

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- a. Produk awal media *POP-UP BOOK 3D (PUBI)*, dibuat berdasarkan hasil analisis materi pada mata pelajaran IPAS Fase C sekolah dasar pada materi keberagaman budaya Indonesia yang kemudian dipadukan dengan indikator keterampilan berpikir kritis sehingga dapat dihasilkan produk awal media *POP-UP BOOK 3D (PUBI)*. Produk awal media *POP-UP BOOK 3D (PUBI)*, terdiri dari 3 komponen utama yaitu, komponen *cover* depan, komponen isi/materi, komponen *cover* belakang. Komponen *cover* depan terdiri dari judul produk, peruntukan pengguna serta identitas pembuat. Komponen isi/materi terdiri dari penjelasan materi yang dikemas kedalam bentuk *pop-up* yang beragam. Komponen *cover* belakang berupa bagian produk pada *cover* belakang.
- b. Hasil pengembangan media *POP-UP BOOK 3D (PUBI)* dibuat dengan tangan peneliti sendiri. Hasil pengembangan produk kemudian divalidasi oleh ahli materi, ahli media dan ahli pembelajaran. Dalam proses validasi, peneliti mendapat kritik dan saran dari para validator, diantaranya penggunaan warna *font* pada bagian *cover* belakang yang harusnya dibuat tidak samar atau mengikuti warna *font* sama dengan *cover* depan, menghapus dua titik pada bagian “Petunjuk Penggunaan Media, mengubar ukuran *pop-up* pada bagian Tujuan Pembelajaran di halaman pertama, menambah halaman pada halaman terakhir agar isi/ materi pada halaman 7 dapat digunakan dengan baik, menambah sub judul pada halamn pertama yaitu” Capaian Pembelajaran” pada bagian Capaian Pembelajaran yang sebelumnya tidak ditambahkan judul tersebut dan menambah judul “Tujuan Pembelajaran” pada bagian Tujuan Pembelajaran di halaman pertama, memindahkan posisi konten “*Fun fact*” yang

sebelumnya berada pada *cover* bagian belakang menjadi dihalaman terakhir didalam buku bukan pada *cover* belakang, menambah konten materi untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Dari hasil validasi yang dilakukan, didapatkan skor yang tinggi yang mana skor tersebut masuk kedalam kategori Sangat Layak. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media *POP-UP BOOK 3D (PUBI)* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas v fase c sekolah dasar ini sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

- c. Produk akhir media *POP-UP BOOK 3D (PUBI)*, dibuat berdasarkan hasil revisi (kritik dan saran) yang diberikan dari ahli media, ahli pembelajaran dan ahli materi. Beberapa diantaranya: perbaiki warna *font* pada bagian *cover* belakang agar dapat terlihat jelas (tidak samar) gunakan warna seperti pada *cover* depan, hilangkan titik pada bagian “Petunjuk Penggunaan Media” yang tidak memiliki arti, perbaiki ukuran pada *pop-up* bagian “Tujuan Pembelajaran” buat samar tidak terlalu besar, sesuaikan tujuan pembelajaran dengan isi media, penyajian materi dalam media *POP-UP BOOK 3D (PUBI)* harus bersifat interaktif yang melibatkan peserta didik, perhatikan indikator keterampilan berpikir kritis yang harus ada dalam media *POP-UP BOOK 3D (PUBI)*, soal atau LKPD harus dicantumkan dalam media *POP-UP BOOK 3D (PUBI)*
- d. Peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik dapat dilihat dari hasil rata-rata *pretest* peserta didik sebelum menggunakan media *POP-UP BOOK 3D (PUBI)* dengan skor rata-rata yang mana termasuk ke dalam kategori rendah. Setelah mempelajari materi tentang keberagaman budaya Indonesia dengan menggunakan media *POP-UP BOOK 3D (PUBI)*, peserta didik melakukan *posttest* dan didapatkan rata-rata skor yang mana termasuk dalam kategori tinggi. Setelah dilakukan analisis *N-Gain*, didapatkan hasil yang termasuk ke dalam kategori Tinggi. Hal ini menandakan bahwa media *POP-UP BOOK 3D (PUBI)* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas v fase c sekolah dasar. Selain pada aspek pengetahuan, terdapat aspek sikap dan aspek tindakan yang diukur oleh peneliti. Pada aspek sikap

berpikir kritis, peserta didik mendapat kategori baik. Kemudian pada aspek tindakan keterampilan berpikir kritis, peserta didik mendapat kategori Baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan rekomendasi sebagai bahan pertimbangan dan ditindak lanjuti dikemudian hari, diantaranya:

1. Bagi peserta didik, media *POP-UP BOOK 3D (PUBI)* yang dikembangkan ini dapat digunakan dimana saja dan kapan saja sebagai media pembelajaran yang menyenangkan untuk mendapat pengalaman belajar yang berbeda dan membantu memahami materi mengenai keberagaman budaya Indonesia.
2. Bagi guru kelas v fase c, media *POP-UP BOOK 3D (PUBI)* ini dapat digunakan sebagai referensi media pembelajaran untuk terus berinovasi dan memanfaatkan teknologi, khususnya pada materi keberagaman budaya Indonesia.
3. Bagi peneliti selanjutnya, media *POP-UP BOOK 3D (PUBI)* media ini masih jauh dari kata sempurna sehingga masih perlu dikembangkan lagi. Pembuatan media *POP-UP BOOK 3D (PUBI)* pada halaman pertama dan terakhir belum dapat terbuka dengan sempurna, dan ada beberapa komponen yang masih sulit untuk ditutup kembali khususnya pada *pop-up* pakaian adat. Penggunaan kertas dapat menggunakan kertas lain dan bisa menggunakan lapisan tambahan seperti di laminasi. Oleh karena itu, diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkannya agar media yang dibuat dapat menjadi lebih baik lagi