

No. Skripsi: 045/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2025

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KIRANA
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA
PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Athifah Fauziyyah

2103846

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KIRANA
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA
PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh
Athifah Fauziyyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

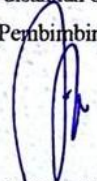
© Athifah Fauziyyah
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

ATHIFAH FAUZIYYAH
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KIRANA
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA
PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.

NIP. 198507112009122006

Pembimbing II,

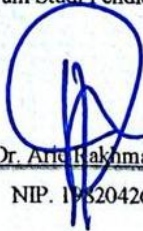


Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.

NIP. 199104072019031010

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arif Rahmat Riyadi, M.Pd

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nam : Athifah Fauziyyah

NIM : 2103846

Program Penelitian : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Efektivitas Penggunaan Media KIRANA Dalam
Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Keberagaman
Budaya Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025



Athifah Fauziyyah

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil'alamin puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT, atas berkah, rahmat, dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Media KIRANA Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Keberagaman Budaya Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”**. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga, para sahabat, serta umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia guna memperoleh strata satu (S1). Pada dasarnya, terdapat hambatan yang peneliti alami dalam penyusunan skripsi ini tetapi berkat bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan sehingga dapat dikatakan masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Peneliti berharap, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Bandung, Juli 2025



Athifah Fauziyyah

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Media KIRANA Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Keberagaman Budaya Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar** untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak untuk peneliti, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti hendak mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku ketua program studi pendidikan guru Sekolah Dasar yang selalu membimbing dan menjadi tauladan bagi seluruh mahasiswa program studi pendidikan guru Sekolah Dasar FIP UPI.
2. Dr. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd., selaku dosen wali dan dosen pembimbing I yang senantiasa membimbing, memberikan ilmu yang bermanfaat, memotivasi, dan memberikan kritik serta saran kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
3. Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing, memberikan ilmu yang bermanfaat, memotivasi, mendukung, dan memberikan kritik dan saran kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
4. Seluruh dosen dan staff akademik program studi pendidikan guru Sekolah Dasar FIP UPI yang selama ini telah memberikan ilmu yang bermanfaat pada saat perkuliahan.
5. Kepala sekolah dan guru kelas pada sekolah yang menjadi lokasi penelitian ini yang telah menerima kehadiran dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas IV atau jenjang fase B sekolah dasar.

6. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, pengorbanan, pengertian yang luar biasa, dan dukungan selama perkuliahan sampai penelitian ini berlangsung.
7. Jenie Wulandari dan Minangun Jayanti, selaku kakak yang selalu memberikan semangat dan menghibur peneliti selama masa perkuliahan dan proses penulisan laporan penelitian ini.
8. Azzindan Zulvan, terima kasih telah menjadi salah satu penyemangat, pendengar keluh kesah, penasihat yang baik dan senantiasa memberikan dukungan serta motivasi selama masa perkuliahan hingga proses penulisan laporan penelitian ini.
9. Terima kasih untuk Rosita, sahabat peneliti di perantauan ini yang selalu membantu, sabar menghadapi tingkah laku peneliti, dan menjadi tempat untuk berkeluh kesah dari awal perkuliahan hingga sekarang.
10. Terima kasih kepada sahabat seperjuangan peneliti, Anggia, Tiara, Dinda, dan Ratna yang senantiasa meluangkan waktu untuk diskusi, dan membantu dalam menyelesaikan permasalahan yang ditemui selama perkuliahan, hingga penyusunan laporan penelitian ini.
11. Terima kasih tak terhingga untuk sahabat peneliti, Tridewi Bungsu Tabrin yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, dan menjadi tempat untuk berkeluh kesah bagi peneliti.
12. Terima kasih kepada teman-teman seperbimbingan, Agnes, Erin, Nova, Irma, Ramdhan, dan Windi yang senantiasa berjuang bersama, saling mengingatkan, dan saling menyemangati satu sama lain.
13. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 program studi Sekolah Dasar khususnya kelas B yang telah menjalani masa-masa perkuliahan bersama.
14. Dan kepada semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan.

ABSTRAK
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KIRANA
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA
PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Athifah Fauziyyah

2103846

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa pada materi keberagaman budaya. Penelitian ini bertujuan mengetahui efektivitas media KIRANA untuk meningkatkan pemahaman konsep materi keberagaman budaya pada siswa kelas IV sekolah dasar. Salah satunya disebabkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang mengeksplorasi pemahaman konsep siswa. Pada pembelajaran IPAS metode penelitian yang digunakan yaitu *pre-eksperimental* dengan *one group pre-test posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV sekolah dasar yang berada di Kecamatan Japara. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di salah satu sekolah dasar yang berada di Kecamatan Japara sebanyak 26 orang siswa. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes *pre-test* dan *post-test* berbentuk soal uraian berjumlah 8 butir soal berdasarkan indikator pemahaman konsep materi keberagaman budaya. Analisis data yang digunakan adalah uji perbedaan rerata untuk melihat tingkat efektivitas dari penggunaan media KIRANA. Berdasarkan uji perbedaan rerata, diperoleh hasil yang signifikan sehingga H_1 diterima, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan. Selain itu, peningkatan pemahaman konsep pada materi keberagaman budaya melalui media KIRANA dibuktikan dengan N-Gain yang termasuk kategori tinggi, serta tingkat keefektifan berada pada kategori cukup efektif. Dengan demikian, media KIRANA terbukti cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Kata kunci: media KIRANA, pemahaman konsep siswa, efektivitas

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF KIRANA MEDIA IN IMPROVING UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF CULTURAL DIVERSITY MATERIAL IN GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

**Athifah Fauziyyah
2103846**

This study was motivated by the low level of students' conceptual understanding of cultural diversity. The study aimed to determine the effectiveness of the KIRANA media in improving students' conceptual understanding of cultural diversity in fourth grade elementary school. One of the reasons for this is the lack of use of learning media that explore students' conceptual understanding. In IPAS learning, the research method used was pre-experimental with a one-group pre-test post-test design. The population in this study was fourth-grade elementary school students in Japara District. The sample in this study was 26 fourth-grade students from one public elementary school in Japara District. The instruments used were pre-test and post-test instruments in the form of 8 essay questions based on indicators of conceptual understanding of cultural diversity material. Data analysis used a mean difference test to assess the effectiveness of the KIRANA media. Based on the mean difference test, significant results were obtained, leading to the acceptance of H_1 , indicating a significant difference. Additionally, the improvement in conceptual understanding of cultural diversity material through the KIRANA media was evidenced by an N-Gain score in the high category, and the effectiveness level was in the moderately effective category. Thus, the KIRANA media was proven to be moderately effective in enhancing students' conceptual understanding.

Keywords: KIRANA media, students concept understanding, effectiveness

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3 Hipotesis Penelitian	8
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Definisi Pemahaman Konsep.....	11
2.1.1 Indikator Pemahaman Konsep	12
2.2 Media Pembelajaran	13
2.2.1 Definisi Media Pembelajaran	13
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran	14
2.2.3 Macam-macam Media Pembelajaran	15
2.3 Media KIRANA	16
2.3.1 Definisi KIRANA	16
2.3.2 Manfaat Media KIRANA.....	17
2.4 Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	17
2.4.1 Definisi Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	17
2.4.2 Tujuan Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	18

2.4.3	Karakteristik Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	19
2.5	Materi Keberagaman Budaya	20
2.5.1	Capaian Pembelajaran.....	20
2.5.2	Konsep Materi Keberagaman Budaya	21
2.6	Penelitian Relevan	22
2.7	Kerangka Pikir Penelitian	24
2.8	Definisi Operasional	25
BAB III METODE PENELITIAN		26
3.1	Pendekatan Penelitian.....	26
3.2	Desain Penelitian	26
3.3	Prosedur Penelitian	27
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.6	Instrumen Penelitian	31
3.7	Uji Coba Instrumen Penelitian	32
3.7.1	Uji Validitas.....	32
3.7.2	Uji Reliabilitas	36
3.8	Teknik Analisis Data.....	37
3.8.1	Analisis Statistik Deskriptif	37
3.8.2	Analisis Statistik Inferensial	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Pemahaman Konsep Keberagaman Budaya Sebelum Diberi Perlakuan 41	
4.1.1	Temuan.....	41
4.1.2	Pembahasan.....	44
4.2	Pemahaman Konsep Keberagaman Budaya Setelah Diberi Perlakuan	47
4.2.1	Temuan.....	47
4.2.2	Pembahasan.....	50
4.3	Tingkat Efektivitas Penggunaan Media KIRANA Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Materi Keberagaman Budaya.....	52
4.3.1	Temuan.....	53

4.3.2 Pembahasan.....	63
4.1.3 Keterbatasan Penelitian.....	66
BAB V_SIMPULAN DAN SARAN.....	68
5.1 Simpulan.....	68
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Observasi	4
Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian.....	24
Gambar 4.1 Pengelompokan Hasil <i>Pre-test</i> Siswa.....	43
Gambar 4.2 Pengelompokan Hasil <i>Pre-test</i> Setiap Indikator	44
Gambar 4.3 Pengelompokan Hasil <i>Post-test</i> Siswa	48
Gambar 4.4 Pengelompokan Hasil <i>Post-test</i> Setiap Indikator	49
Gambar 4.5 Pengelompokan Rata-rata <i>Pre-test</i> - dan <i>Post-test</i>	54
Gambar 4. 6 Pengelompokan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	54

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Desain Penelitian <i>One-Group Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	27
Tabel 3.2 Kategori Penilaian <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pemahaman Konsep	32
Tabel 3.3 Kriteria Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	34
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas	35
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Tiap Item Soal.....	35
Tabel 3.6 Interpretasi Reliabilitas	37
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas	37
Tabel 3.8 Kategori Perolehan N-Gain	40
Tabel 3.9 Kategori Tingkat Keefektifan	40
Tabel 4.1 Hasil <i>Pre-test</i> Siswa Sebelum Perlakuan	42
Tabel 4.2 Hasil <i>Pre-test</i> Siswa	42
Tabel 4.3 Hasil <i>Post-test</i> Siswa Sebelum Perlakuan	47
Tabel 4.4 Hasil <i>Post-test</i> Siswa	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Deskriptif <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	53
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas.....	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas	56
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Paired Samples T</i>	57
Tabel 4.9 Hasil N-Gain	58
Tabel 4.10 Pengelompokan Hasil Perbedaan N-Gain	58
Tabel 4.11 Pengelompokan Pemahaman Konsep Pada Setiap Indikator	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	78
Lampiran 2 Surat Penelitian.....	80
Lampiran 3 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	81
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi.....	82
Lampiran 5 Modul Ajar.....	83
Lampiran 6 Kartu KIRANA.....	92
Lampiran 7 LKPD dan Power Point	112
Lampiran 8 Bahan Ajar	118
Lampiran 9 Kisi-kisi	120
Lampiran 10 Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban	123
Lampiran 11 Instrumen Observasi dan Soal Penelitian	133
Lampiran 12 Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	138
Lampiran 13 Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa	139
Lampiran 14 <i>Pre-test</i> Tertinggi dan Terendah Siswa	141
Lampiran 15 <i>Post-test</i> Tertinggi dan Terendah Siswa.....	142
Lampiran 16 Uji N-Gain <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> dan Perindikator	143
Lampiran 17 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	145
Lampiran 18 Perbaikan Skripsi.....	148
Lampiran 19 Riwayat Hidup Penulis	149

DAFTAR PUSTAKA

- Actavera, A., Malaikosa, Y. M. L., & Zahrotin, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Big Book untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar. *Global Education Journal*, 2(3), 205–217. <https://doi.org/10.59525/gej.v2i3.259>
- Agustine, M., Muhammad, E., Jonemaro, A., & Fanani, L. (2023). Pengembangan Aplikasi AR-BIO sebagai Media Pembelajaran Pengenalan Anatomi Sistem Respirasi menggunakan Teknologi Augmented Reality. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, 7(1), 413–418. <http://j-ptiik.ub.ac.id>
- Alfatolah, I. N. A., Kisda, Y. V., Septarina, A., Ravika, A., & Jadidah, I. T. (2023). Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3397–3405. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6372>
- Ali, A., Dea Venica, S., Aini, W., & Faisal Hidayat, A. (2025). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Information System and Education Development*, 3(1), 1–6. <https://doi.org/10.62386/jised.v3i1.115>
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Aribah, S., Utami, A., Santi, P., & Taznim, T. (2024). Implementasi Penggunaan Media Papan Pintar Berbantuan Kartu Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I.
- Asmayani, A., Nasrah, N., & Magfirah, N. (2023). Pengaruh Media Interaktif Animasi Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V UPT SPF SD Negeri Kalukuang II Makassar. *Journal on Education*, 6(1), 1269–1276. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3079>
- Aulia, L. R., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Mengenal Identitas Nasional Indonesia Sebagai Jati Diri Bangsa untuk Menghadapi Tantangan di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8549–8557. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/2355>
- Aulia, R., & Aufa, A. (2024). Pengembangan Kartu Edukasi Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(1), 700–711.
- Berlianti, D. F., Abid, A. Al, & Ruby, A. C. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Ilmiah untuk Analisis Data. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(3), 1861–1864.
- Damayanti, D. (2021). The Use of Learning Media to Support the Quality of the Learning Process. *SHEs: Conference Series 4 (6)*, 4(6), 938–943. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Erlangga, S. Y., Krisna, S. ., Novita, A., Puji, H. ., Ummi, N., Resti, Y., & Arnita, F. (2024). Psikologi Pendidikan. *Edupeedia Publisher*, 88.

- Firjon, N. H. A. H., & Raicudu, M. I. R. (2023). Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas VII Pada Materi Segiempat. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika. *Universitas Mulawarman*, 3, 82–89. <https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/psnpm>
- Hanifah, G., Jannah, I. R., Syam, S. S., & Alwi, N. A. (2025). *Upaya Meningkatkan Kontribusi Belajar Anak yang Efektif*. 3.
- Harefa, D. (2020). Kooperatif Make a Match Pada Aplikasi Jarak dan Perpindahan. *Peningkatan hasil belajar*, 8(1), 1–18.
- Hariyadi, K., & Dewi, I. I. (2023). Faktor Dominan yang Mempengaruhi Partisipasi Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga. *Sprinter: Jurnal Ilmu Olahraga*, 4(3), 423–428.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Hasri, U. K., Samad, S., & Latif, S. (2023). Kejenuhan Belajar Siswa dan Penanganannya: Studi Kasus Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Sidrap Student Learning Saturation and Handling: Case Study of High School in Sidrap District. *Pinisi Journal of Education*, 3(3), 130–148.
- Ichsan, J. R., Suraji, M. A. P., Muslim, F. A. R., Miftadiro, W. A., & Agustin, N. A. F. (2021). Media Audio Visual dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian ke-III (snhrp-III 2021)*, 183–188.
- Imhar AR. Nailu, & Haeruddin. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPAS Berbasis Lingkungan Untuk Kemandirian Belajar Siswa SD di Palu. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)*, 6(1), 90–101. <https://doi.org/10.30738/jipg.vol6.no1.a18680>
- Karimah, A. (2024). *Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran IPAS di SDN Pekayon 15 Pagi*. 5(5), 2020–2028.
- Kartini, I., Pohan, L. R., Lubis, P. A. A., & Toruan, S. M. L. (2023). Implementasi Problem Based Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa: Studi Pustaka. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 256–263. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i1.819>
- Kemendikbud. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) SD-SMA. *Merdeka Mengajar*. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/ilmu-pengetahuan-alam-dan-sosial-ipas/>
- Kemendikbud. (2024). *Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka* (Nomor 021).
- Kemendikbud. (2022). *Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan M* (Nomor 021).
- Kusmiati, E. E., Widartiningsih, W., Fauziati, E., & Muhibbin, M. (2024). Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 6(1), 32–37. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikdasar.v6i1.4471>
- Lekitoo, J., Moma, L., & Ngilawajan, D. A. (2019). Peningkatan Hasil Belajar

- Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Ambon Pada Materi Irisan Kerucut Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Media Pembelajaran Cai (Computer Assisted Instruction) Berbantuan Software Geogebra. *Jupitek: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 41–46. <https://doi.org/10.30598/jupitekvol1iss1pp41-46>
- Lestari, D. D., Pratiwi, C. P., & Nurhanaping, R. (2025). *Penggunaan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas 5 SDN 01 Demangan*. 85–90.
- Linayanti, H. T., Widyatmoko, A., & Handayani, L. (n.d.). *Efektifitas Penggunaan Media Interaktif Berbasis Game Edukatif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa SD*. 378–383.
- Lukman, Hakim, A., & Arifin, S. D. (2023). Penggunaan Media Kartu Kuartet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Keberagaman Budaya di Indonesia. *JUARA SD: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 155–165.
- Lumuan, L. S. I., Wantu, A., & Hamim, U. (2023). Peran Guru PPKN dalam Mengembangkan Kecerdasan Moral Peserta Didik di SMP Negeri 1 Banggai Tengah Kabupaten Banggai Laut. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6(2), 210–221. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/17924>
- Mandar, Y., & Sihono. (2025). Implementasi Teori Konstruktivisme dalam PAI: Kajian Teori Jean Piaget dan Jerome Bruner. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 10(1), 223–237.
- Maulida, R., Musliha, M., Bararah, I., & Nur, M. (2024). Strategi Manajemen Kelas Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa. *Jurnal Edukasi El-Ibtida' I Sophia*, 3(2), 81–95. <https://doi.org/10.32672/jeis.v3i2.7263>
- Mayasari, A., Pujasari, W., Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Media Visual pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 173–179. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.303>
- Muhammad Yusuf, Andi Marauleng, Islamiah Syam, Siti Masita, & Marsuanti Marzuki. (2024). Efektivitas Ragam Metode dalam Pembelajaran PAI. *Al-Abshor : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(3), 129–142. <https://doi.org/10.71242/w9qyak28>
- Ni Kadek Sinta Ulandari, Ni Wayan Sri Darmayanti, & I Ketut Dedi Agung Susanto Putra. (2024). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran IPA Kelas V SD N 1 Bebalang. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 2(3), 117–126. <https://doi.org/10.55606/lencana.v2i3.3707>
- Nurlaila Ramadhani, Ramanda Putri Mardiyana, & Tin Rustini. (2023). Pengembangan Materi pembelajaran Keberagaman Budaya Menumbuhkan Kesetiaan Terhadap Tanah Air pada Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(1), 104–109. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v2i1.2482>
- Nurlia Djafar, & Novianty Djafri. (2024). Penanaman Literasi Budaya dan Kreativitas Melalui Pembelajaran Tari Tradisional Di SMP 1 Kabila Bone Sebagai Bentuk Objek Pemajuan Kebudayaan Daerah Kawasan Teluk Tomini. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan*, 1(2), 08–22.

- <https://doi.org/10.62951/prosemnasipi.v1i2.27>
- Oktavia, T., & Yulia, P. (2025). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Tipe Kepribadian Thinking dan Feeling dalam Menyelesaikan Soal Aljabar. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 8(1), 13–28. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v8i1.25678>
- Ono, S. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55–61. <https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167>
- Parlindungan, D. P., Mahardika, G. P., & Yulinar, D. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SD Islam An-Nuriyah. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1–8.
- Pepilina, D., Yustikasari, M., Desi, S., Sari, N., Farika, S. E., Maryani, W., Dewi, S., Rohwani, S., & Sari, I. (2025). Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*, 3(4), 3091–3099.
- Prayogo, M. S., & Ramadhan, F. A. (2024). *Penerapan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis Kurikulum Merdeka di Madrasah Ibtidaiyah. 1*(1), 40–49.
- Prihono, E. W. (2020). Validitas Instrumen Kompetensi Profesional pada Penilaian Prestasi Kerja Guru. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, 18(2), 897–910. <https://doi.org/10.30863/ekspose.v18i2.529>
- Purnama, T., Rahmat, T., Sjech Djamil Djambek Bukittinggi, U. M., Raya Gurun Aua, J., Putiah, K., Agam, K., & Barat, S. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Geogebra terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Journal on Education*, 06(03), 16444–16452.
- Putri, S. M., Idris, M., & Budi Irawan, D. (2023). Analisis Kemampuan Siswa Memahami Materi Keberagaman Budaya dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SD N 3 Belida Darat. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, 7(2), 129. <https://doi.org/10.55115/widyacarya.v7i2.3301>
- Rahayu, Y., & Pujiastuti, H. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp Pada Materi Himpunan. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3, 93–102. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v3i2.1284>
- Rahma, R. O., Rahmawati, V., & Setyawan, A. (2022). Pengaruh Kejenuhan Terhadap Konsentrasi Belajar dan Cara Mengatasinya pada Peserta Didik di SDN 1 Pandan. *JURNAL PANCAR: Pendidik Anak Cerdas dan Pintar*, 6(2), 242–250.
- Rajwa, J., Alviyani, N., Putri, F. E., & Kusumaningati, W. (2023). Pembelajaran Materi IPA & Edukasi pada Siswa/i di SDIT An-Nuriyah Jakarta. *In Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, 1(1), 1–7.
- Ramadhan, N., & Khairunnisa. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Bigbook Subtema Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku. *Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 49–60. <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/Tarbiyawat/article/view/3208>
- Rangkuti, E., Nahdlatul, U., & Sumatera, U. (2024). *Pengaruh Media Animasi*

- Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD Negeri 101961 Timbang Deli T. A 2022 / 2023. 3(2), 130–134.*
- Rismayani, L. D., Kertih, I. W., & Sendratari, L. P. (2020). Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(1), 8–15. <https://doi.org/10.23887/pips.v4i1.3164>
- Riyanti, A., & Novitasari, N. (2021). Pendidikan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Adat dan Budaya Indonesia*, 3(1), 29–35. <https://doi.org/10.23887/jabi.v3i1.37780>
- Rofiq, A., & Arifin, Johan, P. (2024). Harmoni dalam Perbedaan (Strategi Diaspora Muslim Indonesia Menghadapi Tantangan Anti-Islam di Belanda). In *Insight Mediatama*.
- Rohmah, H. N., Suherman, A., & Utami, I. S. (2021). Penerapan Problem Based Learning Berbasis Stem pada Materi Alat Optik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 12(2), 117–123. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v12i2.7900>
- Rohmatun, H., & Rasyid, A. (2022). Model Pembelajaran SETS (Science, Environment, Teknologi, Society) Berbantuan Media Video Terhadap Pemahaman Konsep Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan*, 118–125. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/789>
- Roswirman, R., & Elazhari, E. (2022). Pengaruh Implementasi Manajemen Mutu Terpadu dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru pada Era New Normal di SMK Swasta PAB 2 Helvetia. *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society*, 1(4), 316–333. <https://doi.org/10.58939/afosj-las.v1i4.139>
- Saodah, S. A. O. (2020). Kreativitas guru dalam menggunakan. *jurnal Edukasi dan Sains*, 2, 123–131. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi/article/view/795>
- Sari, F. A. (2024). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Sistem Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran*, 2(2), 414–421.
- Sari, Y. R., & Novitasari, K. (2023). Pengaruh Kegiatan Cerita Sebelum Tidur Terhadap Kemampuan Literasi pada Anak Usia 3-5 Tahun. *Jurnal Golden Age*, 07(02), 428–433. <https://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/7817%0Ahttp://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/viewFile/7817/4092>
- Savitri, O., & Meilana, S. F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7242–7249. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3457>
- Sawitri, J. I., Novita, T., Karo, B., Mutiara, C., & Barus, B. (2024). Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dengan Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif *Improving the Quality of Learning by Using Interactive Learning Media*. 1, 96–102.
- Setiawan, H. (2021). Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar pada Siswa Kelas V. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(2). <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i2.5874>
- Shoimah, R. N. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Konkrit untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar dan Pemahaman Konsep Pecahan Mata

- Pelajaran Matematika Siswa Kelas III MI Ma'Arif Nu Sukodadi-Lamongan. *MIDA : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(1), 1–18. <https://doi.org/10.52166/mida.v3i1.1836>
- Sinaga, D. Y., Simangunsong, R. Y., Simajuntak, A., Sinaga, F., Sinaga, Y. P., Hutagalung, W., Simbolon, U. G., Sitindaon, L. M., & Maharani, N. (2025). Mengembangkan Minat Belajar Siswa untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika SD Kelas Tinggi. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(03), 1550–1560. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03.5430>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. <https://doi.org/979-8433-64-0>
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking. Suryacahya*.
- Suparlan, S. (2020). Peran Media dalam Pembelajaran di SD/MI. *Islamika*, 2(2), 298–311. <https://doi.org/10.36088/islamika.v2i2.796>
- Suratman, T. (2024). *Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kolaka Timur The Use Of Critical And Analytical Thinking Skills To Increase Students ' Motivation Ipa Subjects In Class VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kolaka Timur*. 5(2).
- Susanto, S. (2023). Pengembangan Alat dan Teknik Evaluasi Tes dalam Pendidikan. *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir*, 1(1), 51–60.
- Tunjung, A. S., & Purnomo, A. (2020). Kreativitas Guru IPS dalam Pengembangan Media Pembelajaran pada SMP Negeri 2 Semarang dan MTs Negeri 1 Semarang. *Sosiolum: Jurnal Pembelajaran IPS*, 2(1), 63–71. <https://doi.org/10.15294/sosiolum.v2i1.38718>
- Utomo, E., & Rizqa, M. (2023). Pendidikan Karakter di Era Masyarakat 5.0: Strategi dan Tantangan Menuju Pendidikan Individu Berintegritas dalam Lingkungan Digital Terkoneksi. *Proceeding 2nd Tarbiyah Suska Conference Series: Character Building and Religiosity in Era Society 5.0*, 2(1), 11–23.
- Wahidin. (2025). *Pengembangan Media Pembelajaran Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa*. 11, 285–295.
- Waseso, H. P., Sekarinasih, A., & Prasetyo, S. (2024). *Implementasi Pembelajaran Sains dalam Kurikulum Merdeka : Membangun Kemandirian Berpikir Siswa Sekolah Dasar*. 4(4).
- Widianita, N. K. F., & Sujana, I. W. (2024). Multimedia Interaktif Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Kalimat Efektif Bahasa Indonesia. *Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan*, 4(3), 358–368. <https://doi.org/10.23887/jmt.v4i3.75849>
- Winarti, & Istiyono, E. (2020). Taksonomi Hingher Order Thinking Skill untuk Penilaian Pembelajaran Fisika. In *Widya Sari Press Salatiga* (Vol. 1).
- Yasmar, R., Sulaikho, S., Munir, M. S., Asrori, I., & Machmudah, U. (2023). Penerapan HOTS (Higher Order Thinking Skills) dalam Eksplorasi Ide pada Mata Kuliah Kitabah. *An Nabighoh*, 25(2), 225. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v25i2.7171>
- Zakarina, U., & Ramadya, A. D. (2024). Integrasi Mata Pelajaran IPA dan IPS dalam Kurikulum Merdeka dalam Upaya Penguatan Literasi Sains dan Sosial Di Sekolah Dasar. *Damhil Education Journal*, 4, 50–56.

<https://doi.org/10.37905/dej.v4i1.2487>

Zyra, S. N., Alamsyah, T. P., & Yuliana, R. (2022). *Penggunaan E-Learning Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Kelas 4 Sekolah Dasar. Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 15(2), 97–106. <https://doi.org/10.33369/pgsd.15.2.97-106>