

**PENGENALAN BIBLIOTERAPI SEBAGAI METODE ALTERNATIF
UNTUK MENINGKATKAN MINAT LITERASI PADA SISWA SMAN 9
KOTA TASIKMALAYA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Perpustakaan dan Ilmu Informasi



Oleh

Shafira Gitta Supriyanto

NIM 2004871

**PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

LEMBAR HAK CIPTA
PENGENALAN BIBLIOTERAPI SEBAGAI METODE ALTERNATIF
UNTUK MENINGKATKAN MINAT LITERASI PADA SISWA SMAN 9
KOTA TASIKMALAYA

Oleh
Shafira Gitta Supriyanto

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Sains Informasi pada Fakultas Ilmu Pendidikan

Shafira Gitta Supriyanto
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Shafira Gitta Supriyanto

2004871

PENGENALAN BIBLIOTERAPI SEBAGAI METODE ALTERNATIF UNTUK
MENINGKATKAN MINAT LITERASI PADA SISWA SMAN 9 KOTA
TASIKMALAYA

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I:



Dr. Linda Setiawati, M.Pd.

NIP. 19690821994122001

Pembimbing II:



Susanti Agustina, Ph.D.

NIP. 198608122014042002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi



Dr. Linda Setiawati, M.Pd.

NIP. 19690821994122001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengenalan Biblioterapi Sebagai Metode Alternatif Untuk Meningkatkan Literasi Pada Siswa SMAN 9 Kota Tasikmalaya”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 13 Desember 2024

Yang membuat pernyataan



Shafira Gitta Supriyanto

2004871

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang maha pengasih juga maha penyayang sehingga telah memberikan kesempatan serta kemudahan dan nikmat berupa karunia ilmu serta kesehatan dalam menyelesaikan skripsi ini, dengan judul **“Pengenalan Biblioterapi Sebagai Metode Alternatif Untuk Meningkatkan Literasi Pada Siswa SMAN 9 Kota Tasikmalaya”**. Tidak lupa Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafa'atnya di dunia dan di akhirat nanti.

Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Sains Informasi dari Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini membahas tentang pengenalan biblioterapi melalui kegiatan seminar pelatihan sebagai alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan literasi siswa di tingkat SMA.

Melalui skripsi ini penulis berharap dapat menjadi salah satu acuan agar berkembang dan berproses ke arah yang lebih baik lagi kedepannya dan juga diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. Penulis menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan demi kebaikan bersama agar kedepannya lebih baik lagi juga kesalahan yang dapat diperbaiki dan dapat disempurnakan. Aamiin.

Terima kasih atas perhatiannya. Waalaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh.

Bandung, 13 Desember 2024

Penulis

Shafira Gitta Supriyanto

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi ini dengan judul **“Pengenalan Biblioterapi Sebagai Metode Alternatif Untuk Meningkatkan Literasi Pada Siswa SMAN 9 Kota Tasikmalaya”**. Pada penulisan tugas akhir skripsi ini penulis menyadari bahwa tidak luput dari kontribusi dan bantuan dari berbagai pihak yang secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu, penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih yang begitu besar kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan penyusunan dan penulisan tugas akhir skripsi ini serta selama masa perkuliahan. Penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih yang sangat tulis sebagai bentuk penghargaan kepada:

1. Kedua orang tua penulis yaitu Pintu Syurgaku, Ibun Gendil Dede Huzmayati dan Cinta Pertama serta Panutanku Ayahanda Supriyanto yang telah memberikan dukungan baik secara materi dan moral untuk menyelesaikan studi ini. Penulis merasa sangat bangga menjadi seorang anak dari orang tua yang selalu mensupport penulis, bahkan doa yang selalu mereka panjatkan semoga selalu menjadi berkah untuk penulis. Terimakasih Ibun dan Ayah semoga kalian selalu dilindungi oleh Allah, diberikan kesehatan, juga kebahagiaan dunia dan akhirat.
2. Kepada persekutuan adik-adik 2S, Sahid Pramudya Supriyanto (amud) dan Akbar Prasetya Supriyanto (abay) yang telah memberikan tenaga serta selalu menjadi teman untuk berbagi tawa dan keluh kesah di rumah. Semoga Allah SWT selalu memberikan hal-hal baik kepada mereka.
3. Ibu Dr. Hj. Linda Setiawati, M.Pd. selaku kepala Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi sekaligus Dosen Pembimbing 1 penulis yang sudah memberikan kesempatan dan membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

4. Ibu Hj. Susanti Agustina, M.I.Kom. selaku Dosen Pembimbing 2 penulis yang terus memotivasi dan memberikan bimbingan serta masukan yang sangat banyak dari awal hingga dapat menyelesaikan penulisan ini.
5. Bapak Riksa Ahmad Permana, S.Hum. yang banyak membantu penulis perihal administrasi dalam penyusunan tugas akhir ini.
6. Bapak tri, bapak Cecep, ibu syifa dan pak deni selaku pustakawan dan guru di SMAN 9 Kota Tasikmalaya yang telah bersedia membantu penulis selama masa penelitian.
7. Kepada seseorang yang selalu menemani keluh kesah penulis, memberikan tenaga dan waktu untuk menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Motivasi, dorongan, serta bantuan yang diberikan selalu menjadi semangat penulis untuk mengerjakan skripsi. Terimakasih Ici atas segala bantuannya.
8. Kepada teman dan sahabat semasa perkuliahan, Abi Rafdi, M wega, Saniyah S, Oetami N, dan Rio mahesa yang selalu menjawab pertanyaan-pertanyaan penulis serta menemani selama kurang lebih 4 tahun di masa perkuliahan ini.
9. Kepada sahabat jauh Mira Rizki A dan Anissa Zulfa yang selalu membantu, mememani, dan memberikan dukungan kepada penulis. Terimakasih untuk segala pressure dan motivasi yang selalu kalian berikan kepada penulis.
10. Kepada teman-teman yang penulis kenal semasa KKN Widya, Latif, Ibad, Elis, Yasti, dan Marva satu bulan tinggal bersama kalian sangat memberikan kedekatan yang berharga bahkan hingga sekarang.
11. Kepada rekan sepermainan grup “Independent Woman” Kania, Salsa, Saniyah, Yola, dan Aul yang selalu menemani penulis apabila sedang berada dalam posisi *demotivated* untuk mengembalikan *mood* baik penulis dalam mengerjakan skripsi.
12. Kepada rekan-rekan Angkatan 2020 prodi Perpustakaan dan Sains Informasi yang telah membersamai penulis selama menyelesaikan studi ini.
13. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, namun penulis meyakini bahwa keberadaannya sangat berpengaruh dalam proses ini.

14. Terakhir, kepada diri saya sendiri Shafira Gitta Supriyanto. Terimakasih Ci sudah sampai di titik ini dan jangan selalu menyepelekan diri sendiri.

ABSTRAK

Shafira Gitta Supriyanto (2004871). Pengenalan Biblioterapi Sebagai Metode Alternatif Untuk Meningkatkan Literasi Pada Siswa SMAN 9 Kota Tasikmalaya. Skripsi. Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia (2025).

Literasi merupakan sebuah keterampilan penting bagi siswa karena membaca merupakan sebuah kunci untuk mempelajari berbagai macam jenis ilmu pengetahuan. Literasi yang terjadi dalam dunia pendidikan mengacu pada kemampuan siswa untuk membaca, menulis, dan berpikir kritis. Pada tingkatan SMA literasi tidak hanya terjadi dalam batas kemampuan membaca dan menulis secara teknis akan tetapi mencakup kemampuan untuk memahami, menganalisis, dan menggunakan informasi secara efektif. Pelatihan pengenalan biblioterapi merupakan sebuah kegiatan yang dilakukan untuk dapat meningkatkan literasi siswa di SMAN 9 Kota Tasikmalaya. Fenomena yang terjadi di SMAN 9 Kota Tasikmalaya beberapa siswa masih belum memahami makna isi bacaan, mengevaluasi kembali bacaan, dan memilih bahan bacaan yang sesuai. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan literasi siswa melalui metode biblioterapi. Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah *action research* dengan pendekatan kualitatif yang dilakukan selama dua siklus. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sampel penelitian diambil berdasarkan *sampling non probability* dengan penentuan data yang dilakukan secara *purposive sampling* yaitu dipilih berdasarkan pertimbangan dan tujuan tertentu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengenalan pelatihan biblioterapi dapat meningkatkan literasi siswa, dengan indikator mampu memahami bahan bacaan, mengevaluasi kembali bahan bacaan, dan memilih bahan bacaan yang sesuai dengan kondisi, keadaan dan perkembangannya.

Kata kunci: bahan bacaan, biblioterapi, siswa

ABSTRACT

Shafira Gitta Supriyanto (2004871). *Introduction to Bibliotherapy as an Alternative Method for Improving Literacy in Students of SMAN 9 Tasikmalaya City*. Thesis. Library and Information Science Study Program, Faculty of Education, Indonesian Education University (2025).

Literacy is an important skill for students because reading is the key to learning various types of knowledge. Literacy that occurs in the world of education refers to students' ability to read, write and think critically. At the high school level literacy does not only occur within the limits of technical reading and writing abilities but also includes the ability to understand, analyze and use information effectively. Training to introduce bibliotherapy is an activity carried out to increase student literacy at SMAN 9 Tasikmalaya City. The phenomenon that occurs at SMAN 9 Tasikmalaya City is that some students still do not understand the meaning of the reading content, re-evaluate the reading, and choose appropriate reading material. This research aims to increase student literacy through the bibliotherapy method. In this research, the method used was action research with a qualitative approach carried out over two cycles. Data collection techniques were carried out using interviews, observation and documentation. The research sample was taken based on non-probability sampling with data determination carried out using purposive sampling, namely selected based on certain considerations and objectives. The research results show that the introduction of bibliotherapy training can increase students' literacy, with indicators of being able to understand reading material, re-evaluate reading material, and choose reading material that is appropriate to their conditions, circumstances and development.

Keywords: *bibliotherapy, reading materials, students*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.2.1 Rumusan Masalah Umum	7
1.2.2 Rumusan masalah Khusus	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.3.1 Tujuan Penelitian Umum	8
1.3.2 Tujuan Penelitian Khusus.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Alternatif Kegunaan Pengenalan dan Pelatihan	12
2.1.1 Alternatif	13
2.2 Pengenalan Biblioterapi	13
2.2.1 Tujuan Biblioterapi	15
2.2.2 Manfaat Biblioterapi	16
2.3 Perpustakaan sekolah	17
2.3.1 Bahan Bacaan.....	19

2.3.2 Metode Didaktik Biblioterapi.....	20
2.4 Literasi.....	21
2.4.1 Minat Literasi	21
2.5 Siswa	22
2.5.1 Perkembangan Siswa SMA	23
2.6 Penelitian Terdahulu.....	24
2.7 Kerangka Berpikir	30
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	35
3.2.1 Partisipan.....	35
3.2.2 Lokasi Penelitian	36
3.3 Pengumpulan Data	36
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data	36
3.3.2 Kisi Kisi Instrumen	38
3.4 Instrumen Penelitian.....	39
3.5 Analisis Data	44
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Temuan.....	46
4.1.1 Perencanaan dan Perancangan Pelatihan Pengenalan Biblioterapi ..	47
4.1.2 Pelaksanaan Pelatihan Pengenalan Biblioterapi.....	49
4.1.3 Pengevaluasian Pelatihan Pengenalan Biblioterapi.....	90
4.2 Pembahasan	90
4.2.1 Pelaksanaan Pelatihan Biblioterapi	94
4.2.2 Pengevaluasian Pelatihan Biblioterapi	96
BAB 5.....	98
5.1 Simpulan.....	98
5.2 Implementasi	99
5.3 Rekomendasi	99
DAFTAR PUSTAKA	101

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	109
LAMPIRAN 1	110
LAMPIRAN 2	116
LAMPIRAN 3	177

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.....	24
Tabel 3.1.....	33
Tabel 3.2.....	38
Tabel 3.3.....	40
Tabel 3.4.....	43
Tabel 3.5.....	43
Tabel 3.6.....	44
Tabel 4.1.....	47
Tabel 4.2.....	54
Tabel 4.3.....	55
Tabel 4.4.....	56
Tabel 4.5.....	57
Tabel 4.6.....	58
Tabel 4.7.....	59
Tabel 4.8.....	60
Tabel 4.9.....	61
Tabel 4.10.....	62
Tabel 4.11.....	63
Tabel 4.12.....	67
Tabel 4.13.....	68
Tabel 4.14.....	69
Tabel 4.15.....	70
Tabel 4.16.....	71
Tabel 4.17.....	72
Tabel 4.18.....	73
Tabel 4.19.....	74
Tabel 4.20.....	75
Tabel 4.21.....	76

Tabel 4.22.....	78
Tabel 4.23.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	2
Gambar 2.1	30
Gambar 3.1	42
Gambar 4.1	51
Gambar 4.2	54
Gambar 4.3	55
Gambar 4.4	56
Gambar 4.5	57
Gambar 4.6	58
Gambar 4.7	59
Gambar 4.8	60
Gambar 4.9	61
Gambar 4.10	62
Gambar 4.11	63
Gambar 4.12	64
Gambar 4.13	65
Gambar 4.14	67
Gambar 4.15	68
Gambar 4.16	69
Gambar 4.17	70
Gambar 4.18	71
Gambar 4.19	72
Gambar 4.20	73
Gambar 4.21	74
Gambar 4.22	75
Gambar 4.23	76
Gambar 4.24	77
Gambar 4.25	77

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	110
LAMPIRAN 2	116
LAMPIRAN 3	177

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Addzaky, K. U. (2024). *Perkembangan Peserta didik SMA (Sekolah Menengah Atas)*. 1(3), 75–85.
- Agustina, S. (2013). *Pengembangan Program Membaca di Perpustakaan : Salah Satu Komponen Penting Menjadi Murid Melek Informasi (information literate student)*. 1(1), 107–118.
- Agustina, S. (2014). Perpustakaan sebagai wahana terapi yang ramah disabilitas: Implementasi biblioterapi di perpustakaan lingkungan pendidikan. *EduLib*, 4(2), 122–146.
- Agustina, S. (2017). *Biblioterapi untuk Pengasuhan Membangun Karakter Anak dengan Kisah*. Bandung: Noura Publishing.
- Agustina, S. (2015). Konsep biblioterapi dalam library science. In *Seminar Nasional Konsep Biblioterapi Dalam Ilmu Perpustakaan* (pp. 1-23).
- Agustina, S., Satirah, W., Mohd, W., Shaifuddin, N., Aziz, A., No, J. S., Ilmu, J., & Alam, S. (2022). *Reading material selection for bibliotherapy based on blood type in young adult groups Pemilihan bahan bacaan untuk biblioterapi berdasarkan golongan darah pada kelompok dewasa muda*. 10(1), 89–106.
- Adrian, A. N., & Christiani, L. (2021). *Pemanfaatan Buku Novel sebagai Media Biblioterapi dalam Menumbuhkan Optimisme pada Pasien Kanker Anak Kategori Usia Remaja di Yayasan Kasih Anak Kanker Indonesia (YKAKI)*. 5(4), 643–656.
- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). RESUME: INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA. *Sorong: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)*, 1–20.
- Anindyarini, A., Waluyo, B., Hastuti, S., Mujiyanto, Y., & Maret, U. S. (2019). *Strategi menghidupkan budaya literasi melalui dongeng*. September.
- Bariqi, M. D. (2018). *Pelatihan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. 5(2).
- Betzalel, N., & Shechtman, Z. (2010). *Bibliotherapy Treatment for Children With Adjustment Difficulties: A Comparison of Affective and Cognitive*

- Bibliotherapy. *Journal of Creativity in Mental Health*, 5(4), 426–439.
<https://doi.org/10.1080/15401383.2010.527816>
- Bu'ulolo, Y. (2021). *MEMBANGUN BUDAYA LITERASI DI SEKOLAH*. 3(1), 16–23.
- Cahyani, I., & Idris, N. S. (2017). *Kajian teks biografi sebagai bahan biblioterapi*. 277–282.
- Cleopatra, M., Sahrazad, S., Ati, A. P., & Sandiar, L. (2021). *Penyuluhan Literasi Baca Tulis Pada Siswa SMA*. 5(1), 115–121.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- Dalimunthe, A. L. (2022). *Sistem Informasi E-Learning Di SMA Negeri 1 Rantau Selatan Berbasis Web. 1*, 1–11.
- Damanik, T., Napitu, U., & Saragih, H. (2023). Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Di Sekolah Menengah Atas. *Journal on Education*, 05(04), 14224–14234.
- Drianus, O., & Nuraisah, S. (2020). Transformasi Diri Melalui Narasi: Kajian Kepustakaan Atas Teknik Konseling Biblioterapi. *Psychosophia: Journal of Psychology, Religion, and Humanity*, 1(2), 99–111.
<https://doi.org/10.32923/psc.v1i2.1385>
- Endarti, S. (2022). Perpustakaan sebagai Tempat Rekreasi Informasi. *Jurnal Perpustakaan Dan Kearsipan*, 2(1), 23–28.
- Fadhli, R. (2021). Implementasi kompetensi pembelajaran sepanjang hayat melalui program literasi di perpustakaan sekolah. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, 9(1), 19. <https://doi.org/10.24198/jkip.v9i1.27000>
- Fadhli, R., & Suharyadi, A. (2021). *Manajemen Perpustakaan Sekolah : Teori dan Praktik* (Issue October).
- Fath, Z. Al, Sholina, A., Isma, F., & Rahmawan, D. I. (2018). *KEBIJAKAN GERAKAN LITERASI SEKOLAH (Konsep dan Implementasi)*. 1(2), 331–

344.

- Fatmawati, E. (2013). Biblioterapi: Peran Pustakawan Dan Perpustakaan Dai.Am Penerapannya. *Jurnal Kajian Ilmu Peprustakaan, Informasi, Dan Peprustakaan*, 1(2), 1–77.
- Habsy, B. Al, Arsyada, A. D., Ilmawati, N. K., Nurussani, S., & Abdullah, K. H. (2024). *A LITERATURE REVIEW OF BIBLIOTHERAPY METHODS IN GROUP GUIDANCE*. 2(2), 10–26.
- Hamid, H. (2023). *Konsep Pendidikan-Pelatihan Dan Budaya Organisasi PADA PENILAIAN KINERJA DAN PROMOSI JABATAN PNS*. Mitra Ilmu.
- Hamzah, S. H. (2012). *ASPEK PENGEMBANGAN PESERTA DIDIK (KOGNITIF, AFEKTIF, PSIKOMOTORIK)*.
- Hanifah, D. P., & Lestiyanawati, R. (2023). *Kajian Sastra Anak “ Biji Semangka Ajaib ” dalam Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Biblioterapi Didaktik*. 6(2), 263–274. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5090>
- Hasfera, D. (2018). *Bibliotherapy: Layanan bimbingan konseling di perpustakaan Pendahuluan*. 10(1), 39–62. <https://doi.org/10.15548/shaut.v10i1.3>
- Herlina. (2018). *Bibliotherapy (Terapi Melalui Buku)*. *EduLib*, 2(2). <https://doi.org/10.17509/edulib.v2i2.10044>
- Hermawan, S., & Amirullah. (2016). *METODE PENELITIAN BISNIS Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Hilman, C., Arrobi, J., Silvia, M., & Nurfadilah, K. (2023). *Pelatihan Didaktif Metodik Guru Pai di MGMP PAI SMA / SMK Se-Kota Sukabumi*. 02(12), 1286–1294.
- Indani, N. (2019). *GERAKAN LITERASI SEKOLAH SMA NEGERI 10 PALEMBANG*. 643–649.
- Irianto, P. O., & Febrianti, L. Y. (2017). *PENTINGNYA PENGUASAAN LITERASI BAGI GENERASI MUDA DALAM MENGHADAPI MEA*. 640–647.
- Karima, O. N. (2021). *Pengelolaan perpustakaan sebagai alternatif penguatan*

- budaya literasi di sd muhammadiyah sudagaran wonosobo. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan (JDMP)*, 6.
- Kasidi, R. K., & Noor, T. R. (2024). Pengelolaan Bahan Pustaka Perpustakaan. *Jurnal Tarbiyah – Syari'ah Islamiyah*, 31(02), 82–96.
- Labudasari, E. (2018). PERAN BIBLIOTERAPI DALAM MENGATASI PERMASALAHAN SISWA. *Jurnal Buah Hati*, 5(1), 48–46.
<http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>
- Lubis, F. M., Ainun, W. O. N., Munizu, M., & Fathurohman, A. (2023). *USE OF BIBLIOTHERAPY AS AN EFFORT TO PREVENT NEGATIVE STUDENT BEHAVIOR*. 4(2), 279–286.
- Lubis, M., Nasution, M., Gemilasari, C., & Fakhruddin, F. (2020). *RAGAM ALTERNATIF STRATEGI PEMBELAJARAN PAI SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 DI SDIT AL-MUNADI MEDAN*.
- Lumingkewas, E. M. A., Sompie, S., Tulenan, V., Elektro, T., Teknik, F., Ratulangi, U. S., & Manado, J. K. B. (2018). *Video Animasi Interaktif Pengenalan dan Pencegahan Kanker Serviks*. 13(3).
- Mahmud, M. E. (2019). *Metodologi Khusus Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. AR-RUZZ MEDIA.
- Martinec, R., Šimunović, D., & Jerković, V. K. O. S. (2022a). *VARIOUS ASPECTS OF USING BIBLIOTHERAPY IN THE FIELD OF EDUCATION AND REHABILITATION*. July. <https://doi.org/10.31299/hrri.58.1.5>
- Martinec, R., Šimunović, D., & Jerković, V. K. O. S. (2022b). *VARIOUS ASPECTS OF USING BIBLIOTHERAPY IN THE FIELD OF EDUCATION AND REHABILITATION*. 58(Book VIII).
- Mcgrath, D., & Murphy, D. (2016). *Understanding accounting as a career : an immersion work experience for students making career decisions*.

- 9284(March). <https://doi.org/10.1080/09639284.2015.1125299>
- Miguel Varela, Regina Capelo, Noemí Serrano Díaz, J. A. V. P. (2018). Effects of bibliotherapy on well-being and human development : its application in education. *In International Forum for Education*.
- Najamuddin, M. Bin. (2014). *PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ALTERNATIF DI INDONESIA*. 3(1).
- Nazi, R., Ali, P. M. N., & Akhouri, D. (2023). *Bibliotherapy- Use of Books for Healing : An Experiential Study to Introduce Bibliotherapy Service in Libraries*. 60(June), 209–215. <https://doi.org/10.17821/srels/2023/v60i3/171030>
- Ni'matullah, O. F. (2019). Pengaruh minat dan kebiasaan membaca siswa terhadap hasil belajar geografi sma. 2019. <https://doi.org/10.21067/jpig.v3i1.2930>
- Noor, T. R. (2020). Bibliotherapy Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Interpersonal Remaja. *Jurnal Studia Insania*, 8(2), 164. <https://doi.org/10.18592/jsi.v8i2.3974>
- Nugent, F. A. (2002). Professional counseling, An Overview. California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Nugrohowat, R. N. I., & Rudatin, A. (2021). *MENCIPTAKAN ENTREPRENEUR MANDIRI MELALUI PELATIHAN KEWIRAUSAHAAN BAGI GENERASI MUDA*. 176–183.
- Oktasari, A. F., & Kasanova, R. (2023). Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Sastra Anak. *Journal on Education*, 05(04), 12017–12025. Development and Care, 110(1), 83–88. <https://doi.org/10.1080/0300443951100106>
- Pardeck, J. T., & Pardeck, J. A. (1998). An exploration of the uses of children's books as an approach for enhancing cultural diversity. *Early Child Development and Care*, 147, 25-31
- Prakoso, E. T., & Handayani, U. (2022). *Indonesian Journal of Guidance and Counseling : Theory and Application Biblio Konseling Sebagai Upaya*

Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Untuk Meminimalisir Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. 11(2), 19–25.

- Prasetyo, A. D. (2024). PENERAPAN LAYANAN BIBLIOTERAPI MENGGUNAKAN MODEL BIBLIOTERAPI KOGNITIF DI PERPUSTAKAAN SUNARYAMAN MUSTHOFA SMA NEGERI 1 BUKITTINGGI. *Journal of Comprehensive Science*, 3(2), 348–357.
- Prater, M. A., Johnstun, M. L., Dyches, T. T. & Johnstun, M. R. (2006). Using Children's Books as Bibliotherapy for At-Risk Students: A Guide for Teachers. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/241740144>
- Puspitadewi, G. C., & Irawan, F. S. (2023). STRATEGI PERPUSTAKAAN SEKOLAH SMK NEGERI 4 MALANG DALAM MENYEDIAKAN SUMBER INFORMASI UNTUK SISWA. *Jurnal Ilmu Perpustakaan (Jiper)*, 5(2), 238–253.
- Raco, J. R. (2010). *METODE PENELITIAN KUALITATIF JENIS, KARAKTERISTIK, DAN KEUNGGULANNYA*. PT Grasindo.
- Rahayu, M. S., & Asmendri. (2023). *INLISLite dalam Manajemen Layanan Perpustakaan Sekolah. 05(02)*, 3193–3203.
- Rodin, R., Retnowati, D. A., & Sasmita, Y. P. (2021). Manajemen Perpustakaan Sekolah (Studi pada Perpustakaan Ceria SMA N 1 Rejang Lebong). *Journal of Librarianship and Information Science*, 1(1), 1–11.
- Rohmiyati, Y. (2019). Proses Pelaksanaan Biblioterapi sebagai Alternatif Penyembuhan Individu melalui Membaca Buku. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, Dan Informasi*, 3(1), 11–17. <https://doi.org/10.14710/anuva.3.1.11-17>
- Santoso, T., & Suprapti, E. (2019). *Jurnal Keperawatan Sisthana Penerapan Biblioterapi Untuk Menurunkan Tingkat Kecemasan Anak Usia Sekolah Selama Hospitalisasi Di Rsud Dr. Adhiyatma, Mph Semarang Application of Bibliotherapy To Decrease the Anxiety Level of School-Aged Children*

During Hosp. 4(2).

- Saragih, N. (2022). *PENGUNAAN METODE MIKIR (MENGALAMI, INTERAKSI, KOMUNIKASI, REFLEKSI) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA. 2(2), 206–209.*
- Sari, T. P., Johan, R. C., & Agustina, S. (2017). IMPLEMENTASI READING THEATER ACTION RESEARCH METODE MEMBACA BUKU PADA SISWA KELAS IV KOLABORASI GURU DAN PUSTAKAWAN DI SD LABORATORIUM UPI. *Edulibinfo, 4(1).*
- Sen, J., Sembiring, R. S. B., Ginting, V. S., Harianto, A., & Febrina, D. (2023). *Pemberian Bantuan Fasilitas Perpustakaan dan Pelatihan Administrasi Perpustakaan di PKBM-Emphaty Medan. 1(1), 19–22.*
- Senjaya, O., Santoso, I. B., Pahlevi, M. R., Karawang, U. S., Hukum, F., Karawang, U. S., Keguruan, F., & Karawang, U. S. (2023). *Smart Village "Let 's Open a Window on the World by Reading Books " Desa Cerdas " Ayo Kita Membuka Jendela Dunia Dengan Membaca Buku ." 7(4).*
- Simorangkir, S. B. T., Tobing, S. Y. L., Zai, F., Nainggolan, A. M., & Sirait, S. (2023). PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (PKM) PENINGKATAN LITERASI DI ERA MILENIAL DI SMKN 1 LAGUBOTI. *Jurnal Pengabdian Masyarakat: Pemberdayaan, Inovasi Dan Perubahan, 3(3), 72–79.*
- Siswati, B. H., Salasiah, Tua, S. M., Komariah, A., Reswari, A., Intan, A. S., Noviyanti, T., Cahyaningtyas, A. P., Sari, R. K., Sa'diyah, R., Jamilah, Susapti, P., Ulfah, F., Defyanti, V., Dewi, E. R., Wibowo, D. V., Najmuridha, Rianita, D., Tapung, M. M., ... Mariyama, I. (2023). *STUDI LITERASI SEBUAH MODEL, METODE DAN PENGEMBANGAN.* Akademia Pustaka.
- Stamps, L. S. (2003). Bibliotherapy: How books can help students cope with concerns and conflicts. *Delta Kappa Gamma Bulletin, 70(1), 25-29*
- Subyantoro, A., Mardiana, T., & Hasan, Z. M. (2022). *PELATIHAN DAN*

PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA. ZAHIR PUBLISHING.

- Sulfemi, W. B., & Supriyadi, D. (2018). Pengaruh kemampuan pedagogik guru dengan hasil belajar ips. *EDUTECNO : JURNAL PENDIDIKAN DAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN*, 18(106), 1–19.
- Sulistyo-Basuki. 1991 Pengantar Ilmu Perpustakaan, Cet. ke-1, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sunarti, S. (2020). *METODE MENGAJAR KREATIF DALAM MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN*. 13(2), 157–164.
- Syahidin. (2020). *Meningkatkan minat membaca melalui gerakan literasi sekolah*. 1(3), 373–380.
- Ulfa, M., & Saifuddin. (2018). *TERAMPIL MEMILIH DAN MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN*. 35–56.
- Wachjuningsih, S. dan R. (2022). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan dan Studi Islam*. 1, 73–79.
- Wekke, I. S. (2019). *Metode Penelitian Sosial* (Issue September). CV. Adi Karya Mandiri.
- Wulandari, W. (2023). *Efektivitas Metode Mengajar yang Variatif dalam Keberhasilan Pembelajaran Bahasa Inggris*. 1(2), 263–267.
- Yanti, S. F. (2017). *PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP PERILAKU SISWA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI KAMPAR TIMUR*. 4(1), 1–12.
- Yaumi, M., & Damopolii, M. (2016). *Action research* (2nd ed.). KENCANA PRENADAMEDIA GROUP.
- Yulyana, N. L., Yuliana, A., & Wuryani, W. (2019). *Pengaruh kegiatan literasi pada peningkatan minat baca siswa sma*. 2, 223–228.
- Zohriah, A. (2017). *Efektivitas pelayanan perpustakaan sekolah*. 3(01), 102–110.