

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan oleh peneliti, berikut adalah kesimpulan yang diperoleh untuk menjawab rumusan masalah:

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) menggunakan metode Feynman tidak lebih tinggi secara signifikan daripada dengan peserta didik yang memperoleh pembelajaran TPS saja.
2. Perubahan *self-efficacy* peserta didik yang memperoleh pembelajaran TPS menggunakan metode Feynman tidak berbeda secara signifikan dengan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran TPS saja.
3. Karakteristik peserta didik dengan peningkatan kemampuan komunikasi matematis tinggi yang memperoleh pembelajaran TPS menggunakan metode Feynman adalah suka eksplorasi mandiri, suka belajar sendiri, dan memahami konsep dasar dengan baik. Sementara peserta didik dengan peningkatan kemampuan komunikasi matematis menyukai penjelasan dari guru, sedikit kesulitan dengan konsep dasar, dan menyukai belajar berkelompok pada kondisi-kondisi tertentu. Terakhir, peserta didik dengan peningkatan kemampuan komunikasi matematis rendah menyukai belajar berkelompok, menyukai penjelasan dari guru, kesulitan dengan konsep dasar, dan tertekan pada saat ulangan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, berikut adalah saran peneliti:

1. Guru disarankan untuk selektif dalam menggunakan metode Feynman dalam pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS), khususnya pada kelas heterogen karena hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran tersebut tidak lebih tinggi secara signifikan daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran TPS tanpa metode Feynman.

2. Guru disarankan untuk selektif dalam menggunakan metode Feynman dalam pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) pada kelas heterogen karena hasil penelitian menunjukkan bahwa perubahan *self-efficacy* peserta didik yang memperoleh pembelajaran tersebut tidak berbeda secara signifikan dengan peserta didik yang memperoleh pembelajaran TPS tanpa metode Feynman.
3. Guru sebaiknya mempertimbangkan penguasaan materi prasyarat, karakteristik, dan preferensi belajar peserta didik dalam mengimplementasikan model pembelajaran TPS menggunakan metode Feynman ataupun model pembelajaran TPS saja, khususnya pada kelas heterogen yang memiliki peserta didik dengan karakteristik beragam.