

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada Bab V akan mengkaji simpulan dan saran penelitian sebagai berikut:

5.1 Simpulan

Berikut ini adalah kesimpulan yang didapatkan berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan dalam pengembangan media *energy.edu* berbantuan *scratch* berbasis model CLIS untuk meningkatkan KPS siswa sekolah dasar khususnya siswa kelas IV di SDN 1 Munjuljaya Purwakarta:

- 1) Pengembangan media *energy.edu* berbantuan *scratch* berbasis model CLIS pada materi energi yang bergerak memiliki tiga fitur yakni fitur belajar, *games*, dan evaluasi.
- 2) Hasil uji validitas kelayakan media untuk meningkatkan KPS siswa yang diberikan oleh *judgement expert* ahli media *energy.edu* sebesar 85% yang berada pada kriteria sangat layak dengan revisi sesuai saran yang diberikan.
- 3) Terdapat pengaruh dalam penggunaan media *energy.edu* berbantuan *scratch* berbasis model CLIS untuk KPS di kelas eksperimen. Berdasarkan data *R-Square* sebesar diperoleh skor sebesar 0,491 atau 49% yang diartikan bahwa terdapat pengaruh pada saat penerapan penggunaan media *energy.edu* berbantuan *scratch* berbasis model CLIS di kelas eksperimen.
- 4) Terdapat peningkatan yang lebih baik pada kelas eksperimen yang mendapat pembelajaran dengan penggunaan media *energy.edu* berbantuan *scratch* berbasis model CLIS dibandingkan dengan siswa yang mendapat pembelajaran konvensional. Hal tersebut diketahui dari data *n-gain score* kelas eksperimen diperoleh angka sebesar 0,57 termasuk ke dalam kriteria sedang kategori cukup efektif, sedangkan kelas kontrol diperoleh angka sebesar 0,33 termasuk ke dalam kriteria sedang kategori tidak efektif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media *energy.edu* berbantuan *scratch* berbasis model CLIS untuk ⁸² ngkatkan KPS siswa sekolah dasar, terdapat beberapa saran yang diberikan untuk mendukung implementasi media ini dalam menunjang pembelajaran di masa yang akan mendatang sebagai berikut:

1) Bagi Guru

Guru dapat menggunakan model CLIS berbantuan media *energy.edu* sebagai cara untuk meningkatkan KPS pada materi energi yang bergerak karena dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami konsep dan melatih siswa lebih aktif di kelas.

2) Bagi Siswa

Siswa dapat memanfaatkan media *energy.edu* sebagai alat bantu belajar secara mandiri di rumah dengan pendampingan orang tua. Pengulangan menggunakan media *energy.edu* dapat mempercepat memahami definisi energi yang bergerak, jenis-jenis energi yang bergerak, dan contoh-contoh dari jenis energi yang bergerak. Serta siswa dapat mengerjakan evaluasi dan *games* pada media *energy.edu* guna mengulas sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi energi yang bergerak.

3) Bagi Peneliti

Peneliti diharapkan dapat mengembangkan penelitian secara luas dengan menerapkan penggunaan media *energy.edu* berbasis model CLIS di sekolah-sekolah yang berbeda. Dan harapan lainnya yakni peneliti mampu membuka peluang inovasi lebih lanjut dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi.