

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada BAB IV, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan pemahaman konsep materi pecahan pada peserta didik yang menggunakan media manipulatif virtual dengan manipulatif fisik. Adapun secara khusus kesimpulan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Hasil *pre-test* menunjukkan bahwa gambaran awal pemahaman konsep materi pecahan peserta didik sebelum menggunakan media pembelajaran manipulatif virtual dan manipulatif fisik relatif masih rendah.
2. Hasil *post-test* menunjukkan bahwa gambaran akhir pemahaman konsep materi pecahan peserta didik setelah menggunakan media pembelajaran manipulatif virtual dan fisik mengalami peningkatan.
3. Terdapat peningkatan pemahaman konsep materi pecahan pada masing-masing kelas setelah diberikan perlakuan menggunakan media manipulatif virtual maupun fisik. Namun, berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan pemahaman konsep peserta didik yang menggunakan media manipulatif virtual dengan manipulatif fisik.

Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa kedua media manipulatif, baik fisik maupun virtual dapat digunakan oleh guru dalam membantu meningkatkan pemahaman konsep peserta didik terhadap proses pembelajaran matematika.

#### **5.2 Saran**

Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep peserta didik kelas IV sekolah dasar yang menggunakan media manipulatif virtual dengan manipulatif fisik. Berikut ini beberapa rekomendasi untuk guru, pihak sekolah, dan penelitian selanjutnya.

### 1. Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi pertimbangan bagi guru terhadap penggunaan media dalam proses pembelajaran. Guru dapat memilih media mana yang ingin digunakan, karena kedua media manipulatif baik virtual maupun fisik dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.

### 2. Bagi Pihak Sekolah

Sekolah diharapkan menyediakan fasilitas pendukung pembelajaran seperti koneksi internet, perangkat teknologi, serta media fisik yang cukup untuk digunakan oleh peserta didik. Pihak sekolah juga dapat mendukung guru melalui pelatihan mengenai penggunaan media pembelajaran terutama yang menggunakan teknologi.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan mengalokasikan waktu implementasi yang lebih lama sehingga dapat mengamati peningkatan pemahaman konsep secara menyeluruh. Sebaiknya peneliti melibatkan guru kelas atau pihak lain sebagai pengguna media, agar hasil penelitian lebih objektif dan mengurangi potensi subjektivitas. Peneliti selanjutnya juga dapat menambahkan instrumen lain untuk memperoleh data yang lebih mendalam mengenai pengaruh media manipulatif terhadap pemahaman konsep.