

No. Skripsi 037/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2025

EFEKTIVITAS METODE VAKT (*VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC, AND
TACTILE*) BERBANTUAN MEDIA BINGO KATA DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Anggia Dwi Ningtyas

2103386

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**EFEKTIVITAS METODE VAKT (*VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC, AND TACTILE*) BERBANTUAN MEDIA BINGO KATA DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

Oleh
Anggia Dwi Ningtyas

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada
Fakultas Ilmu Pendidikan

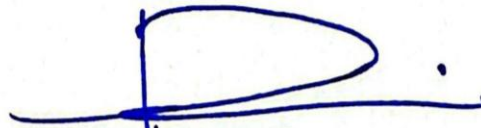
©Anggia Dwi Ningtyas
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

ANGGIA DWI NINGTYAS
EFEKTIVITAS METODE VAKT (*VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC, AND
TACTILE*) BERBANTUAN MEDIA BINGO KATA DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS I SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Pembimbing II



Evi Rahmawati, M.Pd

NIP. 920200119920609201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Akhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 194204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anggia Dwi Ningtyas

NIM : 2103386

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Karya : Efektivitas Metode VAKT (*Visual, Auditory, Kinesthetic, And Tactile*) Berbantuan Media Bingo Kata dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar”

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, Juli 2025

Anggia Dwi Ningtyas

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunianya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya. Skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode VAKT (*Visual, Auditory, Kinesthetic, And Tactile*) Berbantuan Media Bingo Kata dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga karya ini bermanfaat bagi pembaca dan menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya. Dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari doa, dukungan moral, semangat, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kata pengantar ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, sebagai pemimpin yang memberikan semangat dan dukungan selama masa studi.
2. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd, selaku pembimbing akademik dan dosen pembimbing 1 yang sudah banyak memberikan waktu dan kesediaannya dalam membimbing, memberikan arahan, wawasan, serta motivasi bagi penulis dalam proses penyusunannya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
3. Ibu Evi Rahmawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing 2 yang selalu memotivasi penulis dengan sabar dan telaten, memberikan ilmu, bimbingan, saran dan perbaikan bagi penulis selama proses penyusunan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Ibu Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd, selaku validator ahli bahasa dan materi untuk perangkat ajar dan instrumen tes yang telah meluangkan waktu untuk memberikan penilaian serta masukannya yang sangat berarti.

5. Ibu Ira Rengganis, M. Sn, selaku validator ahli media dalam penelitian ini, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan penilaian dan masukannya yang sangat berarti.
6. Seluruh dosen dan staf akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan membantu selama masa perkuliahan
7. Kepala sekolah dan guru-guru SDN 010 Cidadap yang telah memberikan dan mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di tempat tersebut.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Kundori dan Ibu Sri Rustinawati yang selalu memberikan dukungan dan perhatian, yang tidak pernah henti mendoakan, yang menjadi sumber kekuatan penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
9. Kedua saudara saya, yang selalu senantiasa mendoakan, memberikan perhatian, dukungan, dan semangat bagi penulis untuk bisa menyelesaikan studi ini.
10. Dinda, Tiara, Athifah, dan Ratna yang telah menjadi rekan seperjuangan sejak awal perkuliahan, tempat yang sudah menjadi rumah dan keluarga kedua bagi penulis, tempat penulis dapat menceritakan segala keluh kesahnya, yang selalu mendukung, memotivasi dan akan terus membersamai penulis hingga akhir. Terima kasih sudah menjadi teman terbaik selama proses perkuliahan ini.
11. Teman-teman kelas B PGSD 2021, yang sudah menjadi teman seperjuangan selama menjalani perkuliahan sejak hari pertama, yang selalu suportif dan menyenangkan. Sukses selalu semuanya.
12. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu yang telah memberikan dukungan, doa, bantuan, dan motivasi kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Juli 2025

Anggia Dwi Ningtyas

EFEKTIVITAS METODE VAKT (*VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC, AND TACTILE*) BERBANTUAN MEDIA BINGO KATA DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR

Anggia Dwi Ningtyas

2103386

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 di sekolah dasar. Salah satu faktor penyebabnya adalah metode dan media pembelajaran yang kurang bervariasi serta belum sesuai dengan gaya belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *VAKT (Visual, Auditory, Kinesthetic, and Tactile)* berbantuan media Bingo Kata dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimen *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian ini adalah 21 siswa kelas I di salah satu SD Negeri di Kota Bandung. Teknik pengumpulan data menggunakan tes lisan yang mengacu pada indikator membaca permulaan : lafal, kelancaran, kejelasan suara, dan intonasi. Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada nilai *posttest* dibanding *pretest*, dengan uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikan $< 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa metode VAKT berbantuan media Bingo Kata efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Temuan ini merekomendasikan integrasi metode multisensori dan media permainan edukatif dalam pembelajaran membaca awal di sekolah dasar.

Keywords: Metode VAKT, Media Bingo Kata, Keterampilan Membaca Permulaan

***EFFECTIVENESS OF THE VAKT METHOD (VISUAL, AUDITORY,
KINESTHETIC, AND TACTILE) ASSISTED BY BINGO KATA MEDIA IN
IMPROVING EARLY READING SKILLS OF PHASE A
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

Anggia Dwi Ningtyas

2103386

ABSTRACT

This study is motivated by the low early reading skills of grade 1 students in elementary school. One contributing factor is the lack of varied learning methods and media that match students' learning styles. The purpose of this research is to determine the effectiveness of the VAKT method (Visual, Auditory, Kinesthetic, and Tactile) assisted by Bingo Kata media in improving early reading skills. This research employed a quantitative approach with a pre-experimental one-group pretest-posttest design. The research subjects were 21 first-grade students at a public elementary school in Bandung. Data were collected using oral tests based on early reading indicators: pronunciation, fluency, voice clarity, and intonation. The analysis results showed a significant increase in posttest scores compared to pretest scores, with a paired sample t-test indicating a significance value < 0.05 . These findings suggest that the VAKT method assisted by Bingo Kata media is effective in enhancing students' early reading skills. The study recommends the integration of multisensory methods and educational game-based media in early reading instruction at the primary school level.

Keywords: *VAKT Method, Bingo Kata Media, Early Reading Skills*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	8
1.3. Hipotesis Penelitian	8
1.4. Tujuan Penelitian	9
1.5. Manfaat Penelitian	9
1.6. Ruang Lingkup Penelitian	11
BAB II	12
TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1. Efektivitas	12
2.2. Metode Pembelajaran	13
2.3. Metode VAKT (<i>Visual, Auditory, Kinesthetic, and Tactile</i>)	14
2.4. Media Pembelajaran	19
2.5. Media Bingo Kata.....	20
2.6. Pengertian Keterampilan Membaca.....	21
2.7. Membaca Permulaan	23
2.8. Penelitian Terdahulu yang Relevan	32
2.9. Definisi Operasional	35
2.10. Kerangka Berpikir	35
BAB III.....	38
METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1. Jenis Penelitian	38
3.2. Desain Penelitian	38
3.3. Prosedur Penelitian	39
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
3.5. Teknik Pengumpulan Data	42

3.6.	Uji Kelayakan Instrumen	47
3.7.	Prosedur Analisis Data	52
BAB IV		57
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		57
4.1.	Temuan	57
4.2.	Pembahasan	70
4.3.	Keterbatasan Penelitian	80
BAB V		82
SIMPULAN DAN SARAN		82
5.1.	Simpulan	82
5.2.	Saran	83
DAFTAR PUSTAKA		85
LAMPIRAN		92

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi Kisi Instrumen Pretest dan Posttest	43
Tabel 3.2 Kategori Validitas Butir Soal.....	48
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas.....	49
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Reliabilitas Soal.....	51
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas	51
Tabel 4.1 Data Hasil Pretest Peserta Didik	58
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Pretest.....	59
Tabel 4.3 Kriteria Penilaian.....	59
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest.....	60
Tabel 4.5 Data Hasil Posttest Peserta Didik.....	62
Tabel 4.6 Stastistik Deskriptif Posttest.....	63
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Posttest.....	63
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Nilai Pretest dan Posttest.....	65
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest	67
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest dan Posttest	68
Tabel 4.11 Hasil Uji Paired Sample T-Test	68
Tabel 4.12 Hasil Uji Perbedaan terhadap Skor N-Gain	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3.1 One Group Pretest-Posttest Design	39
Gambar 4.1 Grafik Persentase Perolehan Ketercapaian Indikator Keterampilan Membaca Permulaan pada Pretest.....	61
Gambar 4.2 Grafik Persentase Perolehan Ketercapaian Indikator Keterampilan Membaca Permulaan pada Posttest	64
Gambar 4.3 Grafik Persentase Perolehan Ketercapaian Indikator Keterampilan Membaca Permulaan pada Pretest dan Posttest	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	93
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	95
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi	96
Lampiran 4. Format Perbaikan Skripsi	97
Lampiran 5. Validasi Instrumen Penelitian	98
Lampiran 6. Lembar Validasi Modul Ajar	101
Lampiran 7. Lembar Validasi Media Bingo Kata	104
Lampiran 8. Modul Ajar.....	107
Lampiran 9. Powerpoint Materi	119
Lampiran 10. Media Bingo Kata.....	125
Lampiran 11. Lembar Kerja Peserta Didik	126
Lampiran 12. Kisi Kisi Instrumen Tes	128
Lampiran 13. Pedoman Penskoran.....	134
Lampiran 14. Soal Pretest dan Posttest	137
Lampiran 15. Sampel Hasil Pretest	140
Lampiran 16. Sampel Hasil Posttest	152
Lampiran 17. Data Hasil Pretest	164
Lampiran 18. Data Hasil Posttest.....	165
Lampiran 19. Tabel Hasil Perhitungan N-Gain.....	166
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian	167
Lampiran 21. Riwayat Hidup Penulis	173

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H., Tonra, W. S., Ansar, W., Pratiwi, W. D., Sailila, A., Ismadi, Y., Tonra, W. S., & Wahyudi, D. (2023). Penerapan Metode VAKT (visual, auditori, kinestetik, taktil) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka pada Anak Tunagrahita Sedang. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 12(1), 14–24. <https://doi.org/10.33387/dpi.v12i1.5722>
- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., & Hasda, S. (2021). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Afdila, I. A., Zusfindhana, I. H., & Adi, P. N. (2024). Pengaruh Metode Vakt untuk Kemampuan Mengenal Huruf E-N pada Anak dengan Kesulitan Belajar. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 7(1), 184–190.
- Aisyah, A. P., Lena, S., Rosilah, & Wijaya, S. (2024). Meningkatkan Kemampuan Calistung Anak Tunagrahita Dengan Metode Vakt (Visual, Audio, Kinestetik, Dan Taktil). *Jurnal Muara Pendidikan*, 7(1), 153–157. <https://doi.org/10.52060/mp.v8i1.1180>
- Astia, M. (2020). Analisis Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas I SD Negeri 93 Palembang. *SCHOLASTICA JOURNAL JURNAL PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR DAN PENDIDIKAN DASAR (Kajian Teori Dan Hasil Penelitian)*, 3(1), 7–12. <https://doi.org/10.31851/sj.v3i1.7553>
- Astindari, T., Noervadila, I., & Hasanah, N. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Microsoft Powerpoint terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Segitiga Kelas VII Mts Raudlatut Thalibin. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 11(1), 129–142. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v11i1.991>
- Astutik, A. P. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Tarbiyyatul Islam Manang Tahun Pelajaran 2022/2023. In *Universitas Raden Mas Said Surakarta*.
- Aziezah, R. K. (2022). Penggunaan Media Gambar Seri sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Cerita pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 2(2), 94–100. <https://doi.org/10.53624/ptk.v2i2.56>
- Basam, F., & Sulfasyah. (2018). Metode Pembelajaran Multisensori Vakt Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas II. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(1), 18–24. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i1.1235>
- Chrusita, B. (2022). *Pengembangan Media Big Book dalam Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di Kelas I SD Negeri 1 Gondangkulon Nganjuk* [Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri]. <https://etheses.iainkediri.ac.id/17024/>

- Damayanti, D., Ramdhani, I. S., & Muttaqijn, M. I. (2024). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SDN Duri Kosambi 09 Pagi Kota Jakarta Barat. *Journal in Education*, 07(01), 4158–4170.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Datu, Z. D., Setiawan, F., & Mirnawati, L. B. (2022). Upaya Melatih Keterampilan Membaca Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 11 Melalui “Jamu Sigap.” *Jurnal Satya Widya*, 38(2), 144–152. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2022.v38.i2.p144-152>
- Esterina, N., Tan Mutiara, I., & Febriani Lee, C. (2020). Meningkatkan Kemampuan Menulis Angka 1-3 Melalui Metode Stimulasi Multisensoris dan Reinforcement Pada Anak Tuna Grahita Sedang. *Psibernetika*, 13(2), 100–104. <https://doi.org/10.30813/psibernetika.v13i2.2383>
- Fahrudin, Rachmayani, I., Astini, B. N., & Safitri, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak. *Journal of Classroom Action Research*, 4(1), 49–53. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1378>
- Fikar, J., Tahir, M., & Nurhayati. (2022). Efektivitas Penerapan Metode Make a Match Dalam Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vi Pps. Stq-Ask Batam. *Jurnal AS-SAID*, 2(1), 176–188.
- Hadiana, L. H., Hadad, S. M., & Marlina, I. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Seferhana. *Didaktik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, IV(2), 212–242.
- Harbi, I., Hasyim, F., & Dewi, U. (2024). Analisis Faktor-Faktor Minat Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar Negeri Rorotan 07 Pagi Jakarta Utara. *Journal Of Islamic Studies*, 1(5), 568–576.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal DIDAKTIKA*, 9(1), 1–8. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Hartati, S. (2017). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Kata Berwarna pada Siswa Kelas IA MIN 1 Kota Bengkulu. *Diksa : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 1–11.
- Hartini, B. H. D., Intiana, S. R. H., & Jaelani, A. K. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 5 Praya Tahun 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(1), 786–795. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i1.2866>
- Hasanudin, C., & Puspita, E. L. (2017). Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Melalui Media Aplikasi Bamboomedia BMGames Apps. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1–13. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v6i1.618>
- Hikmawati, F. (2020). METODOLOGI PENELITIAN. In *Rajawali Pers*.
- Indriani, A. P. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Big Book dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1. In *Universitas Pendidikan Indonesia*. <http://repository.upi.edu/id/eprint/79219>
- Iye, R., & Abdullah, R. (2023). Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok A Di Kecamatan Waikase Tahun 2022.

- PARADIGM: Journal Of Multidisciplinary Research and Innovation*, 1(01), 06–14. <https://doi.org/10.62668/paradigm.v1i01.375>
- Kemendikbudristek. (2023). *Laporan PISA Kemendikbudristek*. 1–25.
- Khoirudin, M. H., Andriani, D., & Putriana, M. S. (2025). Optimalisasi Literasi Numerisasi Siswa Sekolah Dasar Melalui Metode Multisensory. *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 3229–3342.
- Komalasari, M. dea. (2015). Metode Multisensori untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Peserta Didik Disleksia di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UPY Dengan Tema Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar Ketika Murid Anda Seorang Disleksia.*, 97–110.
- Magdalena, I., Ulyah, E. S., Fitriya, D., & Pujiarti, P. (2023). Evaluasi Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah di Sekolah Dasar. *Yasin*, 3(4), 747–752. <https://doi.org/10.58578/yasin.v3i4.1330>
- Manasikana, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Multisensori Teknik Visual Auditif Kinestetik Tactile (Vakt) Siswa Kelas I Sdn 2 Tanjung Anom. *Akademika*, 10(2), 134–143.
- Mardika, T. (2019). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Menulis Dan Berhitung Siswa Kelas 1 Sd. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 28–33. <https://doi.org/10.30595/dinamika.v10i1.4049>
- Maruwu, M. (2022). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910. <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>
- Maulidiawati, R., Prasetyo, T., & Firmansyah, W. (2019). Pengaruh Kelancaran Membaca Teks Eksposisi Terhadap Pemahaman Bacaan Kelas III SD. *Al-Kaff: Jurnal Sosial Humaniora*, 2(2), 1–24.
- Melisyia, M. P., Murjainah, M., & Praseihhammi, M. (2023). Pengembangan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sd. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(1), 1–8. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n1.p1-8>
- Minarsih, N. M. M., Wijastuti, A., Mashitoh, S., Ainin, I. K., Rahmadiani, D., Nur, K., Wicaksono, W. N., Handriawan, A. Z., Biasa, P. L., & Surabaya, U. N. (2024). Pengaruh Metode VAKT terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Guru Dalam Menangani Anak Kesulitan Belajar melalui Pembuatan Handicraft. *Seminar Nasional MBKM*, 1, 61–67.
- Muammar. (2020). Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. In *Sanabil*. Sinabil.
- Mutmainnah, K. Q. Al, Hermansyah, & Marleni. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Roulette Bingo Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 352–358.
- Nengrum, T. A., & Arif, M. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. *'A Jamiy Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 9(1), 1–15.
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3),

- 1462–1470. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.907>
- Nurbaya, S. (2022). Upaya Peningkatan Minat Baca Permulaan Siswa Kelas I SDN Mojorejo 02 Batu Dengan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)*, 1(4), 216–235.
- Nurdiana, A. (2011). Analisis problematika pembelajaran membaca di MTsN Bandung Kabupaten Tulungagung. In *Universitas Negeri Malang*.
- Nurmalinda, E., Susilawati, & Labudasari, E. (2024). Pengaruh Metode Multisensori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Di Sdit Luhur Al-Kautsar. *Cendikia : Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(9), 759–768.
- Nurpuspitasari, D., Sumardi, S., Hidayat, R., & Harijanto, S. (2019). Efektivitas Pembelajaran Ditinjau dari Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Budaya Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(1), 762–769. <https://doi.org/10.33751/jmp.v7i1.962>
- Nurwahidah, A., & Rahim, A. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Membaca Permulaan Melalui Metode VAKT Pada Murid Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(2), 1216–1222.
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., & Hasna, S. (2022). Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 8839–8848.
- Pertiwi, D. S. K., & Pratikno, A. S. (2024). Analisis Faktor Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 303–309. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.503>
- Prasetyaningrum, S., & Faradila, A. (2019). Application of VAKT Methods (Visual, Auditory, Kinesthetic, and Tactile) to Improve The Ability Reading for Mild Mental Retardation. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, 304(4), 379–385. <https://doi.org/10.2991/acpch-18.2019.91>
- Prismatika. (2023). Pengenalan Lambang Bilangan pada Anak Usia Dini melalui Permainan Bingo. *PEDAGOGIK : Jurnal Pendidikan Dan Riset*, 1(1), 354–360.
- Putri, A., Rambe, R. N., Nuraini, I., Lilis, Lubis, P. R., & Wirdayani, R. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris (JUPENSI)*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Rafika, N., Kartikasari, M., & Lestari, S. (2021). Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SDN 1 Munggung. *Berajah Journal*, 2(1), 301–306.
- Rahmadani, D., & Sriyanto. (2024). Analisis Kesulitan Mmembaca Permulaan pada Siswa Kelas III di SDN 2 Kedungwuluh. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(2), 5746–5752.
- Rahmawati, N., & Pandjaitan, L. N. (2020). Penerapan Metode Multisensori untuk Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SD X Bangkalan. *Insight : Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 16(2), 373–392. <https://doi.org/10.32528/ins.v16i2.2117>

- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20–31. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31)
- Rika Widhi Rahayu, F., & Dwi Wardhani, J. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak dengan Menggunakan Media Kartu Suku Kata Bergambar. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 688–698. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.375>
- Ritonga, S., & Rambe, R. N. (2022). Penggunaan Media Big Book Dalam Meningkatkan. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1266–1272.
- Riyanti, V., Yulita, & Angga, M. (2023). Pengaruh Media Tangram terhadap Hasil Belajar pada Materi Bangun Datar di SD Negeri 07 Bantan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 15710–15715.
- Rofi'i, A., & Susilo, S. V. (2022). Kesulitan Membaca Permulaan pada Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1593–1603.
- Sakinah, R., Ramadhani, E., & Fakhrudin, A. (2022). Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Journal On Teacher Education*, 4(2), 594–602. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/8558>
- Sari, H. M., Uswatun, D. A., Amalia, A. R., Mariam, S., & Yohana, E. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa melalui Kartu Kata Berbasis Wayang Sukuraga. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7707–7715. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3557>
- Silvia Suci, Putri Hana Pebriana, S. (2023). Penerapan Metode Silaba Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 109–116. <https://doi.org/10.33558/pedagogik.v11i2.7956>
- Simanjuntak, H., Sembiring, E. L., Kudadiri, R. T., Sianturi, L., Tambunan, W. G., Sianturi, S. T. L., & Bangun, A. A. R. (2023). Pembelajaran Menyenangkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran dan Metode Bervariasi pada Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 6–11.
- Siregar, I. A. (2021). Analisis Dan Interpretasi Data Kuantitatif. *ALACRITY : Journal of Education*, 1(2), 39–48. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.25>
- Sopiana, L. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) bagi Siswa Kelas 1 MI NW Bagik Nyale Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Al-Ilm*, 3(1), 51–61.
- Srinur, I. W., Mulyadi, & Alannasir, W. (2023). engaruh Metode Multisensori Terhadap Kesulitan Membaca Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Makasar. *ISOLEK : Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Bahasa, Dan Sastra*, 1(1), 29–38.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Evaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen

- Penelitian Kuantitatif : Sebuah Studi Pustaka. *Journal of Education Research*, 5(4), 5599–5609.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. In *Penerbit Alfabeta*.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Suryacahya.
- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 713–726. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.713-726.2021>
- Sutikno, M. S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran*. Holistica.
- Swandari, N., & Jemani, A. (2022). Strategi SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, dan Review) Berbasis Wacalibem Seri dalam Upaya Membangun Karakter Gemar Membaca di MTsN 3 Jombang. *Al Ta'dib*, 12(1), 41–52. <https://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/al-tadib/article/download/2421/1490>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Taopik, I., Supriatna, E., & Yuliani, W. (2023). Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Interaksi Sosial. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 6(4), 278–284. <https://doi.org/10.22460/fokus.v6i4.11060>
- Ummah, R., & Rahman, M. E. (2024). Pendekatan Multisensori dalam Model Pembelajaran untuk Siswa Berkebutuhan Khusus. *Joedu : Journal of Basic Education*, 03(01).
- Valde, R. P. (2024). Orton-Gillingham Approach: Its Effects on The Reading Ability of Grade Two Pupils. *IJNRD: International Journal of Novel Research and Develpment*, 9(6), 336–351. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4864179>
- Venus, N. B., Setiawan, I. M. B., Joko, B. S., Ulumuddin, I., & Julizar, K. (2018). Evaluasi program gerakan literasi sekolah (GLS). In *Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Redaksi*.
- Wardani, H. K. (2022). Pemikiran Teori Kognitif Piaget Di Sekolah Dasar. *Khazanah Pendidikan*, 16(1), 7–19. <https://doi.org/10.30595/jkp.v16i1.12251>
- William, W., & Hita, T. (2019). Mengukur Tingkat Pemahaman Pelatihan PowerPoint Menggunakan Quasi-Experiment One-Group Pretest-Posttest. *Jurnal SIFO Mikroskil*, 20, 71–80. <https://doi.org/10.55601/jsm.v20i1.650>
- Wisnu, V., Ardiansyah, T., Machsunah, Y. C., & Surabaya, A. B. (2023). Pengaruh Metode Visual Auditori Kinestetik Taktil (VAKT) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak. *EDUSOSTECH: Journal of Education, Social Science and Technology*, 1(1), 9–16. <https://journal.kholfapublishing.com/index.php/EDUSOSTECH/article/view/4>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyano, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.

<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

- Wulandari, F., Silvia, I., & Miftakhuddin. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar Nadia. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 1(2), 41–44. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>
- Ziadat, A. H. (2021). The Impact of Using VAKT Strategy on Oral Reading and Reading Comprehension Skills of Elementary Students with Dyslexia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(2), 121–136. <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.2.7>
- Zuhroh, L., & Nugrahani, R. F. (2023). Meningkatkan Kemampuan Membaca dengan Metode VATK (Visual, Audio, Taktil, Kinestetik) pada Anak Kesulitan Membaca di Sekolah Dasar. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 1854–1860. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i3.438>