

**EFEKTIVITAS PARENTING BERBASIS NILAI TARO ADA TARO GAU
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB ANAK
DI SD NEGERI 124 LURA**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan dalam bidang Psikologi Pendidikan*



Oleh:
Syahrul Asyura
NIM 2316587

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**EFEKTIVITAS PARENTING BERBASIS NILAI TARO ADA TARO GAU
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB ANAK
DI SD NEGERI 124 LURA**

Oleh
Syahrul Asyura

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana
Program Studi Psikologi Pendidikan

© Syahrul Asyura
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SAYAHRUL ASYURA

**EFEKTIVITAS PARENTING BERBASIS NILAI TARO ADA TARO GAU
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB ANAK
DI SD NEGERI 124 LURA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.

NIP. 196606011991031005

Pembimbing II



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.

NIP. 198308292010121004

Mengetahui,

Katua program studi psikologi Pendidikan sekolah pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



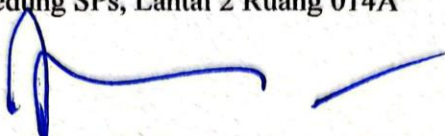
Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd.

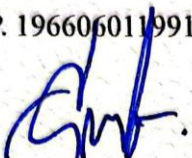
NIP. 197708282003121002

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II

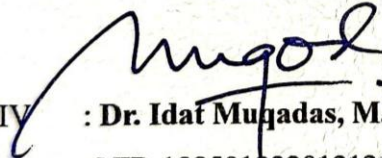
Hari/Tanggal : Kamis, 17 Juli 2025

Tempat : Gedung SPs, Lantai 2 Ruang 014A

Penguji I :  **Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.**
NIP. 196606011991031005

Penguji II :  **Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.**
NIP. 198308292010121004

Penguji III :  **Prof. Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd.**
NIP. 196007041986012001

Penguji IV :  **Dr. Idaat Muqadas, M.Pd. Kons.**
NIP. 198501232012121001

Mengetahui

Katua program studi psikologi Pendidikan sekolah pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia


Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd.
NIP. 197708282003121002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syahrul Asyura

NIM : 2316587

Program Studi : Psikologi Pendidikan

Judul Tesis : Efektivitas *Parenting* Berbasis Nilai Taro Ada Taro Gau
Dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak Di SD
Negeri 124 Lura.

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik Sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, 17 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan

SYAHRUL ASYURA

2316587

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah Rabbil Alaamiin, Allahumma Shalli Ala Muhammad Wa Ala Ali Muhammad. Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga tesis yang berjudul “Efektivitas *Parenting* Berbasis Nilai Taro Ada Taro Gau Dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak Di SD Negeri 124 Lura” dapat terselesaikan. Penulisan tesis ini sebagai persyaratan dalam penyelesaian studi pada Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama penulisan, penulis menghadapi berbagai hambatan dan tantangan. Namun berkat bimbingan, motivasi dan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak, segala tantangan dan hambatan dapat teratasi. Satu hal yang penulis sadari, bahwa terselesaikannya penulisan tesis ini, tentunya tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati dan penghargaan yang tulus, penulis mengucapkan terimakasih yang tiada terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd., selaku pembimbing I dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., selaku pembimbing II. Terima kasih atas semua arahan dan bimbingan selama penulis menyusun tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
3. Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Pascasarjana, terkhusus Program Studi Psikologi Pendidikan yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
4. Teristimewa untuk orangtua ku tercinta, Bapak Almarhum Syarif dan Ibu Sitti Hasnah. Terima kasih telah merawat, mendidik, dan membiayai pendidikan penulis dengan susah payah, dan doa yang tiada hentinya dipanjatkan sehingga penulis dapat sampai pada titik ini. Semoga penulis mampu membalas setiap tetes demi tetes keringat yang tercurah.

5. Terima kasih kepada Dwi Yunita Utani, S.Pd. selaku Administrasi Prodi Psikologi Pendidikan yang telah sabar menghadapi saya selama proses mengumpulkan berkas selama kuliah di UPI.
6. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada bapak Dr. Sahril Buchori, M.Pd. selaku dosen BK waktu saya S1 yang senantiasa memberikan dukungan, menemani dari awal pengerjaan tesis ini dan selalu membimbing penulis dengan sabar dan pantang menyerah.
7. Terima kasih pula, penulis ucapkan kepada sepupu penulis Dr. Syamsumarlin Taha, S.Pd, M.Pd., Nur Atira Ali S.H, M.H dan tidak bisa saya tuliskan satu persatu yang telah sabar menemani, mendoakan dan memberikan semangat yang tidak putus-putus kepada penulis.
8. Terima kasih juga, penulis ucapkan kepada keluarga besar LAMACCA UPI yang senantiasa membimbing dan membantu saya diperantauan, tanpa keluarga Sulawesi tersebut tidak ada yang bisa kita cerita apabila sudah kembali di tanah Sulawesi.
9. Terkhusus sahabat-sahabatku tercinta yang saya anggap dia saudara Rafli Hidayat, Muh. Fahrain Azis, Muh. Zulkifli, S.Pd, Muksin Ilyas, S.Pd yang sudah mau menemani penulis dan mendengarkan segala keluh kesah penulis.
10. Kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu. Semoga bantuan motivasi dan bimbingan yang diberikan dapat bernilai ibadah, terima kasih.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dan informasi bagi pembaca serta semoga kebaikan, keikhlasan dan bantuan dari semua pihak bernilai ibadah di sisi Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Aamiin.

Bandung, 17 Juli 2025

Syahrul Asyura

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas *parenting* berbasis nilai Taro Ada Taro Gau dalam pembentukan karakter tanggung jawab anak di SD Negeri 124 Lura. Nilai Taro Ada Taro Gau, yang mengedepankan konsistensi antara ucapan dan tindakan, merupakan falsafah hidup masyarakat Bugis yang relevan dalam konteks pendidikan karakter. Penelitian ini bertujuan yakni 1) Untuk mengetahui profil karakter tanggung jawab anak sebelum dan sesudah diberikan intervensi *parenting* berbasis nilai Taro Ada Taro Gau, 2) Untuk mengetahui dimensi yang paling dominan dalam pembentukan karakter tanggung jawab anak di SD Negeri 124 Lura, 3) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penerapan nilai Taro Ada Taro Gau dalam *parenting* terhadap pembentukan karakter tanggung jawab di SD Negeri 124 Lura. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi-experimental design*, melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Data dikumpulkan melalui angket karakter tanggung jawab anak yang telah divalidasi, serta dilakukan *pretest* dan *post-test*. Hasil analisis statistik menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam peningkatan karakter tanggung jawab anak setelah intervensi *parenting* berbasis nilai Taro Ada Taro Gau diberikan kepada orang tua di kelompok eksperimen. Dimensi yang paling dominan dalam pembentukan karakter tanggung jawab adalah pemenuhan tugas. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi nilai lokal dalam pola pengasuhan dapat menjadi strategi efektif dalam membentuk karakter anak yang bertanggung jawab. Implikasi praktis dari penelitian ini mengarah pada pentingnya pelibatan nilai-nilai budaya dalam program pendidikan keluarga dan kebijakan penguatan pendidikan karakter di tingkat Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *Parenting*, Taro Ada Taro Gau, karakter tanggung jawab

ABSTRACT

This study aims to examine the effectiveness of parenting based on the *Taro Ada Taro Gau* values in shaping the character of responsibility in children at SD Negeri 124 Lura. *Taro Ada Taro Gau*, which emphasizes consistency between words and actions, is a life philosophy of the Bugis people that is highly relevant in the context of character education. The objectives of this study are: 1) to determine the profile of children's responsibility character before and after receiving parenting intervention based on *Taro Ada Taro Gau* values, 2) to identify the most dominant dimension in the development of responsibility character in children at SD Negeri 124 Lura, and 3) to examine the significant effect of applying *Taro Ada Taro Gau* values in parenting on the formation of responsibility character. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental design, involving an experimental group and a control group. Data were collected through a validated responsibility character questionnaire and by administering pretests and post-tests. Statistical analysis results showed a significant difference in the improvement of children's responsibility character after the *Taro Ada Taro Gau*-based parenting intervention was given to parents in the experimental group. The most dominant dimension in character development was task fulfillment. These findings indicate that integrating local cultural values into parenting practices can be an effective strategy for shaping responsible character in children. The practical implications of this research point to the importance of incorporating cultural values into family education programs and policies aimed at strengthening character education at the primary school level.

Keywords: Parenting, Taro Ada Taro Gau, responsibility character

DAFTAR ISI

TESIS	1
HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Nilai Taro Ada Taro Gau	10
2.1.1 Definisi Nilai Taro Ada Taro Gau.....	10
2.1.2 Fungsi Nilai Taro Ada Taro Gau.....	11
2.1.3 Aplikasi Nilai Taro Ada Taro Gau Dalam Pembentukan Karakter	13
2.1.4 Relevansi Nilai Taro Ada Taro Gau Dalam Konteks Pendidikan	13
Karakter.....	13
2.2 Parenting.....	15
2.2.1 Definisi Parenting	15
2.2.2 Konsep Parenting.....	16

2.2.3	Jenis Parenting.....	17
2.2.4	Aspek <i>Parenting</i>	20
2.3	Karakter Tanggung Jawab.....	24
2.3.1	Definisi Karakter Tanggung Jawab	24
2.3.2	Jenis Karakter Tanggung Jawab	25
2.3.3	Indikator Karakter Tanggung Jawab.....	27
2.3.4	Faktor Karakter Tanggung Jawab.....	28
2.3.5	Dampak Karakter Tanggung Jawab.....	32
2.4	Efektivitas <i>Parenting</i> Berbasis Nilai Taro Ada Taro Gau dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak	34
2.5	Kerangka Pemikiran.....	37
2.6	Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN		39
3.1	Desain Penelitian	39
3.2	Populasi dan Sampel.....	40
3.2.1	Populasi	40
3.2.2	Sampel	40
3.3	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	40
3.3.1	Nilai Taro Ada Taro Gau (<i>Independent Variable</i>).....	40
3.3.2	<i>Parenting</i> Orang Tua Bugis (<i>Intervensi variable</i>)	41
3.3.3	Karakter Tanggung Jawab Anak (<i>Dependent Variable</i>)	41
3.4	Instrumen Penelitian	41
3.5	Validasi Instrumen	43
3.6	Analisis Data.....	45
3.6.1	Pengolahan Data Awal.....	45
3.6.2	Uji Deskriptif.....	46
3.6.3	Uji Normalitas	48
3.6.4	Uji Homogenitas.....	49
3.6.5	Uji Hipotesis.....	50
3.7	Prosedur Penelitian	51

3.7.1 Tahap Persiapan.....	52
3.7.2 Tahap Pelaksanaan.....	56
3.7.3 Tahap Analisis Data.....	61
3.7.4 Tahap Pelaporan	64
3.8 Etika Penelitian	69
BAB IV HASIL PENELITIAN	70
4.1 Profil Karakter Tanggung Jawab Sebelum dan Sesudah Diberikan Intervensi <i>Parenting</i> Berbasis Nilai Taro Ada Taro Gau	70
4.1.1 Sebelum Diberikan Intervensi <i>Parenting</i> Berbasis Nilai Taro Ada Taro Gau	70
4.1.2 Sesudah Diberikan Intervensi <i>Parenting</i> Berbasis Nilai Taro Ada Taro Gau	75
4.2 Dimensi yang Paling Dominan dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak di SD Negeri 124 Lura	76
4.3 Pengaruh Penerapan Nilai Taro Ada Taro Gau dalam <i>Parenting</i> Orang Tua Bugis Terhadap Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak	78
BAB V PEMBAHASAN	86
5.1 Profil Karakter Tanggung Jawab Sebelum dan Sesudah Diberikan Intervensi <i>Parenting</i> Berbasis Nilai Taro Ada Taro Gau	86
5.2 Dimensi Yang Paling Dominan Dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak Di SD Negeri 124 Lura.....	89
5.3 Pengaruh Penerapan Nilai Taro Ada Taro Gau Dalam <i>Parenting</i> Orang Tua Bugis Terhadap Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak	92
5.4 Keterbatasan Penelitian.....	96
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	98
6.1 Simpulan	98
6.1.1 Profil Karakter Tanggung Jawab Sebelum dan Sesudah Diberikan Intervensi <i>Parenting</i> Berbasis Nilai Taro Ada Taro Gau.....	98
6.1.2 Dimensi Paling Dominan dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak Di SD Negeri 124 Lura	99

6.1.3 Pengaruh Penerapan Nilai Taro Ada Taro Gau dalam <i>Parenting</i> Orang Tua Bugis Terhadap Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Anak.	101
6.2 Saran	102
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

No	Nama Tabel	Hal.
3.1	Desain Penelitian	39
3.2	Populasi Kelas VI SD Negeri 124 Lura	40
3.3	Kisi-kisi Instrumen	41
3.4	Kriteria Bobot Nilai Pernyataan	42
3.5	Hasil Uji Validasi Angket	43
3.6	Hasil Uji Reliabilitas	44
3.7	Hasil Uji Normalitas Data	48
3.8	Hasil Uji Homogenitas	49
4.1	Profil Umum Karakter Tanggung Jawab	71
4.2	Profil Karakter Tanggung Jawab Pada Kedua Kelompok	73
4.3	Hasil Pretest dan Post-test	79
4.4	Gambaran Karakter Tanggung Jawab	81
4.5	Hasil Pengujian Hipotesis	83

DAFTAR GAMBAR

No	Nama Gambar	Hal.
2.1	Kerangka Pemikiran	37
4.1	Profil Karakter Tanggung Jawab Berdasarkan Kategorisasi	73
4.2	Grafik Nilai Rata-Rata Pada Setiap Item Angket	77

DAFTAR LAMPIRAN

No	Nama Lampiran	Hal.
1	Blue-Point Karakter Tanggung Jawab	111
2	Angket Karakter Tanggung Jawab	115
3	Pelatihan Parenting Untuk Kelompok Eksperimen	114
4	Hasil Pretest Kelompok Kontrol	123
5	Hasil Post-test Kelompok Kontrol	124
6	Hasil Pretest Kelompok Eksperimen	125
7	Hasil Post-test Kelompok Eksperimen	126
8	Penilaian Dan Evaluasi Dari Orang Tua	127
9	Dokumentasi	137
10	Persuratan	142

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. (2020). Nilai-nilai Budaya Bugis dalam Perspektif Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 22(1), 15-25.
- Alim, D. (2017). Taro Ada Taro Gau sebagai kontrol sosial masyarakat Bugis. Makalah disampaikan pada Seminar Budaya Bugis-Makassar, Universitas Hasanuddin, Makassar.
- Amiruddin Salle, A. (2015). Nilai-nilai budaya Bugis dalam perspektif hukum adat. Makassar: Pustaka La Galigo.
- Anwar, N. (2019). Nilai-Nilai Budaya Bugis dalam Perspektif Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 24(3), 345-360. DOI:10.24832/jpnk.v24i3.1234
- Arifah, R., et al. (2019). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Prestasi Belajar Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 78-86.
- Arthur, J., Kristjánsson, K., Harrison, T., Sanderse, W., & Wright, D. (2017). *Teaching Character and Virtue in Schools*. London: Routledge.
- Ary, D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C. (2010). *Introduction to Research in Education* (8th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Aswar, A. M. (2020). Pendidikan karakter berbasis budaya lokal Bugis. Makassar: CV. Citra Pustaka.
- Asyikana, N. (2022). Fungsi *Parenting* dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini di TK Islam Al-Azhar 1 Padang. *Jurnal Sains Psikologi dan Edukasi*, 15(3), 545-552.
- Azizah, R., Rahmawati, Y., & Amiruddin, A. (2023). Pengaruh Pola Asuh Otoritatif terhadap Perkembangan Perilaku Prososial Anak. *Jurnal Teknologi dan Masyarakat*, 15(2), 122–135. <https://ojs.unm.ac.id/jtm/article/view/39460>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 248–287.
- Banks, J. A. (2008). *An Introduction to Multicultural Education* (4th ed.). Boston: Pearson.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Baumrind, D. (1991). The influence of *parenting* style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95.

- Berk, L. E. (2009). *Child Development*. Pearson Education.
- Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2005). What works in character education: A research-driven guide for educators. *Character Education Partnership*. Washington, DC.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston: Pearson.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: SAGE Publications.
- Daulima, R., & Samsinar. (2020). Peran Pola Asuh dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(1), 45–56.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Plenum Press.
- Duli, N. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Beberapa Konsep untuk Menulis Skripsi dan Analisis Data dengan SPSS. Penerbit Deepublish CV Budi Utama.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education* (8th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications* (10th ed.). Boston: Pearson.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books.
- Hamid, M. (2003). *Siri' na Pacce: Refleksi Filosofis Bugis Makassar*. La Galigo Press.
- Hamid, S. (2023). *Pendidikan Karakter dalam Konteks Pendidikan Keluarga*. Bandung: Pustaka Rakyat.
- Handayani, D., & Puspita, I. (2020). "Gaya Pengasuhan Orang Tua dan Dampaknya Terhadap Perilaku Anak." *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 115-128.
- Hartshorne, H., & May, M. (2018). *Studies in the Development of Character*. New York: Macmillan.
- Hasanuddin. (2018). Implementasi Nilai-Nilai Budaya Bugis dalam Pembelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Multikasus di Kota Parepare. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 19(2), 97-110.

- Hasnawati, L. (2019). Integritas dan Konsistensi dalam Nilai Budaya Bugis: Studi tentang Taro Ada Taro Gau. *Jurnal Antropologi*, 17(3), 245-253.
- Hidayat, S. (2020). *Karakter Tanggung Jawab dalam Pengembangan Kepribadian Remaja*. Jakarta: Penerbit Pelajar.
- Hidayati, N., & Lestari, R. (2021). "Komunikasi Efektif dalam Pengasuhan Anak di Era Digital." *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan*, 10(1), 65-80.
- Kaelan. (2002). *Filsafat Pancasila. Paradigma*.
- Khoidir, M. (2024). "Peran Orang Tua dalam Pengembangan Kognitif Anak Dewasa." *Jurnal Pendidikan*, 7(3), 85-98.
- Khoirunnisa, A., Handayani, E., & Asyikana, N. (2023). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Keterlibatan Anak dalam Perilaku Berisiko di SMP Negeri 13 Padang. *Jurnal Sains Psikologi dan Edukasi*, 15(2), 275-287.
- Ki Hadjar Dewantara. (1967). *Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Kohlberg, L. (1981). *Essays on Moral Development: Vol. 1. The Philosophy of Moral Development*. San Francisco: Harper & Row.
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., & Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of Parenting in Adolescence. *Child Development*, 62(5), 1049-1065.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.
- Lickona, T. (2013). *Educating for Character*.
- Mahmudah, F., & Utami, N. S. (2023). "Kesehatan Mental Orang Tua dan Pengaruhnya Terhadap Pola Asuh Anak." *Jurnal Psikologi Keluarga*, 12(2), 93-107.
- Mappangara, A. (2018). *Budaya Bugis: Filosofi dan Praktiknya*. Makassar: Pustaka Mandar.
- Muhaimin, A. G. (2022). *Islam dalam Bingkai Budaya Lokal: Potret dari Cirebon*. Logos Wacana Ilmu.
- Mustikasari, R., Damayanti, N., & Rahmawati, E. (2024). *Parenting di Era Digital: Tantangan dan Strategi dalam Konteks Budaya Lokal*. *Jurnal Kaganga*, 8(1), 49-61.
<https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/KAGANGA/article/view/9023>
- Nasrullah, M. (2021). *Pola Asuh Berbasis Budaya Nusantara*. Malang: UIN Press.

- Narvaez, D. (2006). Integrative ethical education. In M. Killen & J. Smetana (Eds.), *Handbook of Moral Development* (pp. 703–733). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Narvaez, D., & Lapsley, D. K. (2008). Teaching moral character: Two alternatives for teacher education. *Teacher Educator*, 43(2), 156–172.
- Notonagoro. (1984). *Pancasila Secara Ilmiah Populer*. Bina Aksara.
- Nucci, L., Narváez, D., & Krettenauer, T. (2014). *Handbook of Moral and Character Education* (2nd ed.). New York: Routledge.
- Nugroho, A., & Setyawati, D. (2022). "Peran Orang Tua dalam Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 85-98.
- Nuraini, R., & Rahmawati, D. (2022). Pengaruh Pola Asuh Otoritatif terhadap Tanggung Jawab Sosial Anak. *Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 3(2), 57–68.
- Palutturi, S. (2018). Nilai budaya lokal dalam praktik sosial masyarakat Bugis. *Jurnal Sosial Humaniora*, 9(2), 110–120. <https://doi.org/10.24036/jsh.v9i2.2018>
- Panata Dipantara. (2023). Taro Ada Taro Gau: Prinsip Kehormatan dan Kejujuran Bugis. <https://panatadipantara.or.id/taro-ada-taro-gau-prinsip-kehormatan-dan-kejujuran-bugis>
- Pelras, C. (1996). *Manusia Bugis. Nalar*.
- Piaget, J. (1965). *The Moral Judgment of the Child*. New York: Free Press.
- Pratiwi, R. N., & Ramadhani, T. A. (2020). "Pengaruh Gaya Pengasuhan Terhadap Pembentukan Karakter Anak di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(2), 101-115.
- Priyono, Dr. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Zifatama Publishing.
- Putri, Ida Ayu. (2020). Implementasi Nilai-nilai Budaya Taro Ada dan Taro Gau dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Ganesha: Program Pascasarjana.
- Rafiq, M. (2018). Kearifan Lokal dalam Masyarakat Bugis: Kajian Nilai Taro Ada Taro Gau. *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 30(2), 105-112.
- Rahim, M. (2015). Nilai Kearifan Lokal Bugis dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 12(1), 45–54.
- Rahman, R., & Ali, S. (2021). "Challenges of Modern Parenting: Balancing Work and Family Life." *Journal of Family Studies*, 28(3), 112-128.

- Riyanti, S., & Prasetyo, B. (2023). "Ketahanan Keluarga dan Gaya Pengasuhan dalam Mencegah Perilaku Agresif Anak Usia Pra-Remaja." *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(2), 85-100.
- Rokeach, M. (1973). *The Nature of Human Values*. Free Press.
- Ryan, K., & Bohlin, K. E. (1999). *Building Character in Schools: Practical Ways to Bring Moral Instruction to Life*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Salim, A. (2018). *Siri' Na Pacce dalam Pendidikan Karakter Bugis Makassar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sallatang, A. (1986). *Filsafat Hidup Orang Bugis*. Makassar: Yayasan Kebudayaan Sulawesi Selatan.
- Salmiati. (2022). *Pola Asuh Keluarga Bugis dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia. <https://repository.upi.edu/71086>
- Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* (5th Ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Santoso, A. (2021). "Peran Dukungan Sosial dan Stres Orang Tua dalam Pengasuhan Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme." *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(3), 200-215.
- Sari, M., & Andayani, A. (2020). "Disiplin Positif dalam Pengasuhan: Studi Kasus di Sekolah Dasar." *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 7(3), 98-110.
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2022). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. Washington, DC: National Academies Press.
- Sikki, M. (2010). *Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Bugis Makassar*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Silalahi, U. (2010). *Metode penelitian sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS* (1st ed.). Kencana.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*. Macmillan.
- Soejono, D. (2003). *Nilai-nilai Budaya dalam Kehidupan Bangsa Indonesia*. Pustaka Pelajar.
- Super, C. M., & Harkness, S. (2023). *The cultural structuring of child development*. In M. H. Bornstein & M. E. Lamb (Eds.), *Developmental science: An advanced textbook* (6th ed., pp. 1-24). Psychology Press.
- Tiro, M. (2004). *Dasar-Dasar Statistik*. Ujung Pandang : UNM

- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Usman, M. (2010). *Budaya Bugis Makassar*. Pustaka Refleksi.
- Valkenburg, P. M., & Peter, J. (2011). Online communication and adolescent well-being: Testing the stimulation versus the displacement hypothesis. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 16(2), 200–209.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy–value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68–81.
- Wijaya, R., & Putri, M. (2021). "Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Era Digital." *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8(1), 45-59.
- Yusuf, N. (2019). *Pendidikan Karakter dalam Budaya Bugis*. Jurnal Pendidikan Karakter.