

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI SMAN SE-KOTA
BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk penulisan skripsi pada Program Studi
Pendidikan Geografi*



Oleh:

Ananda Julia Hikma Putri

2009919

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2024

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI SMAN SE-KOTA
BANDUNG

Oleh:

Ananda Julia Hikma Putri

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

© Ananda Julia Hikma Putri 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ANANDA JULIA HIKMA PUTRI

2009919

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI SMAN SE-KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si.

NIP. 195805261986031010

Pembimbing II

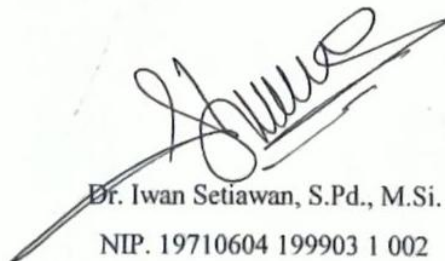


Dr. rer. Nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc.

NIP. 19790101 200502 1 007

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pembelajaran Geografi di Kelas XI SMAN Se-Kota Bandung”** ini secara keseluruhan merupakan benar-benar karya tulis saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiarisme atau mengambil kutipan dengan cara yang tidak sesuai dari erika penulisan karya tulis yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi jika kedepannya ditemukan adanya kesalahan atau pelanggaran dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ini.

Bandung, Agustus 2024



Ananda Julia Hikma Putri

NIM. 2009919

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pembelajaran Geografi di Kelas XI SMAN Se-Kota Bandung. terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta Kerjasama dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dalam penulisan tugas akhir ini, baik dari segi tata Bahasa, susunan kalimat, maupun isi. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Akhir kata, ucapan terima kasih penulis ucapkan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam proses pekerjaan tugas akhir dan teman-teman yang senantiasa saling menyemangati dalam proses pembelajaran ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa mahasiswi maupun civitas akademik lainnya, khususnya bagi penulis sendiri.

Bandung, Agustus 2024



Ananda Julia Hikma Putri

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa mencurahkan Rahmat dan Karunianya kepada hamba-Nya, dan atas Kuasa-Nya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan akan selalu ada, namun karena adanya bantuan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan memberikan masukan yang bermanfaat serta memberikan yang terbaik demi lenacaran skripsi ini.
2. Dr. rer. Nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan saran dalam membimbing dan memberikan arahan terbaik kepada penulis.
3. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. selaku ketua Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah mengeluarkan Keputusan yang sangat menunjang bagi semua mahasiswa program studi Pendidikan geografi untuk kelancaran proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
4. Seluruh Bapak/Ibu dosen dan staf Tenaga Pendidik Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah memberikan ilmu dan membantu segala bentuk administrasi yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
5. Seluruh kepala sekolah dan guru Geografi SMA Negeri Kota Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut dan diberikan bimbingan yang bermanfaat bagi penulis dan membantu penulis dalam melengkapi data-data yang dibutuhkan selama proses penulisan skripsi.
6. Cinta pertama dan pintu surgaku, sekaligus menjadi sosok yang menginspirasi penulis yaitu Ayahnda Sandy Hikmatulloh dan Ibunda Lia Purnama Sari. Terima kasih atas tiap tetes keringat dalam setiap langkah mencari nafkah untuk memenuhi kebutuhan finansial penulis selama ini.

Terima kasih atas kasih sayang, semangat ridho, serta ribuan doa'a yang telah dilantarkan untuk keberhasilan penulis dalam menggapai cita-citanya ini.

7. Adik – adik tercinta Raisya, Aqeela, Shakeel, dan Sauqi yang selalu memberikan semangat kepada penulis sekaligus alasan bagi penulis untuk terus melangkah maju.
8. Untuk sahabatku di masa perkuliahan yaitu “GeoSos” diantaranya Sava, Ajeng, Artha, Anisha, Hasna, Nasha, Vania, Edwin, dan Hasan yang selalu berada disetiap hari-hari penulis selama di masa perkuliahan. Terima kasih atas segala motivasi, doa, tawa, dan segala bentuk dukungannya selama penulis menempuh perkuliahan.
9. Untuk sahabatku di masa SMP yaitu diantaranya Syahti, Syeila, Siti, dan Linda yang selalu mendukung Keputusan yang penulis ambil, Sahabat yang selalu mengulurkan tangannya agar penulis bangkit kembali dan tidak terus berlarut dalam kesedihan. Terima kasih selalu menemani penulis di dalam setiap prosesnya.
10. Kepada sahabatku di masa SMA yaitu Aura, Alya, Sabil, Novi, Tri, dan Reka yang selalu memberikan masukan dan memotivasi kepada penulis. Terima kasih untuk selalu ada.
11. Kepada sahabatku kampus mengajar Angkatan 5 SDN 084 cikadut Mia, Gina, Wahyu, dan Nabila selalu memberikan masukan dan memotivasi kepada penulis. Terima kasih untuk selalu ada.
12. Kepada semua pihak yang mohon maaf tidak dapat penulis sebutkan satu persatu secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.
13. Dan yang terakhir, kepada Ananda Julia Hikma Putri, terima kasih pada sosok “*so paling kuat*” tumbuh secara perlahan. Ditabraknya realita yang melampaui batas, membuatnya hampir setengah waras. Di Tengah hiruk pikuk kehidupan, hampir tidak ada seorangpun yang tau betapa keras dirinya menjaga mental dan pikiran. Walaupun tidak begitu kuat terima kasih sudah bertahan, kamu sangat berharga teruslah berjuang tanpa rasa dendam untuk siapapun.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI SMAN SE-KOTA
BANDUNG**

Oleh:

Ananda Julia Hikma Putri (2009919)

Pembimbing:

¹⁾ Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si., ²⁾ Dr. rer. nat. Nandi, M.T., M.Sc.

Email: anandajuliahikmaputri@upi.edu

ABSTRAK

Proses pembelajaran di sekolah menengah atas sering menghadapi berbagai kendala yang memerlukan inovasi untuk mendukung pembelajaran secara interaktif dan simulatif. Kurangnya motivasi peserta didik untuk belajar geografi bisa terjadi karena pemanfaatan media dan sumber belajar serta metode yang tidak menarik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran interaktif terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran geografi kelas XI SMA Negeri se-Kota Bandung. Metode yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Sampel yaitu 10 peserta didik dari 6 SMA Negeri di Kota Bandung. Media pembelajaran interaktif sebagai variable bebas dan motivasi belajar sebagai variable terikat. Media pembelajaran interaktif memiliki empat indikator: 1) relevansi media, 2) kemudahan media, (3 ketersediaan media, 4) kebermanfaatan media. Motivasi belajar memiliki enam indikator: 1) adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, 2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, 3) adanya harapan dan cita-cita masa depan, 4) adanya penghargaan dalam belajar, 5) adanya kegiatan menarik dalam belajar, 6) adanya lingkungan belajar yang kondusif. Instrumen yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh relevansi media pembelajaran terhadap motivasi belajar sebesar 7,9%, pengaruh kemudahan penggunaan media terhadap motivasi belajar sebesar 6,9%, pengaruh ketersediaan media terhadap motivasi belajar sebesar 1,77%, dan pengaruh kebermanfaatan media terhadap motivasi belajar sebesar 3,8%. Adapun saran dari penelitian ini yaitu penggunaan media interaktif berkelanjutan dapat menjadi menjadi sebuah solusi untuk peningkatan motivasi belajar. Dengan demikian, disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Media Interaktif, Motivasi Belajar.

***THE EFFECT OF INTERACTIVE MEDIA ON STUDENTS' LEARNING
MOTIVATION IN GEOGRAPHY FOR GRADE XI AT SMAN IN BANDUNG
CITY***

By:

Ananda Julia Hikma Putri (2009919)

Advisor:

¹⁾ Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si., ²⁾ Dr. rer. nat. Nandi, M.T., M.Sc.

Email: anandajuliahikmaputri@upi.edu

ABSTRACT

The learning process in senior high schools often faces various obstacles that require innovative approaches to support interactive and simulation-based learning. A lack of student motivation to learn geography can arise from the use of unengaging media, resources, and methods. This study aimed to determine the effect of interactive learning media on student learning motivation in geography subjects for Grade XI at SMA Negeri in Bandung City. The study employed a descriptive method with a quantitative approach. The sample consisted of 10 students from 6 SMA Negeri schools in Bandung City. Interactive learning media served as the independent variable, and learning motivation was the dependent variable. Interactive learning media was assessed based on four indicators: 1) media relevance, 2) media ease of use, 3) media availability, and 4) media usefulness. Learning motivation was evaluated using six indicators: 1) desire and aspiration to succeed, 2) drive and need for learning, 3) hopes and ideals for the future, 4) appreciation of learning, 5) presence of engaging activities, and 6) existence of a conducive learning environment. The instruments used included questionnaires and documentation. The results of the study indicated that the influence of media relevance on learning motivation was 7.9%, the influence of media ease of use was 6.9%, the influence of media availability was 1.77%, and the influence of media usefulness was 3.8%. The study suggests that continuous use of interactive media could be an effective solution to enhance learning motivation. Therefore, it is concluded that interactive learning media has a positive effect on students' learning motivation.

Keywords: *Learning Media, Interactive Media, Learning Motivation*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktisi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Media Pembelajaran Interaktif.....	7
2.1.1 Media Pembelajaran GeoMedia.....	8
2.1.2 Indikator Media Pembelajaran	9
2.2 Pembelajaran Geografi.....	9
2.2.1 Pendidikan Geografi Sekolah Menengah Atas	9
2.2.2 Geografi Dalam Kurikulum Sekolah Menengah Atas	10
2.2.3 Pembelajaran Seluler dalam Pembelajaran Geografi.....	11
2.3 Motivasi Belajar.....	11
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	11
2.3.2 Teori Motivasi Belajar	12
2.3.3 Faktor-Faktor Motivasi Geografi	14
2.4 Penelitian Relevan	15

2.5	Hipotesis Penelitian	16
2.6	Kerangka Berpikir.....	16
2.7	Alur Penelitian	17
BAB III METODE PENELITIAN		18
3.1	Metode Penelitian	18
3.2	Variabel Penelitian	19
3.3	Lokasi Penelitian.....	19
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	20
3.4.1	Populasi.....	20
3.4.2	Sampel.....	20
3.5	Teknik Pengambilan Data	21
3.6	Teknik Pengumpulan Data	22
3.7	Prosedur Penelitian	22
3.8	Uji Instrumen	23
3.8.1	Uji Validitas	23
3.8.2	Uji Reliabilitas	25
3.8.3	Uji Normalitas.....	26
3.8.4	Uji Homogenitas	27
3.9	Uji Statistik	29
3.9.1	Uji Analisis Regresi Linier Sederhana	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		31
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	31
4.1.1	Gambaran Umum Wilayah Penelitian	31
4.1.2	Profil Sekolah.....	31
4.2	Temuan Penelitian Pengaruh Penggunaan Media Interaktif terhadap Motivasi Belajar.....	34
4.2.1	Proses Pembelajaran	34
4.2.2	Media Pembelajaran.....	40
4.2.3	Motivasi Belajar.....	45
4.3	Uji Statistik	50
4.3.1	Uji Analisis Regresi Linier Sederhana	50

4.4	Pembahasan.....	56
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		62
5.1	Simpulan	62
5.2	Implikasi	63
5.3	Rekomendasi.....	63
DAFTAR PUSTAKA		65
LAMPIRAN.....		68

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	15
Tabel 3. 1 Variabel dan Indikator Penelitian	19
Tabel 3. 2 Kriteria Validitas	24
Tabel 3. 3 Hasil Validitas Instrumen Media	24
Tabel 3. 4 Hasil Validitas Angket Motivasi.....	25
Tabel 3. 5 Interpretasi Standar Penilaian	26
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reabilitas Angket Media	26
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reabilitas Motivasi	26
Tabel 3. 8 Hasil Uji Normalitas	27
Tabel 3. 9 Hasil Uji Homogenitas	28
Tabel 4. 1 Hasil Ukur Angket Media Pembelajaran	41
Tabel 4. 2 Hasil Ukur Angket Motivasi Belajar	45
Tabel 4. 3 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Indikator 1 (ANOVA).....	51
Tabel 4. 4 Model Summary Indikator 1	51
Tabel 4. 5 Coeddicients Indikator 1	52
Tabel 4. 6 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Indikator 2 (ANOVA).....	52
Tabel 4. 7 Model Summary Indikator 2	53
Tabel 4. 8 Coeffocients Indikator 2.....	53
Tabel 4. 9 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Indikator 3 (ANOVA).....	54
Tabel 4. 10 Model Summary Indikator 3	54
Tabel 4. 11 Coefficients Indikator 3.....	54
Tabel 4. 12 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Indikator 4 (ANOVA).....	55
Tabel 4. 13 Model Summary Indikator 4	55
Tabel 4. 13 Coeddiecients Indikator 4	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Visualisasi Jaringan Hasil Analisis Bibliometrik	4
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	16
Gambar 2. 2 Alur Penelitian.....	17
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian.....	33

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	68
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian SMAN 4 Kota Bandung	69
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian SMAN 7 Kota Bandung	70
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian SMAN 9 Kota Bandung	71
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian SMAN 10 Kota Bandung	72
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian SMAN 16 Kota Bandung	73
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian SMAN 22 Kota Bandung	74
Lampiran 8 Surat Keterangan Balasan penelitian SMAN 4 Kota Bandung	75
Lampiran 9 Surat Keterangan Balasan penelitian SMAN 10 Kota Bandung	76
Lampiran 10 Daftar Nama Peserta Didik SMAN 4 Kota Bandung	77
Lampiran 11 Daftar Nama Peserta Didik SMAN 7 Kota Bandung	77
Lampiran 12 Daftar Nama Peserta Didik SMAN 9 Kota Bandung	77
Lampiran 13 Daftar Nama Peserta Didik SMAN 10 Kota Bandung	78
Lampiran 14 Daftar Nama Peserta Didik SMAN 16 Kota Bandung	78
Lampiran 15 Daftar Nama Peserta Didik SMAN 22 Kota Bandung	78
Lampiran 16 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	79
Lampiran 17 Modul Pembelajaran.....	83
Lampiran 18 Bahan Ajar	86
Lampiran 19 Lembar Kerja Peserta Didik	96
Lampiran 20 Media Pembelajaran	98
Lampiran 21 Lembar Validasi Media.....	101
Lampiran 22 Data Hasil Tabulasi Angket Media dan Motivasi Per-Indikator SMAN 4 Bandung	103
Lampiran 23 Data Hasil Tabulasi Angket Media dan Motivasi Per-Indikator SMAN 7 Bandung	104
Lampiran 24 Data Hasil Tabulasi Angket Media dan Motivasi Per-Indikator SMAN 9 Bandung	105
Lampiran 25 Data Hasil Tabulasi Angket Media dan Motivasi Per-Indikator SMAN 10 Bandung	106
Lampiran 26 Data Hasil Tabulasi Angket Media dan Motivasi Per-Indikator SMAN 16 Bandung	107

Lampiran 27 Data Hasil Tabulasi Angket Media dan Motivasi Per-Indikator SMAN 22 Bandung	108
Lampiran 28 Hasil Uji Normalitas.....	109
Lampiran 29 Hasil Uji Homogenitas	109
Lampiran 30 Hasil Uji Regresi	109
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian.....	113

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). Variabel belajar (kompilasi konsep).
- Arikunto, S. (2021) Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi PT. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiman, I. A., Haryanti, Y. D., & Azzahrah, A. (2021, September). Pentingnya Media Aplikasi Android Menggunakan Ispring Suite 9 Pada Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 3, pp. 144-150).
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Pearson Education.
- Boylan, Myles (2004). *What Have We Learned From 15 Years of Supporting the Development of Innovative Teaching Technology? National Science Foundation*. Social Science Computer Review, Vol. 22 No. 4, Tersedia: <http://ssc.sagepub.com/content/22/4/405.full.pdf+html>
- Daryanto, Joko. "Penggunaan media pembelajaran video interaktif untuk meningkatkan pemahaman tentang macapat dalam pembelajaran bahasa daerah pada siswa sekolah dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar* 6.1 (2018): 8-15.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). McGraw-Hill.
- Intan Trivena Maria Daeng, Mewengkang, N. . and Kalesaran, E. R. (2017) '91161ID-penggunaan-smartphone-dalam-menunjang-ak', *e-journal "Acta Diurna"*, 1(1), pp. 1–15.
- Liu, A. T. *et al.* (2009) 'International Forum of Educational Technology & Society The Effects of Mobile Natural-science Learning Based on the 5E Learning Cycle : A Case Study Published by : International Forum of Educational Technology & Society Linked references are available on', 12(4), pp. 344–358.
- Lubis, I. R., & Ikhsan, J. (2015). Pengembangan media pembelajaran kimia berbasis android untuk meningkatkan motivasi belajar dan prestasi kognitif peserta didik SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 1(2), 191-201.
- Mansfield, Dickson (2002). *The Importance of Geography in the School Curriculum*. Tersedia: http://www.cgeducation.ca/programs/geoliteracy/docs/importance_in_curriculum.pdf [29
- Maryani, Enok (2006). Geografi dalam Perspektif Keilmuan dan Pendidikan di Persekolahan. Tersedia: http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._GEOGRAFI/196001211985032ENOK_MARYANI/GEOGRAFI.pdf [04

- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2), 1–10. <https://doi.org/10.21831/JPAI.V8I2.949>
- Munandar, A. (2017). Prosiding Seminar Nasional Pendidik Dan Pengembang Pendidikan Indonesia Dengan Tema, Membangun Generasi Berkarakter Melalui Pembelajaran Inovatif. Aula Handayani IKIP Mataram.
- Nandi. (2021). Metode Penelitian Pendidikan Dan Penelitian Geografi, Bandung: UPI PRESS
- Oyelere, S. S. *et al.* (2016) ‘Discovering students mobile learning experiences in higher education in Nigeria’, *Proceedings - Frontiers in Education Conference, FIE*, 2016-Novem. doi: 10.1109/FIE.2016.7757541.
- Oyelere, S. S., Suhonen, J., Wajiga, G. M., & Sutinen, E. (2018). Design, development, and evaluation of a mobile learning application for computing education. *Education and Information Technologies*, 23(1), 467-495.
- Permadi, A. A. (2016) Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis web dengan pemanfaatan video converence mata pelajaran produktif teknik komputer dan jaringan di sekolah menengah kejuruan. Retrieved from <http://eprints.unm.ac.id/3123/1/Jurnal.pdf>
- Priyambodo, E., Wiyarsi, A., & Permanasari, L. (2012). Pengaruh media pembelajaran interaktif berbasis web terhadap motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Kependidikan Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 42(2).
- Punjawan, K. A. H. (2012). Pengembangan multimedia interaktif pembelajaran animasi berbasis inkuiri untuk siswa kelas XI multimedia SMK TI Bali global Singaraja. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 1(1).
- Purnama, B. E. (2009) ‘Pemanfaatan Teknologi WAP Telepon Seluler Untuk Media Pembelajaran Jarak Jauh’, 1(3), pp. 22–28.
- Rivai, N. S. (2009). Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Setyaningsih, S., Rusijono, R., & Wahyudi, A. (2020). Pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Articulate Storyline terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2).
- Sudjana, N. (2016). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, H. M. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara.
- Sutiarso, S., & Coesamin, M. 2018. The Effect of Various Media Scaffolding on Increasing Understanding of Students' Geometry Concepts. *Journal on Mathematics Education*, 9(1), 95-102.

- Solikah, H. (2020). Pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif quizizz terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi teks persuasif kelas VIII di SMPN 5 Sidoarjo tahun pelajaran 2019/2020. *Jurnal Mahasiswa UNESA*, 7(3), 1-8.
- Uno, H. B. (2009) Model Pembelajaran, (Jakarta: PT Bumi Aksara, Cetakan Ke V)
- Uno, H. B. (2021). Teori Motivasi dan Pengukurannya. Bumi Aksara.
- Vasconcelos, S. (2020, March). Tourism Education in a Mobile era: A Study in European Higher Education Institutions. In *ICTR 2020 3rd International Conference on Tourism Research* (p. 285). Academic Conferences and publishing limited.
- Winarno, A., & Ramadhani, Z. (2022). Hasil belajar siswa SMK menggunakan ispring suite 9 berbasis android. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 20(1), 96-109.