya terhadap *Creative Thinking Terintegrasi* Essai. (Doctoral dissertation) Universitas Jambi.
- Gunarti, S. S., & Sodikin, A. (2022). Pembelajaran Pemahaman Matematika Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Aktif Tipe Giving Question And Getting Answer (GQGA). *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(2), 293-301. doi: <https://doi.org/10.22460/collase.v5i2.5570>

- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telambanua, T., & Hulu, F. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 08(1).
- Hidayatullah, F. B. C. R. S. H. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar. *JTPP (Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 2(2), 176-191. doi: <http://dx.doi.org/10.62870/jtppm.v2i2.7868>
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Husna, A.R. (2020). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN 1 Sripendowo Ketapang Lampung Selatan Dalam Pembelajaran Tematik. (Tesis). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Hutagalung, I. (2007). *Pengembangan Kepribadian (Tinjauan Praktis Menuju Pribadi Positif)*. Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Indriyani, U. (2020). Upaya meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam pembelajaran Sejarah melalui strategi giving question getting answer. *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, 9(1), 85-94. doi: <https://doi.org/10.17509/factum.v9i1.23071>
- Insani, N. (2019). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Murid Kelas IV SD Negeri Mattoanging Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa. *Universitas Muhamadiyah Makasar*, 6(5), 7-33. doi: 10.31004/basicedu.v6i5.3624
- Karyaningsih, P.D. (2018). *Ilmu Komunikasi*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru
- Khulaelaturroihah, M. d. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran GQGA (*Giving Question And Getting Answer*) Pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Man Buntet Pesantren Cirebon. *Jurnal Bio Education*, 2(1), 9-10.
- Kristin, F. (2018). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar IPS. Refleksi Edukatika: *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8 (2), 1-6. doi: <https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2356>
- Kurino, Y. D. (2018). Model *Giving Question and Getting Answer* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Didactical Mathematics*, 1(1), 34-39.
- Kusumawati, T. I. (2016), Komunikasi Verbal dan NonVerbal. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 6(2), 83-98.

- Larasati, S. D. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Giving Question And Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Kelas IV SD Negeri 2 Sumberejo. (Skripsi). *Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung*, 3(1), 1-92. doi: <http://digilib.unila.ac.id/id/eprint/59709>
- Lafiani, P. Y. (2022). Kemampuan Komunikasi Sains Siswa Dalam Mendiskusikan Hasil Kegiatan Suatu Masalah Atau Peristiwa Pada Pembelajaran Biologi Di SMA Negeri 3 Tanjungpinang. *Student Online Journal (SOJ) UMRAH-Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 547-552.
- Mariyaningsih, N & Hidayat, M. (2018). *Bukan Kelas Biasa: Teori Dan Praktik Berbagai Model Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran Di Kelas-Kelas Inspiratif*. Surakarta: Kekata Publisher
- Mardapi, D. (2016). *Pengukuran penilaian dan evaluasi pendidikan (2nd ed.)*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Megayani, K. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran GQGA (*Giving Question and Getting Answer*) pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MAN Buntet Presantren Cirebon. *Jurnal Bio Education*, 2(1), 1-98. doi:<http://dx.doi.org/10.31949/be.v2i1.583>
- Melinda, V. A., Degeng, N. S., & Kuswandi, D. (2017). Pengembangan media video pembelajaran IPS berbasis virtual field trip (VFT) Pada Kelas V Sdnu Kratonkencong. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 3(2), 158-164. doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um031v3i22017p158>
- Miranti, A.A., Harjono, A., & Jaelani, A.K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Scramble Terhadap Hasil Belajar Tema 1 Alat Gerak Hewan dan Manusia Kelas V Gugus 5 Kecamatan Selaparang Tahun Ajaran 2019/2020. *Progres Pendidikan*. 1(1), 42-51. Retrieved from <https://prospek.unram.ac.id/index.php/PROSPEK/article/view/7>
- Muhafidin, M. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V Min 6 Bandar Lampung. *Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung*. 5(6), 1-80.
- Muharani, T. (2015). Pengaruh *Giving Question and Getting Answer* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 4(7), 1-9. doi: <https://doi.org/10.26418/jppk.v4i7.10789>
- Mulyana, N. P., & Wulan, N. S. (2019). Pendidikan Dasar Di Filipina: Studi Terhadap Proses Belajar Mengajar di Sekolah Mariano Marcos State University Filipina. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan I(pp)*, 1063-1075.
- Mu'minah, I. H. (2021). Studi Literatur: Pembelajaran Abad-21 Melalui Pendekatan Steam (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics) Dalam

- Menyongsong Era Society 5.0. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*. 3(3), 58-94.
- Munawaroh, N. (2023). Pengaruh Pendekatan Active Learning Type The Power Of Two Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas IV SDN 1 Salakuray Garut (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah jakarta). *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. 26(2), 1-168. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/72445>
- Naway, F.A. (2017). *Komunikasi dan Organisasi Pendidikan*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Nugroho, A, T., Jalmo T, dan Surbakti A. (2019). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif. *Jurnal Bioterdidik* 7(3), 1643, doi: <http://jurnal.fkip.unia.ac.id/index.php/JBT/article/view/17428>.
- Nurhalimah, S. (2022). Penerapan Strategi *Giving Question And Getting Answer* (Gqga) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Kelas Va Min 6 Lampung Selatan. (Skripsi). *Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*. 1(1), 1-49. <https://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/21622>
- Nursalam dan Hasan. (2017). Model Pembelajaran. *Jurnal etika demokrasi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan*. 2(2), 21-32.
- Nurfauziah, A., Yunus, D., & Iskandar, S. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Dan Komunikasi Abad 21 Melalui Strategi Caps. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(01), 259-273.
- Oviana, W., & Raseuki, D. (2020). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Question And Getting Answer Terhadap Keterampilan Bertanya Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Madrasah Ibtidaiyah. *In Prosiding Seminar Nasional Biologi, Teknologi Dan Kependidikan 8* (1), 455. <http://dx.doi.org/10.22373/pbio.v8i1.9684>
- Oktafrina, A., Rahmawati, H., Fauziyah, N. N., & Nurdiansyah, N. (2024). Peranan IPS dalam Proses Pembelajaran untuk Menumbuhkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*. Retrieved from <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/15461>. 8(2), 20553.
- Oktaviani, R.D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answer Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Sistem Ekskresi di SMAN 2 Grabag. (Skripsi). *Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Universitas Tidar.
- Prabawati, G. A. K. I., & Sumantri, M. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Giving Question and Getting Answer (GQGA) terhadap Hasil Belajar

- Matematika. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 6(2). 112-117. doi: <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v6i2.19465>
- Prasetyoningsih, L.S.A., Arief, N.F., & Muttaqin, K. (2021). *Keterampilan Berbicara Tinjauan Deskriptif dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Malang: Literasi Nusantara.
- Pratiwi, E. A., Witono, A. H., & Jaelani, A. K. (2022). Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V SDN 32 Cakranegara Kecamatan Sandubaya Kota Mataram Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1639-1646. doi: 10.29303/jipp.v7i3b.832
- Prima, T. (2016). Keefektifan Strategi Giving Question And Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negri 06 Petarukan Pemalang.
- Priyatno, D. (2008), *Mandiri Belajar SPSS: untuk analisis data dan uji statistic MediaKom*, Yogyakarta, hlm. 25-26
- Putri, C. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* (GQGA) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa kelas VIII SMPN 21 Pekanbaru Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. *Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Pekanbaru*. 4(3), 1-104. doi: <http://repository.uir.ac.id/id/eprint/13365>
- Putri, H. E. (2015). Pengaruh Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) terhadap Peningkatan Kemampuan Representatif Matematis, Spatial Sense, dan Kecemasan Matematis Siswa Calon Guru Sekolah Dasar. (Disertasi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Putriyani, F., Wahyuningsih, L., Muharam, A., & Mustikaati, W. (2022). Pengaruh keterampilan guru dalam pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran*, 7(1), 22-29.
- Rahmat, F. L. A., Suwatno, S., & Rasto, R. (2018). Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Teams Games Tournament (Tgt): Meta Analisis. *Jurnal MANAJERIAL*, 17(2), 239. doi: <https://doi.org/10.17509/manajerial.v17i2.11783>
- Rahmawati, W. (2018). Peningkatan keterampilan komunikasi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe giving question and getting answer dan hasil belajar pada materi pencemaran lingkungan kelas VII MTs NW Karang Bata Abaian Tubuh Kota Mataram Tahun 2017/2018 (Doctoral dissertation). Universitas Islam Negeri, Mataram.
- Rahmawati, D., Kristanto, T., Pratama, B., & Abiansa, D. (2022). Prediksi Pelaku Perjalanan Luar Negeri Di Masa Pandemi COVID-19 Menggunakan Metode Regresi Linier Sederhana. *Journal of Information System Research*, 3(3), 338–343. <https://doi.org/10.47065/josh.v3i3.1507>

- Rahmawanto, R. (2018). Penggunaan teknik mind map berbasis multimedia presentasi untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*, 3(1), 83-90.
- Resmiana. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Peta Pikiran Berbantuan Tutor Teman Sebaya untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS (Studi pada Siswa Kelas V SDN II Pucanglaban Kabupaten Tulungagung). (Tesis). Pascasarjana Universitas Negeri Malang, Malang.
- Said, A. (2016). Strategi mengajar multiple intelligences. Jakarta: Prendamedia Group.
- Samrani, S., Nursalam, N., & Suardi, S. (2024). Pengaruh Model pembelajaran Giving Question and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Sekolah Dasar. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)*, 4(02), 722-736. doi: <https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i02.4882>
- Sasmito, A. S. (2017). Analisis Asesmen dalam Bahan Ajar Biologi terhadap Potensi Pemberdayaan Kemampuan Berkomunikasi Siswa kelas. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 2(2), 104-113.
- Sarwanto. (2016). Peran Komunikasi Ilmiah Dalam Pembelajaran IPA. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS), 3(pp), 35-40.
- Setyawati dan Sulistiyo E. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Aktif Strategi Giving Questio and Giving Answer terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Tav pada Standar Kompetensi Membuat Rekaman Audio di Studio di SMK Negeri 3 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Elektro*, 2(1), 1-8 <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/view/919/680>
- Suwatno, M. A., & Santosa, B. (2018). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Lisan Melalui Metode Storytelling. Manajerial: *Jurnal Manajemen dan Sistem Informasi*, 17(1), 110–123.
- Silalahi, T. F., & Hutaaruk, A. F. (2020). The application of cooperative learning model during online learning in the pandemic period. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 3(3), 1683-1691. doi: 10.33258/BIRCI.V3I3.1100
- Slavin. (2021). Model pembelajaran kooperatif. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1-13.
- Solihatin, E. (2009). *Cooperative Learning Analisis Model Sosial*. *Jurnal Harmony*, 1(1), 118-126. doi: <https://doi.org/10.15294/harmony.v1i1.15134>
- Suci, N. A., Istiyati, S., & Kamsiyati, S. (2022). Analisis kesulitan belajar IPS dan upaya penanganan pada siswa kelas v sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2). 1-7. doi: <https://doi.org/10.20961/jpd.v10i2.65869>

- Sudayat, D. (2011). Pengaruh strategi pembelajaran aktif teknik giving question and getting answer terhadap hasil blajar matematika siswa; kuasi eksperimen di SMPN 8 Jakarta. (Tesis). Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. (Bandung: ALFABETA).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA.
- Suhaedah, S., Ruskandi, K., Mulyani, S., Wahyudin, D., & Caturiasari, J. (2020). Pengembangan Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Ips Di Sd Tema Proklamasi Kemerdekaan Dengan Menggunakan Pendekatan Penanaman Nilai. *Metodik Didaktik*, 16(1). 49-57.
- Sundayana. (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan*. (Bandung: ALFABETA)
- Supardan, D. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosoal Perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supardi. (2011). *Dasar-Dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Supena, I., Darmuki, A., & Hariyadi, A. (2021). The Influence of 4C (Constructive, Critical, Creativity, Collaborative) Learning Model on Students' Learning Outcomes. *International Journal of Instruction*, 14(3), 873-892.
- Syafitri, R. (2017). Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Geving Questons and Giving Answer pada siswa. *Jurnal penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 1(2), 112-119. doi: <https://doi.org/10.23887/jppp.v1i2.12623>
- Syawaluddin, A., Makkasau, A., & Karisma, N. (2019). The Effect of Cooperative Learning Models Giving Question and Getting Answer (GQGA) On Students' Learning Outcomes In SD Inpres BTN IKIP I Makassar City. In *Proceedings of the 1st International Conference of Science and Technology in Elementary Education, ICSTEE*. doi: <http://dx.doi.org/10.4108/eai.14-9-2019.2290051>
- Tim Dosen. (2017). *Ragam Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar (Edisi Ke-2)*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Urwani, A. N. (2018). Analisis keterampilan komunikasi pada pembelajaran biologi sekolah menengah atas. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(2), 181-190.
- Wahyuningsih, S. Karma, I.N, & Jaelani, A.K. (2022), Pengaruh Komunikasi antara Guru dengan Siswa terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN Gugus III Sekarbela Kota Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 723-728. doi: <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2c>
- Wijaya, E. Y. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(26), 263-278.

- Wilsa, A. W. (2017). Problem Based Learning Berbasis Socio-Scientific Issue untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Siswa. *Journal of Innovative Science Education*. 6(1), 130-137. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise>
- Zaini, H. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani
- Zikri. (2016). “Wooden House” sebagai Media Pembelajaran Introduksi Bangun Ruang dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Kelas VIII-I SMP Negeri 1 Labuhanhaji Timur. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1). 68-79. doi: <http://dx.doi.org/10.33087/phi.v8i1.325>