

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA *EDU-MALL* BERBASIS
PENDEKATAN CTL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI FINANSIAL SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh:

Sri Mulyani

2103901

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA *EDU-MALL* BERBASIS
PENDEKATAN CTL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI FINANSIAL SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

Oleh
Sri Mulyani
2103901

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

© Sri Mulyani
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

SRI MULYANI
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA *EDU-MALL* BERBASIS PENDEKATAN
CTL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI FINANSIAL
SISWA FASE B SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd

NIP. 198507112009122006

Pembimbing II,

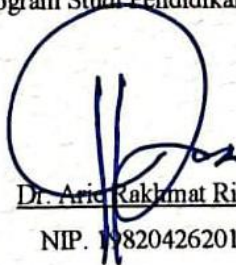


Mela Darmayanti, M.Pd

NIP. 920171219900530201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Mulyani
NIM : 2013901
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Pengembangan Multimedia *Edu-Mall* Berbasis Pendekatan CTL dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Fase B Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, 12 Juli 2025



(Sri Mulyani)

KATA PENGANTAR

Bismillahirramanirrahim.

Segala puji serta syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang Maha Agung atas segala izin, kemudahan, rahmat, rezeki, karunia, serta kehendak-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia *Edu-Mall* untuk Meningkatkan Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar” ini dengan baik hingga akhir. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir untuk menyelesaikan masa studi S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti menyadari bahwa proses penyusunan ini juga tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan doa dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Prodi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dukungan dan kemudahan bagi seluruh mahasiswa.
2. Ibu Dr. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd., selaku dosen wali serta pembimbing I skripsi yang telah membantu membimbing, memberikan saran dan masukan pada penulis selama perkuliahan serta dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Mela Darmayanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi ini berupa arahan, bimbingan, dan saran hingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Bapak Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd., Ibu Non Dwishiera CA, M.Pd., dan Ibu Dinar Puji Astuti, S.Pd., selaku ahli materi, ahli media, dan praktisi pembelajaran yang telah berkenan memberikan kesempatan serta waktu untuk menilai produk pengembangan multimedia *Edu-Mall* berbasis pendekatan CTL untuk skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staff akademik Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan tepat wakt

6. Seluruh pihak SDN 136 Sukawarna Kota Bandung yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian skripsi dengan nyaman.
7. Orang tua tercinta, Bapak Rustana dan Ibu Ineung yang menjadi alasan untuk mencapai keberhasilan. Terimakasih yang tak terhingga atas segala doa-doa yang selalu menjadi cahaya penuntun, cinta kasih yang tak pernah surut, serta segala dukungan dan pengorbanan tanpa henti. Ini menjadi bukti meski mama dan bapak tidak merasakan bangku perkuliahan, tapi mampu menghadirkan kesempatan bagi anaknya untuk menjejakkan kaki hingga pendidikan tinggi. Terimakasih atas warisan pendidikan yang diberikan Ma, Pa.
8. Kakakku tersayang, Siti Rohmaya dan Dede Arip Hidayat yang selalu memberikan dorongan. Terimakasih telah lahir di dunia menjadi seorang kakak yang selalu sedia direpotkan dalam hal apapun termasuk soal pendidikan. Terimakasih atas doa juga kasih sayang yang senantiasa diberikan, terutama seluruh arahan layaknya sebuah jembatan yang dibangun diatas air hingga adikmu bisa berjalan diatasnya dengan aman.
9. Hafizhan Raffa Khairy dan Faaris Januareza Alfansya yang selalu menyambut dan memberikan senyuman. Terimakasih atas segala tingkah lucu yang menjadi hiburan untuk penulis selama perkuliahan. Gapai lebih tinggi dari ini ya.
10. Bapak H. Oto Gurnita dan Hj. Dewi Puji Astuti, terimakasih atas segala doa dan dukungan yang diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan studi hingga selesai.
11. Mochammad Candra Dimulya. Terimakasih atas segala doa, motivasi, dan perhatian yang senantiasa diberikan. Terimakasih telah menjadi pasangan yang baik, selalu mendukung dalam hal apapun, selalu bersedia menjadi pendengar setiap keluhan, serta menjadi rumah kedua selalu menghadirkan suasana yang hangat dan tenang.
12. Fajriyah, S.Pd. dan Najwa Rika Faradina S.Pd., terimakasih telah menemani perjalanan perkuliahan ini dengan penuh keriangian dari awal hingga akhir, selalu menerima kekurangan, membantu dalam hal apapun, menemani saat

suka dan duka. Kita terus bersama dan bermimpi hingga tua nanti, menjadi teman cerita sampai kapanpun tiba.

13. Cindy Kharisma Tulip Rinjani. Terimakasih telah menjadi teman yang baik sejak jenjang menengah atas yang selalu mendukung dan membantu penulis dalam mencapai sesuatu termasuk dalam penyusunan skripsi ini. Segala motivasi menjadi dorongan pada penulis untuk semangat.
14. Teman-teman KM 7 SDN Jalupang. Terimakasih telah memberikan warna, cerita, dan pengalaman menarik di semester akhir perkuliahan. Senang dapat bertemu dan berbagi cerita hingga saat ini.
15. Pallapa Team (Pia, Widia, Wina, Tiana, Cindy, dan Sabila). Terimakasih atas segala doa dan dukungan yang diberikan kepada penulis untuk semangat menyusun skripsi ini.
16. Teman-teman seperjuangan kelas B PGSD Angkatan 2021, terimakasih atas segala warna-warni kebahagiaan yang dibangun selama perkuliahan. Segala dukungan dan dorongan yang diberikan menjadi syukur yang besar bagi penulis dapat menjadi bagian dari kalian.
17. Teman-teman satu bimbingan (Rizka, Risthy, Ailsa, Alya, Rivana, dan Khalifa). Terimakasih telah memberikan semangat dan dorongan untuk selalu maju dalam setiap progress penyusunan skripsi ini.
18. Animasi Dhot Design, terimakasih atas segala unggahan video dengan cerita-cerita menarik untuk menemani penulis di sela-sela istirahat perkuliahan serta menjadi hiburan ketika sedang penat dan buntu dalam penyusunan skripsi ini.
19. Diri saya sendiri, yaitu Sri Mulyani. Terimakasih atas perjuangan yang telah dilakukan selama ini, untuk selalu bertahan dari segala badai dan tidak pernah menyerah untuk menyelesaikan skripsi ini. Seluruh lelah, tangisan, dan ketakutan itu kini mulai terbayarkan untuk menjadi sarjana pertama di keluarga. Untuk hari-hari yang berat terimakasih untuk selalu ingat bahwa “Inilah takdirmu, Allah memilihmu untuk berada pada jalan ini karena kamu mampu”.
20. Semua orang yang saya temui, terimakasih atas doa-doa yang diberikan untuk kelancaran penulis dalam penyusunan skripsi.

21. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis, terimakasih atas doa dan dukungan yang diberikan.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang media pembelajaran di Sekolah Dasar, serta menjadi sebuah referensi bagi peneliti selanjutnya. Penulis menyadari bahwa hasil dari penelitian ini masih memiliki berbagai keterbatasan. Maka dari itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan agar dapat dijadikan evaluasi pada penelitian selanjutnya.

Bandung, Juni 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'S. M. H.', is positioned above the word 'Penulis'.

Penulis

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA *EDU-MALL* BERBASIS
PENDEKATAN CTL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI FINANSIAL SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

Sri Mulyani

2103901

ABSTRAK

Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi finansial pada Siswa Sekolah Dasar dikarenakan kurang optimalnya pembelajaran akibat keterbatasan sumber belajar termasuk media pembelajaran yang memadai. Kemampuan literasi finansial penting dimiliki oleh siswa usia Sekolah Dasar sebagai bekal untuk menghadapi tantangan abad 21. Literasi finansial dapat diajarkan kepada siswa Sekolah Dasar melalui pengintegrasian dengan mata pelajaran lain yang relevan seperti IPAS. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan literasi finansial pada siswa fase B Sekolah Dasar melalui pengembangan multimedia *Edu-Mall* berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Penelitian ini menggunakan metode *Design and Development* (D&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi ahli serta lembar tes kemampuan untuk *pre-test* dan *post-test*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif. Multimedia *Edu-Mall* disusun berdasarkan tujuh komponen pendekatan CTL dan berisi muatan tentang konsep uang, bagaimana uang diperoleh, bagaimana uang dibelanjakan, bagaimana uang disimpan, dan bagaimana uang didonasikan. Hasil validasi ahli menunjukkan bahwa multimedia *Edu-Mall* berbasis pendekatan CTL termasuk pada kategori “sangat layak” untuk digunakan. Sementara itu, hasil uji peningkatan kemampuan literasi finansial berdasarkan hasil uji perbedaan terhadap skor N-Gain memperoleh persentase yang termasuk dalam kategori “tinggi”. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa multimedia *Edu-Mall* berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) efektif dapat meningkatkan kemampuan literasi finansial siswa fase B Sekolah Dasar.

Kata kunci: multimedia, kemampuan literasi finansial, pendekatan *contextual teaching and learning*, sekolah dasar

**DEVELOPMENT OF EDU-MALL MULTIMEDIA BASED ON CTL
APPROACH IN IMPROVING FINANCIAL LITERACY SKILLS OF PHASE
B ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Sri Mulyani

2103901

ABSTRACT

This research is motivated by the low level of financial literacy among elementary school students due to suboptimal learning caused by limited learning resources, including adequate learning media. Financial literacy is important for elementary school students as a foundation for facing the challenges of the 21st century. Financial literacy can be taught to elementary school students through integration with other relevant subjects such as IPAS. This research aims to improve the financial literacy skills of elementary school students in phase B through the development of Edu-Mall Multimedia based on the Contextual Teaching and Development (CTL) approach. This research uses the Design and Development (D&D) method with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) development model. Data collection techniques use expert validation sheets and ability test sheets for pre-test and post-tests. The data analysis techniques used were qualitative and quantitative data analysis. The Edu-Mall multimedia was developed based on the seven components of the CTL approach and includes content on the concept of money, how money is earned, how money is spent, how money is saved, and how money is donated. The expert validation results indicate that the CTL-based Edu-Mall multimedia falls into the “highly suitable” category for use. Meanwhile, the results of the financial literacy improvement test based on the N-Gain score difference test obtained a percentage that falls into the “high” category. Based on these results, it can be concluded that the multimedia Edu-Mall based on Contextual Teaching and Learning (CTL) approach is effective in improving the financial literacy skills of phase B elementary school students.

Keywords: multimedia, financial literacy, contextual teaching and learning approach, elementary school.

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah.....	9
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Manfaat Penelitian	10
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	11
BAB II.....	12
TINJAUAN PUSTAKA.....	12
2.1. Media Pembelajaran.....	12
2.1.1. Definisi Media Pembelajaran	12
2.1.2. Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan.....	13
2.1.3. Klasifikasi Media Pembelajaran	15
2.2. Multimedia Pembelajaran Interaktif	16
2.3. Multimedia Pembelajaran <i>Edu-Mall</i>.....	23
2.4. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	25
2.4.1. Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	25
2.4.2. Karakteristik Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	26
2.4.3. Komponen Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	27
2.5. Multimedia <i>Edu-Mall</i> Berbasis Pendekatan CTL.....	30
2.6. Literasi Finansial.....	32
2.6.1. Definisi Literasi Finansial	32
2.6.2. Pentingnya Literasi Finansial Bagi Siswa Sekolah Dasar	33
2.6.3. Indikator Literasi Finansial di Sekolah Dasar	34
2.7. Relevansi Pendekatan CTL dengan Literasi Finansial.....	37
2.8. Mata Pelajaran IPAS	38
2.9. Penelitian Terdahulu yang Relevan	39
2.10. Definisi Operasional.....	40

2.11. Kerangka Pemikiran.....	42
BAB III	44
METODE PENELITIAN	44
3.2. Desain Penelitian.....	44
3.3. Prosedur Penelitian.....	44
3.4. Partisipan Penelitian	48
3.5. Teknik Pengumpulan Data	48
3.5.1. Tes.....	48
3.5.2. Validasi Ahli	49
3.6. Instrumen Pengumpulan Data	49
3.6.1. Pedoman Tes	50
3.6.2. Angket atau Kuesioner	50
3.7. Teknik Analisis Data.....	53
3.7.1. Analisis Data Kualitatif	53
3.7.2. Analisis Data Kuantitatif	54
BAB IV	59
HASIL DAN PEMBAHASAN	59
4.1. Pengembangan Multimedia <i>Edu-Mall</i> Berbasis Pendekatan CTL Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Fase B Sekolah Dasar	59
4.1.1. Hasil Pengembangan Multimedia <i>Edu-Mall</i> Berbasis Pendekatan CTL Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Fase B Sekolah Dasar	59
4.1.2. Pembahasan Pengembangan Multimedia <i>Edu-Mall</i> Berbasis Pendekatan CTL Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Fase B Sekolah Dasar	108
4.2. Hasil Validasi Ahli Multimedia <i>Edu-Mall</i> Berbasis Pendekatan CTL Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Fase B Sekolah Dasar	120
4.2.1. Hasil Validasi Ahli Multimedia <i>Edu-Mall</i> Berbasis Pendekatan CTL Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Fase B Sekolah Dasar	120
4.2.2. Pembahasan Hasil Validasi Ahli Multimedia <i>Edu-Mall</i> Berbasis Pendekatan CTL Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Fase B Sekolah Dasar	129
4.3. Hasil Peningkatan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Setelah Menggunakan Multimedia <i>Edu-Mall</i> Berbasis Pendekatan CTL.....	134
4.3.1. Hasil Peningkatan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Setelah Menggunakan Multimedia <i>Edu-Mall</i> Berbasis Pendekatan CTL.....	134
4.3.2. Pembahasan Hasil Peningkatan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Setelah Menggunakan Multimedia <i>Edu-Mall</i> Berbasis Pendekatan CTL	138
BAB V	145

KESIMPULAN	145
5.1. Kesimpulan	145
5.2. Rekomendasi	147
DAFTAR PUSTAKA.....	148
LAMPIRAN	162

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Elemen Literasi Finansial menurut BSKAP Tahun 2024	35
Tabel 2.2 Indikator dan Sub-Indikator Literasi Finansial	36
Tabel 3.1 Prosedur Penelitian Model ADDIE	46
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Pre-Test dan Post-Test.....	50
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi mengacu pada LORI	51
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media mengacu pada LORI.....	51
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Praktisi Pembelajaran mengacu pada LORI	52
Tabel 3.6 Kategori penilaian skala likert.....	55
Tabel 3.7 Penilaian Multimedia <i>Edu-Mall</i>	55
Tabel 3.8 Kategori hasil N-gain	57
Tabel 3.9 Hubungan Tujuan Penelitian, Teknik Pengumpulan, Instrumen, dan Analisis Data	58
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran IPAS Fase B	60
Tabel 4.2 Tujuan Pembelajaran IPAS Fase B Kelas IV	61
Tabel 4.3 Indikator Literasi Finansial	61
Tabel 4.4 Indikator Gabungan IPAS dan Literasi Finansial.....	63
Tabel 4.5 Elemen-Element Multimedia <i>Edu-Mall</i>	70
Tabel 4.6 Proses Pembuatan Elemen-Element	72
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Materi	120
Tabel 4.8 Hasil Perbaikan Validasi Ahli Materi	121
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Media	123
Tabel 4.10 Hasil Perbaikan Validasi Ahli Media	124
Tabel 4.11 Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran	126
Tabel 4.12 Hasil Pre-Test dan Post-Test	135
Tabel 4.13 Rata-Rata Setiap Soal Dari Indikator Literasi Finansial	136
Tabel 4.14 Hasil Uji Perbedaan Terhadap Skor N-Gain	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikian.....	42
Gambar 3.1 Tahapan model ADDIE 1 diadopsi dari (Santy Andrianie dkk., 2022, hlm. 114)	45
Gambar 4. 1 Peta Konsep Analisis Materi Pembelajaran.....	67
Gambar 4.2 Proses Pembuatan Tokoh Asisten Shopia.....	73
Gambar 4.3 Proses Pembuatan Tokoh Dana	73
Gambar 4.4 Proses Pembuatan Tokoh Fina	74
Gambar 4.5 Proses Pembuatan Tokoh Bu Tokina.....	74
Gambar 4.6 Proses Pembuatan Tokoh Pak Bungkus	75
Gambar 4.7 Proses Pembuatan Logo Aplikasi Multimedia Edu-Mall	75
Gambar 4.8 Proses Pembuatan Video	76
Gambar 4.9 Flowchart Multimedia Edu-Mall	77
Gambar 4.10 Storyboard Cover Multimedia Edu-Mall.....	78
Gambar 4. 11 Cover Multmedia Edu-Mall.....	79
Gambar 4.12 Storyboard Tampilan Asisten Shopia Multimedia Edu-Mall	79
Gambar 4.13 Tampilan Asisten Shopia Multimedia Edu-Mall.....	80
Gambar 4.14 Storyboard Kolom Pertanyaan Multimedia Edu-Mall.....	80
Gambar 4.15 Kolom Pertanyaan Multimedia Edu-Mall	81
Gambar 4.16 Storyboard Halaman Utama Mutimedia Edu-Mall.....	81
Gambar 4.17 Halaman Utama Multimedia Edu-Mall	82
Gambar 4.18 Storyboard Menu Laci Multimedia Edu-Mall	82
Gambar 4.19 Menu Laci Multimedia Edu-Mall.....	83
Gambar 4.20 Storyboard Fitur Pada Menu Laci Multimedia Edu-Mall.....	83
Gambar 4.21 Fitur Pada Menu Laci Multimedia Edu-Mall	84
Gambar 4.22 Storyboard Komik Multimedia Edu-Mall	84
Gambar 4.23 Komik Multimedia Edu-Mall	85
Gambar 4.24 Storyboard Fitur Uang Multimedia Edu-Mall	85
Gambar 4.25 Fitur Uang Multimedia Edu-Mall.....	86
Gambar 4.26 Storyboard Fitur Earning Multimedia Edu-Mall	86

Gambar 4.27 Fitur Earning Multimedia Edu-Mall.....	87
Gambar 4.28 Storyboard Fitur Spending Multimedia Edu-Mall.....	87
Gambar 4.29 Fitur Spending Multimedia Edu-Mall	88
Gambar 4.30 Storyboard Fitur Saving Multimedia Edu-Mall.....	88
Gambar 4.31 Fitur Saving Multimedia Edu-Mall	89
Gambar 4.32 Storyboard Fitur Donating Multimedia Edu-Mall.....	89
Gambar 4.33 Fitur Donating Multimedia Edu-Mall.....	90
Gambar 4.34 Storyboard Menu Laci Multimedia Edu-Mall	90
Gambar 4.35 Menu Laci Multimedia Edu-Mall.....	91
Gambar 4.36 Storyboard Fitur Kuis - Bertanya Multimedia Edu-Mall	91
Gambar 4.37 Fitur Kuis - Bertanya Multimedia Edu-Mall	92
Gambar 4.38 Storyboard Narasi Dana Multimedia Edu-Mall.....	92
Gambar 4.39 Narasi Dana Multimedia Edu-Mall	93
Gambar 4.40 Storyboard Fitur Kuis - Menjawab Multimedia Edu-Mall	93
Gambar 4.41 Fitur Kuis - Menjawab Multimedia Edu-Mall.....	94
Gambar 4.42 Storyboard Halaman Soal 1 Multimedia Edu-Mall.....	94
Gambar 4.43 Halaman Soal 1 Multimedia Edu-Mall.....	95
Gambar 4.44 Storyboard Halaman Soal 2 Multimedia Edu-Mall.....	96
Gambar 4.45 Halaman Soal 2 Multimedia Edu-Mall.....	96
Gambar 4.46 Storyboard Halaman Soal 3 Multimedia Edu-Mall.....	97
Gambar 4.47 Halaman Soal 3 Multimedia Edu-Mall.....	97
Gambar 4.48 Storyboard Halaman Soal 4 Multimedia Edu-Mall.....	98
Gambar 4.49 Halaman Soal 4 Multimedia Edu-Mall.....	98
Gambar 4.50 Storyboard Halaman Reward Multimedia Edu-Mall.....	99
Gambar 4.51 Halaman Reward Multimedia Edu-Mall	99
Gambar 4.52 Storyboard Fitur Soal dan Pengetahuan Multimedia Edu-Mall ..	100
Gambar 4.53 Fitur Soal dan Pengetahuan Multimedia Edu-Mall	100
Gambar 4.54 Storyboard Feedback Soal Multimedia Edu-Mall	101
Gambar 4.55 Feedback Soal Multimedia Edu-Mall.....	101
Gambar 4.56 Storyboard Popup Pesanan Multimedia Edu-Mall	102
Gambar 4.57 Popup Pesanan Multimedia Edu-Mall.....	103

Gambar 4.58 Storyboard Fitur Diskusi Multimedia Edu-Mall	104
Gambar 4.59 Fitur Diskusi Multimedia Edu-Mall	104
Gambar 4.60 Storyboard Fitur Video Multimedia Edu-Mall	105
Gambar 4.61 Fitur Diskusi Multimedia Edu-Mall	105
Gambar 4.62 Storyboard Halaman Refleksi Multimedia Edu-Mall.....	106
Gambar 4.63 Halaman Refleksi Multimedia Edu-Mall.....	106
Gambar 4.64 Storyboard Halaman Penilaian Multimedia Edu-Mall	107
Gambar 4.65 Halaman Penilaian Multimedia Edu-Mall	107
Gambar 4.66 Storyboard Halaman Paket Multimedia Edu-Mall	108
Gambar 4.67 Halaman Paket Multimedia Edu-Mall	108
Gambar 4.68 Video Sebelum Perbaikan.....	122
Gambar 4.69 Video Setelah Perbaikan.....	122
Gambar 4.70 Refleksi Sebelum Perbaikan	122
Gambar 4.71 Refleksi Setelah Perbaikan	122
Gambar 4.72 Gambar Tokoh Sebelum Perbaikan	124
Gambar 4.73 Gambar Tokoh Setelah Perbaikan	124
Gambar 4.74 Halaman Utama Sebelum Perbaikan	125
Gambar 4.75 Halaman Utama Setelah Perbaikan	125
Gambar 4.76 Teks Sebelum Perbaikan.....	125
Gambar 4.77 Teks Setelah Perbaikan.....	125
Gambar 4.78 Font Tulisan Setelah Perbaikan	125
Gambar 4.79 Font Tulisan Sebelum Perbaikan.....	125
Gambar 4.80 Hasil Perbaikan Halaman Utama Multimedia Edu-Mall.....	128
Gambar 4.81 Hasil Perbaikan Fitur Pada Menu Keuangan Multimedia Edu-Mall	128
Gambar 4.82 Hasil Perbaikan Halaman Refleksi Multimedia Edu-Mall	129
Gambar 4.83 Hasil Perbaikan Video Multimedia Edu-Mall	129
Gambar 4.84 Grafik Hasil Pre-Test dan Post-Test	136
Gambar 4.85 Grafik Soal Pre-Test dan Post-Test	137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	162
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	164
Lampiran 3 Kartu Bimbingan.....	165
Lampiran 4 Indikator Gabungan CP dan Literasi Finansial.....	166
Lampiran 5 Pedoman Penilaian Tes.....	168
Lampiran 6 Elemen-Element Multimedia Edu-Mall.....	172
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Materi.....	174
Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Materi Sebelum Perbaikan.....	177
Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Materi Setelah Perbaikan	180
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Media	183
Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Media Sebelum Perbaikan	187
Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Media Setelah Perbaikan	191
Lampiran 13 Lembar Validasi Praktisi Pembelajaran.....	195
Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran.....	199
Lampiran 15 Lembar Soal Pre-test dan Post-test	203
Lampiran 16 Data Hasil Pretest dan Posttest Siswa Fase B.....	208
Lampiran 17 Hasil Akhir Multimedia Edu-Mall.....	209
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan.....	219
Lampiran 19 Kartu Perbaikan Skripsi.....	222
Lampiran 20 Biodata Diri.....	223

DAFTAR PUSTAKA

- Aditomo, A. (2024). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Edisi Revisi Tahun 2024. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek., 1–72.
- Agenda, I. W. E. F. (2016). New Vision for Education : Fostering Social and Emotional Learning through Technology. *World Economic Forum, March*, 36. http://www3.weforum.org/docs/WEF_New_Vision_for_Education.pdf
- Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis pedagogical content knowledge terhadap buku guru IPAS pada muatan IPA sekolah dasar kurikulum merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180–9187.
- Aka, K. A. (2016). Model Quantum Teaching dengan Pendekatan Cooperative Learning untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PKn. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 5(1), 35–46. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i1.87>
- Akbar, M. R., Ningtyas, S., Aziz, F., Rini, F., Putra, I. N. A. S., & Adhichandra, I. (2023). *MULTIMEDIA : Teori dan Aplikasi dalam Dunia Pendidikan*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=15-5EAAAQBAJ>
- Alatas, M., & Prihantini, P. (2024). RANCANG BANGUN MEDIA BERBASIS KARTU PERMAINAN KOLEKSI BERTEMA FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA. *Al-Mubtadi: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 120–138.
- Amadi, A. S. M., Suwarta, N., Sholikha, D. W., & Amrullah, M. (2023). Pemahaman Pendidikan Finansial Sejak Dini. *Journal of Education Research*, 4(3), 1419–1428. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.356>
- Anggraeni, S. W., Alpian, Y., Prihamdani, D., & Winarsih, E. (2021). Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif berbasis video untuk meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5313–5327.
- Anugreni, F., & Pulungan, M. A. (2020). *Strategi Peningkatan Konsep Matematika Diskrit Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)* (Rusnanda. Resky (ed.)). CV Jejak, anggota IKAPI.
- Ardana Yasa, I. K. D. C., Agung, A. A. G., & Simamora, A. H. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 104–112. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32523>
- Aryanto, S. (2023). Implementasi Pembelajaran Literasi Finansial di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1883–1894. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.6943>

- Asrawati, F. Z. A. L. N., Zuhairoh, F., & Hapsan, A. (2024). *KUNCI SUKSES PENULISAN ARTIKEL ILMIAH: Literasi, Metodologi, & Referensi*. CV. Ruang Tentor. <https://books.google.co.id/books?id=oikzEQAAQBAJ>
- Astuti, I. A. D., Dasmo, D., & Sumarni, R. A. (2018). Pengembangan media pembelajaran berbasis android dengan menggunakan aplikasi Appypie di SMK Bina Mandiri Depok. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 24(2), 695–701.
- Astuti, R. F., Indah, P., & Sudarman. (2021). Modul 1, Desain Multimedia Pembelajaran. *Repository UNMUL*.
- Audhiha, M., Febliza, A., Afdal, Z., MZ, Z. A., & Risnawati, R. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Adobe Animate CC pada Materi Bangun Ruang Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal basicedu*, 6(1), 1086–1097.
- Aulia, J., Permana P, N. D., Zarkasih, Z., & Nova, T. L. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Komik terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMP. *Journal of Natural Science and Integration*, 3(1), 70. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v3i1.9617>
- Aulia, W., & Mintohari. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Materi Tata Surya Kelas Vi Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11, 220–234.
- Azmir, S., & Yolanda, N. S. (2021). Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Operasi Bentuk Aljabar. *Ekasakti Educational Journal*, 1(1), 16–23.
- Bahani1, F. N., & Kholid, M. H. (2024). Pendidikan dan Teknologi: Optimalkan Pembelajaran di Era Digital. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(3), 2835–2839. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i3.1141>
- Barus, A. M., Sari, W. W., Stephanie, L., & Rahayu, I. P. (2022). *Panduan dan Praktik Baik Project-Based Learning: Menginspirasi, Mencipta, dan Mendedikasikan Karya*. PT Kanisius. <https://books.google.co.id/books?id=WAivEAAAQBAJ>
- Branch, R. M., & Varank, İ. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach* (Vol. 722). Springer.
- BSKAP. (2024). *Pendidikan Literasi Finansial Panduan Implementasi Untuk Satuan Pendidikan dan Pemangku Kepentingan Pengarah*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Budiarti, A., Dewi Wulandari, M., & Darsinah. (2022). Tahapan dan Karakter Perkembangan Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(12), 20–24. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6943229>.
- Budiastuti, P., Soenarto, S., Muchlas, M., & Ramndani, H. W. (2021). Analisis

- Tujuan Pembelajaran Dengan Kompetensi Dasar Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Edukasi Elektro*, 5(1), 39–48. <https://doi.org/10.21831/jee.v5i1.37776>
- Cholid, N. (2021). *Pengembangan Multimedia Pembelajaran*. CV Presisi Cipta Media.
- Dahlia Vebriani Simanjuntak, & Dorlan Naibaho. (2023). MAMPU MEMERIKSA JAWABAN MELALUI PENILAIAN. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(4 SE-Articles), 12088–12098. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/612>
- Dalimunthe, M. (2019). Pengelolaan Literasi Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Sabilarrrsyad*, IV(01), 104. <https://core.ac.uk/download/pdf/337317397.pdf>
- Damanik, D., Erfiyana, N., Simanjuntak, R., Simanjuntak, M., Tarigan, H. E., Mai Evi, P. A., & Marbun, R. (2023). Sosialisasi Literasi Keuangan Dan CBP Rupiah Bagi Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Simalungun. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sapangambe Manoktok Hitei*, 3(1), 49–54. <https://doi.org/10.36985/jpmsm.v3i1.617>
- Darmansyah, A., Susanti, A., & Rahman, A. A. (2023). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3630–3645. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6349>
- Diarta, P. M. P., Sudarma, I. K., & Suwatra, I. I. W. (2019). Pengembangan Multimedia Berorientasi Pembelajaran Team Games Tournament Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Mutiara Singaraja. *Jurnal Edutech Undiksha*, 7(1), 1–11.
- Dwiqi, G. C. S., Sudatha, I. G. W., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2020). Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif mata pelajaran IPA untuk siswa SD kelas V. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 33–48.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54.
- Fauziah, L., Hendriani, A., & Murron, F. S. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU HARIAN INTERAKTIF KEUANGANKU YANG BERORIENTASI PADA KURIKULUM CHA-CHING UNTUK PEMBELAJARAN LITERASI FINANSIAL SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 37–43.
- Fianto, F., Prismayani, R., Wijaya, N. I., Miftahussururi, M., Hanifah, N., Nento, M. N., Akbari, Q. S., & Adryansyah, N. (2017). *Materi pendukung literasi finansial*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Gunawan, D. I., Indriani, U., Edi, F., Astuti, E. Y., & Syahputri, N. (2024). *Pengenalan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. CV Adanu Abimata.

- H. P.S. Muttaqin, Sariyasa, & N.K. Suarni. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Ipa Pokok Bahasan Perkembangbiakan Hewan Untuk Siswa Kelas Vi Sd. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 11(1), 1–15. https://doi.org/10.23887/jurnal_tp.v11i1.613
- Hadi, N., Hanafi, S., & Suherman, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Mading Digital Padlet untuk Meningkatkan Motivasi dan Budaya Literasi Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8614–8625.
- Hamid, J., Pebriyan, P., & Gusmaneli, G. (2024). Pembelajaran Kontekstual: Solusi Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Realisasi: Ilmu Pendidikan, Seni Rupa dan Desain*, 1(3), 1–12.
- Handayani, F., Maharani, R. A., & Fitria, Y. (2022). Penilaian dan Jenis Tes yang Dibuat Oleh Guru di Tingkat Sekolah Dasar Fitri Handayani 1 □ , Riqqah Annisa Maharani 2 , Yanti Fitria 3. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 726–737.
- Hartiyani, S. D., & Ghufro, A. (2020). Pengembangan Dan Kelayakan Multimedia Berbasis Android Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Di Islamic Boarding School Bina Umat. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(2), 275. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v8n2.p275--289>
- Herdianti, N. P., Hanim, W., & Hasanah, U. (2024). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Digital pada Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(2 SE-Articles), 1592–1603. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7393>
- Herlina, V. (2019). Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner. In *Pendidikan* (hlm. 196). https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=WTOyDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metode+pengumpulan+data+kuesioner&ots=RyX7bP3reX&sig=_1s6sS8uOtlR7n3gQ1WW_IRB3Dc&redir_esc=y#v=onepage&q=metode+pengumpulan+data+kuesioner&f=false
- Hidayat, F., & Muhamad, N. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning. *J. Inov. Pendidik. Agama Islam*, 1(1), 28–37.
- Hidayatulloh, I., Kurniati, & Maimunah. (2023). Karakteristik Pembelajaran Siswa Tingkat Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Teknologi Pendidikan*, 3(1), 123–127.
- Hikmah, N. (2020). *Perkembangan Peserta Didik Sekolah Dasar*. Kaaffah Learning Center. https://books.google.co.id/books?id=_CGUEAAAQBAJ
- Hikmawati, C. R., Subroto, W. T., & Dayu, D. P. K. (2025). Implementasi

- Pendidikan Literasi Keuangan di Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(1 Februari), 145–154.
- HOSNA, R. (2025). *Teori Belajar Mengawal Era Society 5.0*. CV. Beta Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=e6tPEQAAQBAJ>
- Husein, B. H. (2020). Media pembelajaran efektif. In *Semarang: Fatawa*.
- Ibda, H., & Wijayanti, D. M. (2022). *Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar: Fenomena, Teori, dan Implementasi*. CV. Pilar Nusantara. <https://books.google.co.id/books?id=giaGEAAAQBAJ>
- Ilyana, S., & Sari, R. C. (2015). Pengembangan Komik Edukasi Sebagai Media Pembelajaran Literasi Keuangan Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 13(2).
- Inayati, N. L., Fatimah, A. N., Azzahra, S. E., & Alamsyah, I. R. (2024). Implementasi Tes Essay Dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 4(1), 114–120.
- Indrawan, I., Wijoyo, H., Wiguna, I. M. A., & Wardani, E. (2020). *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia*.
- Ismail, M., Sudjiman, L. S., & Ferinia, R. (2023). Literasi Finansial, Kesadaran Digital, Posisi Manajerial: Sebuah Bukti dari Riset Keuangan. *Coopetition : Jurnal Ilmiah Manajemen*, 14(1), 29–42. <https://doi.org/10.32670/coopetition.v14i1.2906>
- Jatmiko, P. D., Wijyantini, A., & Susilaningsih, S. (2017). Pengaruh pemanfaatan video pembelajaran terhadap hasil belajar IPA kelas IV sekolah dasar. *Edcomtech*, 1(2), 153–156.
- Jeong, E. (2021). Integrated Communication through Animated Edutainment Series: A Case of Cha-Ching. *Business Communication Research and Practice*, 4(2), 115–120.
- Juwairiyah, J., Lubis, R., & Syaifullah, M. (2025). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran CTL (Contextual Teaching Learning) Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas V SDN 122379 Kota Pematangsiantar. *Komprehensif*, 3(1), 208–212.
- Kemendikbud. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) SD-SMA. *Merdeka Mengajar*. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/ilmu-pengetahuan-alam-dan-sosial-ipas/>
- Khoirunisa, I., Purwoko, R. Y., & Anjarini, T. (2023). Multimedia Interaktif Berbasis Kontekstual Teaching Learning Pada Materi Pecahan Sederhana di Sekolah Dasar. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(3), 186–196.
- Kholid, I. (2023). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa. *Tarunaedu: Journal of Education and*

- Learning*, 1(1), 68–82. <https://doi.org/10.54298/tarunaedu.v1i1.134>
- Khomsiyatun, U. (2019). Pola Pengembangan Literasi Bahasa Pada Anak Studi Kasus Di PAUD Wadas Kelir. *JUrnal Metabasa*, 1, 29–34.
- Kiswanto, A. (2017). *The Effect Of Learning Methods And The Ability Of Students Think Logically To The Learning Outcomes On Natural Sciences Of Grade Iv`S Student*. 118, 1040–1046. <https://doi.org/10.2991/icset-17.2017.168>
- Krisdayanthi, A., & Wijaya, I. K. W. B. (2023). Menumbuhkembangkan literasi finansial siswa sekolah dasar. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(2), 319–326.
- Kunto, I., Ariani, D., Widyaningrum, R., & Syahyani, R. (2021). Ragam Storyboard Untuk Produksi Media Pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 4(1), 108–120. <https://doi.org/10.21009/jpi.041.14>
- Kurniasih, D. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(4), 285. <https://doi.org/10.20961/shes.v3i4.53345>
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: konsep & aplikasi pengembangan media pembelajaran bagi pendidikan di sekolah dan masyarakat*. KENCANA.
- Kusumawati, L. D., Sugito, Nf., & Mustadi, A. (2021). KELAYAKAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DALAM MEMOTIVASI SISWA BELAJAR MATEMATIKA. *Kwangsan Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 73–84. <https://doi.org/https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v9n1.p31--51>
- Lahallo, F. F., Rupilele, F. G. J., Muskita, S. M. W., Ferdinandus, A. Y., Pakpahan, R. R., & Madina, L. O. (2022). Pentingnya Pengenalan Literasi Keuangan Bagi Anak Usia Dini Pada Rumah Baca Kanaan Kota Sorong. *J-DEPACE (Journal of Dedication to Papua Community) Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(2), 42–56.
- Laila, V., Hadi, S., & Subanji, S. (2019). Pelaksanaan Pendidikan Literasi Finansial pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(11), 1491. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i11.13016>
- Lewis Mandell, P. D. (2008). The Financial literacy of Young American Adults. *National Jumpstart Coalition Survey of High School Senior and College Student*, 19, 64–71. https://views.smgww.org/assets/pdf/2008_JumpStart_Financial_Literacy_Survey.pdf
- Magdalena, I., Nurul Annisa, M., Ragin, G., & Ishaq, A. R. (2021). Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2), 150–165. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>

- Mahdi Igamo, A., Effendi, A., Apriani, D., & Andaiyani, S. (2021). Edukasi Pentingnya Menabung Sejak Dini di Desa Kota Daro II. *Jurnal Pengabdian Aceh*, 1(4), 214–218.
- Mahmud, S., Isro'aini, F., Pebriana, P. H., Karim, A. R., & Noto, M. S. (2023). *MEDIA PEMBELAJARAN*. Penerbit Lovrinz Publishing.
- Mardianto, Y., Azis, L. A., & Amelia, R. (2022). *MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL*. 5(5), 1313–1322. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i5.1313-1322>
- Maritsa, A., Hanifah Salsabila, U., Wafiq, M., Rahma Anindya, P., & Azhar Ma'shum, M. (2021). Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>
- Marlina, M. P., Dr. Abdul Wahab, M. S., Susidamayi, M. P., Ramadana, M. P. I., Siti Zumrotul Nikmah, M. P., Sarwo Edy Wibowo, M. P., Indianasari, M. P., Syafruddin, M. P., Wiwin Putriawati, S. P. M. P., & Eryuni Ramdhayani, S. P. M. P. (2021). *Pengembangan media pembelajaran SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. <https://books.google.co.id/books?id=pdM6EAAAQBAJ>
- Mason, C. L. J., & Wilson, R. M. S. (2000). *Conceptualising Financial Literacy*. Business School Research Series.
- Maulana, R. W., & Kurniasih, K. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa SD. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 8(2), 116–124.
- Meilisa, H. A., Kurnianti, E. M., & Hasanah, U. (2023). Penerapan Pembelajaran Terpadu Materi Aktivitas Ekonomi Pada Pembelajaran Ips Untuk Meningkatkan Literasi Finansial Di Sekolah Dasar. *Jurnal Genta Mulia*, 14(2).
- Melani Melani, Fadhillah Yusri, & Leli Adriyanti. (2024). Meningkatkan Motivasi Belajar dengan Penggunaan Vidio Pembelajaran di MtsS Asy-Syarif Sidang Koto Laweh. *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora*, 3(1), 244–251. <https://doi.org/10.56910/jispendiora.v3i1.1250>
- Meriyanti. (2023). *Memahami Karakteristik Anak*. Fakta Press. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=YI4mEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=anak+anak&ots=-IZyySGCkM&sig=Y2wfo6RvgxKD1wj5a9vuIdHM1nw>
- Meylovia, D., & Julianto, A. (2023). Inovasi Pembelajaran Ips Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di SDN 25 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 4(1), 84–91.
- Muhartini, Mansur, A., & Bakar, A. (2023). Pembelajaran kontekstual dan pembelajaran problem based learning. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu*

Pendidikan, 1(1), 66–77.

- Mulyati, B., & Nurlaili, F. (2020). MEDIA PENGELOLAAN UANG UNTUK MENINGKATKAN FINANCIAL LITERACY PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 16(1).
- Mundir, A. (2018). Penerapan Pendidikan Financial pada anak usia sekolah. *Journal Al-Mudarris*, 1(2), 108.
- Musfirotun, R., Sismulyasih, N., Rofiah, S. N. H., Astuti, N. F., & Wijayama, B. (2023). *PLATFORM BELAJAR AKTIF: "MENEROBOS BATASAN DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF."* Cahya Ghani Recovery. <https://books.google.co.id/books?id=JOnPEAAQBAJ>
- Mustamiroh, M., Wahyuni, S., & Winarti, H. T. (2025). Edukasi Literasi Finansial melalui Perancangan Media Pembelajaran Berbasis Board Games (Lifin Adventure) di SD. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 457–465.
- Mustikawati, E. (2020). Pentingnya Literasi Keuangan Anak Sekolah Dasar Melalui Program Market Day Di SDIT LHI. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 4(3), 431–436.
- Nasution, A. F., & Yusnaldi, E. (2024). *Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Peserta Didik di Kelas IV MIS Mutiara Pendahuluan*. 13(3), 2937–2950.
- Nesbit, J. C., & Leacock, T. L. (2011). Collaborative Argumentation in Learning Resource Evaluation. *Handbook of Research on Learning Design and Learning Objects*, 574–588. <https://doi.org/10.4018/9781599048611.ch028>
- Noperman, F. (2022). *INOVASI PEMBELAJARAN: Dari ide kreatif di kepala sampai praktik inovatif di kelas*. Laksbang Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=2XtxEAAQBAJ>
- Nurlaela, W., & Hamdani, N. A. (2016). Efektivitas Penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif Melalui Pendekatan Ctl Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Pesawat Sederhana Pada Pembelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Hanjuang I. *Teknologi Pembelajaran*, 1(1).
- Nuroniah, P., Suzanti, L., & Tiurlina, T. (2022). Edukasi Literasi Finansial Kepada Anak Usia Dini Melalui Poster di Desa Lontar Kecamatan Tirtayasa Kabupaten Serang. *Jurnal Pelatihan Pendidikan*, 1(2), 82–86.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171–187.
- Nurul Annisa, & Rahmawati Darussyamsu. (2023). Validitas dan Praktikalitas Pengembangan Multimedia Interaktif pada Materi Sistem Koordinasi untuk Kelas XI SMA/MA. *Jurnal Biologi dan Pembelajarannya (JB&P)*, 10(1), 49–57. <https://doi.org/10.29407/jbp.v10i1.19722>

- Nyolandra, P. R. (2022). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa di Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2(1 SE-Articles), 1733–1742.
<http://proceedings2.upi.edu/index.php/semnaspgsdpwk/article/view/2155>
- OECD. (2014). *Financial Education for Youth: The Role of Schools*. OECD Publishing. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1787/9789264174825-en>
- Oktavia, D., Nurhayati, S. A., Gustiani, W., & Aeni, A. N. (2022). Penggunaan Aplikasi Jafian untuk Meneladani Kepemimpinan Khulafaur Rasyidin pada Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia*, 2(5), 209–217.
- Oktaviani, D. A., Robandi, B., & Somantri, M. (2024). Pengembangan Modul Ajar Berbasis CTL dengan Berbantuan Big Book Untuk Meningkatkan Literasi Finansial Peserta Didik Fase B. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 7(3).
- Ongkowidjojo, M. C., Mudra, I. W., & Julianto, I. N. L. (2024). Analisis tata letak dan komposisi pada situs niaga-el dr.evoo®. *Jurnal Desain*, 11(3), 684.
<https://doi.org/10.30998/jd.v11i3.21671>
- Organization for Economic Co-operation and Growth (OECD). (2023). OECD/INFE 2023 international survey of adult financial literacy. *OECD Business and Finance Policy Papers*, 76.
<http://www.oecd.org/termsandconditions>.
- Otto, A. M. C., Schots, P. A. M., Westerman, J. A. J., & Webley, P. (2006). Children's use of saving strategies: An experimental approach. *Journal of Economic Psychology*, 27(1), 57–72.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.joep.2005.06.013>
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Pamungkas, A. D. (2022). Analisis Literasi Keuangan Pada Siswa SMP Driewanti Kota Bekasi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(1), 171–177.
- Panjaitan, D. J. (2018). Peningkatan Pemahaman dan Aplikasi Konsep Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 1(1), 52–59.
- Pramuaji, A., & Munir, M. (2017). Pengembangan media pembelajaran interaktif pada materi pengenalan Corel Draw sebagai sarana pembelajaran desain grafis di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(2), 183–189.
- Prawesti, L. N. I., Putro, A. N. S., Pratiwi, M., Erna Wardani, S. P. M. H., Siti Misaroh Ibrahim, M. E., Kiki Frinando Saragih, S. P., Ija Srirahmawati, M. P., Mohammad Ali Mahmudi, S. P. I. M. P., Novelina Andriani Zega, S. P. M. P.,

- & Fatmawati, M. P. (2024). *MEDIA PEMBELAJARAN*. Lakeisha. <https://books.google.co.id/books?id=C60MEQAAQBAJ>
- Prayoga, N., & Gularso, D. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif dengan Macromedia Authorware pada Kelas IV SD untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS. *Prodi. PGSD, FKIP, Universitas PGRI Yogyakarta*. <http://repository.upy.ac.id/1174/1/Artikel.pdf>
- Prihadi Mahardhika, G., & Anwar, H. (2018). Digital Game Based Learning Untuk Pembelajaran Aritmatika Bagi Penyandang Tunanetra. *Teknoin*, 24(1), 41–54. <https://doi.org/10.20885/teknoin.vol24.iss1.art5>
- Prof. Dr. Wachidi, M. P., Dr. Muh. Nur Rochim Maksum, S. P. I. M. P. I., Nurul Latifatul Inayati, S. P. I. M. P. I., & Mohammad Zakki Azani, S. T. I. M. E. (2025). *Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Muhammadiyah University Press. <https://books.google.co.id/books?id=-OIPEQAAQBAJ>
- Purwanti, S. (2022). Desain Aplikasi Multimedia Untuk Pembelajaran Tematik Pada Sekolah Dasar Menggunakan Struktur Hierarki. *Global*, 9(2), 74–79. <http://www.ejournal.unsub.ac.id/index.php/FASILKOM/article/view/1427%0Ahttps://www.ejournal.unsub.ac.id/index.php/FASILKOM/article/download/1427/1151>
- Qomariah, A., Alhuda, M. R., Tunru, A. A., Widya, U., & Mahakam, G. (2023). Pentingnya Literasi Keuangan Untuk Siswa Sekolah Dasar Di Abad Ke-21. *Jpkm*, 3(2), 183–186.
- Rachma, A., Iriani, T., & Handoyo, S. S. (2023). Penerapan model ADDIE dalam pengembangan media pembelajaran berbasis video simulasi mengajar keterampilan memberikan reinforcement. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(08), 506–516.
- Rahayu, R., Fikroh, R. A., Sari, D. R., & Ridzaniyanto, P. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Bermuatan Chemo-Entrepreneurship Pada Materi Gugus Fungsi Senyawa Karbon. *Lantanida Journal*, 10(2), 95. <https://doi.org/10.22373/lj.v10i2.14496>
- Rahayu, S., Andrianto, R., & Harahap, A. (2024). *MEDIA PEMBELAJARAN Konsep Dasar, Teknologi dan Implementasi Dalam Model Pembelajaran*. umsu press. https://books.google.co.id/books?id=Aj_8EAAAQBAJ
- Rahayuningsih, P. (2022). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *JPIB: Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd*, 1(1).
- Rahmayati, G. T., & Prastowo, A. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Di Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 13(1), 16–25.
- Ramadia, G., Komariah, & Arifin, M. H. (2023). Pengembangan Multimedia

- Berbasis Google Sites Pada Materi Kegiatan Ekonomi Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal.Ummat.Ac.Id*, 14(3), 276–284.
<https://journal.ummat.ac.id/index.php/paedagoria/article/view/16162%0Ahttps://journal.ummat.ac.id/index.php/paedagoria>
- Rayanto, Y. H., Rokhmawan, T., & Maulana, M. Z. A. S. (2020). *PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL ADDIE DAN R2D2: TEORI & PRAKTEK*. Lembaga Academic & Research Institute.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). *Design and development research: Methods, strategies, and issues*. Routledge.
- Rochmah, S. N., Hanipah, I., Sofiana, N., Info, A., Rochmah, S. N., & April, U. S. (2022). *KEGIATAN MARKET DAY*. 6(2), 145–151.
- Rofiq, A. (2021). Literasi Sekolah Sebagai Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 2(2), 117–133.
- Rohim, A., & Wardhani, I. S. (2024). Media Pembelajaran untuk Siswa Sekolah Dasar. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, 3(4), 91–101.
- Rohmah, A. (2020). Pandemi covid-19 dan dampaknya terhadap perilaku konsumen di indonesia. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(7), 1373–1378.
- Rosnihayati, R. (2017). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas II SDN 003 Pagaran Tapah Darussalam Kabupaten Rokan Hulu. *Primary*, 6(1), 258227.
- Rukmana, A. Y., Zebua, R. S. Y., Aryanto, D., Nur'Aini, I., Ardiansyah, W., Adhicandra, I., Setiawan, Z., & Agusdi, Y. (2023). *DUNIA MULTIMEDIA : Pengenalan dan Penerapannya*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
<https://books.google.co.id/books?id=rOXAEAAAQBAJ>
- Rusli, M. (2017). Multimedia Pembelajaran yang Inovatif. In *Cv.Andi Offset* (hlm. 200).
- Rusli, M., Hermawan, D., Supuwiningsih, N. N., & Bali, S. (2019). *Multimedia pembelajaran yang inovatif: Prinsip dasar dan model pengembangan*. Penerbit Andi.
- Sabdarifanti, T., Hanifah, N., Rizqi, A. K., & Artajaya, U. (2021). Inovasi Kurikulum: Materi Pendidikan. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2(10), 1460–1476. <https://doi.org/10.47387/jira.v2i10.234>
- Sadikin, A., Johari, A., & Suryani, L. (2020). Edubiotik : Jurnal Pendidikan , Biologi dan Terapan Pengembangan multimedia interaktif biologi berbasis website dalam menghadapi. *Edubiotik : Jurnal Pendidikan, Biologi dan Terapan*, 5(1), 18–28.

- Safira, A. D., Sarifah, I., & Sekaringtyas, T. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Articulate Storyline Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas V Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 237–253. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i2.1109>
- Santy Andrianie, M. P., Laelatul Arofah, M. P., & Restu Dwi Ariyanto, M. P. (2022). *KARAKTER RELIGIUS: SEBUAH TANTANGAN DALAM MENCIPTAKAN MEDIA PENDIDIKAN KARAKTER*. Penerbit Qiara Media. <https://books.google.co.id/books?id=IcBmEAAAQBAJ>
- Sapriyah, S. (2019). Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRA*, 2(1).
- Saputri, F. H., & Putra, G. A. I. A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Indonesia Berbasis Game Edukasi Untuk Siswa Kelas 7 Madrasah Tsanawiyah Al-Hafizh Rajeg. *G-Tech: Jurnal Teknologi Terapan*, 8(1), 16–25. <https://doi.org/10.33379/gtech.v8i1.3448>
- Saraswati, A. M., & Nugroho, A. W. (2021). Perencanaan Keuangan dan Pengelolaan Keuangan Generasi Z di Masa Pandemi Covid 19 melalui Penguatan Literasi Keuangan. *Warta LPM*, 24(2), 309–318. <https://doi.org/10.23917/warta.v24i2.13481>
- Setyaningsih, E. (2023). Perkembangan multimedia digital dan pembelajaran. *Indonesian Journal of Learning and Instructional Innovation*, 1(01), 24–34.
- Setyaningsih, G., Prasetyo, M. A. W., & Hidayah, D. U. (2019). Penerapan Aplikasi Media Pembelajaran pada SMP N 1 Nusawungu Berbasis Smartphone Android. *MATRIK: Jurnal Manajemen, Teknik Informatika dan Rekayasa Komputer*, 18(2), 246–256.
- Shodiq, I. J., & Zainiyati, H. S. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Menggunakan Whatsapp Sebagai Solusi Ditengah Penyebaran Covid-19 Di Mi Nurulhuda Jelu. *Al-Insyiroh: Jurnal Studi Keislaman*, 6(2), 144–159. <https://doi.org/10.35309/alinsyiroh.v6i2.3946>
- Sidabutar, N. A. L., & Reflina, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika SMA dengan Aplikasi Animaker pada Materi Vektor. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1374–1386. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1362>
- Siddiq, Y. I., Sudarma, I. K., & Simamora, A. H. (2020). Pengembangan Animasi Dua Dimensi Pada Pembelajaran Tematik Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2 SE-Articles), 49–63. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28928>
- Sidiq, M. F., Nurmeta, I. K., & Maula, L. H. (2023). Model Experiential Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(4), 1631–1637.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif,*

Kombinasi, R&D, dan Penelitian Tindakan). Alfabeta.

Suhelayanti, Z. S., & Rahmawati, I. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). In *Penerbit Yayasan Kita Menulis*.

Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024a). *N-Gain vs Stacking*.

Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024b). *N-Gain vs Stacking*. 4.

Sumiharsono, R., Hasanah, H., Ariyanto, D., & Abadi, P. (2017). *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. Pustaka Abadi. <https://books.google.co.id/books?id=VJtIDwAAQBAJ>

Suprananto, S., & Hikamudin, E. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Literasi Finansial untuk Siswa Sekolah Dasar. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 9(3), 895–904.

Supuwingsih, N. N. (2024). *E-MODUL MULTIMEDIA PEMBELAJARAN UNTUK SELF DIRECTED LEARNING*. CV. Idebuku.

Surjono, H. D. (2017). *Multimedia Embelajaran Nteraktif*.

Suroto, S. (2024). Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah. *Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/10.47498/ihtirafiah.v4i1.3067>

Suryadi, A. (2020). *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid 1* (Ilyas (ed.)). CV Jejak, anggota IKAPI.

Syafi'aturrosyidah, M., Ningtyas, T. R. Z., & Zumaroh, Z. (2022). IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) DALAM PEMBELAJARAN PKn JENJANG PENDIDIKAN DASAR. *Jurnal Primary (Kajian Ilmu Pendidikan Dasar dan Humaniora)*, 3(2), 42–53.

Syahid, I. (2023). Urgensi Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak. *Jemi*, 1(1), 64–80. <https://doi.org/10.61815/jemi.v1i1.309>

Syarifah, N. R., & Misbah, M. (2023). Model Contextual Teaching and Learning pada Pembelajaran Fikih di MI Ya Bakii Kalisabuk 03. *Jurnal Kependidikan*, 11(2), 289–300.

Triana, P., Widowati, H., & Achyani, A. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Ipa Pada Materi Keseimbangan Lingkungan Dengan Mengintegrasikan Nilai-Nilai Keislaman Untuk Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan. *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(2), 163–169.

Usfiyana, I., & Pratama, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash CS6 Untuk Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Di SMP Al-Ishlah Semarang. *Joined Journal (Journal of Informatics Education)*, 2(1), 60–70.

- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas pembelajaran statistika pendidikan menggunakan uji peningkatan n-gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045.
- Wakijo, W., & Suprihatin, S. (2016). Implementasi pendekatan contextual teaching and learning (ctl) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Promosi Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 4(2).
- Warmi, A., & Nawawi, A. (2023). Pemanfaatan Media Animasi dalam Literasi Keuangan Tingkat Sekolah Dasar. *J-ABDIPAMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 7(1), 149–154.
- Wibawanto, W. (2017). Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif. In *Nucl. Phys.* (Vol. 13, Nomor 1).
- Yogananti, A. F. (2015). Pengaruh psikologi kombinasi warna dalam website. *ANDHARUPA: Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*, 1(01), 45–54.
- Yushita, A. N. (2017). Pentingnya Literasi Keuangan Bagi Pengelolaan Keuangan Pribadi. *Nominal, Barometer Riset Akuntansi dan Manajemen*, 6(1). <https://doi.org/10.21831/nominal.v6i1.14330>
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 19(01), 61–78.
- Zakarina, U., Ramadya, A. D., Sudai, R., & Pattipeillohi, A. (2024). INTEGRASI MATA PELAJARAN IPA DAN IPS DALAM KURIKULUM MERDEKA DALAM UPAYA PENGUATAN LITERASI SAINS DAN SOSIAL DI SEKOLAH DASAR. *Damhil Education Journal*, 4(1), 50–56.
- Zakariyah, Y. A., Kawuryan, S. P., & Rachman, B. (2024). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Materi Literasi Finansial Fase C Sekolah Dasar Pada Kurikulum Merdeka. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 33(2), 228–242.
- Zamsiswaya, Syawaluddin, S. (2024). *Pengembangan Model ADDIE (Analisis , Design , Development , Implemetation , Evaluation)*. 8.
- Zulaiha, S. (2016). Pendekatan contextual teaching and learning (CTL) dan implementasinya dalam rencana pembelajaran PAI MI. *BELAJEA: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1).