

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KUANTUM TIPE TANDUR
BERBANTUAN MEDIA *QUIZZIZ* TERHADAP KEMAMPUAN
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SD**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun oleh:

Anggi Rahma Dewi Lesmana

2108188

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KUANTUM TIPE TANDUR
BERBANTUAN MEDIA *QUIZZIZ* TERHADAP KEMAMPUAN
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SD**

Oleh:

Anggi Rahma Dewi Lesmana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Anggi Rahma Dewi Lesmana, 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli, 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian. Dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KUANTUM TIPE TANDUR
BERBANTUAN MEDIA *QUIZZIZ* TERHADAP KEMAMPUAN
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SD

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119870808201

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggi Rahma Dewi Lesmana
NIM : 2108188
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Pengaruh Model Pembelajaran Kuantum Tipe TANDUR
Berbantuan Media *Quizziz* Terhadap Kemampuan
Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD.

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Purwakarta, 01 Juli 2025



Anggi Rahma Dewi Lesmana

NIM. 2108188

KATA PENGANTAR

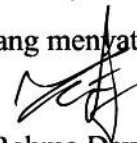
Bismillaahirrahmaanirrahiim

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kuantum Tipe TANDUR Berbantuan Media *Quizziz* terhadap Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD” dengan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa sekolah dasar, yang salah satunya disebabkan oleh penggunaan model dan media pembelajaran yang kurang bervariasi dan kurang menarik. Oleh karena itu, dalam penelitian ini penulis mencoba menawarkan sebuah alternatif solusi dengan menerapkan model pembelajaran Kuantum tipe TANDUR yang didukung oleh media interaktif *Quizziz*.

Penelitian ini dilaksanakan di UPTD SDN Purwamekar dan menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Melalui pendekatan ini, diharapkan dapat memberikan gambaran empiris mengenai efektivitas penerapan model pembelajaran tersebut dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan karya ini di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Purwakarta, 01 Juli 2025

Yang menyatakan



Anggi Rahma Dewi Lesmana

NIM.2108188

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tepat waktu. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan penghargaan, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moral, semangat, dan kontribusinya selama proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M. Ag, selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, S.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumberdaya, Keuangan, dan Umum universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta. Sekaligus pembimbing I yang dengan kesabaran dan kebijaksanaannya telah memberikan bimbingan, arahan, dan inspirasi sepanjang proses penyusunan skripsi ini.
5. Miss Nadia Tiara Antik Sari, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang selalu bersedia memberikan ilmu, arahan, bimbingan, semangat, masukan, dan waktunya sehingga penelitian ini berjalan semestinya.
6. Seluruh dosen dan staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan sehingga dapat menjadi bekal bagi penulis baik dalam penyusunan skripsi maupun dalam menjalani kehidupan.

7. Miss Wati Susanti, M.Pd. Miss Epa Dewi Iriani, S.Pd.,Gr. dan Miss Eva Erviena, S.Pd., yang telah berkenan menjadi *judgement reviewer*, memberikan masukan yang tajam dan berharga demi penyempurnaan instrumen penelitian ini. Terima kasih atas ketelitian dan dedikasi yang diberikan.
8. Bu Iin Sopian, S.Pd., selaku wali kelas 5A di UPTD SDN Purwamekar, atas waktu, bantuan, dan kerjasamanya selama proses penelitian berlangsung.
9. Siswa-siswi kelas 5A dan 5C, yang telah berpartisipasi dengan penuh semangat dalam proses penelitian. Terima kasih atas antusiasme, keceriaan, dan kejujuran yang telah memperkaya data dan makna dari penelitian ini.
10. Bu Eva Erviena, S.Pd., selaku wali kelas di kelas 5C, atas kesediaan dan bantuannya yang sangat berarti dalam proses pelaksanaan penelitian.
11. Rizky Purwatresna Senjaya, S.Pd., yang turut membantu dan memfasilitasi pelaksanaan kegiatan penelitian dengan penuh keterbukaan dan dukungan.
12. Ibu Hj. Salamah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah UPTD SDN Purwamekar, atas izin, sambutan hangat, dan kesempatan yang diberikan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian di lingkungan sekolah tersebut.
13. Muhamad Fauzan Al Fayumi, S.Pd., yang telah banyak membantu penulis selama proses pengambilan data penelitian.
14. Kedua orang tua saya Tri Haryanti dan Deden Lesmana, yang kasih sayangnya tiada pernah surut, serta doa dan dukungan moril maupun materiil yang menjadi pilar kekuatan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KUANTUM TIPE TANDUR
BERBANTUAN MEDIA *QUIZZIZ* TERHADAP KEMAMPUAN
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SD**

**Anggi Rahma Dewi Lesmana
NIM.2108188**

ABSTRAK

Dilatar belakangi oleh permasalahan rendahnya kemampuan penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa kelas V di UPTD SDN Purwamekar, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kuantum tipe TANDUR berbantuan *Quizziz* terhadap kemampuan penguasaan kosakata Bahasa Inggris, serta perbandingan peningkatan kemampuan penguasaan kosakata Bahasa Inggris antara siswa kelas V yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran kuantum tipe TANDUR berbantuan media *Quizziz* dengan siswa yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan media *Flash Card*. Penelitian menggunakan model penelitian kuasi eksperimen dengan model *nonequivalent control group design*. Populasi yang digunakan sebanyak 672 siswa dengan sampel penelitian sebanyak 70 siswa kelas V yang dibagi secara merata ke dalam kelompok eksperimen dan kontrol. Data dikumpulkan melalui tes *pretest* dan *posttest* yang telah diuji kelayakan, test mencakup empat indikator kosakata: *form, usage, pronunciation, dan word meaning*. Analisis data dilakukan melalui analisis deskriptif dan analisis inferensial berupa *uji independent t-test, N-Gain*, linearitas, koefisien regresi dan koefisien determinasi menggunakan *software* SPSS Statistics versi 22.0. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh model pembelajaran kuantum tipe TANDUR berbantuan media *Quizziz* sebanyak 88,6% terhadap peningkatan indikator penguasaan kosakata dan peningkatan kelas eksperimen lebih besar dengan nilai *N-Gain* 0,817 dibanding kelas kontrol dengan *N-Gain* sebesar 0,632. Implikasi penelitian ini yaitu dengan memperhatikan model pembelajaran kuantum tipe TANDUR berbantuan media *Quizziz* dalam meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata Bahasa Inggris maka guru hendaknya menerapkannya dalam pembelajaran agar indikator penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa dapat meningkat.

Kata Kunci: Kuantum tipe TANDUR, media pembelajaran *Quizziz*, penguasaan kosakata, pembelajaran Bahasa Inggris

The Effect of the TANDUR Quantum Learning Model with Quizziz on Fifth-Grade Students' English Vocabulary Mastery

ABSTRACT

Based on the problem of low English vocabulary skills among fifth-grade students at UPTD SDN Purwamekar, this study aims to determine the effect of the TANDUR quantum learning model assisted by Quizziz on English vocabulary mastery, as well as to compare the improvement in English vocabulary mastery between fifth-grade students who were given treatment using the TANDUR quantum learning model assisted by Quizziz media and students who were given treatment using the TPS cooperative learning model assisted by Flash Card media. The study used a quasi-experimental research model with a nonequivalent control group design. The population consisted of 672 students, with a sample of 70 fifth-grade students divided equally into experimental and control groups. Data were collected through a pretest and posttest that had been validated, covering four vocabulary indicators: form, usage, pronunciation, and word meaning. Data analysis was conducted through descriptive and inferential analyses, including independent t-tests, N-Gain, linearity tests, regression coefficients, and coefficient of determination, using SPSS Statistics software version 22.0. The results of the study indicate that the TANDUR quantum learning model assisted by Quizziz media has an 88.6% effect on improving vocabulary mastery indicators, with the experimental class showing greater improvement with an N-Gain value of 0.817 compared to the control class with an N-Gain value of 0.632. This study implies that by considering the TANDUR-type quantum learning model assisted by Quizziz media in improving English vocabulary mastery, teachers should apply it in their teaching to enhance students' English vocabulary mastery indicators.

Keywords: *TANDUR Quantum type, Quizziz media, vocabulary mastery, English lesson.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoretis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB 2 KAJIAN TEORI	8
2.1 Model Pembelajaran Kuantum Tipe TANDUR.....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kuantum Tipe TANDUR.....	8
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran Tipe TANDUR.....	9
2.1.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kuantum Tipe TANDUR	13
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran kuantum tipe TANDUR	17
2.2 Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.....	19
2.2.1 <i>English For Young Learners</i>	19
2.2.2 Hakikat Pembelajaran Bahasa Inggris	20
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar	21
2.2.4 Kaitan Model Pembelajaran Kuantum Tipe TANDUR dengan Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.....	22
2.2.5 Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	23

2.3 Media Pembelajaran.....	31
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	31
2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran	32
2.4 Media Pembelajaran <i>Quizziz</i>	32
2.4.1 Pembuatan Media Pembelajaran <i>Quizziz</i> bagi Guru	35
2.4.2 Penggunaan Media Pembelajaran <i>Quizziz</i> bagi Siswa	36
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Quizziz</i>	37
2.4.4 Keterkaitan Model Pembelajaran Kuantum Tipe TANDUR berbantuan <i>Quizziz</i> terhadap Kemampuan Penguasaan Kosakata Siswa	37
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	38
2.5.1 Langkah-Langkah Model Kooperatif Tipe TPS	39
2.5.2 Media Pembelajaran <i>Flash Card</i>	40
2.6 Materi Ajar	42
2.7 Teori Belajar Behaviorisme	47
2.8 Penelitian Terdahulu	49
2.9 Hipotesis Penelitian.....	54
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	56
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	56
3.1.1 Jenis Penelitian.....	56
3.1.2 Desain Penelitian.....	56
3.2 Prosedur Penelitian.....	58
3.2.1 Tahap Awal	59
3.2.2 Tahap Kuasi Eksperimen	60
3.2.3 Tahap Akhir Penelitian	60
3.3 Populasi dan Sampel	60
3.3.1 Populasi.....	60
3.3.2 Sampel.....	60
3.4 Teknik Pengumpulan Data	61
3.4.1 Tes	61
3.4.2 Observasi.....	64
3.5 Pengembangan Instrumen	68
3.5.1 Uji Validitas	71
3.5.2 Uji Reliabilitas	72
3.5.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal	74

3.5.4 Uji Daya Pembeda.....	75
3.6 Analisis Data	76
3.6.1 Analisis Deskriptif	76
3.6.2 Analisis Inferensial.....	76
3.6.3 Analisis Regresi Linear	79
3.6.4 Uji <i>N-Gain</i>	80
3.7 Definisi Operasional.....	81
3.7.1 Model Pembelajaran Kuantum Tipe TANDUR.....	81
3.7.2 Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris.....	81
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	82
4.1 Hasil	82
4.1.2 Analisis Deskriptif Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa	82
4.1.3 Analisis Inferensial Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa	83
4.1.4 Uji Linearitas dan Koefisien Regresi Kelas Eksperimen.....	84
4.1.5 Uji Koefisien Determinasi	85
4.1.6 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol..	86
4.1.7 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	87
4.1.7 Uji- <i>T</i>	88
4.1.8 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	90
4.1.9 Uji <i>N-Gain</i> Kemampuan Penguasaan Kosakata Per-Indikator Siswa Kelas Eksperimen.....	95
4.1.10 Uji <i>N-Gain</i> Kemampuan Penguasaan Kosakata Per-Indikator Siswa Kelas Kontrol	98
4.2 Pembahasan.....	101
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran Kuantum tipe TANDUR terhadap Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa	101
4.2.2 Perbedaan Signifikan dalam Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	107
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	111
5.1 Simpulan	111
5.2 Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahap-Tahap Pembelajaran TANDUR.....	16
Tabel 2. 2 Indikator Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris	29
Tabel 2. 3 Materi Kosakata Bahasa Inggris <i>Unit 6</i> Kelas V SD Kurikulum Merdeka	43
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group</i>	57
Tabel 3. 2 Profil Sampel.....	61
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Tes	63
Tabel 3. 5 Kategori Skor KKM SD.....	64
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kelas Eksperimen	65
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	67
Tabel 3. 8 Petunjuk Penilaian Lembar Observasi	68
Tabel 3. 9 Hasil <i>Judgement Expert</i>	69
Tabel 3. 10 Kriteria Indeks Koefisien Korelasi	71
Tabel 3. 11 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas.....	72
Tabel 3. 12 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	74
Tabel 3. 13 Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	75
Tabel 3. 14 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i>	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Pembelajaran <i>Quizziz</i>	34
Gambar 2. 2 Pembuatan Materi Media Pembelajaran <i>Quizziz</i>	35
Gambar 2. 3 Media Pembelajaran <i>Flash Card</i>	42
Gambar 2. 4 Buku Materi <i>Unit 6. parts of our body that work together</i>	42
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Eksperimen.....	57
Gambar 3. 2 Alur Penelitian.....	59
Gambar 3. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	72
Gambar 3. 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	74
Gambar 3. 5 Hasil Daya Pembeda Soal	75
Gambar 3. 6 Proses Pengolahan Data Kuantitatif.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	118
Lampiran A. 2 Kartu Bimbingan	120
Lampiran A. 3 Lembar Validasi Instrumen Penelitian	122
Lampiran A. 4 Lembar Surat Keterangan Validasi.....	136
Lampiran A. 5 Surat Izin Penelitian.....	139
Lampiran A. 6 Surat Balasan Izin Penelitian SD.....	141
Lampiran B. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	142
Lampiran B. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	149
Lampiran B. 3 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	156
Lampiran B. 4 Lembar Observasi Kelas Kontrol	158
Lampiran B. 5 Lembar <i>Worksheets</i> Kelas Eksperimen	160
Lampiran B. 6 Lembar <i>Worksheets</i> Kelas Kontrol	169
Lampiran B. 7 Lembar Tes Formatif	173
Lampiran B. 8 Media Pembelajaran <i>Quizziz</i> Kelas Eksperimen.....	177
Lampiran B. 9 Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> Kelas Kontrol.....	178
Lampiran B. 10 Sampel Pengisian <i>Worksheet</i> Kelas Eksperimen	180
Lampiran B. 11 Sampel Pengisian <i>Worksheet</i> Kelas Kontrol.....	189
Lampiran B. 12 Sampel Pengisian Lembar Tes Formatif Kelas Eksperimen.....	195
Lampiran B. 13 Sampel Pengisian Lembar Tes Formatif Kelas Kontrol	199
Lampiran B. 14 Sampel Pengisian Lembar Observasi Kelas Eksperimen	203
Lampiran B. 15 Sampel Pengisian Lembar Observasi Kelas Kontrol	205
Lampiran C. 1 Lembar Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	207
Lampiran C. 2 Sampel Pengisian <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Kategori Rendah .	212
Lampiran C. 3 Sampel Pengisian <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Kategori Tinggi..	214
Lampiran C. 4 Sampel Pengisian <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Kategori Rendah	219
Lampiran C. 5 Sampel Pengisian <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Kategori Tinggi	221
Lampiran C. 6 Sampel Pengisian <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Kategori Rendah	226
Lampiran C. 7 Sampel Pengisian <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Kategori Tinggi .	228
Lampiran C. 8 Sampel Pengisian <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Kategori Rendah.....	233
Lampiran C. 9 Sampel Pengisian <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Kategori Tinggi	235
Lampiran C. 10 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	240
Lampiran C. 11 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	242
Lampiran D. 1 Hasil Validitas Instrumen Tes	244
Lampiran D. 2 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes.....	245
Lampiran D. 3 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes.....	246
Lampiran D. 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes	246
Lampiran E. 1 Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	247
Lampiran E. 2 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	247
Lampiran E. 3 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	247
Lampiran E. 4 Hasil Uji <i>Independent T Test Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	248

Lampiran E. 5 Hasil Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	248
Lampiran E. 6 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	248
Lampiran E. 7 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	249
Lampiran E. 8 Hasil Uji <i>Independent T Test Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	249
Lampiran E. 9 Hasil Analisis <i>N-Gain Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	249
Lampiran E. 10 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	250
Lampiran E. 11 Hasil Uji Homogenitas <i>N-Gain Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	250
Lampiran E. 12 Hasil Uji <i>Independent T Test N-Gain Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	250

DAFTAR PUSTAKA

- Adawia, N. (2023). Testing Vocabulary in ELT. *Proceedings of The 1st National Seminar on English Language Teaching (NELT)*, 8(1), 72-79.
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan Literatur. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482.
- Anita, L. (2023). *Bahasa Inggris dalam Kurikulum SD*. [Online]. Diakses dari <https://pskp.kemendikdasmen.go.id/gagasan/detail/bahasa-inggris-dalam-kurikulum-sd>.
- Aqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching and Education*, 3(3), 21–34.
- Ariftian, I., Madjdi, A. H., & Murtono. (2021). Science-Based Quantum Learning Models in Elementary School. *Journal of Physics: Conference Series*, 1(1), 83-89.
- Artaninda, P. S., Setyaji, A., & Ambarini, R. (2025). Integrating the “Snakes and Ladders” Board Game with Collaborative Learning to Enhance Young Learners’ Vocabulary. *English Learning Innovation (Englie)*, 6(1), 124-133.
- Brewster, J. (1992). *The Primary English Teacher’s Guide*. Pearson Education Limited.
- Brown, H. Douglas. (2008). *Principles of language learning and teaching*. New Jersey: Prentice Hall.
- DePorter, Bobbi. (2007). *The 7 biggest teen problems and how to turn them into strengths : an inside look at what works with teens from a world leader in youth achievement*. Learning Forum Publication.
- EF Global Site. (2024). *The world’s largest ranking of countries and regions by English skills*. [Online]. Diakses dari <https://www.ef.com/wwen/Epi/>.
- Erlita, D., & Sari, M. (2023). Utilization of Quizziz Learning Media for Basic Education Learning in Happy City. *Proceedings of the 1st International Conference on Education, Science Technology And Health (ICONESTH)*, 2(5), 194-203.
- Fajarini, A. (2023). Quantum Learning Model At Early Children’s Institutions In an Effort to Increase Children’s Learning Interest. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 250-257.

- Fauziyyah, D. H., Wulan, N. S., & Sari, N. T. A. (2024). Pengaruh Model Game Based Learning (Gbl) Berbantuan Quizziz terhadap Peningkatan Perbendaharaan Kata Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 2(2), 627-633.
- Golinkoff, R. M., & Hirsh, P. K. (2010). *Becoming a Word Learner: A Debate on Lexical Acquisition*. In *Becoming a Word Learner: A Debate on Lexical Acquisition*. Oxford University Press.
- Ha, H. T. (2022). Issues in matching learners to their reading levels using receptive vocabulary knowledge—A closer look at the vocabulary levels tests and scoring methods. *Heliyon*, 8(8), 20-28.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74.
- Harahap, A. N. (2024). Tantangan Guru Dalam Mengajar Vocabulary Bahasa Inggris di SD Negeri 06 Medan. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 3(2), 131–137.
- Hidayati, N. R. (2016). The Use of Charade Game to Teach Vocabulary (An Experimental Study of the Seventh Graders of MTs. Miftahul Khoirot Branjang in the Academic Year of 2014/2015). *Journal of English Language Teaching*, 5(1), 155-169.
- Hurlock, E. B. (2009). *Psikologi Perkembangan*. Pusaka Indo.
- Jin, Z., & Webb, S. (2025). *How Do Different Forms of Note-Taking Affect Second Language Vocabulary Learning?*. Language Learning.
- Kusuma, E. D., GunarhadI, & Riyadi. (2018). The Strategies to Improve Critical Thinking Skills through Problem-Based Quantum Learning Model at Primary School. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 5(4), 123-138.
- Legi, H., Giban, Y., & Hermanugerah, P. (2023). Application of Quantum Learning Model to Get Used to Learning Comfortably and Fun at The Elementary School Level. *PEDAGOG Jurnal Ilmiah*, 1(2), 202–208.
- Lestari, S., & Yudhanegara, M. (2023). Kesulitan dalam belajar matematika dan keterbatasan dalam menguasai konsep. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 11(1), 97–110.

- Luh, N., Widiastiti, A., & Sumantri, M. (2020). Model Quantum Teaching Berbasis Pendidikan Karakter Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan*, 3(2), 303–314.
- Mobrur, M. H. H. (2012). Teaching & Learning Vocabulary for Reading Skill Development and Utilizing Technology for It. *Journal of Educational and Social Research*, 2(3), 178-189.
- Mulyati, Y. (2017). *Kosakata Siswa Sekolah Dasar (Kajian Jenis Kata, Bentuk Kata, Jenis Makna, dan Medan Makan)*. Bahasa Dan Seni.
- Munibi, A. Z. (2023). Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Inggris. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 691–698.
- Nation, P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Newman, Inc., & Beranek, B. (1982). *Language, Thought and Culture. in Language development*. Lawrence Erlbaum.
- Nurmalia, L. (2020). Improving English Learning Outcomes Through a Quantum Teaching Model. *English Language in Focus (ELIF)*, 3(1), 1–10.
- Öğrenme, K., İlköğretim, Y., Sınıf, Ö., Fen Başarısı, K., Ve Tutumlarına, E., Bahaddin, A., & Ay, Y. (2014). An Investigation the Effect of Quantum Learning Approach on Primary School 7th Grade Students' Science Achievement, Retention and Attitude. *Educational Research Association The International Journal of Research in Teacher Education*, 2014(2), 11–23.
- Parks, J., & Tellier, L. (2007). *Quantum Learning Implementation and Study Guide*. Avenida del Oro: Oceanside.
- Pasang, B., Elda, P., & Suri, M. (2012). Improving Students' Vocabulary Mastery by Using Songs at The Grade Sixth of State Elementary School of 45. *Jurnal Edu Research*, 1(1), 110-136.
- Rahmah, S., & Saragih, D. (2023). Exploring Students' Perception of Quizziz as a Learning Media in Higher Education. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 49(3), 1-24.
- Riska, F. M., Nur, S., Asmara, A., & Sa'diyah. (2024). *Strategi Pembelajaran 5.0*. PT Mafy Media Literasi Indonesia.

- Rullyanti, M., & Putra, D. A. (2023). The Importance of Digital Literacy in Improving Students' Skills in English. *JDER Journal of Dehasen Education Review*, 23(3), 201–206.
- Salawazo, I. S., Simbolon, M., Hutabarat, V. E., Veronika, A. N., & Saragih, E. (2020). Analysis of Students' Vocabulary in Learning English. *Linguistic, English Education and Art (LEEA) Journal*, 3(2), 469–475.
- Sari, N. T. A., Nurmahanani, I., & Syifaul Fuada. (2021). Penguatan Kompetensi Guru Bahasa Inggris SD di Era New Normal: Pembelajaran Daring Phonics dan Vocabulary. *DIKEMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 5(2), 229-234.
- Selman, V. (2000). Quantum Learning: Learn Without Learning. *International Business & Economics Research Journal*, 2(4), 47-69.
- Sepriyadi, H. (2024). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Bagi Siswa Di Sekolah. *Jurnal Al-Mufidz*, 1(1), 85-98.
- Sheehan, C. Z. (2020). *The Context of Learning: A Multi-Grounded Theory of the Moderating Variables of Teaching and Learning*. (Tesis). *Doctoral dissertation, Texas A&M University*.
- Siahaan, J. H., Marson, F., & Forsyth, O. (2022). Transforming Primary School Science Education: The Quantum Teaching Revolution. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Humaniora*, 11(1), 35–51.
- Sianturi, C. L., & Girsang E. (2022). *Quantum Teaching Tipe TANDUR*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia (PRCI).
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syamsidar, Silalahi, R. M. P., Rusmardiana, A., Febriningsih, F., Taha, M., & Erniwati. (2023). Wordwall on Mastery of Vocabulary in English Learning. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 1801–1806.
- Syukria, Z. (2019). The Effectiveness of Quantum Learning Method to Students' English Learning Achievement at SMK N 9 Padang. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 19(2), 229.
- Thornbury, S. (2002). *How to Teach Vocabulary 2*. London: Longman.

- Utari, W., Tambunan, E. R., Arrasyid, I. C., Fauziah, M., Nisrina, R. H., Damanik, Y., Mulyana, A., Putri, H. E., & Sari, N. T. A. (2021). Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi *Quizziz* Bagi Guru SDN 9 Nagrikaler untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Matematis Siswa. *Indonesian Journal of Community Services in Engineering & Education (IJOCSEE)*, 1(2), 142-152.
- Vanwyngaarden, K., Franks, B. A., & Mcglamery, S. (2016). Effects of Teaching in a Science Summer Camp on the Science Self-Efficacy of Preservice Teachers. *The Delta Kappa Gamma Bulletin: International Journal for Professional Educators*, 82(3), 63-73.
- Wahyuni, Mariatun, I. L., & Sholeh, Y. (2023). Development of Quizziz Game - Based Interactive Learning Media to Improve Learning Outcomes. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 143–155.
- Wati, H., & Arifin, N. M. (2023). Improving Students' Vocabulary Using Vocabulary Tree. *Annual International Conference on Islamic Education and Language (AICIEL)*, 10(02), 250-257.
- Wati, S. O., Zaim, M., & Thahar, H. E. (2025). Information and Communication Technology (ICT) Integration in Teaching English for Young Learners. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8 (1), 265–433.
- Zen, K. A. (2021). *Pengembangan Game Edukasi Kata Benda dalam Bahasa Inggris Berbasis Quantum Learning*. (Tesis). Universitas Islam Indonesia.