

**PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SMP
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA MATERI BENTUK ALJABAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Matematika

Disusun oleh:

Reisa Aurellyya Pane

NIM. 2103974

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR PERNYATAAN
PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SMP
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA MATERI BENTUK ALJABAR

Oleh
Reisa Aurellyya Pane
2103974

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Alam

© Reisa Aurellyya Pane 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SMP
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA MATERI BENTUK ALJABAR

Oleh:

Reisa Aurellyya Pane

NIM. 2103974

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Suhendra, M.Ed., Ph.D.

NIP. 196509041991011001

Pembimbing II

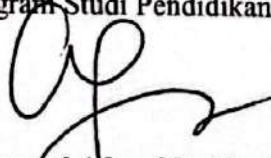


Dr. H. Kusnandi, M.Si.

NIP. 196903301993031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M. Kes.

NIP. 1968051119911001

ABSTRAK

Reisa Aurellya Pane (2103974). Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa SMP terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Bentuk Aljabar.

Siswa SMP sering kali kesulitan memahami bentuk aljabar, yang berujung pada rendahnya hasil belajar matematika. Faktor lain yang menyebabkan masalah ini adalah kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh keaktifan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika pada materi bentuk aljabar. Metode *ex post facto* merupakan teknik kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini. Metode pengumpulan data meliputi observasi, angket, tes, dan wawancara. Siswa kelas VII di salah satu SMP Negeri di Kota Sumedang yang telah mempelajari materi bentuk aljabar menjadi sampel penelitian. Dengan nilai signifikansi sebesar $0,029 < \alpha = 0,05$ dan $t_{hitung} = 2,282 > t_{tabel} = 1,69389$, temuan analisis menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara keaktifan belajar siswa dan hasil belajar matematika. Penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa cenderung meningkat jika mereka lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Menurut penelitian ini, pendidik harus meningkatkan metode pembelajaran yang mendorong partisipasi aktif siswa dan fokus pada faktor internal dan eksternal yang memengaruhi hasil belajar matematika mereka. Disarankan agar dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengkaji keterkaitan antara indikator keaktifan belajar siswa secara menyeluruh dan menerapkan intervensi model pembelajaran yang inovatif dan kreatif.

Kata Kunci: keaktifan belajar siswa, hasil belajar matematika, bentuk aljabar.

ABSTRACT

Reisa Aurellya Pane (2103974). The Influence of Junior High School Students' Learning Activeness on Mathematics Learning Outcomes in Algebraic Forms Material.

Junior high school students frequently struggle to understand algebraic forms, which leads to low learning outcomes in mathematics. Another factor contributing to this issue is the lack of student participation in the learning process. This study aims to investigate the relationship between students' learning activeness and their learning outcomes in algebraic forms. The ex post facto method is a quantitative technique used in this study. Methods for gathering data include observation, questionnaires, testing, and interviews. Students in the seventh grade who had studied algebraic forms at a Sumedang public junior high school made up the research sample. With a significance value of $0.029 < 0.05$ and $t_{count} = 2,282 > t_{table} = 1,69389$, the analysis' findings demonstrated a positive and significant correlation between students' learning activeness and mathematics learning outcomes. This research suggests that students' learning outcomes are more likely to improve the more actively they participate in their learning process. According to this study, educators should enhance teaching methods that promote active student participation and focus on both internal and external factors that affect students' learning outcomes in mathematics. It is advised that more research be done to examine the connection between students' learning activeness indicators fully and to apply innovative and creative learning model interventions.

Keywords: students' learning activeness, mathematics learning outcomes, algebraic forms.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praksis.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Matematika	9
2.1.2 Belajar	9
2.1.3 Hasil Belajar	10
2.1.4 Keaktifan Belajar	16
2.1.5 Bentuk Aljabar	20
2.2 Penelitian Relevan	20
2.3 Definisi Operasional.....	22
2.4 Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
3.1.1 Pendekatan Penelitian	23
3.1.2 Jenis Penelitian	23
3.2 Populasi dan Sampel	23
3.2.1 Populasi.....	23

3.2.2 Sampel	23
3.3 Teknik Pengumpulan Data	24
3.3.1 Tes.....	24
3.3.2 Non Tes.....	24
3.4 Instrumen Pengumpulan Data	25
3.4.1 Tes.....	25
3.4.2 Lembar Observasi	27
3.4.3 Lembar Kuesioner (Angket)	28
3.4.4 Pedoman Wawancara.....	31
3.5 Teknik Pengolahan Data	32
3.5.1 Tes.....	32
3.5.2 Hasil Observasi	32
3.5.3 Hasil Kuesioner (Angket)	33
3.5.4 Hasil Wawancara	33
3.6 Teknik Analisis Data	33
3.6.1 Analisis Deskriptif	33
3.6.2 Analisis Inferensial	34
3.7 Prosedur Penelitian.....	36
3.7.1 Tahap Persiapan.....	37
3.7.2 Tahap Perencanaan	37
3.7.3 Tahap Empiris.....	37
3.7.4 Tahap Pengolahan Data	37
3.8 Uji Keabsahan Data.....	37
3.8.1 Uji Validitas.....	37
3.8.2 Uji Reliabilitas	39
3.8.3 Tingkat Kesukaran.....	40
3.8.4 Daya Pembeda	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Hasil Observasi dan Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	43
4.1.2 Hasil Tes Hasil Belajar Matematika pada Materi Bentuk Aljabar	46

4.1.3 Analisis Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika	47
4.1.4 Faktor-faktor Non-Keaktifan yang Memengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa.....	52
4.2 Pembahasan	54
4.2.1 Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa SMP terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Bentuk Aljabar.....	54
4.2.2 Faktor-faktor Non-Keaktifan yang Dapat Memengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa SMP pada Materi Bentuk Aljabar	63
BAB V PENUTUP	69
5.1 Simpulan.....	69
5.2 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Matematika	26
Tabel 3. 2 Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Matematika	26
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Observasi Keaktifan Belajar Siswa	28
Tabel 3. 4 Pedoman Angket Keaktifan Belajar Siswa	29
Tabel 3. 5 Penskoran Angket Keaktifan Belajar Siswa	30
Tabel 3. 6 Pedoman Wawancara Siswa	31
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Observasi Keaktifan Belajar Siswa.....	33
Tabel 3. 8 Distribusi Frekuensi Variabel	34
Tabel 3. 9 Kriteria Koefisien Korelasi Variabel	36
Tabel 3. 10 Kriteria Koefisien Validitas Instrumen	38
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Matematika	38
Tabel 3. 12 Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar Siswa	38
Tabel 3. 13 Kriteria Koefisien Reliabilitas Instrumen	40
Tabel 3. 14 Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Matematika	40
Tabel 3. 15 Hasil Uji Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar Siswa	40
Tabel 3. 16 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal Tes.....	41
Tabel 3. 17 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar Matematika.....	41
Tabel 3. 18 Kriteria Daya Pembeda Soal Tes	42
Tabel 3. 19 Hasil Uji Daya Pembeda Tes Hasil Belajar Matematika	42
Tabel 4. 1 Data Keaktifan Belajar Siswa Berdasarkan Hasil Observasi	43
Tabel 4. 2 Data Keaktifan Belajar Siswa Berdasarkan Hasil Angket	44
Tabel 4. 3 Data Keaktifan Belajar Fisik Siswa Berdasarkan Hasil Observasi dan Angket	44
Tabel 4. 4 Data Keaktifan Belajar Siswa	45
Tabel 4. 5 Deskripsi Statistik Data Keaktifan Belajar Siswa	45
Tabel 4. 6 Distribusi Banyaknya Siswa Berdasarkan Keaktifan Belajar	46
Tabel 4. 7 Distribusi Hasil Belajar Matematika Berdasarkan KKM.....	46
Tabel 4. 8 Deskripsi Statistik Data Hasil Belajar Matematika.....	47
Tabel 4. 9 Distribusi Banyaknya Siswa Berdasarkan Hasil Belajar	47
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	48
Tabel 4. 11 Hasil Uji Linearitas dengan ANOVA	49
Tabel 4. 12 Hasil Uji Heteroskedastisitas Glejser.....	50
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Coefficients	50
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Model Summary	51
Tabel 4. 15 Interpretasi Koefisien Korelasi Variabel.....	51
Tabel 4. 16 Persentase Pengaruh Faktor Non-Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika	52
Tabel 4. 17 Persentase Pengaruh Faktor Non-Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika (Kemampuan Tinggi).....	53
Tabel 4. 18 Persentase Pengaruh Faktor Non-Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika (Kemampuan Sedang).....	53
Tabel 4. 19 Persentase Pengaruh Faktor Non-Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika (Kemampuan Rendah)	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Tes Hasil Belajar Matematika	81
Lampiran 2 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa	85
Lampiran 3 Lembar Angket Keaktifan Belajar Siswa	86
Lampiran 4 Lembar Wawancara Siswa	89
Lampiran 5 Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika	92
Lampiran 6 Hasil Uji Coba Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	93
Lampiran 7 Hasil Tes Hasil Belajar Matematika	94
Lampiran 8 Hasil Jawaban Tes Hasil Belajar Perwakilan Siswa Kemampuan Matematika Tinggi	95
Lampiran 9 Hasil Jawaban Tes Hasil Belajar Matematika Perwakilan Siswa Kemampuan Matematika Sedang	97
Lampiran 10 Hasil Jawaban Tes Hasil Belajar Matematika Perwakilan Siswa Kemampuan Matematika Rendah	99
Lampiran 11 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa	101
Lampiran 12 Hasil Observasi Pertemuan Pertama.....	102
Lampiran 13 Hasil Observasi Pertemuan Kedua	104
Lampiran 14 Hasil Observasi Pertemuan Ketiga	106
Lampiran 15 Hasil Observasi Pertemuan Keempat	108
Lampiran 16 Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa	110
Lampiran 17 Hasil Pengisian Angket Keaktifan Belajar Perwakilan Siswa Kemampuan Matematika Tinggi	111
Lampiran 18 Hasil Pengisian Angket Keaktifan Belajar Perwakilan Siswa Kemampuan Matematika Sedang	114
Lampiran 19 Hasil Pengisian Angket Keaktifan Belajar Perwakilan Siswa Kemampuan Rendah	117
Lampiran 20 Hasil Transformasi MSI Observasi Keaktifan Belajar Siswa	120
Lampiran 21 Hasil Transformasi MSI Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	121
Lampiran 22 Hasil Output SPSS 30.....	122
Lampiran 23 Hasil Wawancara Siswa	123
Lampiran 24 Transkrip Wawancara Perwakilan Siswa Kemampuan Matematika Tinggi	125
Lampiran 25 Transkrip Wawancara Perwakilan Siswa Kemampuan Matematika Sedang	128
Lampiran 26 Transkrip Wawancara Perwakilan Siswa Kemampuan Matematika Rendah.....	131
Lampiran 27 Surat Permohonan Izin Penelitian	134
Lampiran 28 Surat Keterangan Sekolah	136
Lampiran 29 Lembar Validasi Guru Mata Pelajaran 1	139
Lampiran 30 Lembar Validasi Guru Mata Pelajaran 2	151
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian.....	163

DAFTAR PUSTAKA

- Adnani, Q. E. S. dkk. (2024). *Landasan Pembelajaran: Anotasi Bibliografi* (Edisi Pertama). Pekalongan: Nasya Expanding Management.
- Agustina, A. T., Rohim, A., & Haryono, H. E. (2024). Penerapan Model Two Stay Two Stray berbantuan Papan Determinan untuk Melatih Partisipasi Aktif Siswa pada Materi Aljabar. *Inspiramatika: Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 10(1), 1–11. <https://doi.org/10.52166/inspiramatika.v10i1.6937>
- Akbar, R. R. (2024). *Mengoptimalkan Pembelajaran: Panduan Komprehensif dengan Metode Diskusi, Gaya Belajar, dan Cornell Method Note Taking* (Edisi Pertama). Indramayu: Adab.
- Akhiruddin, A. dkk. (2019). *Belajar dan Pembelajaran* (Edisi Pertama). Gowa: Cahaya Bintang Cemerlang.
- Ala'wiyah, F. (2024). *Pengaruh Keaktifan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN Terpadu Unggulan 1 Tana Tidung* (Skripsi). Universitas Borneo Tarakan, Tarakan.
- Amalia, A., Sarjana, K., Baidowi, B., & Arjudin, A. (2022). Studi Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Bentuk Aljabar kelas VII di SMPN 1 Narmada. *Griya: Journal of Mathematics Education and Application*, 2(3), 741–747. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i3.215>
- Andriani, A. (2018). *Praktik Membuat Buku Kerja Guru: Menyusun Buku Kerja 1, 2, 3, dan 4 dengan Mudah dan Sistematis* (Edisi Pertama). Sukabumi: Jejak Publisher.
- Anggraeni, M., Tasman, F., & Marlina, M. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Peserta Didik kelas VII pada Materi Aljabar Berkaitan dengan Konsep dan Prinsip di SMP Pembangunan Laboratorium UNP Padang. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 11(1), 93–100. <https://doi.org/10.24036/pmat.v11i1.13255>
- Anggraini, S. A., & Marhaeni, N. H. (2024). Pengaruh Mathematics Anxiety dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Teknologi*, 3(3), 479–487. <https://doi.org/10.47233/jpst.v3i3.1937>
- Ariastuti, B. A. (2020). Hubungan Interaksi Edukatif dengan Minat Belajar Matematika Siswa kelas IV, V, dan VI di SD Muhammadiyah Polanharjo Klaten Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jenius: Journal of Education Policy and Elementary Education Issues*, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.22515/jenius.v1i1.3030>
- Arlia, A. (2023). *Pengaruh Pemahaman Konsep Dasar Matematika dan Keaktifan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Balanipa kelas IX* (Skripsi). Universitas Sulawesi Barat, Majene. <https://repository.unsulbar.ac.id/id/eprint/750/>

- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan: Pendekatan Multidisipliner* (Edisi Pertama). Purwokerto: Pena Persada.
- Astuti, M. (2022). *Evaluasi Pendidikan* (Edisi Pertama). Yogyakarta: Deepublish.
- Azhari, B. E., Arjudin, A., Triutami, T. W., & Hayati, L. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Mandalika: Mathematics and Education Journal*, 6(2), 476–488. <https://doi.org/10.29303/jm.v3i1.7775>
- Basuki, A. T. (2015). *Analisis Regresi dengan SPSS* (Edisi Pertama). Yogyakarta: Katalog Dalam Terbitan (KDT).
- Benitha, A., & Novaliyosi, N. (2022). Pengembangan E-Modul berbasis Realistic Mathematics Education (RME) pada Materi Aljabar untuk Siswa kelas VII SMP/MTS. *Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika, Dan Statistika*, 3(2), 279–286. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i2.121>
- Bernard, M., Sunaryo, A., Tusdia, H., Hendriani, E., Suhayi, A., Nurhidayah, N., Parida, M., Fauzi, A., & Rolina, R. (2019). Enhance Learning Independence and Self Ability of Exceptional Children Through Developing Learning Media VBA for Excel Games. *Journal of Physics: Conference Series*, 1315(1), 1–10. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1315/1/012037>
- Budi, D. S., Bintoro, H. S., & Rahayu, R. (2020). Learning Activeness Affects the Ability to Understand Students' Mathematical Concepts Using Discovery Learning Model. *Journal of Education Technology*, 4(3), 340–348. <https://doi.org/10.23887/jet.v4i3.27907>
- Bunyamin. (2021). *Belajar dan Pembelajaran* (Edisi Pertama). Jakarta: UHAMKA Press.
- Dia, E. E., & Syah, M. A. S. (2022). Tingkat Kesukaran Soal Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah. *Prosiding Conference on Research and Community Services*, 4(1), 14–23. <https://ejournal.stkipjb.ac.id/index.php/CORCYS/article/view/2609>
- Dimyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran* (Edisi Kelima). Jakarta: Rineka Cipta.
- Disnawati, H. dkk. (2024). *Esensi Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan: Teori dan Praktik* (Edisi Pertama). Gowa: Ruang Tentor.
- Djaali. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dukalang, H. H. (2020). Financial Performance Analysis for Return on Assets with A Multiple Linier Regression Approach. *Euler: Jurnal Ilmiah Matematika, Sains, dan Teknologi*, 8(2), 42-50. <https://doi.org/10.34312/euler.v8i2.10405>
- Duwit, M. (2016). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Keaktifan Siswa terhadap Hasil Belajar pada Materi Jamur Siswa kelas X SMA YPK Teminabuan Kabupaten Sorong Selatan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4(2), 50–56. <https://doi.org/10.31957/jipi.v4i2.374>

- Fadila, P. Y. (2023). *Desain Didaktis Pembelajaran Materi Bentuk Aljabar pada Siswa Sekolah Menengah Pertama* (Skripsi). Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta, Tangerang.
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/75915>
- Fadlila, R. Q. (2024). *Keefektifan Model Teams Game Tournament berbantuan Media Teka-Teki Silang terhadap Keaktifan Belajar pada Pembelajaran IPA Siswa kelas V MIN 6 Magelang* (Skripsi). Universitas PGRI Madiun, Madiun.
<https://eprint.unipma.ac.id/653/>
- Fajri, F., Isnaniah, I., Aprison, W., & Rusdi, R. (2025). Pengaruh Minat dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di kelas VII MTsS TI. *Masaliq: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 5(1), 319–330.
<https://doi.org/10.58578/masaliq.v5i1.4684>
- Faradila, D. (2020). *Pengaruh Keaktifan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas X di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020* (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember, Jember.
<http://digilib.uinkhas.ac.id/12473/>
- Fathussyaadah, E., & Ratnasari, Y. (2019). Pengaruh Stres Kerja dan Kompensasi terhadap Kinerja Karyawan di Koperasi Karya Usaha Mandiri Syariah Cabang Sukabumi. *Jurnal Ekonomak*, 5(2), 16–35.
<https://ejournal.stiepgri.ac.id/index.php/ekonomak/article/view/3>
- Gunardi, S. dkk. (2023). *Psikologi Pendidikan* (Edisi Pertama). Makassar: Toha Media.
- Handayani, L. T., & Asmuji, A. (2023). *Statistik Deskriptif* (Edisi Pertama). Jember: UM Jember Press.
- Hartanto, H., & Mediatati, N. (2023). Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT). *Jurnal Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika*, 07(03), 3244–3252. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2928>
- Hartono, R. K., Sapti, M., & P, W. (2015). Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Jigsaw. *Ekuivalen: Pendidikan Matematika*, 14(2), 99–102.
<https://doi.org/10.37729/ekuivalen.v14i2.2052>
- Hasanah, E. (2021). Penggunaan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 3 Rancaekek. *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, 04(02), 183–192. <https://doi.org/10.22460/p2m.v8i2p165-172.2468>
- Hasanah, U. dkk. (2019). *Psikologi Pendidikan* (Edisi Kedua). Depok: RajaGrafindo Persada.
- Indrijati, H. (2017). *Psikologi Perkembangan & Pendidikan Anak Usia Dini: Sebuah Bunga Rampai* (Edisi Kedua). Jakarta: Kencana.
- Isfayani, E. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Bentuk Aljabar

- pada Siswa SMP kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 3(1), 31–45. <https://doi.org/10.29103/jpmm.v3i1.11177>
- Jais, E., Ugi, L. E., Hara, N., & Rezky, R. (2021). Pengaruh Keaktifan Belajar Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa di SD Negeri Waruruma. *Mandalika: Mathematics and Education Journal*, 3(2), 95–104. <https://doi.org/10.29303/jm.v3i2.3153>
- Juliani, E. P., Elrika, A. J., Anggraeni, N., Nasrullah, S. A. Z., Aziz, M. S. R., & Amaliyah, F. (2024). Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika menggunakan Uji Regresi Linear Berganda. *MathVision: Jurnal Matematika*, 6(2), 102–109. <https://doi.org/10.55719/mv.v6i2.1195>
- Juliarta, E., Prazhasary, O. D., Rusli, R., Apriliana, D. N., & Siregar, S. (2024). Pengaruh Pemberian Tambahan Penghasilan Terhadap Kinerja Pegawai Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Daerah Provinsi Sumatera Selatan. *Jurnal Ilmu Administrasi Dan Studi Kebijakan (JIASK)*, 6(2), 135–146. <https://doi.org/10.48093/jiask.v6i2.203>
- Katili, A., Haryanto, H., & Wyrasti, A. F. (2023). Profil Kesulitan Siswa Kelas VII dalam Memahami Konsep Bentuk Aljabar. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 9(1), 1–11. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v9i1.2650>
- Khadijah. (2016). *Belajar Dan Pembelajaran* (Edisi Kedua). Bandung: Citapustaka Media.
- Khoir, S. M., & Untari, M. F. A. (2024). Analisis Keaktifan Peserta Didik dalam Penerapan Model TGT Terintegrasi TaRL pada Pembelajaran Matematika kelas 4 SD. *Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Teknologi*, 3(2), 300–305. <https://doi.org/10.47233/jpst.v3i2.1661>
- Kurniawan, H. (2022). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Edisi Pertama). Yogyakarta: Deepublish.
- Kurniawan, I. (2019). Analisis Kesulitan Siswa dalam Penyelesaian Aljabar serta Alternatif Pemecahannya. *Theorems: The Original Research of Mathematics*, 4(1), 69–78. <https://doi.org/10.31949/th.v4i1.1311>
- Lathif, M. I. A., Manjilah, E. L., Aguilera, F. V., Khayriyah, N. W., & Amaliyah, F. (2023). "Pengaruh Keaktifan Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di dalam kelas 5 SD 2 Dersalam". *Prosiding Conference of Elementary Studies*, 472–481. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya. <https://journal.um-surabaya.ac.id/Pro/article/view/19764>
- Lestari, D. E., & Suryadi, D. (2020). Analisis Kesulitan Operasi Hitung Bentuk Aljabar. *Juring: Journal for Research in Mathematics Learning*, 3(3), 247–258. <https://doi.org/10.24014/juring.v3i3.9737>
- Lestari, I., Susanto, H. P., & Mulyadi, M. (2021). *Pengaruh Keaktifan Belajar Matematika dan Prokrastinasi Akademik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Pacitan*. 1–7.

<https://repository.stkippacitan.ac.id/id/eprint/500/>

- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif* (Edisi Ketiga). Yogyakarta: Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Magdalena, I. (2022). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran* (Edisi Pertama). Sukabumi: Jejak Publisher.
- Magdalena, I., Anggraini, I. A., & Khoiriah, S. (2021). Analisis Daya Pembeda dan Taraf Kesukaran pada Soal Bilangan Romawi kelas 4 SDN Tobat 1 Balaraja. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 151–158. <https://doi.org/10.36088/nusantara.v3i1.1284>
- Maulana, A., Nuur, N., Yuniar, E., Retnowati, I., & Fuadin, A. (2023). Analisis Kesulitan Siswa dalam Memahami Konsep dan Menyelesaikan Soal Aljabar. *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, Dan Sosial Humaniora*, 1(1), 22–33. <https://doi.org/10.59024/atmosfer.v1i1.28>
- Maulina, V., & Suryaningtyas, W. (2024). Analisis Keaktifan Belajar Siswa menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan Media Kahoot! pada Pembelajaran Matematika di SMAN 7 Surabaya. *J-SES: Journal of Science, Education, and Studies*, 03(03), 25–33. <https://doi.org/10.30651/jses.v3i3.24757>
- Meilani, G. A., Purwanegara, K. V., Mariani, M., & Fu'adin, A. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Memecahkan Soal Aljabar di Tingkat SMP. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(6), 146–154. <https://doi.org/10.51903/pendekar.v1i6.494>
- Murtiyasa, B., & Hidayah, D. N. (2022). Perbandingan Pengaruh Strategi Make a Match dan Teams Games Tournament terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Keaktifan. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(1), 694–702. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i1.4748>
- Mustoip, S. dkk. (2023). *Psikologi Pendidikan* (Edisi Pertama). Lombok: HDF Publishing.
- Nahadi, N. dkk. (2021). *Asesmen Keterampilan Berpikir Kritis Kimia; Model Tes dan Pengembangannya* (Edisi Pertama). Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Nasution, U. H., & Junaidi, L. D. (2024). *Metode Penelitian* (Edisi Pertama). Payakumbuh: Serasi Media Teknologi.
- Nasution, Z. (2022). *Selayang Pandang Ilmu Pendidikan* (Edisi Pertama). Pekalongan: Nasya Expanding Management.
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Sekolah Dasar Berorientasi pada Berpikir Tingkat Tinggi. *Premiere Educandum*, 10(1), 94–111. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i1.6274>
- Niam, F. dkk. (2023). *Statistik Pendidikan*. Bandung: Widina.

- Novriyanti, E., Sarifah, I., & Riyadi, R. (2024). Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Tengah Semester Biologi Umum Menggunakan Teori Tes Klasik. *JRIP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(3), 1844–1860. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i3.2245>
- Nugraha, B. (2022). *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik* (Edisi Pertama). Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Nurjannah, J., & Purwono, A. (2024). Pengaruh Keaktifan Belajar Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di MI Nurul Falah Kutorejo. *At Ta'lim: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 3(2), 85–91. <https://doi.org/10.69552/taklim.v3i2.2676>
- Pangastuti, R., & Munfa'ati, K. (2018). Penilaian Acuan Norma, Penilaian Acuan Patokan, Kriteria Ketuntasan Minimal di Madrasah Ibtidaiyah An-Nur Plus Junwangi Krian Sidoarjo Jawa Timur. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 8(2), 202–217. <https://doi.org/10.15548/alawlad.v8i2.1606>
- Parhusip, G. D., Kristanto, Y. D., & Partini, P. (2023). Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT). *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 11(2), 293–306. <https://doi.org/10.25273/jipm.v11i2.13816>
- Priyatno, D. (2024). *Teknik Dasar untuk Analisis Data Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar* (Edisi ke-17). Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto, A. (2022). *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori dan Contoh Praktis* (Edisi Pertama). Lombok: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Putri, F. E., Amelia, F., & Gusmania, Y. (2019). Hubungan antara Gaya Belajar dan Keaktifan Belajar Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 83–88. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v2i2.406>
- Putri Rahayu S., & Setiyadi, D. (2023). Analisis Kesulitan Siswa Menyelesaikan Soal Aljabar berdasarkan Klasifikasi Taksonomi SOLO. *Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(2), 164–175. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v12i2.5457>
- Rahmawati, L., Mahmudah, M., Tamjidnor, T., & Sholeh, M. (2022). The Relationship between Learning Activeness and Student Learning Outcomes in Al-Qur'an Hadith Subject. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru MI*, 12(2), 121–129. <https://doi.org/10.18952/aladzkapgmi.v12i1.7713>
- Rahmawati, R., Sulianto, J., Nursyarifah, N., & Prayito, M. (2024). Analisis Keaktifan Peserta Didik dalam Penerapan Pembelajaran Matematika pada

- kelas 2 SD dengan Pendekatan TaRL. *Nusra: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5(3), 1289–1296. <https://doi.org/doi.org/10.55681/nusra.v5i3.3145>
- Ramadhana, R., & Hadi, A. (2022). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran berbasis E-Learning berbantuan LKPD Elektronik terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 380–389. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1778>
- Ramli, R. (2021). Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Model Problem Based Learning. *Didaktika: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 27(2), 102–113. <https://doi.org/10.30587/didaktika.v27i2.2258>
- Razali, G. dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi* (Edisi Pertama). Bandung: Media Sains Indonesia.
- Riyani, S. (2016). Peningkatan Keaktifan Belajar dan Pemahaman Konsep Matematika melalui Diskusi Make a Match. *Ekuivalen - Pendidikan Matematika*, 24(1), 68–73. <https://doi.org/10.37729/ekuivalen.v24i1.3194>
- Rizqi, I. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Perekayasaan Sistem Radio dan Televisi di SMK Muhammadiyah 1 Banda Aceh* (Skripsi). Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry, Banda Aceh. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/5918/>
- Rohmah, N. (2020). *Psikologi Pendidikan* (Edisi Pertama). Yogyakarta: Jakad Media Publishing.
- Romdona, S., Junista, S. S., & Gunawan, A. (2025). Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara, dan Kuesioner. *Jisosepol: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik*, 3(1), 39–47. <https://doi.org/10.61787/taceee75>
- Rosiyanti, H., & Muthmainnah, R. N. (2018). Penggunaan Gadget sebagai Sumber Belajar Mempengaruhi Hasil Belajar pada Mata Kuliah Matematika Dasar. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 4(1), 25–36. <https://doi.org/10.24853/fbc.4.1.25-36>
- Sa'adah, S. (2015). *Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn melalui Penerapan Metode Kerja Kelompok di Kelas V SDN Pisangan 03* (Skripsi). Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta, Tangerang. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/30797>
- Sahabuddin, R., Idrus, M. I., & Karim, A. (2021). *Pengantar Statistika* (Edisi Pertama). Makassar: Liyan Pustaka.
- Salasih, S. M. (2015). *Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa menggunakan Model Quantum Teaching pada Materi Bangun Ruang di kelas V SD Negeri Sangon Kokap Kulon Progo* (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta. <https://eprints.uny.ac.id/15255/>
- Salmawati, S. (2025). Pengaruh Minat Belajar dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Nusantara (JINU)*, 2(2), 742–753.

<https://doi.org/10.61722/jinu.v2i2.4131>

- Sama', dkk. (2021). *Psikologi Pendidikan* (Edisi Pertama). Pidie: Zaini.
- Samadhi, N. N. N., & Riastini, P. N. (2017). Pengaruh Pembelajaran Quantum berbantuan Permainan dalam Pembelajaran terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa kelas V. *International Journal of Elementary Education*, 1(3), 228–237. <https://doi.org/10.23887/ijee.v1i3.11888>
- Sanjaya, W. (2020). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Edisi ke-13). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santoso, A., Sholikah, O. H., & Pudjiwati, S. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Mind Mapping terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Penyajian Data Siswa kelas 5 SDN 05 Madiun Lor. *Pendas: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 8(2), 54–68. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.9408>
- Saputra, A. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lembar Tahun Pelajaran 2018/2019* (Skripsi). Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram, Mataram. <http://etheses.uinmataram.ac.id/id/eprint/505>
- Satriadi, dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Edisi Pertama). Pasaman: Azka Pustaka.
- Savriani, E. (2020). *Pengaruh Keaktifan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika SDN 6 Metro Barat Tahun Pelajaran 2019/2020* (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung, Metro. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3875/>
- Sehangunaung, G. A., Mandey, S. L., & Roring, F. (2023). Analisis Pengaruh Harga, Promosi, dan Kualitas Pelayanan terhadap Kepuasan Konsumen Pengguna Aplikasi Lazada di Kota Manado. *EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis, Dan Akuntansi*, 11(3), 1–11. <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/emba/article/view/48877>
- Setiawan, A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran* (Edisi Pertama). Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setyawan, F. E. B. (2017). *Pengantar Metodologi: Statistika Praktis* (Edisi Pertama). Sidoarjo: Zifatama Jawara.
- Silalahi, R. A., Hafsari, A. A., Situmorang, D., Ginting, N. E. B., Girsang, A. B., Martin, M., Febriyansi, E., & Ompusunggu, D. P. (2024). Hasil Perhitungan Asumsi Klasik: Tentang Uji Autokorelasi, Normalitas, dan Heteroskedastisitas. *Jurnal Ilmiah Multidisipliner (JIM)*, 8(12), 218–225. <https://oaj.jurnalhst.com/index.php/jim/article/view/8183>
- Simbolon, I. dkk. (2023). *Biostatistik* (Edisi Pertama). Cirebon: Green Publisher Indonesia.
- Sinaga, J. A. B. (2022). Pengaruh Keaktifan Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap

- Hasil Belajar Matematika di kelas VIII SMP Negeri 6 Pematangsiantar. *Journal On Teacher Education*, 4(2), 1699–1704. <https://doi.org/10.31004/jote.v4i2.12208>
- Sofnidar, S., Lestari, A. R., & Syaiful, S. (2024). Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis menggunakan Pembelajaran Berdiferensiasi berdasarkan Gaya Belajar dengan Project Based Learning. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 13(4), 1450–1460. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v13i4.9643>
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Edisi ke-21). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Sundari, S., & Wulantina, E. (2022). Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Operasi Bentuk Aljabar. *Linear: Journal of Mathematics Education*, 3(2), 147–158. <https://doi.org/10.32332/linear.v3i2.4858>
- Suradi, S., & Djam'an, N. (2021). The Effectiveness of the Pipek Model (Concept Map-Based Interactive Learning) in Learning Modern Algebra. *Journal of Physics: Conference Series*, 1899(12139), 1–5. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1899/1/012139>
- Syafrianti, M. (2018). *Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa melalui Penerapan Model Direct Instruction berbasis Metode Eksperimen pada Materi Listrik Dinamis di Kelas IX SMPN 2 Aceh Besar* (Skripsi). Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry, Banda Aceh. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/4078/>
- Syawahid, M., Sucipto, L., Muttaqiah, M., & Nasrun, N. (2024). The Effect of Student Engagement and Self-Regulated Learning on Algebraic Reasoning. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 27(2), 540–555. <https://doi.org/10.24252/lp.2024v27n2i15>
- Tabelessy, W., Ralahallo, F. N., & Loppies, L. S. (2023). *Statistika Ekonomi* (Edisi Pertama). Pasaman: Azka Pustaka.
- Ulia, N., & Sari, Y. (2018). Pembelajaran Visual, Auditory dan Kinestetik Terhadap Keaktifan dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 5(2), 175–190. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v5i2.2890>
- Ulichusna, A. A., Sari, T. H. N. I., & Susilo, G. (2019). Pengaruh Metakognisi dan Keaktifan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika. *Kompetensi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(1), 44–52. <https://doi.org/10.36277/kompetensi.v12i1.21>
- Usa, S. La, & Muhudiri, F. (2021). Pengaruh Keaktifan Belajar dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sampolawa. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 7(1), 87–92.

<https://doi.org/10.55340/japm.v7i1.395>

- Waizah, N., & Herwani, H. (2021). Penilaian Pengetahuan Tertulis dalam Kurikulum 2013. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 2(2), 207–228. <https://doi.org/10.31538/tijie.v2i2.54>
- Wardani, E. A. (2023). *Problematika Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum berbasis Komputer pada Siswa kelas V di MI Islamiyah Sogo Balerejo Madiun* (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo, Ponorogo. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/24651/>
- Winarti, W., Hayati, I. N., Iskandar, S., & Mulyasari, E. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Habit of Mind Matematis Siswa kelas IV di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 9(4), 213–224. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.20430>
- Yuliana, dkk. (2024). *Statistik* (Edisi Pertama). Pasaman: Azka Pustaka.
- Yuliani, R., Isnaniah, I., & Nelda, A. (2022). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Aljabar kelas VII di SMP N 1 2X11 Kayutanam. *Koloni: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(4), 468–475. <https://doi.org/10.31004/koloni.v1i4.348>
- Yuliani, W., & Supriatna, E. (2023). *Metode Penelitian bagi Pemula* (Edisi Pertama). Bandung: Widina.
- Yusrizal. (2015). *Tanya Jawab Seputar Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan* (Edisi Pertama). Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Zafri, Z. & Hastuti, H. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan* (Edisi Pertama). Depok: RajaGrafindo Persada.
- Zainar, Z., Fitria, H., & Eddy, S. (2021). The Relationship Between Learning Strategies and Learning Interest Against Student Learning Outcomes at State Elementary. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 6(1), 195–199. <https://doi.org/10.29210/021025jpgi0005>